БатыреваСветланаГеоргиевнаПедагогическиеусловияформированиякоммуникативнойкомпетенциимладшихшкольниковдиссертациякандидатаПедагогическихнаукБатыреваСветланаГеоргиевнаМестозащитыФГБНУИнститутизучениядетствасемьиивоспитанияРоссийскойакадемииобразованияс

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Российская академия образования»

Г осударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

*На правах рукописи*

**Батырева Светлана Г еоргиевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,

профессор **Мошнина Рауза Шамилевна**

Москва - 2017

**Оглавление**

**Введение 3**

**Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования 18**

1. Компетентностный подход как основа обособления ключевых компетенций в качестве результата начального общего образования **18**
2. [Ключевые компетенции младших школьников - предмет формирования в образовательном процессе **28**](#bookmark0)
3. [Роль и место коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе начальной школы **35**](#bookmark1)
4. [Особенности организации коммуникативной деятельности младших школьников, обеспечивающие оптимизацию процесса взаимодействия субъектов общения **46**](#bookmark2)
5. Особенности организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции как результата начального общего образования **57**

**Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников 87**

1. Организация образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников **87**
2. Результаты экспериментальной проверки педагогических условий формирования коммуникативной компетенции учащихся начальной школы **117**

**Заключение 159**

**Список литературы 163**

**Приложение 185**

**Введение**

**Актуальность исследования**.

В настоящее время начальная школа оказалась в центре противоречий, связанных с ожиданиями общества новых образовательных результатов и недостаточной разработанностью научно-методических основ их достижения младшими школьниками. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), начальная школа призвана сформировать целостную систему универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), «обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» [216].

Термин «ключевые компетенции» является сравнительно новым в документах об образовании. Он используется в формулировках определений таких системообразующих понятий как «основная педагогическая цель», «современный национальный воспитательный идеал», в описании предметных, метапредметных и личностных результатов. Поэтому необходимо выявить основания использования понятия «ключевые компетенции» применительно к начальному общему образованию и позволяющие трактовать его как результат этого уровня образования.

Одним из таких оснований являются документы ЮНЕСКО, где очерчивается круг ключевых компетенций, как желаемый результат образования, которым «должны быть оснащены молодые европейцы» [65].

Другим основанием, позволяющим рассматривать ключевые компетенции как необходимый результат начального общего образования, является

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009).

Третьим основанием, в контексте предлагаемой разработчиками стандарта новой парадигмы, является компетентностный подход, который «возник в ответ на существующий, в рамках знаниевого подхода, разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач» [105, с. 13].

Среди пяти групп ключевых компетенций, принятых Советом Европы (1996), своё место занимают компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. По мнению разработчиков ФГОС НОО, эта сторона развития младших школьников «является одной из приоритетных» [216].

В контексте концепции универсальных учебных действий (2008) [105] коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, а в своём полноценном значении как смысловой акт общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации таких, как организация и осуществление совместной деятельности, налаживание межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетенция как результат начального общего образования представляет собой сложное новообразование, необходимо выделение его компонентов и определение путей их формирования.

Решение проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе мы видим в комплексном её рассмотрении как планируемого результата начального общего образования и создании условий для взаимосвязанного формирования её компонентов.

**Степень разработанности проблемы исследования**

В педагогике накоплены определённые научные предпосылки решения проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников, указывающие на то, что образовательный процесс, направленный на овладение учебной, в том числе и коммуникативной деятельностью, будет способствовать гармонизации развития личности. Теоретические обоснования применения компетентностного подхода в целях достижения новых образовательных результатов представлены в работах отечественных ученых В. А. Болотова [47], И. А. Зимней [99], Н. В. Кузьминой [123], А. К. Марковой [143] и др. В качестве теоретических основ формирования коммуникативной компетенции выступают положения таксономии учебных целей Б. Блума [205], концепции прагматического подхода к обучению Д. Дьюи [242] и др. Одним из направлений изучения проблемы формирования коммуникативной компетентности являются философские труды М .М. Бахтина, С. Л. Франка, А. Щюца, К. Ясперса [80] и др. Ими коммуникация рассматривается как условие постижения человеком окружающей действительности, способствующее становлению его личности в течение всей жизни.

