Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Вайланматова, Якут Забитовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Вайланматова, Якут Забитовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

222

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Вайланматова, Якут Забитовна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ.

1.1. Приоритеты и ценностные ориентации патриотического воспитания молодежи.

1.2. Жизнь и деятельность выдающихся ученых как фактор патриотического воспитания старшеклассников.

1.3. Состояние и опыт использования биографического материала о жизни и деятельности выдающихся ученых в практике работы национальных школ Дагестана.

Выводы по первой главе.

Глава И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ.

2.1. Концептуальная модель педагогических условий использования биографического материала в патриотическом воспитании старшеклассников.

2.2. Система мероприятий по реализации педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

2.3. Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности патриотического воспитания на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых"

В современных условиях модернизации образования актуализируется задача подготовки активной, творческой, целеустремленной, гуманной личности, проявляющей высокий уровень патриотических и гражданских чувств, духовно-нравственной культуры, адаптивной к складывающимся в обществе нормам и ценностям, к жизнедеятельности, сопряженной с большим количеством кризисных, стрессовых ситуаций, способной их конструктивно преодолевать.

Системный кризис в образовании страны, обозначившийся в последние десятилетия XX века, и его последствия в последующие годы перестроечного периода России, создавший вакуум воспитания и ценностных ориентаций, заставили нас пересмотреть и оценить весь духовный потенциал, накопленный в прошлые столетия. Ведь, чтобы строить что-то новое надо знать и оценить известный опыт. А это требует ретроспективного анализа ценностей и приоритетов, исходящих из жизни и деятельности выдающихся ученых. Они всегда выражали дух времени и приоритетные ценности общества.

Проблема формирования личности с высокими нравственными, граж-данско-патриотическими качествами связана не только с кардинальными изменениями социально-экономических, политических отношений и сложных социальных и культурных преобразований, но и с необходимостью принятия конкретных шагов для выхода из глубокого системного кризиса образования, устранения его последствий. На фоне глубокого и всеохватывающего кризиса современной мировой цивилизации в системах образования России в целом и Дагестана в частности, резко обострились противоречия в процессе формировании человека. Среди них особо обозначились противоречия между:

1) всемерно нарастающими задачами формирования целостной личности школьника, возвышения индивида на основе ценностей общества и снижения «нравственной планки», духовности молодежи;

2) объективно растущими требованиями к личности в контексте гражданско-правового становления, воспитания патриота страны и действительным уровнем формирования патриотических чувств и гражданско-правовой культуры школьников;

3) наращиванием в стране огромного потенциала аксиологических ориентиров, исторического опыта, накопленного человечеством, народами России, и недостаточным отражением их в содержании воспитания молодого поколения, а также низким уровнем освоения ценностей, идеалов, смыслов процесса воспитания на примере жизни выдающихся ученых.

С одной стороны, декларируются идеалы свободы, равенства, справедливости, которые вступают в противоречия с морально и материально тяжелыми условиями жизни, с другой - отсутствие социальной перспективы, возможности молодежи проявить себя в обществе. Отсюда, специфическое расслоение на социальные группы, тусовки и неформальные объединения.

В конце XX - начале XXI вв. в России в очередной раз на фоне острого социально-экономического и политического кризисов разразился духовный кризис, в частности кризис патриотических чувств, сознания и поведения. Отказ от службы в армии, дезертирство, массовое распространение «дедовщины» в армии, проявление в молодежной среде фашистской и националистической идеологии - наиболее очевидные стороны этого процесса, вышедшие наружу. Положение с «дефицитом» патриотизма у граждан и молодежи стало настолько серьезным, что Правительство РФ вынуждено было принимать государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на каждый пятилетний срок. Создается впечатление, что различные социальные группы и слои общества, политики и государственные деятели по-разному трактуют, понимают и используют патриотизм в своих интересах. На чувствах патриотизма спекулируют политики, разжигается социальная вражда. Естественно, это все не может не отразиться на школе, на молодежи. Как следствие этого - угрожающие размеры принимают детская и юношеская преступность, беспризорность, бездуховность, неграмотность подростков, наркомания, потребление алкоголя, различные виды насилия.

