СердюкНаталіяІванівнаПсихологічніумовиформуванняатракціїдооднолітківупідлітковомувіціДисертаціякандпсихолнаукНацпедунтімМПДрагомановаКиївс

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

Сердюк Наталія Іванівна

УДК 159.922.736.4:177.63

**ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АТРАКЦІЇ ДО**

**ОДНОЛІТКІВ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

ДИСЕРТАЦІЯ

на здобуття наукового ступеня

кандидата психологічних наук

науковий керівник

Малихіна Тетяна Петрівна

кандидат психологічних наук,

доцент

Бердянськ – 2014

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** 3

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИАТРАКЦІЇ ДО ОДНОЛІТКІВ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**10

* 1. Теоретичний аналіз проблеми атракції у зарубіжній та вітчизняній літературі 10
  2. Психологічний аналіз сутності, структури та ґенезиатракції особистості періоду дорослішання 21
  3. Проблемапрояву атракції до однолітків у підлітковому віці 35

Висновки до першого розділу 55

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ АТРАКЦІЇ ДО ОДНОЛІТКІВУ ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ** 58

2.1. Організація дослідження та методики діагностики прояву атракції до однолітків у підлітковому віці 58

2.2. Якісні та кількісні показники особливостей прояву структурних компонентів атракції до однолітків у підлітковому віці 66

2.3. Вивчення специфіки розуміння атракції вчителями та практичними психологами загальноосвітніх шкіл 101

Висновки до другого розділу 109

**РОЗДІЛ 3**

**ПСИХОЛОГІЧНІУМОВИ ФОРМУВАННЯ АТРАКЦІЇ ДО ОДНОЛІТКІВ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ** 111

3.1. Програма психологічної підтримки та соціально-психологічного тренінгу формування атракції до однолітків у підлітковому віці 111

3.2. Динаміка прояву атракції підлітків до однолітків 144

3.3. Рекомендації для вчителів та практичних психологів щодо формування атракції до однолітків у підлітковому віці 161

Висновки до третього розділу 172

**ВИСНОВКИ**  174

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**  177

**ДОДАТКИ**  196

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Зміни економічних, соціальних та культурних умов існування, що відбуваються в Україні, обумовлюють перегляд життєвих принципів та цінностей кожної людини, потребу у вихованні нового активного, цілеспрямованого молодого покоління, яке здатне самостійно приймати рішення та активно брати участь у соціальному житті країни. У зв’язку з цим, освітянськийпростірприділяє значну увагу виявленню соціальних та психологічних умов, які детермінують прояввпевненої позитивної поведінкисеред учнів різного віку.Особливо актуальним це завдання є щодо підліткового віку, коли провідною діяльністю стає міжособистісне спілкування з однолітками, що супроводжується становленням процесів рефлексії та ідентифікації.

У наш час простежуються тенденції акселерації підростаючого покоління, тобто підлітки достатньо швидко розвиваються як у фізичному, так і в психологічному планах. Незважаючи на швидке дорослішання, за позицією Д. Б. Ельконіна,А. Г. Грецова, підліток відчуває велику потребу в емоційній підтримці однолітків, бо саме ровесники краще за інших розуміють його проблеми. Водночас Л. С. Виготським, У. Шутцем було виявлено, що основною характерною рисою особистості підліткового віку є розвиток потреб в спілкуванні та афіліації. За підлітковою потребою в афіліації приховуються мотиви: закріплення самоповаги, визнання власної людської цінності; відчуття емоційноїналежності до групи ровесників; отримання інформації і комунікативних умінь; задоволення потреби в лідерстві (А. В. Мудрик, X. Хекхаузен та ін.). Усі ці мотиви знаходять свій вияв у вигляді симпатії, дружби та кохання, які є головними рівнями атракції.

У світовій психолого-педагогічній літературі атракцію розглядають як психологічне утворення особистості, інтерпретуючи його з різних наукових позицій, а саме: як явище, що виникає під впливам рефлективних факторів (З. Фрейд, У. Шутц, X. Салліван), чинник, що визначає привабливість однієї людини для іншої через схожість їх установок та цінностей (Д. Бірн, Дж. Л. Клоре та ін.), механізм формування привабливості, першого враження (О. О. Бодальов), ключову складову виникнення міжособистісних стосунків (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, З. Рубін, В. М. Куніцина, І. П. Волков, Е. С. Кузьмін, М. П. Пікельникова, Н. Ф. Федотова та ін.), компонент міжособистісного сприймання (Г. М. Андрєєва), фактор розвитку і становлення дружби (І. С. Кон), симпатію, що визначає емоційну позитивну установку особистості (М. М. Обозов,Н. В. Казарінова), важливий компонент соціального статусу (З. О. Кірєєва) та ін. Перше найґрунтовніше дослідження атракції було проведено Л. Я. Гозманом. Він виділив ряд факторів, що описують атракцію:загальні фактори, які пов'язані з знаннями і прагненням людини до глибоких емоційних взаємовідносин, фактори екстенсивного спілкування, соціальної цінності й надійності, що відображають когнітивну оцінку партнера зі спілкування.

В українській психології до проблеми атракції звертались: С. Д. Максименко, який вважав її першоосновою нужду, що породжує прихильність, дружбу та кохання;В. А. Семиченко, яка визначає її як психологічне явище, що зумовлює появу привабливості однієї людини для іншої та почуття приязні між ними;В. М. Фомічова, в дослідженнях якої атракція розглядається як фактор психологічної сумісності особистостей. Атракцію як специфічне емоційне ставлення вивчала О. Г. Коваленко, яка з’ясувала, що привабливість особистостізумовлюється такими чинниками як: зовнішній вигляд, особистісні характеристики, спрямованість та поведінка.

Вікові особливості прояву атракції дотично розглядаються у дослідженнях Ю. А. Агачевої, яка тлумачить її як чинник гармонізації взаємодії вчителя з молодшими школярами, А. М. Кленчу, яка відзначала значущість емоційно-комунікативної складової в прояві атракції у старшому юнацькому віці. Ряд психологів (І. С. Булах, Р. В. Павелків, В. А. Вінс, Л. Ф. Анн та ін.) стверджують, що підлітковий вік є сензитивним щодо прояву атракції. Підлітки намагаються виявити значущих для них однолітків, і атракція є головним фактором зазначеного процесу. Прояв атракції в цьому віці супроводжується активізацією її рівнів, а саме: з’являється симпатія, що розкривається у зацікавленості й дружній прихильності до однолітків (К. Обуховський), підвищується значення дружби, що дозволяє підліткам виразити емоційні переживання і знайти підтвердження того, що хтось розділяє їхні сумніви, надії й тривоги (І. В. Страхов, А. Г. Грецов), з’являється перше почуття закоханості (М. Д. Левітов, П. П. Блонський, Р. Шорт).

