Гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Таланова, Тамара Владимировна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Таланова, Тамара Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Чебоксары

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

168

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Таланова, Тамара Владимировна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 13 ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ДОМИНАНТ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В США.

1.1. Сущностно-содержательная характеристика гуманистических 13 доминант в воспитании детей с девиантным поведением.

1.2. Историко-педагогические традиции воспитания детей с девиантным 31 поведением в США в общемировом контексте.

1.3. Характеристика гуманистических доминант в системе воспитания детей с девиантным поведением в США.

Выводы по I главе.

ГЛАВА II. ПРАКТИКА ГУМАНИСТИЧЕСКИ 77 ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В США.

2.1. Нормативно-правовая обусловленность реализации гуманистических 77 доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США.

2.2. Подготовка педагогических кадров для работы по воспитанию детей с 93 девиантным поведением в США.

2.3. Механизмы реализации гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США"

Актуальность исследования обусловлена возрастанием общественного внимания к воспитанию детей с девиантным поведением в условиях неконтролируемого роста правонарушений и ненормативного поведения детей и подростков, распространения таких явлений, как гиперактивность и заторможенность, психологическая незрелость и педагогическая запущенность. Обострение проблемы девиантности ставит на повестку дня задачу повышения эффективности системы воспитания детей с девиантным поведением.

Такая организационно-педагогическая система создана и функционирует в США, родине ювенальной юстиции, которая объединяет педагогов, психологов, социальных работников, родителей, членов семей, воспитывающих детей с девиантным поведением и самих детей, учреждения «по месту жительства» (центры исправления, бюро молодежи, приемные дома, пансионы семейного типа, отделения для подростков в психиатрических клиниках), а также институт судебной защиты и другие организации, ответственные за профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков.

Работа с девиантными детьми довольно рано приобрела в США системные черты и во многом служила образцом для подражания и моделью для других стран, как в отношении правовой системы, так и при построении работы социальных служб. Кроме того, в XX в. США является центром развития гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу и др.), которая становится фундаментальной научной основой педагогической практики и оказывает огромное влияние на развитие форм и методов воздействия на девиантных детей. Универсальные гуманистические модели, обоснованные А. Маслоу, К. Роджерсом и их последователями, подчеркивают необходимость доверия, эмпатии в работе с девиантными детьми, создания условий для позитивного психологического климата. Практико-ориентированный подход, характерный для системы обучения и воспитания США в целом, ярко проявляется также и в воспитании девиантных детей, является одной из важных составляющих процесса их успешной ресоциализации.

Обращение к опыту зарубежных стран в создании эффективных систем воспитания детей с девиантным поведением, в которых гуманистические доминанты являются определяющей основой педагогической организации данного процесса, представляется логичным и обоснованным шагом на пути совершенствования российской системы воспитания детей с девиантным поведением.

Степень разработанности проблемы. Педагогический анализ причин девиантного поведения детей и подростков, гуманистическое обоснование возможности его преодоления отражен в работах С. А. Беличевой, А. С. Белкина, Б. М. Бим-Бада, А. Д. Гонеева, Ф. К. Зиннурова, И. С. Кона, А. С. Макаренко,

A. М. Печенюка, М. В. Розина, Д. И. Фельдштейна и др.

Предметом исследования современных отечественных ученых в области сравнительной педагогики являются общие проблемы современного состояния и тенденций развития воспитания за рубежом (А. Н. Джуринский,

B. Я. Пилиповский, Т. В. Цырлина), процессы гуманизации образования (И. Д. Демакова, Л. Н. Куликова, Н. Л. Селиванова, Е. Н. Шиянов и др.), гуманистические подходы к преодолению девиантного поведения подростков в социально-педагогических культурах США, Канады и России (Е. А. Захарова), тенденции развития мигрантской педагогики в России и США (М. Л. Геворкян), традиционные и вновь появляющиеся ценности в современной системе образования США (В.В. Весел ова), особенности функционирования делинквентных групп несовершеннолетних в США и Великобритании (И. И. Соломатина), концепции воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением в США и Великобритании (Д.В. Волков).

Однако вопрос о гуманистических доминантах в современной системе воспитания детей с девиантным поведением в США и новейших тенденциях её развития не был предметом исследования ученых. Между тем именно опыт США - родины ювенальной юстиции как особой отрасли права и социальной работы и как особой области деятельности, многих открытий гуманистической психологии в сфере исследования процесса становления личности - в построении системы профилактики и коррекции девиантного поведения детей представляет несомненный научный интерес.

Таким образом, существует противоречие между имеющимся богатым опытом воспитания детей с девиантным поведением в США и отсутствием специальных исследований, посвященных теоретическому осмыслению этого опыта, основанного на реализации гуманистических доминант в воспитании детей данной категории.

Выявленное противоречие позволяет констатировать наличие проблемы, которая формулируется следующим образом: каковы гуманистические доминанты, существующие в современной системе воспитания детей с девиантным поведением в США?

На основе обозначенных противоречий и проблемы была определена тема исследования: «Гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США».

Целью исследования является выявление и обоснование гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США.

Объект исследования - воспитание детей с девиантным поведением в США.

Предмет исследования - гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США.

В соответствии с выявленным противоречием, обозначенной проблемой, целью, предметом и объектом в исследовании поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением.

2. Выявить и охарактеризовать этапы становления системы воспитания детей с девиантным поведением в США в контексте зарубежной и отечественной практики работы с детьми данной категории.

3. Научно обосновать гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США.

4. Представить механизмы реализации гуманистических доминант в современной практике воспитания детей с девиантным поведением в США.

Методологической основой исследования послужили важнейшие философские, психологические, педагогические идеи, обосновывающие общенаучные категории «гуманизм», «гуманистическое воспитание», «девиация», «девиантное поведение»; достижения гуманистической психологии в области развития и социализации личности (У. Джеймс, Л. Кольберг,

A. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн и др.); системное понимание педагогической действительности; положения личностно ориентированного, деятельностного и герменевтического подходов в образовании.

Теоретическую основу исследования составили научные труды отечественных исследователей, посвященные развитию идей гуманизма в исторической перспективе и гуманизации образования (М. В. Богуславский, Р. А. Валеева, А. Н. Джуринский, Г. Б. Корнетов, Л. Н. Куликова,

B. Я. Пилиповский, Т. В. Цырлина и др.); исследования проблем девиантного поведения детей и подростков (Б. Н. Алмазов, А. Д. Гонеев, Б. М. Бим-Бад, И. А. Зайцева, Ф. К. Зиннуров, И. С. Кон, А. П. Краковский, В. А. Крутецкий, А. С. Макаренко, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова, А. М. Печенюк и др.); работы ученых, посвященные изучению зарубежного, в том числе американского, опыта в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков (Д. В. Волков, Е. А. Захарова, И. А. Кузнецова, 3. А. Малькова, Г. М. Риснюк, К. И. Салимова, О. П. Торговкина и др.); труды современных зарубежных, в том числе американских ученых, по проблемам девиантного поведения детей и подростков (У. Бунденсон, Дж. Голдстейн, Дж. Зигель, А. Солнид, Д. Феншел, А. Фрейд, Г. Халемба, С. Хессле, Г. Шнайдер и др.).