В этой связи полезно под педагогическим углом зрения взглянуть на проблему и попробовать отыскать методы и инструменты ее решения с учетом традиций социальной и политической жизни российского общества и государства в новых условиях.

В воспитании патриотизма и гражданственности молодежи большое значение имеет осознание ими приоритетов и духовных ценностей, выработанных и накопленных старшими поколениями за многие века. Для такого осознания первоосновой служат знания об этих ценностях и приоритетах. В данной работе мы делаем некоторый акцент на их роли в формировании ценностных ориентиров современной молодежи, на основе духовного опыта старшего поколения, на примере их жизни и деятельности, ищем пути, педагогические условия по использованию этого огромного потенциала в практике школ по патриотическому воспитанию старшеклассников.

Современная социальная и культурная ситуация характеризуется рядом негативных факторов, влияющих на жизненные ориентиры молодежи. Начавшиеся с «застойного» периода, продолжающиеся в перестроечные годы негативные явления в сфере воспитания сейчас начинают проявляться в масштабе семьи, школы, микрорайона, региона, республики в форме непрекращающегося терроризма, вандализма, экстремизма, национализма, ксенофобии. Отсюда состояние нашего общества, в особенности молодежи, таково, что значительная ее часть испытывает общую неудовлетворенность жизнью. Подтверждением такого мнения являются факты, недавние события, происшедшие в нашей республике и в г. Москве, на Манежной площади, где межнациональные отношения привели к насилию.

В Дагестане - в республике, где испокон веков убийства происходили, только тогда, когда нужно было защитить честь, свободу, домашний очаг, Родину, теперь участились случаи чудовищных террористических актов, убийств светских и духовных лидеров, лучших сынов Отчизны по заказу, за деньги. Навязываются народу чуждые идеи и реакционная идеология. Педагогическое диагностирование нынешнего состояния воспитанности современной молодежи показывает, что очень низок духовный уровень молодежи, особенно проживающей в низменных районах, поселках и городах республики. Анализ публикаций в периодической печати подтверждает эти результаты.

Эти и другие факты приводят нас к печальным выводам.

Вышеуказанное демонстрирует, что не на должном уровне ведется работа по воспитанию подрастающего поколения, следствием чего является падение нравственности и духовности, а также деградация части общества. Значит, в существующих условиях произошла девальвация традиционных общественных ценностей, базисных установок, на которые была ориентирована образовательная сфера.

Создавшаяся ситуация в молодежной среде нашей страны, существующее положение в сфере воспитания еще больше актуализируют проблему формирования личности с высокими нравственными, гражданско-патриотическими качествами, предъявляют высокие требования к психологическим и духовно-нравственным ресурсам человека как субъекта жизнедеятельности. В этой связи, несомненно, негативной является складывающаяся в последние годы тенденция, при которой снижаются роль и значение использования примера старшего поколения в духовно-нравственном, граж-данско-патриотическом воспитании учащейся молодежи в новой образовательной политике России.

Таким образом, формирование целостной личности с высокими человеческими качествами всегда являлось самой важной проблемой развития человеческой цивилизации. С этих позиций современные требования в части системы образования касаются таких параметров, как достижение соответствия содержания новым образовательным стандартам, обеспечение такого образования, которое позволяет раскрыть свои способности, готовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Придерживаться вышеуказанных ценностей, заповедей, исходящих из глубины веков, из народа, следовать им, творить добро и избегать зла будут дети, и чем больше, тем успешнее станут создаваться условия их реализации в сфере образования.

В настоящее время в педагогической литературе имеется значительное число работ, посвященных проблемам патриотического воспитания, в частности, исследования о сущности патриотизма (H.A. Баранов, В.Г. Белинский, H.A. Бердяев, А.К. Быков, C.B. Дармодехин, A.C. Калюжный, Л.П. Карсавин, В.И. Лутовинови др.); труды по патриотическому воспитанию учащейся молодежи (М.Н. Алиев, М.П. Будский, А.Н. Выдрин, А.Н. Вырщи-ков, З.Т. Гасанов, H.H. Глазунова, A.A. Глебов, В.Н. Лутовинов, Д.М. Мал-лаев, A.M. Магомедов, Ш.А. Мирзоев, А.Н. Нюдюрмагомедов, П.А. Омарова, И.М.Раджабов, С.Т.Тучалаев и др.); исследования по военно-патриотическому воспитанию школьников (НЛО. Аванесов, С.А. Алиева, Ю.С. Васютин, Л.Б. Железнова, Ю.П. Квятковский, В.Ф. Фарфоровский и др.); по патриотическому воспитанию военнослужащих (A.C. Калюжный, Г.А. Кочколда, A.A. Крупник).