Водночас результати аналізу наукової літератури за означеною проблемою засвідчують відсутність спеціальних системних досліджень особливостей формування атракції до однолітків у підлітковому віці. Поза увагою науковців залишаються питання сутності, структури та ґенези атракції особистості періоду дорослішання, тоді як їх вивчення дозволить отримати цілісну картину становлення позитивних взаємовідносин у цьому віці, які безпосередньо впливають на особистісне зростання підлітка. Отже, соціальна значущість та недостатня дослідженість проблеми обумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **«Психологічні умови формування атракції до однолітків у підлітковому віці».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедрипсихології Бердянського державного педагогічного університету. Тема дисертаційного дослідження затверджена Вченою радою Бердянського державного педагогічного університету (протокол № 7 від 21. 01. 2008 року) та узгоджена міжвідомчою Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 4 від 22. 04. 2008 року).

**Мета дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні та емпіричному вивченні особливостей прояву атракції до однолітків у підлітковому віці й визначенні психологічних умов її формування у підлітків.

В основу дослідження було покладено **припущення** про те, що атракція до однолітків у підлітковому віціяк структурно складне особистісне утворення в звичайних умовах організації навчально-виховного процесу в школі розвивається недостатньо, а її формування буде більш успішним при оптимізації певних психологічних умов (узагальнені уявлення про привабливість до інших; привабливі образи ровесників та зразки поведінки; симпатія та афіліація до окремих однолітків; прихильність та ціннісне ставлення підлітків до однолітків, з якими себе ідентифікують; довірливе та позитивне ставлення підлітків до однолітків, з якими співвідносяться особистісні позиції; безпосередня позитивна взаємодія з однолітками) та організації цілеспрямованого впливу на міжособистісні стосунки підлітків і структурні компоненти атракції із застосуванням системи методів активного соціально-психологічного навчання.

Для досягнення поставленої мети та згідно з висунутим припущенням нами було виокремлено наступні **завдання**:

1. Визначити теоретичні підходи до вивчення проблеми атракції до однолітків у підлітковому віці.
2. Виявити якісні та кількісні показники особливостей прояву структурних компонентів атракції до однолітків у підлітковому віці.
3. Виділити критерії, показники та рівні сформованості атракції до однолітків у підлітковому віці.
4. Обґрунтувати та експериментально перевірити психологічні умови формування атракції до однолітків у підлітковому віці.

**Об'єкт дослідження** – атракція як особистісне утворення підліткового віку.

**Предмет дослідження** – психологічні умови формування атракції до однолітків у підлітковому віці.

**Методи дослідження:** *теоретичні методи:* теоретико-методологічний аналіз, систематизація та узагальнення наукових джерел, присвячених ключовим питанням дослідження; *емпіричні:* цілеспрямоване спостереження, психодіагностичне тестування, індивідуальні та групові бесіди, аналіз продуктів діяльності; конструювання психологічних завдань, проблемних ситуацій; констатувальний і формувальний експерименти. У роботі було використано різні психодіагностичні методики, зокрема: анкета «Уявлення про дружбу» (авт. Є. В. Юркова, модиф. Н. І. Сердюк), анкета «Дружба» (авт. Н. І. Сердюк), «Методика особистісного диференціала» (авт. Ч. Е. Осгуд, адапт. Т. Л. Федорова і О. М. Еткінда, модиф. Н. І. Сердюк), «Соціометрія» (авт. Дж. Л. Морено, адапт. І. П. Волков, Е. С. Кузьмін), «Опитувальник афіліації» (авт. А. Мехрабіан, адапт. М. Ш. Магомед-Емінов) та «Методика діагностики міжособистісних стосунків» (авт. Т. Ф. Лірі, Г. Лефорж, Р. Сазек, адапт. та модиф. Л. М. Собчик). *Методи математичної статистики:* критерій  – кутового перетворення Фішера та t – критерій Стьюдента для перевірки достовірності експериментально отриманих даних.

Дослідження проводилося у три етапи (пошуковий, експериментальний, підсумковий) упродовж 2008-2012 рр.

**База дослідження:** Психодіагностичне дослідження проводилося на базі загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ступенів № 3, № 5 міста Бердянськ, загальноосвітніх шкілміста Молочанськ та Новопрокопівської, Урожайнівської, Виноградненської загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ступенів Токмацького району Запорізької області. До дослідження було залучено 360 респондентів підліткового віку та 60 класних керівників та практичних психологів.

**Наукова новизна та теоретична значущість дисертаційної роботи:**

* *вперше визначено* сутність поняття «атракція до однолітків у підлітковому віці», специфіку прояву атракції у підлітковому віці; обґрунтовано критерії (досвід позитивних міжособистісних стосунків з однолітками, ціннісне ставлення до себе та ровесників, позитивна мотивація в міжособистісних стосунках з об’єктами симпатії, безумовна позитивна поведінка підлітків), показники та рівні (високий, середній, низький) прояву атракції до однолітків у підлітковому віці; визначено психологічні умови (узагальнені уявлення про привабливість до інших; привабливі образи ровесників та зразки поведінки; симпатія та афіліація до окремих однолітків; прихильність та ціннісне ставлення підлітків до однолітків, з якими себе ідентифікують; довірливе та позитивне ставлення підлітків до однолітків, з якими співвідносяться особистісні позиції; безпосередня позитивна взаємодія з однолітками) формування атракції до однолітків у підлітковому віці; створено психологічну модель формування атракції до однолітків у підлітковому віці;
* *поглиблено та розширено* суть поняття «атракції» з огляду на вікові особливості підліткового віку; уявлення про міжособистісні стосунки в підлітковому віці;
* *набула подальшого розвитку* система знань про сутність, зміст, структуру, психологічні умови формування атракції та специфіку цього феномена у підлітковому віці.

**Практична значущість** одержаних результатів дослідженняполягає в тому, що апробований пакет психодіагностичних методик, авторські програми психологічної підтримки та соціально-психологічного тренінгу можуть бути використані практичними психологами та вчителями з метою вивчення та формування зазначеного особистісного утворення, розроблені методичні рекомендації можуть знайти безпосереднє відображенняу виховній роботі класних керівників з підлітками. Положення та висновки дослідження, можуть бути використані у процесі розробки та при викладанні навчальних курсів з вікової та педагогічної психології у спецкурсах та спецсемінарах, при підготовці вчителів та психологів.

**Апробація та впровадження результатів дисертації.** Основні теоретичні та практичні положення дисертаційного дослідження доповідалися й отримали схвалення на *Міжнародних науково-практичних конференціях*: «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (м. Кам’янець-Подільський, 2010 р.), «Актуальні проблеми педагогіки та психології» (м. Львів, 2011-2012 р.р.), «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку» (м. Запоріжжя, 2012 р.), «Социально-гуманитарныепроблемысовременности: человек, общество и культура» (м. Красноярськ, 30 вересня, 2013 р.), «Психология – наука будущего» (м. Москва, 28 листопада 2013 р.); *всеукраїнській конференції* «Розквітання» (м. Одеса, 2008 р.); *всеукраїнському науково-практичному семінарі* «Обдарована особистість: пошук, розвиток, допомога» (м. Київ, 2008 р.), *всеукраїнських психолого-педагогічних Демиденківських читаннях* «Навчання, виховання та розвиток» та «Актуальні проблеми збереження психологічного здоров’я підростаючого покоління» (м. Бердянськ 2009-2013 р.); *засіданнях кафедри психології* Бердянського державного педагогічного університету (м. Бердянськ 2008-2012 р.).