В настоящее время имеется целый ряд работ, посвященных проблеме формирования коммуникативной компетенции, в которых исследуются ее различные аспекты: организация эффективной речевой коммуникации (Н. Д. Арутюнова [7], В. И. Блинов [42], Е. В. Клюев [111]), пути формирования языковой компетенции (Е. Д. Божович [46], Т. Г. Винокур [52], Ю. Н. Караулов), развитие коммуникативной компетентности на основе решения задач общения (В.

А. Кан-Калик [107], А. В. Мудрик [153], Н. Д. Никандров [108], Л. В. Фарисенкова [216]), роль и место инфокоммуникационных технологий в процессе формирования коммуникативных компетенций (М. Ю. Бухаркина [179], М. В. Моисеева [179]), технологии формирования коммуникативных компетентнций в процессе преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. И. Гез, В. В. Сафонова, И. И. Халеева [191 ] и др.).

Однако, анализ научных источников и практический опыт педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, показывают недостаточность теоретического обоснования и методического обеспечения процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальной школе и педагогических условий, способствующих её формированию. Общей особенностью проанализированных научных работ является то, что предметом исследования в них являются отдельные компоненты коммуникативной компетенции, рассматриваемые в контексте интересующих авторов проблем. Несмотря на актуальность темы и частое обращение исследователей к тем или иным аспектам понятия «коммуникативная компетенция», самостоятельным предметом исследования педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования не являлись.

Осмысление и анализ сложившейся ситуации позволили выявить **противоречия** на социально-педагогическом уровне: между социальным

запросом к подготовке граждан, обладающих коммуникативной компетенцией, и недостаточной готовностью системы начального общего образования к её формированию в соответствии с этими требованиями; на научно-педагогическом уровне: между необходимостью формирования коммуникативной компетенции как результата начального общего образования и недостаточным теоретическим обоснованием условий эффективности процесса её формирования; на научно­методическом уровне: между актуализацией проблемы формирования

коммуникативной компетенции младших школьников и недостаточной

разработанностью педагогических условий, обеспечивающих ее решение. На основании выявленных противоречий установлена **научная проблема**, которая заключается в необходимости теоретического обоснования педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников и методическом обеспечении данного процесса. Актуализация проблемы в контексте реализации ФГОС НОО, возрастающая потребность практики начального общего образования в научно обоснованных условиях и механизмах формирования коммуникативной компетенции младших школьников обусловили выбор **темы исследования**: «Педагогические условия формирования

коммуникативной компетенции младших школьников».

**Объект исследования** - формирование коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативной компетенции обучающихся в процессе начального общего образования.

**Задачи исследования**:

1. провести анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в педагогической теории и практике начального общего образования, выявить существующие подходы к ее решению;
2. раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция младших школьников» как комплексного результата начального общего образования;
3. определить особенности организации процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников и уровни ее сформированности;
4. экспериментально проверить и охарактеризовать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе образования.

**Гипотеза**: эффективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе определяется рядом

педагогических условий:

* определением коммуникативной компетенции младших школьников как важнейшего комплексного результата начального общего образования, который представляет собой взаимообусловленную совокупность гностического, аксиологического, интерактивного и эмпирического компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования и включающих знания младших школьников о видах и способах коммуникации, коммуникативные действия, позитивный опыт их применения, мотивы и ценности коммуникативной деятельности;
* целенаправленной организацией образовательного процесса, обеспечивающего включение младших школьников в коммуникативную деятельность в качестве субъектов их речемыслительной активности, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникантов, проводится их дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства и позитивности на основе эмоционально-смыслового акцентирования образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников;
* переориентацией педагогической деятельности с узкопредметных задач, обусловленных спецификой содержания отдельных учебных предметов, на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования;
* отбором форм организации обучения на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбором методов с позиции обеспечения их коммуникативной активности, отбором средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности.