В России и, в частности, Дагестане почти нет работ, посвященных данной теме. Вышедшие отдельные статьи, коллективные работы в виде сборников статей касаются лишь отдельных сторон этой многоплановой проблемы. Поэтому исследование проблемы воспитания патриотизма на примере жизни и деятельности выдающихся ученых представляет в нынешний период значительный интерес не только в научном, но и в практическом плане.

Актуальность исследования становится еще более очевидной в связи с тем, что тема диссертации вписывается в республиканскую целевую программу и межрегиональный проект «Патриотическое воспитание молодежи», разработанные и осуществляемые под эгидой МОН РД и Комитета молодежной политики РД, в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации па 2011 - 2015 годы». Недостаточный уровень теоретической и практической разработанности данной проблемы и поиск путей использования духовных ценностей наших предков, отраженных в жизни и деятельности выдающихся людей, позволили сформулировать тему исследования: «Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых»

Объект исследования - патриотическое воспитание старшеклассников на уроках и внеклассной работе.

Предмет исследования - педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

Цель исследования - выявить и экспериментально обосновать педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

Задачи исследования:

1. Провести научно-педагогический анализ генезиса, сущности, структуры и содержания категорий, связанных с патриотическим воспитанием школьников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

2. Выявить методологические основы, ценностно-смысловые и теоретические ориентиры духовного опыта старшего поколения, биографического материала выдающихся ученых в патриотическом воспитании школьников.

3. Определить состояние и опыт использования биографического материала о жизни и деятельности выдающихся ученых в практике работы национальных школ республики.

4. Разработать и экспериментально обосновать эффективные педагогические условия, предложить учителям практические рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых.

Гипотеза исследования. Эффективность патриотического воспитания школьников значительно повысится, если:

- раскрыть методологические основы и аксиологические ценности, вытекающие из жизни и деятельности выдающихся ученых и использовать их духовный потенциал в практике патриотического воспитания школьников;

- разработать модель педагогических условий использования автобиографического материала из жизнй выдающихся ученых в воспитании патриотизма у старшеклассников и экспериментально ее апробировать;

- выявить объективные критерии, оценки динамики патриотического воспитания старшеклассников;

- предложить педагогические рекомендации учителям, классным руководителям по совершенствованию патриотического воспитания старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

Концепция и Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, идеи аксиологического подхода в воспитании и формировании сознания (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, В. И. Додонов, М.С. Каган, Б.Г. Лихачев, В.А. Сластенин и др.);философская теория ценностей (H.A. Бердяев, И.А. Ильин, B.C. Соловьев, C.JI. Франк, П.К. Флоренский и др.), в рамках которой человек рассматривается в совокупности ценностей общества и самоцелей общественного развития; концептуальные идеи целостного педагогического процесса (B.C. Ильин, В.В. Краевский, A.M. Саранов, ILK. Сергеев), деятельностный подход к развитию и обучению школьников (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер и др.); исследования, посвященные сущности патриотизма (H.A. Баранов, В.Г. Белинский, H.A. Бердяев,А.К .Быков, C.B. Дармодехин, A.C. Калюжный, Л.П. Карсавин, В.И. Лутовинови др.); труды по патриотическому воспитанию учащейся молодежи (М.Н. Алиев, М.П. Будский, А.Н. Выдрин, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, И.Н. Глазунова, A.A. Глебов, В.Н. Лутовинов, Д.М. Маллаев, A.M. Магомедов, Ш.А. Мирзоев, А.Н. Нюдюрма-гомедов, П.А. Омарова, И.М. Раджабов, С.Т. Тучалаев и др.); исследования по военно-патриотическому воспитанию школьников (НЛО. Аванесов, С.А. Алиева, Ю.С. Васютин, Л.Б. Железнова, Ю.П. Квятковский, В.Ф. Фарфоров-ский и др.); по патриотическому воспитанию военнослужащих (A.C. Калюжный, Г.А. Кочколда, A.A. Крупник).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие методы исследования: ретроспективный анализ философской, исторической, педагогической отечественной и зарубежной литературы, периодической печати по исследуемой теме; моделирование и конструирование учебных заданий; наблюдение; экспертные оценки; тестирование; интервьюирование; изучение и анализ нормативно-правовых документов, опытно-экспериментальная работа; вероятностно-статистический (математический) метод обработки результатов исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2008 - 2012 годы и включало три этапа.