Матеріали дисертаційного дослідження *впроваджено* у роботу загальноосвітніх шкіл І–ІІІ ступенів № 3, № 5 міста Бердянськ (довідки про впровадження № 255 від 18.05.2013 р. та № 173 від 21.05.2013 р.), м. Молочанськ, Новопрокопівській, Урожайнівській, та Виноградненській загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ступенів Токмацького району Запорізької області (довідка про впровадження № 322 від 21.03.2013 р.) та у навчальний процес Бердянського державного педагогічного університету (довідка № 58-08/2436 від 23.08.2013 р.)

**Публікації.** Результати дослідження висвітлено у 18 публікаціях автора, серед яких 7 статей у вітчизняних фахових виданнях, 2 у зарубіжних, 9 – матеріали конференцій.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та експериментальне вивчення психологічних умов формування атракції до однолітків у підлітковому віці, визначено сутність поняття «атракція до однолітків у підлітковому віці», проаналізовано специфіку ґенези зазначеного утворення у період дорослішання, визначено структуру даного особистісного утворення, обґрунтовано критерії, рівні й показники прояву атракції серед підлітків, виокремлено психологічні умови формування досліджуваного утворення,розроблено психологічну модель формування атракції до однолітків у підлітковому віці, обґрунтовано, розроблено та здійснено апробацію програми психологічної підтримки та соціально-психологічного тренінгу щодо оптимізації цього процесу.

1. Підлітковий вік знаменує початок становлення атракції як особистісного утворення, що має два аспекти вияву: зовнішній та внутрішній. Зовнішній аспект включає привабливу зовнішність хлопців та дівчат, стиль їх поведінки, комунікабельність, близьке місце проживання однолітків, а внутрішній – прихильність, взаєморозуміння, щирість, високу емоційну чутливість, альтруїстичність підлітків. Ми визначаємо а*тракцію до однолітків у підлітковому віці* як особистісне утворення, яке пов’язане з розумінням і прийняттям підлітками один одного, в результаті чого виникають відносно стійкі позитивні емоції, почуття, мотиви, які на основі знань та умінь виявляються в готовності будувати дружні взаємини з однолітками та реалізуються в позитивних вчинках.

Структурними складовими атракції є: когнітивний (знання про норми людських стосунків у контексті загальнолюдських ідеалів, про позитивну міжособистісну взаємодію з однолітками), емоційно-мотиваційний (позитивні емоції, почуття, мотиви, які є основою свідомого прагнення до позитивних міжособистісних стосунків з однолітками), поведінковий (будувати позитивні взаємини з однолітками та здійснювати позитивні вчинки в більшості життєвих ситуацій) компоненти. Особливості прояву та співвідношення складових атракції зумовлює певний тип поведінки підлітків (дружелюбний, альтруїстичний, упевнено-вольовий).

1. Критеріями визначення особливостей прояву атракції до однолітків у підлітковому віці як особистісного утворення, виступають: досвід позитивних міжособистісних стосунків з однолітками; ціннісне ставлення до себе та оточуючих; позитивна мотивація в міжособистісних стосунках з об’єктами симпатії; безумовна позитивна поведінка підлітків. Рівнями прояву атракції до однолітків у підлітковому віці є: високий, середній та низький. Емпірично констатовано майже в половини респондентів середній рівень прояву атракції до однолітків, що виявляється у частковому уявленні про позитивні міжособистісні стосунки з однолітками, які розкриваються шляхом виділення деяких їхніх ознак, таких як спільність інтересів, спілкування, щирість, вираженні адекватного ціннісного ставлення до себе, а в однолітках вони прагнуть бачити впевнену особистість, що є носієм позитивних, соціально бажаних характеристик. Підлітки здебільше опираються на думку референтного оточення при аналізі емоції і почуттів та усвідомлені мотивів, якими вони керуються у побудові власних міжособистісних стосунків з однолітками. Водночас, їм притаманна поведінкова стриманість та обережність у побудові позитивних міжособистісних стосунків, Майже третя частина досліджуваних вирізняються низьким рівнем, вони мають запозичені у значущих особистостей уявлення про позитивні відносини, виявляють байдужість й мінливість при побудові взаємин з однолітками. Приблизно п’ятій частині респондентів з високим рівнем прояву атракції притаманне цілковите розуміння цього утворення, що підтверджується проявом прихильного ставлення до ровесників та позитивної поведінки.

Встановлено, що розуміння сутності та значення атракції вчителями та практичними психологами та готовність ними розвивати зазначене особистісне утворення серед підлітків має недостатній характер, а методичне та практичне забезпечення її розв’язання не має належного рівня.