Нормативно-правовую базу исследования составили законодательные акты США по защите детства; нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование органов ювенальной юстиции и условия наказания несовершеннолетних правонарушителей в США; законы США, регулирующие условия усыновления и содержания детей под опекой, а также аналогичные международные и российские законодательные акты.

При решении поставленных задач и научном обосновании исходных положений использованы следующие взаимодополняющие методы исследования: анализ и синтез информации, полученной в ходе изучения научных публикаций и нормативных документов; историко-логический и сравнительный анализ; анализ статистических данных; обобщение передового педагогического опыта, включенное наблюдение.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

1) 2008-2010 гг. - поисково-теоретический. Определение основных направлений научного поиска, изучение научно-педагогической литературы, определение понятийного аппарата исследования, оценка состояния проблемы, выбор методологии и методов исследования, систематизация исторического опыта построения системы воспитания детей с девиантным поведением в США в контексте зарубежной и отечественной практики работы с детьми данной категории.

2) 2010-2012 гг. - теоретико-аналитический. Проведение исследования особенностей воспитания детей с девиантным поведением в США в исторической перспективе и на современном этапе; выявление гуманистических доминант в современной системе воспитания детей с девиантным поведением в США, изучение практики реализации гуманистических доминант в современной системе воспитания детей с девиантным поведением в США.

3) 2013 г. - обобщающий этап. Обработка и анализ результатов, подготовка и оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением, что расширяет представление об исследуемом феномене, данное А. С. Макаренко, А. М. Печенюком, Д. И. Фельдштейном и др.;

- выделены и охарактеризованы этапы становления системы воспитания детей с девиантным поведением в США в регионально-исторической обусловленности;

- выявлены и обоснованы гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением в США (принятие ребенка таким, какой он есть воспитание с опорой на сильные стороны личности и коррекцией девиаций на основе подкрепляющего поведения педагога; индивидуальный подход, основанный на глубоком знании психологических особенностей и жизненных обстоятельств воспитуемого, сохранение присутствия родной семьи в его жизни; доверие и открытость в осуществлении педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого; предпочтение воспитательных мер в ресоциализации девиантного ребенка карательным мерам; предоставление детям права самостоятельно организовывать свою собственную жизнь через активное задействование воспитательного потенциала детского коллектива);

- представлено обоснование механизмов реализации гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США (проведение скиллтренингов, использование методов игротерапии, арт-терапии; реализация проектов и программ групповой терапии «Суд ровесников», «Муниципальные примирительные конференции»; организация общения в форме равноправного диалога; осуществление режима пробации; вовлечение в общественно-полезную добротворческую деятельность).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит определенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования. В нем выявлены особенности становления и развития системы работы с детьми с девиантным поведением в США, выделены и обоснованы с точки зрения историко-педагогического процесса и имеющейся нормативно-правовой базы гуманистические доминанты, лежащие в основе данной системы, что расширяет научные представления о воспитании детей с девиантным поведением (Д.В. Волков, Е. А. Захарова, Д. И. Фельдштейн) и позволяет на этой основе разрабатывать соответствующие региональные концепции, программы и модели. Материалы исследования также могут служить для дальнейшей разработки проблемы воспитания детей с девиантным поведением в образовательных учреждениях, социальных службах Российской Федерации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты будут способствовать расширению познаний педагогов и социальных работников о достижениях зарубежной гуманистической педагогики, ознакомлению их с эффективными формами и методами воспитания детей с девиантным поведением. Материалы исследования, в том числе разработанный автором спецкурс «Гуманистическое воспитание девиантных детей в США», могут быть использованы при составлении учебных программ дисциплин, программ спецкурсов и спецсеминаров для педагогических колледжей и вузов, учреждений повышения квалификации учителей и социальных работников.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций; непротиворечивостью теоретических положений исследования с существующими философскими, психологическими, педагогическими идеями и теориями; комплексным применением методов исследования; всесторонним анализом системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в США на современном этапе, многолетней практической работой автора с детьми с девиантным поведением в лагерях летнего отдыха в США.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем обсуждения результатов исследования на международных - «Наука и современность - 2012» (Новосибирск, 2012), «Развитие системы непрерывного профессионального образования: содержание, проблемы, перспективы» (Чебоксары, 2012); всероссийских - «Культурно-историческая среда ученика: теория, эволюция, современное состояние» (Чебоксары, 2012), «Управление регионом в условиях реализации инновационной стратегии развития: вызовы модернизации» (Чебоксары, 2013) научно-практических конференциях

Основные результаты исследования отражены в научных и научно-методических публикациях автора. По теме исследования имеется 13 научных работ, из них 3 работы опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением» определяется как наиболее существенные идеи гуманизма, заключающиеся в принятии ребенка таким, какой он есть; в удовлетворении его потребности в любви, уважении, безопасности; в признании прав на свободу, счастье, развитие и проявление способностей вне зависимости от физического, интеллектуального и психического состояния. Они служат основой, предопределяющей гуманистическую направленность процесса воспитания на оказание поддержки, своевременной помощи и раннее выявление отклонений в поведении детей данной категории.

2. Сравнительно-исторический анализ развития систем работы с девиантными детьми в зарубежной и отечественной педагогической науке и практике, соотнесение данного процесса с регионально-исторической спецификой позволяет выделить следующие этапы становления системы воспитания детей с девиантным поведением в США:

- конец XVIII - первая половина XIX вв. (осуществление деятельности религиозных общин и благотворительных организаций в сфере попечительства над детьми-сиротами, появление первого специализированного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в 1824 г. в Нью-Йорке);

- вторая половина XIX вв. (зарождение социальной педагогики как системы помощи беспризорным и обездоленным детям, возрастание роли религиозных общин в их ресоциализации);

- конец XIX - первая треть XX вв. (выделение ювенальной юстиции в отдельную отрасль права, появление учреждений нового типа для детей-сирот, функционирующих на основе принципов реформаторской педагогики свободного воспитания; использование коллективистских методов воспитания, зарождение социальной работы как специальной области деятельности);

- 1950—1970-е гг. (активная деятельность педагогов-новаторов в специализированных учреждениях для девиантных детей, детских домах и школах-интернатах, обусловившая институционализацию национальной системы психолого-педагогического сопровождения девиантных детей);

- 1980-е гг. — по настоящее время (развитие законодательной базы США по защите детства на основе международных актов, создание соответствующей сети социальных служб, профессиональная подготовка педагогов и социальных работников, появление государственных программ поддержки детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

3. Раннее становление гражданского общества и ювенальной юстиции в США, влияние реформаторской педагогики Дж. Дьюи и гуманистической психологии являются главными факторами, обусловившими выделение следующих гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением:

- принятие ребенка таким, какой он есть, воспитание с опорой на сильные стороны личности и коррекция девиаций на основе подкрепляющего поведения педагога;

- индивидуальный подход, основанный на глубоком знании психологических особенностей и жизненных обстоятельств воспитуемого и предполагающий сохранение присутствия родной семьи в его жизни;

- доверие и открытость в осуществлении педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого;

- предпочтение воспитательных мер в ресоциализации девиантного ребенка карательным мерам;

- предоставление детям права самостоятельно организовывать свою собственную жизнь через активное задействование воспитательного потенциала детского коллектива.