На первом этапе - поисково-теоретическом в (2008 — 2009)-была проведена работа по изучению и осмыслению философской, психолого-педагогической, исторической и методической литературы по теме исследования, обоснованию проблемы, изучению и осмыслению уровня ее разработанности, освещения в современной научно-методической литературе. Получены методологические ориентиры.

На втором этапе - экспериментально-поисковом (2009-2010 гг.) -осуществлялась разработка критериального аппарата исследования, были определены теоретико-методологические основания, ориентиры, пути, подходы к исследованию проблемы. Была также начата работа по проверке гипотезы, обоснованию исследовательской концепции по формированию ценностного отношения к жизни и деятельности выдающихся людей, на основе чего достигнутого был осуществлен поиск путей реализации модели патриотического воспитания старшеклассников, экспериментально проверялась ее эффективность.

На третьем этапе - обобщающем (2011 - 2012 годы) - уточнялась концепция исследования, проверялась достоверность критериев и показателей, был организован педагогический эксперимент, мониторинг эффективности реализации модели педагогических услрвий по патриотическому воспитанию старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся людей. Подведены итоги экспериментальной работы и окончательно оформлена диссертационная работа.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились образовательные учреждения республики: экспериментальные площадки, созданные на базе лучших массовых школ (МОУ Нижнеказанищенская СШ, МОУ Ат-ланаульская СШ Буйнакского района; МОУ Гертмипская СШ, МОУ Гуний-ская школа-гимназия Казбековского района; МОУ школа - гимназия № 42 г. Махачкала.

Новизна исследования заключается в том, что всесторонне проанализирована проблема влияния биографического материала, духовного опыта старшего поколения, жизни и деятельности выдающихся ученых. Выявлены: а) аксиологический потенциал, ценностные ориентиры, жизненные приоритеты учащейся молодежи, влияющие на процесс формирования у них патриотических и гражданских чувств; б) методологические основы, подходы, ориентиры данного процесса; в) системно изучены состояние и опыт использования биографического материала о жизни и деятельности выдающихся ученых в патриотическом воспитании старшеклассников; г) обоснована модель педагогических условий по патриотическому воспитанию старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, таких как М.В. Келдыш, Л.Д. Ландау, Н.И. Лобачевский и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предложенные в нем методологические основы, аксеологические ориентиры, эффективные педагогические условия, основанные на обновленные принципы, инновационное содержание по организации патриотического воспитания старшеклассников углубляют научные представления об использовании духовного потенциала выдающихся отечественных ученых, о примере их жизни и опыта служения Родине. Теоретически обоснована и апробирована модель патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, патриотов страны. Она в определенной мере расширяет наши представления к процессу формирования патриотических чувств у школьников использованием богатого потенциала человеческих ресурсов.

Практическая значимость исследования: результаты теоретико-методологического анализа проблемы патриотического воспитания старшеклассников на примере богатейшего духовного опыта наших отцов, жизни общепризнанных ученых с мировым именем составляют основу ценностно-смысловых ориентиров, приоритетов, всего аксиологического потенциала, которые можно использовать в реальной практике национальных школ республики. Методические рекомендации, разработки воспитательных мероприятий и совокупность других педагогических средств, предлагаемых учителям-воспитателям, создают реальные педагогические условия по изменению сложившейся ситуации в национальных школах по патриотическому воспитанию старшеклассников.

Достоверность результатов исследования была обеспечена: применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью источниковедческой базы (объем выборки - более 200 учащихся старших классов, обучающихся в массовых школах и в инновационных учебных заведениях); подтверждением теоретических выводов данными экспериментальной работы, которые свидетельствуют о позитивной динамике уровня привития патриотических чувств у старшеклассников, обучающихся в дагестанской национальной школе.