1. Психологічними умовами формування атракції до однолітків у підлітковому віці визначено: узагальнені уявлення про привабливість до інших; привабливі образи ровесників та зразки їх поведінки; симпатія та афіліація до окремих однолітків; прихильності та ціннісне ставлення підлітків до однолітків, з якими себе ідентифікують; довірливе та позитивне ставлення підлітків до однолітків, з якими співвідносяться особистісні позиції; безпосередня позитивна взаємодія з однолітками.
2. Авторська модель формування атракції до однолітків у підлітковому віці передбачає оптимізацію визначених умов, а також організацію цілеспрямованого впливу на міжособистісні стосунки підлітків і когнітивний, емоційно-мотиваційний та поведінковий компоненти атракції із застосуванням системи розвивальних засобів впливу на засадах когнітивно-біхевіорального підходу. Програми психологічної підтримки та соціально-психологічного тренінгу, актуалізуючи психологічні умови формування атракції серед підлітків, сприяли навчанню підлітків розпізнавати та проявляти емоційні почуття до однолітків, допомозі в усвідомленні ними ціннісного ставлення до себе та ровесників, розвитку афіліації та позитивної мотивації в стосунках з об’єктами симпатії, удосконаленню навичок прояву позитивної поведінки у взаєминах з одноліткам. Розроблені практичні рекомендації спрямовані на допомогу вчителям та практичним психологам у розвивальній роботі з підлітками щодо формування цього особистісного утворення.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів аналізу прояву атракції у підлітковому віці. Проблема, яка піднімається у нашій роботі, може стати відправним пунктом для більш поглибленого вивчення факторів та механізмів впливу на формування атракції в юнацькому віці. Окрім того, не розв’язаними залишаються питання прояву та розвитку явища атракції серед людей дорослого та похилого віку.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. АбульхановаК. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина.– СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания/ Галина Михайловна Андреевна. – М.: Аспект-пресс, 2004. – 288 с.
3. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с
4. Анцыферова Л. И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 12-25.
5. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т.15. – №1. – С. 3-19.
6. Анцыферова Л. И. Системный подход в психологии личности / Л. И. Анцыферова // Принцип системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 61-77.
7. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель; [пер. Н. Брагинская]. –М.: ЭКСМО – Пресс, 1997. – С. 102.
8. Афанасьев [А. Ю](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3319640/?type=4#persons). Синтаксис любви / Александр Юрьевич Афанасьев. – М: [Черная Белка](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2336450/), 2007. – 352 с.
9. Батухтина Т. В. Роль эмоционального интеллекта в личностной адаптации творчески одаренных подростков / Т. В. Батухтина // Современные проблемы психологии развития и образования человека. Сборник материалов І Всероссийской с международным участием. – СПб. : АЙСИНГ, 2009 – С. 213.
10. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб.: Питер, 2002. – 304с.
11. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общ. ред. Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552с.
12. Битянова М. Р. Особенности человеческой коммуникации / М. Р. Битянова // Школьный психолог. – 1999. – №30. – С.2-15.
13. Блонский П. П. Очерки детской сексуальности / [Павел Петрович](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF.%20%D0%BF.%20&source=web&cd=1&ved=0CGQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2C_%25D0%259F%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BB_%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587&ei=gNemT5G7KYXb8gO6jYnnBA&usg=AFQjCNGVmCbLcplAFx7jE0L0VWPMnEIK2w)Блонский // Избр. пед. и псих. Произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 202-277.
14. Бодалёв A. A., Криволап Л. И. О некоторых особенностях формирования у подростков симпатии к другим людям / A. A. Бодалёв, Л. И. Криволап // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ им. А. И. Герцена, 1973. – С.16-17.
15. Бодалев А. А. О социальных эталонах и стереотипах и их роли в оценке личности / А. А Бодалев, В. Н. Куницына, В. Н. Панферов // Ученые записки ЛГУ. НИИКСИ. – Л., 1971. – Вып. 9. – С. 151-160.
16. Бодалёв А.А. Феномен понимания другого и определяющие его факторы / А. А. Бодалёв // Мир психологии. – 2001. – №3. – С. 12-16.
17. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
18. Большой психологический словарь / [сост. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – C. 44.
19. Бреслав Г. М. Психология эмоций / Гершон Моисеевич Бреслав. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544 с.
20. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве/ Гершон Моисеевич Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 127 с.
21. Булах І. С. Психологіяособистісногозростанняпідлітка: Монографія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – 340с.
22. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. –СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
23. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период? / Ш. Бюлер // Психологические теорииподростковоговозраста: хрестоматия / Сост. М.К. Павлова. – М.: АНО ПЭБ, 2008. – С.52-61.
24. Вендов А. И. Социально-психологические исследования лидерства в малых группах (на примере школьных, групп): автореф. на соискание наук. степениканд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Социальнаяпсихология» / А. И. Вендов. – Л., 1973. – 24 с.
25. Вилюнас В.  К. Психологические механизмы мотивации человека / Витис Казиса Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
26. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений / Витис КазисаВилюнас. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 142 с.
27. Вікіпедія вільнаенциклопедія. Атракція [Електроний ресурс] — Режим доступу :<http://uk.wikipedia.org/wiki/Атракція>
28. Вікіпедія вільнаенциклопедія. Афіліація [Електроний ресурс] — Режим доступу :<http://ru.wikipedia.org/wiki/Афіліація>
29. Вікіпедія вільнаенциклопедія. Мотивація [Електроний ресурс] — Режим доступу :http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивація
30. [Вінс В. А.](http://esteticamente.ru/portal/Soc_Gum/Vchdpu/psy/2010_82_1/Vins.pdf) Психологічний аналіз змісту особистісного вибору в підлітковому віці / В. А. [Вінс](http://esteticamente.ru/portal/Soc_Gum/Vchdpu/psy/2010_82_1/Vins.pdf) // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту: Зб. статей. Серія «Психологічні науки». – Чернігів, 2010. – Випуск 82. Т.1. – С. 91-95.
31. Вінс В. А. Психологічні особливості переживання вікової кризи підлітками школи інтернату для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: дис…канд. психол. наук: спец. 19.00.07-педагогічна та вікова психологія / Вінс Вікторія Анатоліївна; Переяслав-Хмельницький держ. пед. Ун-т ім. Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – 206 с.
32. [Вінс В. А.](http://lib.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=KST&P21DBN=KST&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D1%96%D0%BD%D1%81,%20%D0%92.%20%D0%90.) Основні напрямки та засоби оптимізації самоставленнядепривованих підлітків / В. А. Вінс // Журнал практикующего психолога: доклад, тезисыдоклада / гл. ред. А. Ф. Бондаренко. – К.: Освіта України, 2009. – Вып. 16: Специальный. Материалы II Междунар. научно-практ. конгресса «Проблемыразвитиясовременнойпсихологическойпомощи : концепции и практики», 2-4 октября 2009 г., МДЦ «Артек». – С. 229-235.
33. Волков И. П. Исследование лидерства как функция групповой задачи / [И. П.](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8.%20%D0%BF.&source=web&cd=1&ved=0CF4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fpaidagogos.com%2F%3Fp%3D117&ei=1YGpT4aeN-334QS0sK2sCQ&usg=AFQjCNFsH-IYG6cncNgIrnPkBVNGLt6McA) Волков // Экспериментальная и прикладная психология. – Л. : ЛГУ, 1971. – Вып. 4. – С. 17-21.