4. Основными механизмами в реализации гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США выступают: проведение скиллтренингов, способствующих коррекции эмоциональных проявлений личности с использованием методов игротерапии, арт-терапии; реализация проектов и программ групповой терапии «Суд ровесников», «Муниципальные примирительные конференции», направленных на выявление причин девиантного поведения ребенка и его коррекцию, самоидентификацию ребенка и укрепление семейных связей; осуществление общения в форме равноправного диалога; осуществление режима пробации как условие недопущения изоляции от общества; вовлечение в общественно-полезную добротворческую деятельность как важное условие успешной ресоциализации ребенка, реализация программы добротворческой деятельности.

Логика научного исследования предопределяет структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Таланова, Тамара Владимировна

Выводы по II главе

Анализ современного состояния системы профилактики и коррекции девиантного поведения детей в США позволяет констатировать, что на рубеже Х1Х-ХХ вв. и в первое десятилетие XXI в. в системе психолого-педагогического сопровождения девиантных детей и подростков наблюдается возврат гуманистической парадигмы (частично ослабленной в 1980-90-х гг., когда общественность требовала жестких мер по отношению к несовершеннолетним правонарушителям). Гуманистический подход становится определяющим в ходе реформирования системы ювенальной юстиции в нескольких штатах (Пенсильвания, Иллинойс, Массачусетс и др.), пилотные проекты которых по совершенствованию работы в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков становятся моделями для всей страны.

Данные проекты возникают и реализуются при активном содействии различных общественных движений и инициатив, муниципальных органов власти, образовательных учреждений. Главной задачей всех органов, задействованных в процессе ресоциализации девиантных детей и подростков, становится обеспечение преемственности, скоординированности действий по построению и реализации индивидуального плана ресоциализации каждоговоспитанника, включая его индивидуальную образовательную траекторию и начало трудовой деятельности.

В разработке и реализации программ для различных групп девиантных детей активно задействован педагогический опыт XX столетия (прагматическая педагогика Дж. Дьюи, использование коллективных методов воспитания Л. Кольберга, метод терапевтических общин, трудотерапия, игротерапия, арт-терапия), эффективным и результативным оказалось использование этнопедагогики в процессе ресоциализации девиантных подростков из индейских поселений. Активное задействование данных демографических, социологических, психолого-педагогических, психофизиологических и иных исследований, напрямую или косвенно связанных с проблемой девиантного поведения детей, вооружает педагогов необходимыми знаниями и дает возможность для определения факторов риска и раннего выявления отклонений в поведении.

Процесс реформирования системы психолого-педагогической поддержки девиантных детей и подростков сопровождается постоянной разработкой высококачественных методических материалов в помощь педагогам, социальным работникам, сотрудникам ювенальной юстиции, содержащих необходимые справочные материалы, описание эффективных методик и практик, реально работающие рекомендации. Пособия и большое количество другой необходимой информации доступны на специально созданных он-лайн ресурсах, курируемых Офисом ювенальной юстиции и предотвращения правонарушений, Национальным Центром для молодежи, находящейся в заключении и Национальным Ресурсный Центр Ресоциализации - органов федерального уровня, которые направляют и координируют усилия региональных и местных организаций и служб.

Таким образом, законодательная база, теоретическое обоснование и повседневная педагогическая практика работы с девиантными детьми в США на современном этапе демонстрируют наличие общих гуманистических доминант, выявленных в воспитании детей с девиантным поведением в истории педагогики: при коррекции девиантного поведения детей оказывается предпочтение воспитательных мер карательным; коррекция девиантного поведения имеет конечной целью успешную ресоциализацию ребенка, то есть усвоение им социально одобряемых норм поведения, эффективную адаптацию в социуме, получение образования и начало трудовой деятельности; успешное осуществление ресоциализации девиантного ребенка становится возможным благодаря высокому уровню профессиональной компетентности социальных педагогов, включающей в себя обширные знания в области педагогики и психологии и владение формами и методами гуманистического воспитания; педагогическое взаимодействие воспитателя и воспитуемого девиантного ребенка подразумевает отношения партнерства и диалога, выстраивается в атмосфере доверия и открытости; на основе глубокого знания психологических особенностей и жизненных обстоятельств воспитуемого педагоги обеспечивают индивидуальную траекторию его ресоциализации; значительные усилия предпринимаются для максимально возможного присутствия родной семьи в жизни ребенка как необходимого условия сохранения его самоидентичности и психологической устойчивости; для формирования морально-нравственных основ поведения в социуме педагогами активно задействуется воспитательный потенциал детского коллектива, функционирующего на основе принципов демократии и самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гуманистический подход в воспитании исходит из посыла о том, что человек - личность, имеющая право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей (Я. А. Коменский, К. Н. Вентцель, М. Монтессори и др.), соответственно, гуманность и человечность направлены на развитие в личности культуры и нравственности, чувств и разума, определяющих ее поведение и отношение к миру.

Понятие «гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением» определяется как наиболее существенные идеи гуманизма, заключающиеся в принятии ребенка таким, какой он есть; в удовлетворении его потребности в любви, уважении, безопасности; в признании прав на свободу, счастье, развитие и проявление способностей вне зависимости от физического, интеллектуального и психического состояния. Они служат основой, предопределяющей гуманистическую направленность процесса воспитания на оказание поддержки, своевременной помощи и раннее выявление отклонений в поведении детей данной категории. Отсюда основными гуманистическим доминантами в воспитании детей с девиантным поведением выступают следующие: принятие ребенка таким, какой он есть, воспитание с опорой на сильные стороны личности и коррекция девиаций на основе подкрепляющего поведения педагога; индивидуальный подход, основанный на глубоком знании психологических особенностей и жизненных обстоятельств воспитуемого и предполагающий сохранение присутствия родной семьи в его жизни; доверие и открытость в осуществлении педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого; предпочтение воспитательных мер в ресоциализации девиантного ребенка карательным мерам; предоставление детям права самостоятельно организовывать свою собственную жизнь через активное задействование воспитательного потенциала детского коллектива.

Анализ социально-исторических условий и сложившихся педагогических традиций в работе с девиантными детьми в США обнаруживает несколько важных факторов, обусловивших общую конфигурацию и специфические черты современной американской системы воспитания детей с девиантным поведением.

Во-первых, становление данной системы в США шло параллельно с процессом формирования и развития системы социальной защиты уязвимых слоев населения в качестве общей основы профилактики правонарушений, социальной работы как особой сферы деятельности и социальной педагогики как особой отрасли знания.

Во-вторых, огромное влияние на данную систему оказывал процесс формирования и развития ювенальной юстиции как особой отрасли права и законодательства по защите детства в целом. Оба обозначенных выше процесса имели своим истоком деятельность многочисленных благотворительных организаций, христианских общин и общественных реформаторских инициатив. Традиция активного участия данных социальных институтов в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей и коррекции девиантного поведения детей группы риска сохраняется в США и по сей день.