Основные положения, выносимые на защиту: 1. Результаты теоретико-методологического, педагогического анализа, состоящие из ценностно-смысловых (аксиологических) ориентиров, приоритетов, системы принципов, подходов, национального воспитательного идеала, общечеловеческих и российских базисных ценностей. Будучи методологическими основами они оказывают воздействие на процесс патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых и выступают как нравственно-культурные основания в формировании патриотических чувств и взглядов, составляющих систему ценностей и убеждений личности старшеклассника;

2. Концептуальная модель педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, которая отличается внедрением принципов, методов, ценностных ориентиров, идей в практику патриотического воспитания старшеклассников дагестанской национальной школы, предусматривающих формирование у них патриотических знаний, вкусов, чувств, идеалов и потребностей;

3. Опыт организации процесса формирования ценностного отношения к использованию духовного опыта старшего поколения, биографического материала выдающихся ученых в патриотическом воспитании школьников, основанный на культурологическом и этнопедагогическом подходах, а также на таких принципах, как: учет влияния социокультурной и традиционно-бытовой жизни; ориентация на национальный характер; взаимовлияние культур разных народов (кросскультурализм); приоритетность исторического прошлого народа, его традиций, религии; преемственность; учет культурного наследия; гуманизм; духовность; системность; целостность; народность; уникальность; непрерывность; демократизм; природосообразность; соборность; научность; динамизм; опора на пройденный героический жизненный путь; личностная ориентированность и др.;

4. Система диагностики, мониторинг эффективности внедрения идей и реализации разработанной нами модели в практику патриотического воспитания старшеклассников в образовательной среде Республики Дагестан, включающие следующие критерии: патриотическое сознание, состоящее из различных компонентов (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивации, ориентации, идеалы и т. д.); знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях старшего поколения, их достижениях, проблемах и др.; понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и другие, характеризующие патриотическую направленность и представляющие реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Вайланматова, Якут Забитовна

Выводы по второй главе:

1. Весьма существенным условием преобразования существующей ситуации в сфере патриотического воспитания старшеклассников мы рассматриваем путь использования биографий о жизни и деятельности выдающихся ученых с мировым именем.

2. Основной целыо и сутью использования биографического материала о жизни и деятельности выдающихся ученых в учебно-воспитательном процессе национальной школы мы считали реализацию следующего комплекса педагогических условий: работа учителей-предметников и классных руководителей по разъяснению старшеклассникам приоритетов, ориентиров и духовных ценностей, выработанных и накопленных старшим поколением за многие века; привитие знаний об этих ценностях и компонентах духовного наследия (любовь своему краю и своей Родине, воспитание уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям); проверка уровня усвоения и корректировка традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; деятельность по формированию знаний о достижениях науки, труда человека и общества, проверка уровня сформированное™ общечеловеческих нравственных ценностей и патриотических чувств и поведения (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг, любовь к малой и большой Родине, уважение другим народам, готовность служить Отчизне, проявление патриотических чувств и сознания в конкретных жизненных поступках и др.).

3. При моделировании и создании педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых концептуальной и методологической составляющей явились такие компоненты, как закономерности, принципы, приоритеты, ценности, направления, факторы, содержание, методы, формы, средства и механизмы реализации, мониторинг, результативность, эффективность взаимодействия всех процессов, создающих конечный результат.

4. Эффективность и качество создания и реализации модели педагогических условий обеспечивается при осуществлении комплексного, системного подхода к ее содержанию. С этой целью в работе представлены и задействованы такие объективные направления, как: 1) научно-теоретическое (методологическое), 2) ценностно-ориентирующее, 3) содержательно- педагогическое. Они представляют собой систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере деятельности патриотического воспитания старшеклассников.

5. В данном исследовании созданной нами авторской концепцией является интегральная, структурно-содержательная модель патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых. В качестве условий реализации модели предложены механизмы взаимодействия субъектов патриотического воспитания старшеклассников в национальной школе.