34. Выготский Л. С. Педология подростка / Лев Семенович Выготский // Собрание сочинений.– М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – 416 с.
35. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н.Галигузова,Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение – 1992. – 143 с.
36. [Гассенди](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%C3%E0%F1%F1%E5%ED%E4%E8&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=) П. Сочинения: в 2 т. / Пьэр Гассенди.– М.: Мысль, 1966. – Т. 1. – С. 397.
37. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений: монография / Леонид Яковлевич Гозман. – М.: Издательство Московского университета, 1987. – 177 с.
38. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И.Головаха, Н. В. Панина. – К. : Изд-во политической литературы Украины, 1989. – 189с.
39. Грецов А. Г. Эмоциональные отношения со сверстниками и психологические проблемы подростков: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Андрей ГеннадьевичГрецов. – Санкт-Петербург, 2003. – 182 c.
40. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя /А. Г. Грецов, Е. Г Попова. – СПб., СПбНИИфизическойкультуры, 2005. – 120 с.
41. [Дедушка](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3495296/#tab_person)А. И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками / [А. И. Дедушка](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3495296/#tab_person). – СПб.: Речь, 2007 – 235 с.
42. [Долджин](http://www.softsalad.ru/books_authors/kim-doldzhin.html) К., [Райс](file:///I:\дисертація\Ф.%20Райс) Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / К. [Долджин](http://www.softsalad.ru/books_authors/kim-doldzhin.html), [Ф. Райс](file:///I:\дисертація\%20Ф. Райс)– [Спб.: Питер](http://www.childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=15404), 2000. – 624 с. – Режим доступа до книги:<http://www.softsalad.ru/books/psixologija-podrostkovogo-i-junosheskogo-vozrasta.html>
43. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Елена Владимировна Емельянова. – СПб. : Речь, 2008. – 336 с.
44. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. / Александр Владимирович Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1: Психологическое развитие ребенка. – 1986. – 316 с.
45. Зейгарник Б. В.ТеорияличностиК. Левина / Блюма Вульфовна Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ,1981. – 118 с.
46. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / [Татьяна Дмитриевн](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D1%82.%20%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D1%94%D0%B2%D0%B0%20(2000&source=web&cd=5&sqi=2&ved=0CGEQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F330706%2F&ei=yyCsT_KLBZHb8gOsrPiHBQ&usg=AFQjCNHAP6MF6ygjVMv2G4O2IYLHDzEAcg)а Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.
47. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Евгений Павлович Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 576 с.
48. Ильин Е. П. Эмоции ичувства/Евгений Павлович Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 784 с.
49. Каган М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / [Моисей Самойлович](http://anthropology.ru/ru/we/kagan.html) Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
50. [Казанская](http://www.litres.ru/valentina-kazanskaya/) В. Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей / Валентина Георгиевна Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 286 с.
51. Казаринова Н. В. Межличностное общение: Конспект лекций / Надежда Васильевна Казаринова. – СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2000. – С. 21.
52. Киреева З. А. Социально-психологическая структура аттракции и ее влияние на социометрический статус личности : дис. …кандидатапсихол. наук : 19.00.05 / Зоя Алексеевна Киреева. – Курган, 2008. – 148 с.
53. Кле М. Психология подростка. Психо-сексуальное развитие / М. Кле. – [М.: Педагогика](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17594), 1991. – 176 с.
54. [Кленчу А. М.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%20%D0%90$)Емоційно-комунікативні особливості атрактивності та їх корекція у дівчат старшого юнацького віку: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кленчу Аліна Миколаївна; ДЗ «Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського». – О., 2011. – 20 с.
55. Клюева Н. В., Свистун М. А. Программы социально-психологического тренинга / Н. В. Клюева, М. А. Свистун. – Ярославль: Психодиагностика, 1992. – 66 с.
56. Ковалёв А. Г. Психология личности / А. Г Ковалёв. – М.: Просвещение, 1970. – 392 с.
57. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С. В.Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
58. Коваленко О. Г. Атракція та зовнішняпривабливість підлітків / О. Г. Коваленко //Проблемизагальної та педагогічноїпсихології. Зб. наук. працьІнститутупсихологіїім. Г.С. Костюка АПН України /За ред. Максименка С. Д. – К., 2006. т. VІІІ, вип. 2. – С. 137-142.
59. Коваленко О. Г. Розвиток емпатії та атракціїмайбутнього педагога як умов професійногоспілкування: дис... кандидата психол. наук: 19.00.07/Олена Григорівна Коваленко. – Полтава, 2004. – 226 с.
60. Коваленко О. Г. Атракція як феномен міжособистісногоспілкування / О. Г. Коваленко // Практична психологія та соціальна робота. – 2007 – №2 –С. 44-48.
61. Коломинский Я. Л. Человек среди людей / Яков Львович Коломинский. – М.: Нар. Асвета, 1987. – 239 с.
62. Кон И. С. [Дружба](http://www.pseudology.org/Kon/Druzhba/index.htm) / Игорь Семёнович Кон. – СПб.: Питер, 2005. – 330 с.
63. Кон И. С. Открытие «Я» / Игорь Семёнович Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
64. Кон И. С. [Подростковая сексуальность на пороге XXI века](http://www.pseudology.org/Kon/PodrostokSex/index.htm) / Игорь Семёнович Кон. – М.: Феникс+, 2001. – 208 с.
65. Кон И. С. Психология ранней юности / Игорь Семёнович Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
66. Кон И. С., Лосенков В. А. Проблемы исследования юношеской дружбы / И. С. Кон, В. А. Лосенков // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С. 35-45.
67. Конфлікти в шкільномувіці/Ред. А. П. Шуміліна. – М.: МГУ, 1986. – С. 11.
68. Коряковцева О. А. Психология современногоподростка: поведенческие проблемы, воспитание толерантности / О. А. Коряковцева, Е. В. Конева, H. JI. Иванова. – Ярославль: Ресурс, 2001. – 76 с.
69. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
70. Краткий психологический словарь / [сост. А. Л. Свенцицкий]. – М.: Проспект, 2011. – С. 36-37.
71. Кроник A. A., Кроник Е. А. Психология человеческих отношений / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна: Феникс, 1998. – 348 с.
72. Крутецкий В. А. [Психология обучения и воспитания школьников](http://www.detskiysad.ru/ped/shkolnik.html) / Вадим Андреевич Крутецкий. – М.:Просвещение, 1976. – 303 с.
73. [Ксенофонт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%82). Сократические сочинения: [перевод с древнегреческого] / Ксенофонт; [вступ. ст. и примеч. С. Соболевского]. – М.: Мир книги, 2007. – 367 с.
74. Кузнецова И. В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях:дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.05 / Ирина Викторовна Кузнецова. – СПб., – 2006. – 187с.
75. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологи / Евгений Сергеевич Кузьмин. – Л.: ЛГУ, 1967. – 173 с.
76. Куницына В. Н. К вопросу о возрастных особенностях восприятия человека человеком / [В. Н.](http://www.spbu.ru/faces/professors/psicho/kunicina) Куницына // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1973. – Вып.13. – С. 118 – 122.
77. [Куницына В. Н.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/116416/#persons) Межличностное общение / В. Н.[Куницына, Н.В. Казаринова, В. М. Погольша](http://www.ozon.ru/context/detail/id/116416/#persons). – СПб. : [Питер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/). – С. 206.
78. Кучинская Н. Л. Проблема влияния межличностных взаимоотношений на формирование личности подростка [Электронный ресурс] / Н. Л. Кучинская // Актуальные вопросы педагогических и психологических наук. – Новосибирск – 2012. – Режим доступа к журналу: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2997-2012-05-30-14-19-52>