В-третьих, общий вектор развития восприятия девиантного поведения детей и объяснения его причин с гуманистических позиций обусловил тенденцию к предпочтению активных мер по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей суровым уголовным наказаниям. Режим пробации (общественного надзора), возникший в 1840 г., непрерывно совершенствовавшийся на протяжении истории ювенальной юстиции США и получивший широкое распространение в правовой практике, остается на сегодняшний день наиболее часто используемой мерой в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Большинство несовершеннолетних делинквентов, обвиняемых в совершении преступлений, передаются на пробацию (которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой родственников), вместо отбывания реального срока лишения свободы в условиях тюремного заключения.

В-четвертых, на формирование гуманистических педагогических традиций в отношении девиантных детей в США в большой степени оказали влияние: прагматическая педагогика Д. Дьюи; методы групповой терапии, заимствованные из достижений психиатрии и психологии; теория нравственного воспитания и практика использования воспитательного потенциала детского коллектива Л. Кольберга; результаты многочисленных исследований, доказавших непреходящую роль родной семьи в становлении личности ребенка и его полноценной социализации.

Зародившийся под влиянием прагматической педагогики Д. Дьюи и ставший характерным для все системы образования и воспитания США практико-ориентированный подход, играет немаловажную роль в формировании устойчивых социальных навыков, необходимых для успешной ресоциализации девиантных детей и подростков. Методы групповой терапии, используемые для профилактики и коррекции девиантного поведения детей в США, помогают снять психологическое напряжение участников программ, помогают осознать и проговорить проблемы собственного поведения, повышают психологическую устойчивость, устраняют чувство заброшенности и отчужденности, воспитывают эмоциональный интеллект. Использование воспитательного потенциала детского коллектива по методу Л. Кольберга и его последователей способствует формированию морально-нравственных основ поведения детей в процессе их ресоциализации.

Особенно активно теоретическая разработка гуманистических подходов к преодолению девиантного поведения детей и подростков происходила в США с конца 50-х гг. XX века, что находит свое отражение в реорганизации деятельности всех социальных институтов, занимающихся воспитательно-профилактической деятельностью, совершенствовании законодательной базы, разработке и применении различных «отвлекающих программ».

Развитие гуманистической психологии и педагогики США в 1960-1980 гг., результаты многочисленных исследований и мониторинга состояния и дальнейшей судьбы девиантных детей, помещенных в исправительные учреждения, либо изолированных от негативного влияния биологических родителей путем размещения во временных приемных семьях, показали неэффективность и неблагоприятные последствия для нормального психического развития детей и их успешной социализации. Реформирование законодательства под влиянием требований педагогической общественности закрепило принцип непрерывного присутствия родной семьи в жизни ребенка как необходимого условия развития его самоидентичности и важнейшей предпосылки успешной ресоциализации.

Таким образом, законодательная база и повседневная педагогическая практика работы с детьми с девиантным поведением в США на современном этапе демонстрируют наличие государственной системы воспитания детей с девиантным поведением, обеспеченной активной поддержкой гражданского общества. Социализация и ресоциализация ребенка с девиантным поведением обеспечивается благодаря высокому уровню профессиональной компетентности педагогов, владеющих обширными знаниями в области педагогики и психологии и умениями использовать активные формы и современные методы гуманистического воспитания.

Основными механизмами в реализации гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением в США выступают: проведение скиллтренингов, способствующих коррекции эмоциональных проявлений личности с использованием методов игротерапии, арт-терапии; реализация проектов и программ групповой терапии «Суд ровесников», «Муниципальные примирительные конференции», направленных на выявление причин девиантного поведения ребенка и его коррекцию, самоидентификацию ребенка и укрепление семейных связей; осуществление общения в форме равноправного диалога; осуществление режима пробации как условие недопущения изоляции от общества; вовлечение в общественно-полезную добротворческую деятельность как важное условие успешной ресоциализации ребенка, реализация программы добротворческой деятельности. В основе такой работы лежит педагогическое взаимодействие воспитателя и воспитуемого на основе партнерства и диалога, доверия и открытости, на основе глубокого знания психологических особенностей и жизненных обстоятельств воспитуемого и, главное, на основе веры в самого ребенка, по определению наделенного теми гуманистическими чертами, которые отражены в вечных постулатах человечества, таких как доброта, любовь, равенство, справедливость, человечность.

Для России опыт США по воспитанию детей с девиантным поведением представляет огромный интерес в силу наличия общих для обоих государств тенденций в расширении данного проблемного поля: имущественное расслоение, распространение наркомании и потребления психоактивных веществ, бродяжничество, рост неполных семей и др. Согласно статистике, представленной МВД Российской Федерации, в России 10 % населения находятся за чертой бедности, 80 % подростков в крупных городах пробовали наркотики, 200 тыс. сирот, 500 тыс. детей группы риска. Одной из важнейших причин увеличения количества девиантных проявлений в поведении детей является недостаточность близких эмоциональных отношений внутри семьи, редуцированный и формализованный характер общения взрослых и детей, ставший распространенным явлением на рубеже ХХ-ХХ1 вв.

Данное положение заставляет педагогов искать новые подходы работы с детьми с девиантным поведением, и в этом рассмотрение опыта США с теоретических и практических позиций создает возможности использования данного опыта в отечественной системе воспитания детей данной категории. Это, в первую очередь, относится к механизмам реализации гуманистических доминант в воспитании детей с девиантным поведением, базирующимся на методах арт-терапии, методах групповой терапии, в которых находят отражение российские коллективистские традиции и выросшие из них педагогические системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, а также к доказавшим эффективность формам работы с детьми с девиантным поведением, к которым относится реализация специализированных проектов и программ, в том числе он-лайн программ, тренингов (скиллтренингов), руководств для педагогов, психологов и социальных работников, направленных на успешную социализацию и ресоциализацию детей данной категории.

Накопленные за многие годы теория и опыт воспитания детей с девиантным поведением в США, подкрепленные законодательными актами и государственными проектами и программами, являют собой один из путей решения проблемы жизни ребенка в современном мире, по словам академика Д. И. Фельдштейна, находящегося в «ситуации изменения его культурно-исторической среды». Эту среду составляют взрослые - педагоги, родители, все окружающие люди, внимание которых должно быть обращено на воспитание детей, которые будут строить свое будущее и обеспечивать будущее человечества.

Анализ системы воспитания детей с девиантным поведением в США, складывающейся на протяжении двух веков, не являющейся абсолютно правильной, зачастую подвергающейся критике (особенно в последние годы), свидетельствует о том, что принцип гуманизма, положенный в основу Конвенции ребенка и других международных документов в защиту детства, реализуется в целом в определении приоритетов и обосновании ведущих идей, сопровождающих процесс воспитания детей данной категории. Они могут стать основой для разработки концепций и программ воспитания детей с девиантным поведением в Российской Федерации.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Таланова, Тамара Владимировна, 2013 год

1. Декларация прав ребенка. Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей // Сборник универсальных и региональных международных документов. М., 1997. - С. 16-28.