**Теоретико - методологическую основу** исследования составили:

* - положения об аксиологическом подходе в педагогике, который

обеспечивает единство теории и практики в педагогическом исследовании на основе педагогических концепций: теории образования как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности (Ю. К. Бабанский [9] и др.); личностно-ориентированного образования (И. С. Якиманская [236] и др.); теория деятельности (А. Н. Леонтьев [128] и др.); теория развивающего обучения (В. В. Давыдова [75]); труды по проблемам: формирования и развития личности JI. C. Выготского [61], принципы развивающего обучения Л. В. Занкова [97]; работы по философии образования Н. Д. Никандрова [108], Б. Т. Лихачёва [135], Е. Н. Шиянова [229] и др.; труды по общим законам развития педагогических систем В. П. Беспалько [41], Ю. К. Бабанского [9], В. А. Сластёнина [199], Б. Л. Вульфсона [60] и др.;

* - теоретические основы применения компетентностного подхода в

целях достижения новых образовательных результатов В. А. Болотова [47], А. А. Вербицкого, И. А. Зимней [102], Н. В. Кузьминой [123], А. К. Марковой [143] и др.; в качестве теоретических основ формирования коммуникативной компетенции как результата общего образования выступают положения таксономии учебных целей Б. Блума [205], концепции прагматического подхода к обучению Д. Дьюи [242] и др., концепции компетентностного подхода в образовании A. B. Хуторского [221], А. В. Баранникова [13], И. А. Зимней [99]; теории педагогического контроля В. П. Беспалько [41]; положения теории развития устной и письменной речи учащихся Д. Б. Эльконина [234]; методической системы начального обучения А. М. Пышкало [184], Н. Ф. Виноградовой [51], Л. Е. Журовой [184];

* исследования, посвященные проблеме формирования коммуникативной компетенции, в которых исследуются ее различные аспекты: организация эффективной речевой коммуникации (Н. Д. Арутюнова [7], В. И. Блинов, Е. В. Клюев [111]), пути формирования языковой компетенции (Е. Д. Божович, Т. Г. Винокур, Ю. Н. Караулов), развитие коммуникативной компетентности на основе решения задач общения (В. А. Кан-Калик [107], А. В. Мудрик [153], Н. В. Никандров [108], Л. В. Фарисенкова [215]), роль и место инфокоммуникационных технологий в процессе формирования коммуникативных компетенций (М. Ю. Бухаркина [179], М. В. Моисеева [179]), технологии формирования коммуникативных компетенций в процессе преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. И. Гез, В. В. Сафонова, Е. Н. Халеева [191 ] и др.).
* **Методы исследования:** анализ и изучение психологической, педагогической и методической литературы по вопросам исследования, изучение, обобщение массового и передового опыта учителей и методистов начальной школы; педагогический эксперимент; моделирование; педагогическое наблюдение, диагностика, анкетирование, интервьюирование, анализа продуктов деятельности педагогов и младших школьников; методы математической статистики.

**Экспериментальная база исследования**. Экспериментальное исследование проводилось на базе федеральных и региональных образовательных организаций: ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», Волгоградской государственной академии последипломного образования, МБОУ Гимназия №7 Чеховского муниципального района, МАОУ Домодедовской гимназии № 5 г. Домодедово, МБОУ Гимназия № 2 Чеховского муниципального района.

В целом в формирующем эксперименте было задействовано более 150 педагогических работников, 225 родителей и 236 младших школьников. Разработанные материалы апробировались в ходе курсов повышения квалификации педагогов в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (2011-2017 гг.).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем определены педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; раскрыты сущностные характеристики коммуникативной компетенции младших школьников как комплексного метапредметного результата начального общего образования в контексте инновационных требований ФГОС НОО в отличие от традиционных подходов к обучению детей в начальной школе, которое было ориентировано на дискретное достижение результатов - предметных знаний, умений и навыков.

Определены этапы (диагностико-коррекционый, коммуникативно­деятельностный и рефлексивный) и особенности организации процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальной школе (обеспечение реализации обучающимся субъектной позиции в речемыслительной активности; партнерство субъектов коммуникации; учет индивидуальных особенностей общения детей; уровневая дифференциация; эмоционально-смысловое акцентирование на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников).