6. Результаты экспериментальной работы по апробированию эффективности разработанной нами модели патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых подтвердили основную гипотезу нашего исследования. Проводимая целенаправленная, систематическая воспитательная работа способствовала формированию у старшеклассников патриотического сознания в совокупности знаний, мотивов, чувств и поведенческих проявлений. 73,2% учащихся экспериментальной группы достигли среднего и высокого уровней сформированности патриотического сознания, тогда как в контрольной группе к данным уровням были отнесены только 24,5 % школьников (низкие уровни-соответственно 26,8 и 76,5 %).

7. В ходе экспериментального обучения при знакомстве с подвигами выдающихся ученых, таких, как М.В.Келдыш, Н.И.Лобачевский, Л.Д.Ландау и другие, учащиеся подводились к осознанию, почему наши далёкие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Научные подвиги выдающихся ученых с мировым именем, являясь прекрасными примерами для подражания старшеклассников, помогли им совершенно по-иному взглянуть на мир, факты, ценности, приоритеты, таланты представителей старшего поколения.

8. При прослеживании динамики изменения показателей уровня сформированное™ патриотического сознания, чувств, поведения старшеклассников за период педагогического эксперимента выявилось, что они существенно выросли. Разница старшеклассников с высоким и средним уровнем развис Л тия патриотического сознания и чувств в экспериментальных и контрольных классах составила 48,3 %, что говорит о качественном улучшении и повышении уровня этих показателей.

9. Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий патриотического воспитания на примере жизни и деятельности выдающихся ученых показала, что ее эффективность тем выше, чем больше мы используем инновационные формы и методы их организации и осуществления, насколько адекватно задействованы информационно-коммуникативные технологии и другие современные медиасредства, особенно если привлекаются представители старшего поколения, имеющие отношение к рассматриваемой теме.

164

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, научно-теоретический анализ, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы:

1. Патриотизм - это система знаний, взглядов, идей, социальных позиций и чувств, выступающих концентрированным выражением и теоретическим обоснованием общегосударственных ценностей, жизненно важных интересов личности, общества и государства, направленных на процветание Отечества, утверждение и укрепление демократических и правовых основ российской государственности, обеспечение прочного положения страны в мире. Патриотизм как важнейшее психическое образование защитника Родины выражается в чувстве любви к ней, неразрывности с ее историей, культурой, достижениями, проблемами в постоянном и последовательном стремлении к вершинам в развитии и самореализации, определяя его гражданскую позицию, духовно-нравственную основу, потребность в достойном самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

2. Исследование установило, что в России за многие века накоплен огромный и богатый духовный опыт преданного служения Отечеству, но, к великому сожалению, в настоящее время этот потенциал не в полной мере используется в воспитании подрастающего поколения. Результаты научно-теоретического анализа литературы, констатирующий эксперимент показали, что моральный, духовный облик молодежи, ее отношение к обществу, патриотические чувства к Родине оставляет желать лучшего.

3. Методологической основой, фундаментом, базисом национальной идеей и идеалом патриотического воспитания молодежи, духовно-нравственного становления личности старшеклассника выступают такие ценности, как: любовь к человеку; доброта; милосердие; равноправие; справедливость; ответственность; свобода выбора; честь; достоинство; честность; долг; культурная идентификация; потребность в прекрасном; признание неприкосновенности человеческой жизни и здоровье; семья; общение с друзьями, близкими; любовь к человеку, природе, Родине (патриотизм);социальная солидарность; гражданственность; труд и творчество; наука; историческая память и национальное самосознание; милосердие; доброта; сопереживание, уважение к своему народу; любовь к своему краю; непререкаемость авторитета старших; святость намуса; гостеприимство; совестливость; воспитание железного характера мужчины; непримиримость к позору, предательству и др.

4. Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся людей, в частности ученых с мировым именем, мы считаем очень эффективным условием преобразования существующей ситуации в воспитательной деятельности национальной школы. Жизнь и деятельность выдающихся ученых были и остаются ярчайшим образом для формирования у учащейся молодежи гражданско-патриотических чувств.

5. Использование биографического материала о жизни и деятельности выдающихся людей - ученых с мировым именем показывает детям, как преданно и самоотверженно служили они науке, как важны упорство, настойчивость, принципиальность.

6. Знакомство с биографиями ученых разных стран и народов, с историей выдающихся открытий способствует воспитанию в школьниках уважения к этим народам, формированию чувства национальной гордости и солидарности.