2. Конвенция ООН о правах ребенка Электронный ресурс. Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n:=9959. -Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ Электронный ресурс. -Режим доступа : http://base.garant.ru/179146/. Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

4. Adoption Assistance & Child Welfare Act (Public Law 96-272): Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.cwresource.org/hotTopics/asfa/app4.htm. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

5. Gesetz zur Neuordnung des Kinder- und Jugendhilferechts 1991 (Kinder- und Jugendhilfegesetz KJHG) Электронный ресурс. - Режим доступа : http://www.buzer.de/sl.htm?g=KJHG&f=l. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

6. Federal Probation Act of 1925 Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.modelsforchange.net/publications/189/ProbationAct1925.pdf. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

7. Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act of 1974 (Public Law 96-72) Электронный ресурс. Режим доступа : http://ojjdp.gov/about/legislation.html. -Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

8. L' Ordonance п° 45-174 du 2 février 1945 relative à l'enfance délinquante. Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=LEGITEXT000006069158. -Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

9. National Child Protection Act of 1993 (Public Law 103-209) Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.ojjdp.gov/pubs/guidelines/appen-a.html. -Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

10. The Violent Crime and Law Enforcement Act of 1994 (Public Law 103-322) Электронный ресурс. Режим доступа : http://thomas.loc.gov/cgi-bin/query/z?cl03:H.R.3355.ENR:. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

11. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками /М. А. Алемаскин . М. : Педагогика, 1979. - 42 с.

12. Алмазов, Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Б. Н. Алмазов, JI. А. Грищенко. Свердловск: Свердловское книжное изд-во, 1987. - 150 с.

13. Амонашвили Ш. А. Баллада о воспитании / Ш. А. Амонашвили. Донецк: Донеччина, 2008. 208 с.

14. Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Андреева. М. : Академия, 2000.150 с.

15. Антология педагогики свободного воспитания / М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов ; сост. Г. Б. Корнетов. М. : Педагогика, 1995,- 125 с.

16. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. М. : Высшая школа, 2009. - 268 с.

17. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью Электронный ресурс. / Н. Ф. Басов. М. : Дашков и К., 2010. - 164 с. - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/56944/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

18. Бекляшев, Д. К. Международное трудовое право / Д. К. Бекляшев. М. : Проспект, 2008. - 20 с.

19. Беличева, С. А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных» подростков / С. А. Беличева // Психологический журнал. 1984. - № 6. - С. 48-54.

20. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. М. : Академия, 2000. -192 с.

21. Беляев, В. И. История социальной педагогики : становление и развитие зарубежной социальной педагогики / В. И. Беляев. М. : Гардарики, 2003. -253 с.

22. Беляева, О. В. Зарубежный опыт оказания педагогической поддержки Электронный ресурс. / О. В. Беляева Режим доступа : http://festival.lseptember.ru/articles/311490/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

23. Беляков, В. В. Сиротские детские учреждения России / В. В. Беляков. -М. : Педагогика, 1993. 112 с.

24. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. М. : Педагогика, 1995. - 255 с.

25. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика : просто о сложном. Популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010.- 144 с.

26. Бунденсон, У. Надзор за отбывающими наказание на свободе / Улла Бунденсон. М. : Педагогическое общество России, 1979. - 54 с.

27. Быков, С. В. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков : монография / С. В. Быков; под общ. ред. В. А. Якушина ; М-во образования Рос. Федерации. Волж. ун-т им. В. Н. Татищева. Тольятти, 2003. - 170 с.

28. Вавилова, Л. Н. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 . М., 2003 . - 154 с.

29. Валеева, Р. А. Детские дома Януша Корчака / Р. А. Валеева // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М.: Педагогическое общество России, 1998. - С. 81-88.

30. Вентцель, К. Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления / К. Н. Вентцель // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1974.-439 с.

31. Веселова, В. В. Традиционные и новые ценности в системе образования США / В. В. Веселова // Педагогика. 1996. - № 2. - С. 65.

32. Волков, Д. В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних: по материалам США и Великобритании : дис. . канд. пед. наук / Д. В. Волков. Рязань, 2001. - 190 с.

33. Воронова Е. JI. Создание службы пробации в России Электронный ресурс. / Е. JI. Воронова 2009. Режим доступа : http://www.juristlib.ru/book6405.html. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

34. Вульфов, Б. 3. Интересы и потребности современных детей и подростков / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина и др.. СПб. : Каро, 2007. - 144 с.

35. Выготский, JI. С. Педология подростка / J1. С. Выготский. М. : Педагогика, 1929. - 170 с.

36. Выготский, JI. С. Психология и учение о локализации психических функций / JI. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. М. : Педагогика, 2002. - Т. 1.-295 с.

37. Геворкян, М. JL Педагогические основы развития мигрантской педагогики в России и США : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Л. Геворкян. Саратов, 2001. - 23 с.

38. Георгиевская, Ю. В. Девиации в молодежной среде как социальный процесс : дис. . канд. социол. наук: 22.00.04. / Ю. В. Георгиевская. М., 2002. -195 с.

39. Гилинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я. И. Гилинский. СПб. : изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», - 2004. -320 с.

40. Гилинский, Я. И. Девиантология / Я. И. Гилинский. 2-е изд. испр. и доп. - СПб. : изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», 2007. - 528 с.

41. Гилинский, Я. И. Социальная работа с «трудными» детьми в условиях реабилитационного центра / Я. И. Гилинский. Волгоград : Педагогика, 2010. -320 с.

42. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 1999. - 280 с.

43. Гостунская Я. И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ре социализации подростка с девиантной виктимностью : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Я. И. Гостунская. Ставрополь, 2007. - 22 с.

44. Губко, А. Т. Педагогические сочинения / А. Т. Губко, В. Н. Сорока-Росинский. М. : Педагогика, 1991. - 140 с.

45. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н. Ф. Дементьева, Н. Г. Багаева, Т. Н. Исаева. -М. : Изд-во Ин-та социальной работы, 1996. 112 с.

46. Джуринский, А. Н. История педагогики / А. Н. Джуринский. М. : ВЛАДОС, 1999. - 446 с.

47. Дигесты Юстиниана : избр. фрагменты / пер. и примеч. И. С. Перетерского. М. : Академия, 1984. - 89 с.

48. Дубинин, Н. Н. Не растеряй в дороге детство: О воспитании детей. / Н. Н. Дубинин. Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1996. - 125 с.

49. Дьюи, Д. Школа и общество : пер. с англ. / Д. Дьюи. М. : Педагогика, 1923.-42 с.

50. Евдокимова Т. Г. Формы девиантного поведения несовершеннолетних / Т. Г. Евдокимова // Грани познания : сборник научных трудов молодых учёных. -Уфа : Восточный университет, 2006. -№ 10. С. 88-92.

51. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин, Г. Г. Ларин и др. . М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2004. - 352 с.

52. Замский, X. С. В. П. Кащенко (к 100-летию со дня рождения) / X. С. Замский // Дефектология. 1970. - № 5. - С. 79.

53. Захарова, Е. А. Гуманистические подходы к процессу преодоления девиантного поведения подростков в педагогических исследованиях России,

54. США и Канады (вторая половина XX века) / Е. А. Захарова : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 : Хабаровск, 2004. 190 с.

55. Зиннуров, Ф. К. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях организации социокультурной деятельности : монография / Ф. К. Зиннуров. 2-е изд., дораб. / Ф. К. Зиннуров. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 87 с.

56. Зиядова, Д. 3. Почему подросток совершает преступление? / Д. 3. Зиядова // Воспитание школьников. 2002. - №8. - С. 17-21.

57. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр.- М. : Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.

58. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. М. : Педагогика, 1982. - 85 с.