Выявлены и раскрыты уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников (отрицательный, критический, достаточный (базовый), повышенный), позволяющие охарактеризовать динамику формирования коммуникативной компетенции младших школьников от ее отрицательных проявлений в виде стремления избегать общения до наиболее высоких ее показателей, проявляющихся в выраженной внутренней мотивации и способности ребенка к самостоятельному выбору способов, средств коммуникативной деятельности, свободном владении коммуникативными действиями на уровне навыка, инициативности и лидерстве в общении.

Охарактеризованы педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе образования: целенаправленная организация образовательного процесса, ориентированная на эмоционально-смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, ее индивидуализацию и дифференциацию, развитие позитивного опыта общения; б) расширение задач педагогической деятельности с предметного до межпредметного формата, формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования; в) отбор форм организации образовательного процесса на основе их дифференциации по компонентам коммуникативной компетенции младших школьников и применение методов развития коммуникативной активности детей в процессе общения.

**Теоретическая значимость исследования.**

Теоретико-методологическое значение имеют сформированные представления о коммуникативной компетенции младших школьников как метапредметном результате начального общего образования, взаимообусловленной совокупности компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент). Вклад в общую педагогику определяется теоретическим обоснованием условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО, которые позволяют обеспечить позитивную динамику процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников и достигать достаточного (базового) и повышенного уровней ее сформированности, снизить проявления отрицательного и критического уровней коммуникативной компетенции младших школьников за счет создания условий для реализации младшим школьником субъектной позиции в речемыслительной деятельности, партнерства субъектов коммуникации, учета индивидуальных особенностей обучающихся, уровневой дифференциации в организации коммуникативной деятельности, расширении позитивного опыта общения у младших школьников и эмоционально-смысловом акцентировании образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности детей. Вклад в теорию и методику начального образования вносят сформированные представления об особенностях и этапах процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальном общем образовании, включая диагностико-коррекционный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный, что представляет собой алгоритмическую совокупность условий и шагов, предусматривающих диагностику возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативной деятельности обучающихся; отбор и дифференциацию содержания, организационных форм, методов и средств формирования коммуникативной компетенции, с целью оптимизации взаимодействия субъектов и оценку достигнутых результатов коммуникации.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что выявленные педагогические условия, особенности, этапы и уровни формирования коммуникативной компетенции младших школьников определяют тактику практической деятельности учителей начальных классов по достижению результатов начального общего образования и являются основой разработки дидактического обеспечения образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников. В ходе исследования разработаны и внедрены пособия для учащихся «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение», для 1 - 4 классов, «Литературное чтение: Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий» для 1 и 2 классов, которые широко используются в педагогической практике в целях формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе и студентами педагогических факультетов для практического изучения соответствующих разделов программы. Результаты исследования нашли отражение в разработанных и реализуемых диссертантом в региональной сети повышения квалификации педагогических работников Подмосковья дополнительных программах и модулях повышения квалификации педагогов «Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников»; «Содержание и методика начального образования» - «Филология», «Читательская компетентность младших школьников как результат начального общего образования».

**Этапы исследования.**

1. этап - поисковый (2009 - 2010 г.) - изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме. В процессе анализа были определены методы исследования, его понятийный аппарат, подобраны и разработаны диагностические методики, сформулирована рабочая гипотеза.
2. этап - экспериментальный (2010 - 2012 г.) - экспериментальная проверка теоретических положений: подтверждение возможности и целесообразности формирования такого результата как коммуникативная компетенция на уровне начального общего образования, определение и уточнение педагогических условий организации образовательного процесса по формированию, составляющих коммуникативной компетенции младших школьников и особенностей его организации, влияющие на эффективность её формирования в начальной школе, разработка и экспериментальная проверка инновационной модели организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.
3. этап - обобщающий (2012 - 2016 г.) - осуществление основного эксперимента на базе МБОУ Г имназия № 7 Чеховского муниципального района, МАОУ Домодедовской гимназии № 5 г. Домодедово, МБОУ Гимназия № 2

Чеховского муниципального района, проверка рабочей гипотезы, проведение контрольного среза, анализ и обработка результатов.