79. Лабунская В. А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход) / Вера Александровна Лабунская. – Ростов на Дону: издательства Ростовского университета, 1986. – 136 с.
80. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / Вера Александровна Лабунская. – Ростов на Дону:Феникс, 1999. – 608 с.
81. Ларошфуко Ф. Максимы / Ф. Ларошфуко // Ларошфуко Ф. Мемуары. Максимы. – Л.: Наука, 1971. – С. 169.
82. Левитов Н. Д. Психологические особенности подростков / Николай Дмитриевич Левитов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. – 52 с.
83. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
84. Лесечко О. О.[Егоїзм та егоцентризм у підлітковому віці [Електроний ресурс] / Олена Олександрівна](http://lesechko.wordpress.com/2011/06/14/%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%97%d0%b7%d0%bc-%d1%82%d0%b0-%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%bc-%d1%83-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%bc%d1%83/)Лесечко // Психолог у бібліотеці. – Режим доступу: <http://lesechko.wordpress.com/2011/06/14/>.
85. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / Мая Ивановна Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
86. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / [Андрей Евгеньевич](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%B0.%D0%B5.&source=web&cd=1&ved=0CFsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259B%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BA%25D0%25BE%2C_%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9_%25D0%2595%25D0%25B2%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587&ei=TmqrT-P3D4qn8QP4-cCYAw&usg=AFQjCNHSVCQp5nXODcXYgDZ5c6JH_sZAWA)Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
87. [Лосенков](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CB%EE%F1%E5%ED%EA%EE%E2&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=) В. А., [Кон](http://www.pseudology.org/Kon/index.htm) И. С., Проблемы исследования юношеской [дружбы](http://en.wikipedia.org/wiki/Friendship) / В. А. [Лосенков](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CB%EE%F1%E5%ED%EA%EE%E2&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=), И. С. [Кон](http://www.pseudology.org/Kon/index.htm) // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С.35-45.
88. Майерс Д. Социальная психология / Девид Майерс. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
89. Макаренко А. С. Собрание сочинений: в 4 т. / Антон Семенович Макаренко.– М.: Правда, 1987. – Т. 4. – С. 246.
90. Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Галина Ивановна Макартычева. – СПб.: Речь, 2007. – С. 11-29.
91. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / Р. МакМаллин / пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001. – 560с.
92. Максименко С. Д. Генеза здійсненняособистості / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: ТОВ «КММ», 2006. – 240 с.
93. Малихіна Т. П. Психологічні умови попередженняаморальнихвчинків підлітківдис. ... на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук/ Тетяна Петрівна Малихіна. – К. – 2001. – 230 с.
94. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; [пер. с англ. А. Татлыбаевой]. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
95. Мерлин B. C. Очерк интегрального исследования индивидуальности / B. C. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
96. Мерлин B. C. Психология индивидуальности / B. C. Мерлин // Избранные психологические труды. – М. : Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 446 с.
97. Мир детства: Подросток / [Под ред. А. Г. Хрипковой]. – М. : Педагогика, 1982. – С. 99 – 189.
98. [Монтень](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3076782/?partner=videohit#persons) М. Э. Опыты. О чувствах / Мишель Экем де Монтень. – СПб. : [Азбука-классика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/859008/), 2006. – 256 с.
99. Моргун В. Ф., Москаленко Л. С. Кваліфікаційнінауковіроботи з психології / В. Ф.  Моргун, Л. С. Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006 – №5 –С. 57-61.
100. Морено Дж. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Джекоб Леви Морено. – М.: Просвещение, 1958. – 216 с.
101. [Мудрик](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CC%F3%E4%F0%E8%EA&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=) А. В. К изучению устойчивости предпочтений школьников / А. В.[Мудрик](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CC%F3%E4%F0%E8%EA&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=). // Проблемы общения и воспитание. – [Тарту](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%D2%E0%F0%F2%F3&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=), изд-во ТГУ, 1974. – С. 179-187.
102. [Мудрик](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CC%F3%E4%F0%E8%EA&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=) А. В. Общение как [фактор](http://en.wikipedia.org/wiki/Causality) воспитания школьников / Анатолий Викторович [Мудрик](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=%CC%F3%E4%F0%E8%EA&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=). – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
103. Нечитайло Т. А. Генезис образу фізичного Я у підлітковомувіці: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / ТетянаАндріївнаНечитайло. – К., 2010. – 225 с.
104. Ночевник М. Н. Человеческое общение / Михаил Наумович Ночевник. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1988. – 127 с.
105. Обозов Н. Н Симпатия и притяжение/ Н. Н Обозов // Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000 – С. 187 – 202.
106. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека / КазимежОбуховский. – СПб.: Речь, 2003. – 296 с.
107. Оксфордский толковый словарь по психологии. Электронный ресурс. / [под. ред. А. Ребера]. – 2002. Режим доступа – <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/atrakcija>
108. Осгуд Ч. Е. Значение термина «восприятие» / Ч. Е. Осгуд // Психология ощущений и восприятия. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 113-116.
109. Основы психодиагностики / [под. общ. редакцией А. Г. Шмелева]. – М. : «Феникс», 1996. – 544 с.
110. Павелків Р. В. Взаємозв'язок просоціального та морального контексту соціальної взаємодії / Р. В. Павелків // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – Т. VI: Психологія обдарованості, вип. 9. – С. 373–381.
111. Павелків Р. В. Продуктивне розвивальне середовище як засіб формування позитивних стосунків підлітків з однокласниками /Р. В. Павелків // Оновл. змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. РДГУ / РДГУ ; [редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін.]. – Рівне : [РДГУ], 2008. – Вип. 41. – С. 135-138.
112. Павелків Р. В. Просоціальний розвиток особистості: монографія / Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2013. – 380 с.
113. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: практические советы / Александр Юрьевич Панасюк. – М.: Экономика, 1990. – 112 с.
114. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: теория и практика: научно-практическое пособие /Александр Юрьевич Панасюк. – М.: РПА МЮ РФ, 2003. – С. 80.
115. Панферов В. Н. Восприятие и интерпретация внешности людей / [Владимир Николаевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%ED%F4%B8%F0%EE%E2%2C_%C2%EB%E0%E4%E8%EC%E8%F0_%CD%E8%EA%EE%EB%E0%E5%E2%E8%F7)Панферов // Вопросы психологии. – 1974. – №2. – С. 84-92.
116. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив / [Артур Владимирович](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%09%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0.%20%D0%B2.%20&source=web&cd=4&ved=0CGIQFjAD&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2C_%25D0%2590%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%2592%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587&ei=2GmrT57VKYrd8gPNw_j0BA&usg=AFQjCNF7agqZzvwZev8CMm1FWYRDtfFi2g) Петровский. – М.:Политиздат, 1982. – С. 31.
117. Пикельникова М. П. О некоторых вопросах самооценок и оценок в производственных коллективах / М. П. Пикельникова; [под ред. Б. Г. Ананьева и Д. А. Керимова] // Человек и общество. – Л.: Из-во ЛГУ, 1969. – Вып. 4. – C. 47-55.