59. Исмаилов, Б. И. Правовые основы системы ювенальной юстиции, учебное пособие / Б. И. Исмаилов. Ташкент : АГОС, 2002. - 231 с.

60. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, 3. И. Васильева и др.; под ред. 3. И. Васильевой. М. : Академия, 2001. - 442 с.

61. История педагогики : учеб. для пед. ин-тов / Н. А. Константинов и др. -5-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1982. - 347 с.

62. История педагогики в России / сост. С. Ф. Егоров. М. : Академия, 2002.- 379 с.

63. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытнообщинном обществе до конца XX в. / под ред. А. И. Пискунова. М. :ТЦ «Сфера», 2001.-496 с.

64. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. М. : Гардарики, 2003.- 187 с.

65. Карнозова, JI. М. Ювенальная юстиция: содержание понятия и перспективы в России / Л. М. Карнозова // Вопросы ювенальной юстиции. -2007.-№3.-С. 24-29.

66. Кириленко, И. Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте: автореф. дис. . канд. псих, наук : 19.00.01 / И. Н. Кириленко . Ставрополь, 2007. - 25 с.

67. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. -М. : ТЦ «Сфера», 2008. 247 с.

68. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие / Ю. А. Клейберг. 2-е изд., доп. и перераб. : М.-Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2005. - 416 с.

69. Ковальчук, А. В. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков : монография / А. В. Ковальчук, Н. Г. Рукавишникова, Д. Н. Журавлев. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 135 с.

70. Ковальчук, М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников : монография / М. А. Ковальчук. Ярославль: Изд-во ЯГПУ,2002. 242 с.

71. Ковальчук, М. А. Профилактика и коррекция девиантного поведения в детской среде : монография / М. А. Ковальчук, А. В. Ковальчук, А. М. Ходырев. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. 130 с.

72. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. М. Коджаспирова. М. : Педагогика,2003. 67 с.

73. Козлов, А. А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы / А. А. Козлов. М. : Флинта, 1998. - 98 с.

74. Козочкин, И. Д. Уголовное право США: успехи и проблемы реформирования / И. Д. Козочкин. СПб. : Каро, 2007. - 149 с.

75. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский и др.; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М. : Педагогика, 1987. - 416 с.

76. Компаниец, О. Б. Девиантное поведение школьников: детерминирующие социальные факторы : дис. . канд. социол. наук: 22.00.06. Казань, 2001. -207 с.

77. Кон, И. С. Ребёнок и общество / И. С. Кон. М. : Академия, 2003. -336 с.

78. Константинов, Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. М. : Просвещение, 1982. - 401 с.

79. Корнетов, Г. Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы / Г. Б. Корнетов; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. М. : ИТПиМИО, 1993. - 135 с.

80. Корнюшина, Р. В. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Р. В. Корнюшина. Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 84 с.

81. Коробова, С. Р. Защита прав ребенка в Российской Федерации : сборник нормативных документов / С. Р. Коробова. М. : Виктория-плюс, 2003. - 91 с.

82. Костяшкин, Э. Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками / Э. Г. Костяшкин. М. : Педагогика, 1971. - 142 с.

83. Кривоносов, А. Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью / А. Н. Кривоносов // Государство и право. 2003. - № 7. - С. 95-97.

84. Кузнецов, В. И. Международное право : учебник / В. И. Кузнецов. М. : Педагогика, 1964. - 662 с.

85. Кузнецова, И. А. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения молодежи в зарубежной науке и практике : автореф. дис. . канд. пед. наук /И. А. Кузнецова. Владимир, 2000. - 186 с.

86. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) / Д. И. Латышина. М. : Гардарики, 2003. - 570 с.

87. Леутина, А. Л. Процессы и механизмы экспертизы проектов самоорганизованных досуговых объединений / А. Л. Леутина // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. 2010. - № 2. - С. 126-129.

88. Липовцева, А. В. Организационно-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста средствами социально-культурнойдеятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук / А. В. Липовцева. Барнаул, 2010.- 174 с.

89. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8-ми томах / А. С. Макаренко. М. : Педагогика, 1983-1986.

90. Макартычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения / Г. И. Макартычева. СПб. : Речь, 2007. - 368 с.

91. Маковельский, А. О. Софисты / А. О. Маковельский. Баку, 1940-1941. Вып. 1.- 2003.-237 с.

92. Максимов, Е. О. Очерк земской деятельности в области общественного призрения / Е. О. Максимов // Антология социальной работы. М., 1994. - Т. I. -С. 31-45.

93. Малинин, Г. А. Воспитательная система С. Т. Шацкого / Г. А. Малинин, Ф. А. Фрадкин. М. : Прометей, 1993. - 176 с.

94. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом : в 2-х ч. / Н. Н. Малофеев. М. : Печатный двор, 1996. - Ч. 1. - С. 37-49.

95. Малянов, Е. А. Социально-культурная инноватика: методология, теория и практика : автореф. дис. . докт. пед. наук : 13.00.05 / Е. А. Малянов. -Тамбов, 2011. 167 с.

96. Марганов, А. Г. Развитие социально-правовой компетентности воспитанников детского дома : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Г. Марганов. Казань, 2011. - 173 с.

97. Маслов, Ю. В. Агния-йога как педагогика ненасилия // Принципы ненасилия в обучении и воспитании : материалы II межреспубликанского семинара (Киев, 19.Х.1991). М., 1992.-С. 11.

98. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу// Психология личности : тексты. М. : МГУ, 1982. - С. 108-117.

99. Международное право в документах : учеб. пособие / сост. Н. Т. Блатова, Г. М. Мелков. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ-Гарант, 2002. -371 с.

100. Международные акты о правах человека. Сборник документов. М. : «ИНФРА-М НОРМА», 2000. - 784 с.

101. Международные акты о правах человека. Сборник документов / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. 2-е изд., доп. - М. : Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА М), 2002. - 756 с.

102. Международные акты о правах человека : сб. документов. М. : Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М, 1998. - 790 с.

103. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей // Сборник универсальных и региональных международных документов. М. : ИЦ-Гарант, 1997. - С. 45-78.

104. Международные нормативные акты ЮНЕСКО. Конвенции, соглашения, протоколы, рекомендации, декларации / сост. И. Д. Никулин. М. : Логос, 1993.- 385 с.

105. Мельникова, Э. Б. Ювенальная юстиция : учебное пособие / Э. Б. Мельникова. М. : Фонд НАН, 2000. - 176 с.

106. Мельникова, Э. Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии : учебное пособие / Э. Б. Мельникова. М. : , Дело, 2001. - 289 с.

107. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевич. СПб. : Речь, 2005. - 445 с.

108. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия / Р. К. Мертон // Социология преступности. Современные буржуазные теории : сборник статей : перевод с английского. М. : Прогресс, 1966. - С. 299-313.

109. Мид, М. Культура и мир детства. : / пер.с англ. / М. Мид. М. : Педагогика, 1988. - 183 с.

110. Миньковский, Г. М. Профилактика правонарушений среди молодежи / Г. М. Миньковский. Киев : Педагогика, 1985. - 95 с.

111. Монтессори, М. М. Избранные труды / М. Монтессори ; сост., предисл. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. М. : Изд-во Моск. гор. пед. ун-т, 1999.-219 с.

112. Невский, И. А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников / И. А. Невский. М. : Педагогика, 1982. - 212 с.