IV этап - (2016 - 2017) проверка достоверности проведенного исследования, оформление работы, публикация результатов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Коммуникативная компетенция младших школьников - комплексный результат начального общего образования, который представляет собой взаимообусловленную совокупность компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент).
2. Особенностью организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников является включение их в коммуникативную деятельность в качестве субъектов речемыслительной активности, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникантов, проводится их дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства и позитивности на основе эмоционально-смыслового акцентирования образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников осуществляется поэтапно: а) диагностико-коррекционный этап предполагает выявление индивидуальных особенностей общения младших школьников, дифференциацию учащихся по стартовому уровню их коммуникативной компетенции, коррекцию условий формирования коммуникативной компетенции и мотивацию детей к коммуникативной деятельности; б) коммуникативно­деятельностный этап предполагает непосредственное включение учащихся начальных классов в коммуникативную деятельность; в) рефлексивный этап предполагает контроль и коррекцию коммуникативной цели, коммуникативного планирования и способов коммуникации.
3. Педагогическими условиями формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются: а) целенаправленная организация образовательного процесса, обеспечивающая позитивное эмоционально­

смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, в которой учитываются их индивидуальные особенности, проводится дифференциация по этим особенностям,

устанавливаются отношения партнёрства на основе положительного опыта общения; б) расширение задач педагогической деятельности, предполагающее достижение не только результатов, обусловленных спецификой учебных предметов, но и формирование, на основе интеграции содержания начального общего образования, коммуникативной компетенции младших школьников; в) отбор форм организации образовательного процесса на основе их

дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбор методов формирования с позиции обеспечения коммуникативной активности учащихся, отбор средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности. Выявленные педагогические условия обеспечивают формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уровне не ниже достаточного (базового), где критериями определения уровней выступают компоненты коммуникативной компетенции, а показателями - качественные характеристики коммуникативной деятельности.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается его методологической и теоретической обоснованностью, совокупностью методов исследования, адекватных его задачам, обширным фактическим материалом, его разносторонним качественным и количественным анализом, экспериментальной проверкой разработанных теоретических положений, апробацией результатов исследования, личным участием автора в опытно­экспериментальной работе и внедрении результатов исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе экспериментальной работы в образовательных организациях общего образования; в публикациях в печати по теме исследования; в ходе занятий для педагогических работников, участвующих в эксперименте; на научно­практических конференциях и проблемных семинарах различного уровня: 5-ом Международном фестивале педагогических инноваций (2013 г., г. Черкасы, Украина); Региональном совещании «Специфические задачи введения ФГОС НОО в 2014-2015 учебном году» (28 августа 2014 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Региональной научно-практической конференции «Мониторинг формирования ключевых компетенций младших школьников» (16.05.2016 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Научно-практической конференции с международным участием «Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы» (08-09.10.2015 г., ГУО МОИРО, г. Минск), Научно-практической конференции «Диагностика индивидуальных достижений учащихся как основа рефлексивной деятельности учителя» (21.05.2015 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Постоянно действующем проблемном семинаре «Организация внеурочной деятельности общекультурного направления» (16.10.2015 г., МАОУ Домодедовской

гимназии №5 г. Домодедово) и VII Международном Педагогическом форуме «Формирование профессиональной компетентности современного педагога» (2015 г., г. Санкт-Петербург); Постоянно действующем проблемном семинаре «Организация урочной и внеурочной деятельности как условие достижения планируемых результатов» (27.02.2015 г, МБОУ «Гимназия №4», г. Дзержинский, Московской области); Региональном проблемно-тематическом семинаре «Уровневая дифференциация в начальном общем образовании как условие самореализации талантливых детей» (29.10.2015 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); на региональном установочном совещании «Мониторинг формирования ключевых компетенций младших школьников» (20.03.2017 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); в курсовой подготовке педагогических работников Подмосковья по теме «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников (на примере предмета «Литературное чтение»)», в проведении

Всероссийских вебинаров по темам: «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения» и «Формирование УУД в начальной школе» (20.02.2015 г., 09.11.2012 г.), издательство «Просвещение» и вебинаров ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» на тему «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» и «Технологические аспекты формирования ключевых компетенций у младших школьников». Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры начального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (243 наименования), 2-х приложений. Работа иллюстрирована 26 таблицами и 36 рисунками, отражающими материалы эмпирического исследования.