118. Пифагорейские Золотые стихи с комментарием Гиерокла / Пер. с древнегреч. И. Ю. Петер. – М.: Алетейа, 2000. – 160 с.
119. Покрасс М. Л.Терапия поведением. Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода / М. Л. Покрасс. – Самара: Бахрах, 1997. – 240 с.
120. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 118-120.
121. ПрихожанА. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Знание, 1990. – 79 с.
122. Психологическая энциклопедия [сост. Корсини Раймонд, Ауэрбах Алан]. – СПб.: Питер, 2003. – C. 448.
123. Психотерапия детей и подростков / [под ред. Х. Ремшмидта]. – М.: Мир. – 2000. – 656 с.
124. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д. Я. Райгородский – Самара: Изд. Дом «Бахрах – М». – 2002. – 672 c.
125. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филип Райе. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
126. Реан А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 432 с.
127. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / X. Ремшмидт. – М.: Мир,1994. – 320 с.
128. Романов К. М.Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) / К. М Романов, А. А. Бодалев, Н. В. Васина, С. И. Воронкина и др. – СПб. : Речь, 2005. – 324 с.
129. Романов К. М. Психология межличностного познания / Константин Михайлович Романов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. – 148с.
130. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.
131. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Жан Жак Руссо // Пед. соч.: в 2 т. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1– С. 257.
132. Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности / С. Л. Рубинштейн// Вопросы психологии. – 1957. – № 3. – С. 30-38.
133. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Питер, 2003. – 512 с.
134. Савчин М. В., Василенко Л. П.Віковапсихологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. :Академвидав, 2006. – 360 с.
135. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления / Анатолий Леонидович Свенцицкий. – Л. : ЛГУ, 1986. – 176 с.
136. Семиченко В. А. Психология общения / Валентина Анатолиевна Семиченко. – К.: «Магистр-S», 1998. – С. 21.
137. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко – СПб.: Речь. – 2001. – 350 с.
138. Сковорода Г. С. Жизнеописание, сочинения / Григорий Савович Сковорода. – М., Евролинц, 2002. – 200 с.
139. Смит А. Теория нравственных чувств / Адам Смит. – М.: Республика, 1997. – 232 с.
140. Соколова Е. Т., Чечельницкая Е. П. Психология нарциссизма / Е. Т. Соколова, Е. П. Чечельницкая. – М. : Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – С. 65.
141. Сосланд А. И. Введение в аттрактивистику / [А. И. Сосланд](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/19871/source:default) // Мир психологии : научно-методический журнал. – 2005. – №3 июль – сентябрь. – С. 233-248.
142. Стендаль А. О любви // Философиялюбви:в 2 ч. / [cост. A. A. Ивин]. – М.: Политиздат, 1990. – Ч. 2. – С. 290-300.
143. Стернберг Р. Дж. Триангулярная теория любви / Р. Дж. Стернберг. // Сексология: серия «Хрестоматия по психологии» – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
144. Столин В В. Самосознание личности / Владимир Викторович Столин. – М.: Педагогика, 1983. – 372 с.
145. [Страхов И. В.](http://www.libex.ru/?cat_author=%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2,%20%D0%98.%D0%92.&author_key=209) Психологические типы дружбы подростков / [И. В.](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B8.%D0%B2.&source=web&cd=2&ved=0CF0QFjAB&url=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%259D%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B9_%25D0%259D%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587&ei=WGmrT5-QIcXz8gORpo3nBA&usg=AFQjCNEEJWd5-wTbCrqRB49fsvEiXaaLTw) Страхов // Вопросы психологической типологии. – Саратов : Саратовский государственный педагогический институт. – 1971. – С. 18-20.
146. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке / [Василий Александрович](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D1%81%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2.%20%D0%B0.%20&source=web&cd=9&ved=0CG0QFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.epwr.ru%2Fquotauthor%2Ftxt_470.php&ei=BNamT5n_L4ba8QPEjI3tBA&usg=AFQjCNHueKdkG_C739twxoYaAQGhIocsGA) Сухомлинский. – М. : Советская Россия, 1981. – 94 с.
147. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / Василий Александрович Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1971. – С. 219.
148. [Суэми В, Фернхем](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4340532/?type=3&img=2#persons) А. Психология красоты и привлекательности / [Вирен Суэми, Адриан Фернхем](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4340532/?type=3&img=2#persons). – СПб. : [Питер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/), 2009. – 240 с.
149. Таланов В. Л. Справочник практического психолога / В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. – СПб.: Сова. – 2003. – 982 с.
150. Украинский Я. И.Адекватность отражения внешнего облика других людей как условие межличностного понимания: автореф. дис. … канд. наук 19.00.07 / Я. И. Украинский. – Киев, 1988. – 18 с.
151. Устименко С. Ф. Межличностные отношения трудных подростков / Светлана Федоровна Устименко // Вопросы[психологии](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php). – 1984. – № 1. – С. 27-33.
152. [Федосенко Е. В. Помощь подростку: полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е. В.Федосенко. – СПб.: Речь; Москва: Сфера, 2009. – 320 с.](http://www.brl.by/2011-08-29-12-29-40/685----------------------2009-320-.html)
153. Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А. П. Федоров. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
154. Федотова Н. Ф. Формирование знаний друг о друге у участников совместной деятельности : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / Н. Ф. Федотова. – Л., 1973. – 17 с.
155. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка / Давид Иосифович Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
156. Фельдштейн Д. И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте / Давид Иосифович Фельдштейн. – Душанбе, 1973. – 138 с.
157. Фернхем А, Хейвен П. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен; [пер. с англ. Н. Мальгиной]. – СПб.: Питер, 2001. – 360 с.
158. Фома Аквинский. Сочинения / Аквинский Фома. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 264.
159. Фомічова В. М. Індивідуально-психологічніособливостіатракції як фактора психологічноїсумісності: дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук/ ВіраМиколаївнаФомічова. – К., 1998. – 181 с.
160. Фомічова В. М. Проблема міжособистісноїатракції в психології / ВіраМиколаївнаФомічова. – К.: Альтерпрес, 1998. – 96 с.
161. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа: Сборник / Зигмунд Фрейд. – СПб.: Алетейя, 1998. – С. 208.
162. Фрейд З. Очерки по психологи сексуальности / Зигмунд Фрейд; [пер. с нем. М. В. Вульфа]. – М.: Гос. Изд-во, 1923. – 188 с.
163. Фромм Э Искусство любить. Исследование природы любви / Эрик Фромм; [пер. с. англ. Л.Чернышевой]. – М.: Педагогика, 1990. – 157 с.
164. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность / X. Хекхаузен. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
165. [Хохлова Л. П.](http://opac.skunb.ru/index.php?url=/auteurs/view/40588/source:default) Формирование межличностного восприятия у детей и подростков / [Л. П. Хохлова](http://opac.skunb.ru/index.php?url=/auteurs/view/40588/source:default). – М.; Ташкент : Фан, 1990. – 82 с.
166. Цицерон. О старости, о дружбе, об обязанностях / [под. ред.: В. О. Горенштейн. М. Е. Грабарь-пассек и С. Л. Утченко]. – М.: Наука, 1993. – С. 191.
167. Чалдини Р.Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 336 с.
168. Шорт Р. Секс, любовь или влюбленность / Р. Шорт. – М. : Рипол, 1996. – 253 с.
169. [Шурухт С. М.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/12153.php) Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности / С. М. [Шурухт.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/12153.php) Спб. : Речь, 2006. – 112 с.