113. Невский, И. А. Трудный успех: (без «трудных» работать можно). Из опыта работы / И. А. Невский. М. : Просвещение, 1981. - 128 с.

114. Нилл, А. Саммерхилл: воспитание свободой / А. Нилл. М. : Педагогика-Пресс, 2000. - 226 с.

115. Озерская, Ф. С. Воспитательные учреждения Ведомства императрицы Марии / Ф. С. Озерская // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М. : Педагогика, 1973. - С. 217-223.

116. Опыты: Мишель Монтень. СПб. : Эксмо, 2009. - 912 с.

117. Отбор студентов и обучение их социальной работе / под ред. Ш. Рамон, Р. Сари ; пер. с англ. под ред. Ю. Б. Шапиро. М. : Аспект Пресс, 1996. - 269 с.

118. Очерки истории школы и педагогической мысли за рубежом : эксперим. учеб. пособие / под ред. К. Г. Салимовой. М. : НИИОП, 1989. - Ч. 2. : XVIII - XX вв. - 86 с.

119. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX начало XX вв. - М. : Педагогика, 1991. - 46 с.

120. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. М. : Аспект-Пресс, 1997. - 270 с.

121. Пауэр, Ф. К. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию / Ф. К. Пауэр, Э. Хиггинс, Л. Кольберг // Психологический журнал. 1992.-№3,-С. 175-183.

122. Песталоцци / сост., авт. предисл. В. М. Кларин. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 222 с.

123. Песталоцци, И. Г. Как Гертруда учит своих детей / И. Г. Пестлоцци // Избранные педагогические сочинения : в 2 т. М., 1981. - Т. 1. - С. 56-68.

124. Песталоцци, И. Г. Письмо другу о пребывании в Станце / И. Г. Песталоцци // История социальной педагогики : хрестоматия учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - М., 2001. - С. 78-91.

125. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство / А. Б. Петрова. М. : Флинта: МПСИ, 2008. - 152 с.

126. Печенюк, А. М. Теоретические основы гуманистически-ориентированной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних : автореф. дис. . д-ра пед. наук / А. М. Печенюк. Хабаровск, 2000. - 44 с.

127. Пиджаков, А. Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А. Ю. Пиджаков // Вопросы ювенальной юстиции. 2006. - № 1(6). - С. 2-4.

128. Пилиповский, В. Я. Неогуманистические идеи в западной педагогике / В. Я. Пилиповский // Педагогика. 1993. - № 6. - С. 101-104.

129. Проценко, Е. Н. Терапевтическое сообщество в лечении наркомании / Е. Н. Проценко // Московский психотерапевтический журнал: теоретико-аналитическое издание. 2008. - № 3 (58). - С. 120-132.

130. Рамон, Ш. Исследование и обучение с точки зрения перспектив клиентов и опекунов / под ред. Ш. Рамон, Р. Сари ; пер. с англ. под ред. Ю. Б. Шапиро. М. : Аспект Пресс, 1996. - 233 с.

131. Рахматуллин, Э. С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э. С. Рахматуллин. Казань : Казан, гос. ун-т, 2004. - 119 с.

132. Риснюк, Г. М. Проблема делинквентных групп в США : дис. . канд. пед. наук / Г. М. Риснюк. М., 1990. - 162 с.

133. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии. М., 1986. - С. 54-69.

134. Рожков, М. И. Профилактика детской безнадзорности : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, А. В. Ковальчук, С. Р. Фейгинов. -Ярославль : Изд-воЯГПУ, 2003. 179.С.

135. Розин, В. М. Личность и ее изучение / В. М. Розин. М. : Педагогика, 2004. - 382 с.

136. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Руссо Ж. Педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1981. - т. 1. - С. 56-67.

137. Сартр, Ж. П. Экзистенциализм это гуманизм / Ж. П. Сартр // Ф. Ницше, 3. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж. П. Сартр. Сумерки богов. - М., 1989.-С. 34-58.

138. Селиванова О. А. Личностно-значимые условия реинтеграции «уличного» подростка в социум / О. А. Селиванова // Педагогика. 2004. - №1. -С. 56-61.

139. Селиверстов, Ю. А. Гуманистические доминанты личности в культуре : автореф. дис. . канд. философ, наук : 09.00.11 /Ю. А. Селиверстов. -Самара, 1995.- 164 с.

140. Селиверстов Ю. А. Структура человека и гуманистические доминанты / Ю. А. Селиверстов // Философия культуры. Самара, 1995. - С. 113.

141. Сборник нормативных актов по советскому исправительно-трудовому праву. М. : Педагогика, 1959. - 361 с.

142. Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований // Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.-С. 327-349.

143. Сократ. Очень краткое введение / Кристофер Тэйлор. М. : Астрель, 2010,- 112 с.

144. Соломатина, И. И. Особенности функционирования делинквентных групп несовершеннолетних в США и Англии : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / И. И. Соломатина. Коломна, 2000. - 251 с.

145. Сорока-Росинский, В. Н. От принудительности к добровольчеству / В. Н. Сорока-Росинский // Педагогические сочинения. M., 1991. - С. 43-69.

146. Состояние преступности Электронный ресурс. Режим доступа : http://mvd.ru/presscenter/statictics/reports. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

147. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе. Методическое пособие / авт.-сост. Т. Ю. Райфшнайдер. под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М. : РУДН-ЮНЕСКО, 2008. - 108 с.

148. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие /

149. B. Г. Степанов. М. : Академия, 1996. - 320 с.

150. Таланова, Т. В. Американская система психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями в поведении / Т. В. Таланова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. - № 10.1. C. 163-170.

151. Таланова, Т. В. Гуманистические доминанты в воспитании детей с девиантным поведением: история и современность / Т. В. Таланова // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). 2011. - № 9(12). - С. 112-121.

152. Таланова, Т. В. Формы и методы гуманистически ориентированного воспитания девиантных детей в США / Т. В. Таланова // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). 2012. № 7 (23). - С. 53-60.

153. Технологии социально-психологической ресоциализации подростков с девиантным поведением : сборник. / Ком. по делам молодежи Киров, обл. Центр социал-психол. помощи детям, подросткам и молодежи; / авт.-сост. М. Н. Бородатая [и др.]. Киров, 2003. - 90 с.

154. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. В. Дмитриева. М.: Астрель, ACT. - 2003. - 1582 с.

155. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. -М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940.

156. Толстой, JI. Н. О народном образовании / JL Н. Толстой // Педагогические сочинения. М., 1989. - С. 69-78.

157. Толстой, JI. Н. Проект устава учебных заведений / Толстой Л. Н. // Педагогические сочинения. М., 1989. - С. 45-46.

158. Ухтомский А. А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939 / А. А. Ухтомский. СПб.: Питер, 2002. - 448 с.

159. Фрумов, С. А. Педагогические взгляды П. Робэна / С. А. Фрумов // Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850-1870. М., 1960. -С. 518-533.

160. Фельдштейн, Д. И. Трудный подросток / Д. И. Фельдштейн. М. : Модек, 2008. - 206 с.

161. Фирсов, М. В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика / М. В. Фирсов. М., 1996. - 269 с.

162. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. М. : Гардарики, 1999.-421 с.