**Заключение**

Результаты проведенного исследования на тему «Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе» дают основание сделать следующие выводы.

1. Компетентностный подход является одним из перспективных направлений в определении педагогических условий достижения планируемых результатов начального общего образования.

Обоснованы целесообразность и перспективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Целесообразность формирования коммуникативной компетенции младших школьников в качестве комплексного результата начального общего образования, определяется тем, что он отражает существенные характеристики соответствующего этапа развития личности младших школьников, значительно влияет на достижение всех других результатов и включает личностные новообразования, необходимые для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования, обеспечивает пропедевтику успешной реализации коммуникативной деятельности на уровне основного общего образования.

1. Анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников позволил определить понятийный аппарат диссертационного исследования.

Установлено, что коммуникативная компетенция младших школьников как комплексный результат начального общего образования представляет собой взаимообусловленную совокупность компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент).

1. Подтвердилась гипотеза о том, что эффективное формирование компонентов коммуникативной компетенции младших школьников в соответствии с заданными требованиями возможно на основе: целенаправленной организации образовательного процесса, обеспечивающей позитивное эмоционально-смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, в которой учитываются их индивидуальные особенности, проводится дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства на основе положительного опыта общения; расширения задач педагогической деятельности, предполагающее достижение не только результатов, обусловленных спецификой учебных предметов, но и формирование, на основе интеграции содержания начального общего образования, коммуникативной компетенции младших школьников; отбора форм организации образовательного процесса на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбора методов формирования с позиции обеспечения коммуникативной активности учащихся, отбора средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности.
2. Определены этапы формирования коммуникативной компетенции младших школьников: диагностико-коррекционный, коммуникативно­деятельностный и рефлексивный, которые представляет собой алгоритмическую совокупность условий и шагов, предусматривающих диагностику возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативной деятельности младших школьников; отбор и дифференциацию содержания, организационных форм, методов и средств формирования коммуникативной компетенции, с целью оптимизации взаимодействия субъектов и оценку достигнутых результатов коммуникации.
3. Определены уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников, где критериями выступают ее компоненты, а показателями - качественные характеристики коммуникативной деятельности: 1) отрицательный, характеризующийся избеганием общения; 2) критический, характеризующийся отсутствием инициативы в общении, номинативным освоением представлений о способах и средствах коммуникации, ситуативным применением коммуникативных действий, преобладанием негативного опыта общения; 3) достаточный (базовый), характеризующийся внешней мотивацией общения, целесообразным выбором способов и средств достижения целей коммуникации, успешной реализацией коммуникативных действий на уровне респондента, преобладанием позитивного опыта общения; 4) повышенный, характеризующийся внутренней мотивацией и самостоятельностью в определении способов и средств коммуникативной деятельности, свободным владением коммуникативными действиями на уровне навыка, инициативностью и лидерством в общении.
4. Экспериментально доказано влияние выделенных педагогических условий на эффективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Расчет статистических различий показателей уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников в экспериментальных и контрольных группах по итогам экспериментальной работы показал, что различия положительной динамики формирования в контрольных и экспериментальных группах за истекший период с момента начала эксперимента являются значимыми.

Поскольку компетентностный подход является универсальным для решения задач организации учебного процесса в начальной школе, имеется ряд проблем, перспективных для дальнейшего исследования: система оценивания компетенций младших школьников; технологии формирования универсальных учебных действий как структурных компонентов ключевых компетенций, специфика подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода в начальном общем образовании и др.

Поскольку компетентностный подход, как основа формирования ключевых компетенций, не связан с узко предметным содержанием, появилось основание предположить, что он является универсальным для решения общих задач организации учебного процесса в начальной школе.

В свете этого имеется ряд проблем, перспективных для дальнейшего исследования: система оценивания компетенций младших школьников в качестве результатов начального общего образования; формирование универсальных учебных действий как структурных компонентов ключевых компетенций; компетентностный подход в разработке основных образовательных программ начального общего образования.