170. Шутц У. Радость. Расширение человеческого сознания / Уильям Шутц; [пер. с англ. К. Перекалина, Ю. Новоселова]. – М.: ЭКСМО, 2003. – 256 с.
171. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Даниил Борисович Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
172. Эпикур. Главные мысли / Перевод М. Гаспарова // Тит Лукркций Кар, Гераклит Эфесский, Парменид, Эмпедокл, Эпикур. Сочинения. – М.: Художественная литература, 1983. – С. 8.
173. Юм Д. Сочинения: в 2т / Дейвид Юм.– М.: Мысль, 1965. – Т.2. – С. 101-103.
174. Якобсон П. М. Изучение чувств у детей и подростков: (Развитие нравственных оценок у школьников) / [Павел Максимович](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/biograf251.html) Якобсон. – М.: АПН РСФСР. Ин-т психологии, 1961. – 213 с.
175. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / [Павел Максимович](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/biograf251.html) Якобсон. – М. : Изд-во «Ин-т практ. Психологи» ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 304 с.
176. Якобсон П. М. Психология чувств: научное издание / [Павел Максимович](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/biograf251.html) Якобсон. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 384 с.
177. Adams J. S. Inequity in social exchange / J. S. Adams // Advances in Experimental Social Psychology. – N.Y.: Academic Press, 1965. – Vol. 2. – рр. 267-299.
178. Aronson E. Social Psychology Sixth Edition / Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Robin M. Akert. – New Jersey: Upper Saddle River, 2007. – 621 р.
179. Bandura A. Self-efficacy / A. Bandura // Harvard Mental Health Letter. – 1997. – № 13(9). – P.4-6
180. [Bigelow](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=Bigelow&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=) B. J. The development of friendship values and choice / B. J. [Bigelow](http://www.google.com/cse?cx=004013342024929729963%3Aczhlr3tzkna&sa=%CD%E0%E9%F2%E8&q=Bigelow&site=http://www.pseudology.org&server_name=%CF%F1%E5%E2%E4%EE%EB%EE%E3%E8%FF&referrer1=http://www.pseudology.org&referrer2=%CF%D1%C5%C2%C4%CE%CB%CE%C3%C8%DF&target=), John J. [La Gaipa](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22La+Gaipa+John+J.%22). // [Friendship and Social Relations in Children](http://openlibrary.org/b/OL19652020M/Friendship-and-social-relations-in-children). – 1980. – ch. 1. – pp. 15-44.
181. Byrne D. The Attraction paradigm / D. Byrne – New York: Academic Press, 1971. – pp. 492-493.
182. Byrne D., Clore G. L. A reinforcement model of evaluative responses / D. Byrne, G. L. Clore // Personality: An International Journal. – 1970. — N 1. — рр. 103-128.
183. Casier L. Toward a réévaluation of love / In Symposium on love / Z.Rubin. – New York: Holt, 1973. – рр. 26-31.
184. Dion K. K. Physical attractiveness, yes roles and heterosevual attraction. The bases of hamonsevual attraction / K. K. Dion. – London: Acadenttc Press, 1981. – p. 3-21.
185. Eagly A. H. What is beautiful is good, but...: A meta-analytic review of research on the physical attractiveness stereotype / A. H. Eagly, R. D. Ashmore, M. G. Makhijani, L. C. Longo // Psychological Bulletin. – 1991. – №110. – рр.109-128.
186. Ellis A. Overcoming destructive beliefs, feelings, and behaviors: new directions for Rational Emotive Behavior Therapy / A. Ellis. – New York: Prometheus Books, 2001. – 421p.
187. Foy E. У., Harlow A. F. Clowning through life / E.У. Foy, A. Harlow. – New York: Dutton, 1956. – pp. 21-23.
188. Franzoi S., Stephen L. Social psychology / S. Franzoi, L. Stephen. – 4th ed. – Boston: McGraw-Hill, 2006. – 568 p.
189. Heider F. The psychology of interpersonal relations / F. Heider. – N. Y.: John Wiley, 1958. – 322 p.
190. Homans G. C. The human groups / G. Homans. – New York: Academic Press, 1950.
191. Kelley H H., Holmes J. G., Kerr N. L., Reis H. T., Rusbult C. E., Van Lange P. A. M. An Atlas of Interpersonal Situations / H H Kelley, J. G. Holmes, N. L Kerr, H. T Reis, C. E. Rusbult, P. A. M. Van Lange. – New York: Cambridge University Press, 2003. – 520 p.
192. Kelley H. H., Thibaut J. W. Interpersonal relations: A theory of interdependence / H H. Kelley, J. W. Thibaut. – New York: Wiley, 1978. – 360 р.
193. Lee J. A. Love-styles / J. A. Lee // The psychology of love. – New Haven: Yale University Press, 1988. – pp. 38-67.
194. Lerner M. J. Social psychology of justice and interpersonal attraction / M. J. Lerner // Foundation of interpersonal attraction. [Ted L. Huston](http://www.google.com.ua/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Ted+L.+Huston%22). – NewYork: Holt, 1974 – 422 p.
195. McCall G. The Self-Concept and Interpersonal Communication / G. McCall // Interpersonal Processes: New Directions in Communication Research. SagePublications, 1987. – рр. 63-76.
196. Mettel V. R., Taylor S. E. When similarity breeds contempt / V. R. Mettel, S. E Taylor. // Journal of Personality and Social Psychology. – 1971. – vol. 20, N 1. – рр. 45-51.
197. Murray H. A. Explorations in personality / Henry Alexander Murray. – New York: Oxford University Press, 1938. – pp. 83, 531-545.
198. Murstein B. A theory of marital choice and its applicability to marriage ajustaient / B Murstein // Theories of attraction and love. – N. Y.: Springer, 1971. – рр. 165.
199. Newcomb Т. М. Stabilities underlying change in interpersonal attraction / Т. М. Newcomb // J. Abnormal Social Psychology. – 1963. – vol. 66. N 5. – рp. 480-488.
200. [Pedersen](http://www.amsciepub.com/action/doSearch?action=runSearch&type=advanced&result=true&prevSearch=%2Bauthorsfield%3A(PEDERSEN%2C+DARHL+M.)) D. M., [Shoemaker](http://www.amsciepub.com/action/doSearch?action=runSearch&type=advanced&result=true&prevSearch=%2Bauthorsfield%3A(SHOEMAKER%2C+MICHAEL+T.)) M. T. Dimensions of romantic attitudes / [D. M. Pedersen](http://www.amsciepub.com/action/doSearch?action=runSearch&type=advanced&result=true&prevSearch=%2Bauthorsfield%3A(PEDERSEN%2C+DARHL+M.)), [M. T. Shoemaker](http://www.amsciepub.com/action/doSearch?action=runSearch&type=advanced&result=true&prevSearch=%2Bauthorsfield%3A(SHOEMAKER%2C+MICHAEL+T.)) // Perceptual and Motor Skills. – 1993. – Vol 77(2). – рр. 623-633.
201. Rawls J. A Theory of Justice / Rawls John. – Harvard University Press, 1971. – 560 p.
202. Scheler M. F. WesenundFormenderSympathie / M. F. Scheler. – Darmstadt, 1923. – рр. 125.
203. [Selman](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Selman+Robert+L.%22) Robert L., Selman A. P. Children's ideas about friendship: A new theory / Robert L. [Selman](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Selman+Robert+L.%22), A. P. Selman // PsychologyToday. – 1979. – 13 (4). – pp. 70-81.
204. Sullivan H. S. The interpersonal theory of psychiatry / H. S. Sullivan. – New York: Norton, 1953. – pp. 227-244.
205. Taylor Н. F. Balance and change in two person group / Н. F. Taylor // Sociometry. – 1956. – vol. 30. N 3. – рр. 262-279.
206. Tedeschi James T., Rosenfeld  Paul. Impression management theory and the forced compliance situation / J. T. Tedeschi, Р. Rosenfeld // Impression management theory and social psychological research. – New York: Academic Press. 1981. – рр. 147-180.
207. [Tenbruck](http://openlibrary.org/search?q=Tenbruck&ftokens=,uxndvzienbsv&remove=&offset=0) F. H. Freundschaft. EinBeitragzueinerSoziologiederpersönlichenBeziehungen / FriedrichHeinrich[Tenbruck](http://openlibrary.org/search?q=Tenbruck&ftokens=,uxndvzienbsv&remove=&offset=0) // KölnerZeitschriftfurSoziologieundSozialpsychologie. – 1964. – 16. Jg. – рр. 431-456.
208. Thibaut J. W., Coules J. The role of communication in the reduction of interpersonal hostility / J. W. Thibaut, J. Coules // Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1952. – №47. – рр. 770-777.
209. Thibaut J. W., Kelley H. H. The social psychology of groups / J. W. Thibaut, H. H. Kelley. – New York: Wiley, 1959. – 313 р.
210. Winch R. The Theory of Complementary Needs in Mate Selection/ R. Winch. //American Sociological Review. – 1955. – № 20. – рр. 552-555.