163. Холоства Е. И. Социальная работа с семьей / Е. И. Холоства. М. : Социум, 2010.- 156 с.

164. Чепракова, Е. А. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков : автореф. дис. . канд. псих, наук : 19.00.03 / Е. А. Чепракова. М., 2011. - 163 с.

165. Чеснокова, О. Б. Изучение социального познания в детском возрасте / О. Б. Чеснокова // Познание. Общество. Развитие : сб. науч. ст. / Ин-т психологии РАН ; под науч. ред. Д. В. Ушаков. М., 1996. - С. 54-74.

166. Чорбинский, С. А. Социальная работа и социальные программы в США / С. А. Чорбинский. М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1994. -161 с.

167. Цырлина, Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т. В. Цырлина. М. : Педагогика, 1997. -253 с.

168. Шаррельман, Г. Трудовая школа / Г. Шаррельман // Свободное воспитание : хрестоматия / сост. Г. Б. Корнетов. М., 1995. - 185 с.

169. Шервиш, Ф. Обучение и практика социальной работы в Соединенных Штатах Америки // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Москва-Тула, 1993. - С. 23-29.

170. Шиянов, Е. Н. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма : монография / Е. Н. Шиянов и др.. Ставрополь : СКСИ, 2007. - 486 с.

171. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический Проект; Трикста, 2005. - 336 с.

172. Шупилов, В. П. Надзор за условно осужденными в основных капиталистических странах / В. П. Шупилов. М., 1971. - 144 с.

173. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. М. : Педагогика, 1989. - 560 с.

174. A Family Guide to Pennsylvania's Juvenile Justice System. Электронный ресурс. Режим доступа : www.modelsforchange.net/publications/344. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

175. Best Friends Organization Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.bestfriendsfoundation.org/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

176. Cederstrom, A. Fosterbarns anpassning en relationsproblematik. Электронный ресурс. Diss. / A. Cederstrom. - Stockholm University 1990. Режим доступа: http://www.modelsforchange.net/publications/225. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

177. Cradle to Prison Pipeline Campaign Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.childrensdefense.org/programs-campaigns/cradle-to-prison-pipeline/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

178. Employability and Soft Skills Manual. Электронный ресурс. Режим доступа : www.pacttalliance.org/employability.htm. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

179. Eadie, Т. Crime, Justice and Punishment / Т. Eadie. 3 rd edn. - Oxford : Oxford University Press, 2003. - 113 p.

180. Family Involvement in Pennsylvania's Juvenile Justice System. Электронный ресурс. Режим доступа : www.modelsforchange.net/publications/238. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

181. Fanshel, D. Children in foster care / D. Fanshel. New York : Columbia University Press, 1978. - 164 p.

182. Five Emerging Practices in Juvenile Reentry Электронный ресурс. -Режим доступа : http://nationalreentryresourcecenter.org/announcements/five-emerging-practices-in-juvenile-reentry. Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

183. Hessle, Sven. Child Welfare and Child Protection on the Eve of the 21st Century. Stockholm Studies in Social Work 12. / S. Hessle. Stockholm : Stockholm University, 1998.-251 p.

184. Hessle, Sven. Familjer i sonderfall / S. Hessle. Stockholm : Norsteds, 1988. -212 p.

185. Goldstein, J. Before the Best Interests of the Child / J. Goldstein. -Simon and Schuster, 1986. 142 p.

186. Goldstein, J. Beyond the Best Interests of the Child / J. Goldstein. Free Press, 1984. - 156 p.

187. Juvenile Detention Training Needs Assessment Электронный ресурс.- Режим доступа : https://www.ncjrs.gov/pdffiles/jdtna.pdf. Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

188. Juvenile Population Characteristics. Overview Электронный ресурс. -Режим доступа : http://www.ojjdp.gov/ojstatbb/population/overview.html. Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

189. Juvenile Reentry in the Context of Adolescent Brain Development and Pro-Social Connections : using a Strength-Based Approach Электронный ресурс.

190. Режим доступа : http://www.nationalreentryresourcecenter.org/2011-second-chance-act-conference/topic-discussion-juvenile-reentry-in-the-context-of-adolescent-brain-development-and-pro-social-connection. Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

191. Kornbeck, J. The Diversity of Social Pedagogy in Europe / J. Kornbeck. Bremen : Europaischer Hochschulverlag, 2009. - 317 p.

192. Kuhn, S. A. C. Pyramidal training for families of children with problem behavior / S. A. C. Kuhn // Journal of Applied Behavior Analysis, 2003. p. 36-77.

193. Kuh-Merker, L. The Kohlberg legacy for the helping professions / L. Kuh-Merker. Birmingham : Birmingham Press, 1991. - 263 p.

194. Innocence Project Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.innocenceproject.org/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

195. Maas, Н. Children in need of parents / H. Maas.- New York : Columbia University Press, 1959. 155 p.

196. Miller, Jerome G. Last One Over the Wall / J. G. Miller. Ohio State University Press, 1991. - 136 p.

197. National Center for Youth in Custody Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.nc4yc.org /. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

198. National Gang Center. Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.nationalgangcenter.goV/About/FAQ#q2. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

199. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention OJJDP Электронный ресурс. - Режим доступа : http://www.ojjdp.gov. - Загл. с экрана. -(дата обращения : 22.02.2013).

200. OJJDP Green Reentry Program for Tribal Youth Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.ojjdp.gov/newsletter/238981/sf3.html. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

201. Poverty status of children by family structure, 2010. Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.ojjdp.gov/ojstatbb/population/qa01203.asp?qaDate=2010. - Загл. с экрана. - дата обращения : 22.02.2013).

202. Sanford, J. Fox. Juvenile Justice Reform : an Historical Perspective. Stanford Law Review. 1970. - Vol. 22. - № 6.

203. Snyder, H. An Empirical Portrait of the Youth Reentry Population / H. Snyder // Youth Violence and Juvenile Justice 2. 2004. № 1. P. 35-43.

204. Statistics and References on Juvenile Delinquency Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.aboutjuveniledelinquents.com/references.html. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

205. Statistics on Juvenile Delinquency Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.childstats.gov/pdf/ac2010/ac10.pdf. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

206. The Adoption Assistance and Child Welfare Act of 1980: the first ten years. The North American Council of Adoptable Children. New York : New York Press, 1990. - 158 p.

207. The Annie E. Casey Foundation for Vulnerable Youth Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.aecf.org/MajorInitiatives.aspx. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

208. The Oxford History of the Prison: The Practice of Punishment in Western Society / Ed by. Norwal Morris and Davis J. Rothman. New York, 1995. - P. 178179.

209. The National Reentry Resource Center Электронный ресурс. Режим доступа : http://nationalreentryresourcecenter.org. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

210. Tribal Juvenile Detention and Reentry Resource and Technical Assistance Center Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.tribalreentry.org. -Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).

211. Unintended pregnancy and associated maternal preconception, prenatal and postpartum behaviors // Contraception 2009. № 79 (3). - P. 194-198.

212. Vinterhed, K. Barn in kris / K. Vinterhed. Stockholm : AWE/Gebers, 1981.-328 p.

213. What is Juvenile Delinquency? Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.byparents-foфarents.com/aboutjuveniledelinquents/. - Загл. с экрана. - (дата обращения : 22.02.2013).