7. Результаты констатирующего эксперимента по изучению и обобщению опыта работы лучших школ республики показывают, что сведения о выдающихся ученых рассеяны по отдельным предметам, их очень мало по количеству. Анкетный опрос учителей-предметников, изучение мнения руководителей школ позволили прийти к выводу о том, что, в отличие от советского периода, в перестроечные (последние 15-20 лет) в школах очень мало используют биографический материал.

8. Доказано, что изучение и использование в патриотическом воспитании школьников биографий выдающихся ученых, демонстрация их жизненного пути и научного подвига как примера служения Родине открывают старшеклассникам богатейший мир духовно-нравственных, патриотических ценностей, лучших образцов характера, жизни и деятельности представителей научного сообщества.

9. Нами разработана концептуальная исследовательская модель педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, состоящая из следующих компонентов: работа учителей-предметников и классных руководителей по разъяснению старшеклассникам приоритетов, ориентиров и духовных ценностей, выработанных и накопленных старшим поколением за многие века; привитие знаний об этих ценностях и компонентах духовного наследия (любовь своему краю и своей Родине, воспитание уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям); проверка уровня усвоения и корректировка традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; деятельность по формированию знаний о достижениях науки, труда человека и общества, проверка уровня сформированности общечеловеческих нравственных ценностей и патриотических чувств и поведения (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг, любовь к малой и большой Родине, уважение к другим народам, готовность служить Отчизне, проявление патриотических чувств в конкретных жизненных поступках и др.).

10.Концептуальной и методологической составляющей нашей авторской модели являются следующие компоненты: закономерности, принципы, приоритеты, ценности, направления, факторы, содержание, методы, формы, средства и механизмы реализации, критериальный аппарат, мониторинг, результативность, эффективность взаимодействия всех процессов, создающих конечный результат. В модели представлены и задействованы такие направления: 1) научно-теоретическое (методологическое), 2) ценностно-ориентирующее, 3) содержательно-педагогическое.

11.Результаты экспериментальной работы по апробированию эффективности функционирования разработанной нами модели патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых подтвердили основную гипотезу нашего исследования. Целенаправленно организованная работа по патриотическому воспитанию старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, проводимая по разработанным нами программе и модели, позволяет формировать патриотическое сознание, высокие чувства, нравственно-волевые качества (мужество; любовь к своему народу, Отчизне; честь семьи, тухума; почитание, уважение и любовь к родителям; забота о культуре своих предков; порядочность; чувство долга перед младшими братьями; потребность в честном, мирном, созидательном труде; ощущение своей причастности к великому народному целому; познавательная активность в процессе проведения воспитательных мероприятий по конкретной теме; степень использования полученных знаний на практике, в жизни; проявление патриотических чувств конкретными поступками и др.).

Подытоживая результаты исследования, можно сделать заключение о том, что разработанная и реализованная нами в практику национальных школ структурно-содержательная модель патриотического воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых, предложенные методические рекомендации, принципы, методы, средства, формы проведения воспитательной работы оказали существенное позитивное влияние на уровень сформированное™ патриотических качеств и на степень их проявлений в поведении старшеклассников. За период экспериментальной работы учителя-предметники, классные руководители обогатили свою педагогическую копилку ценными сведениями о выдающихся ученых.

Выполненное исследование имеет перспективы дальнейшего изучения проблемы в русле обнаружения особенностей проявления патриотического сознания, чувств и поступков старшеклассников в реальной и повседневной жизни.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Вайланматова, Якут Забитовна, 2012 год

1. Абдулмуталгшова, З.М. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе усвоения правовых знаний Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/ З.М. Абдулмуталимова- Махачкала: ДГПУ, 2010.-22 с.

2. Абдулхабиров, М.А.«Одаренные дети» или «Нобель в долгу перед дагестанцами» Электронный ресурс. http://www.tsumada.ru/ru/text/1257.

3. Абдулхабиров, М.М. Интервью корреспонденту РИА Дагестан Электронный ресурс. http://www.riadagestan.ru/interview/2011/06/28/405/.

4. Абовян, X. «Архив X. Абовяна» X. Абовян. Изд. на армянск. яз.- Т. П.Ереван, 1948. -С. 63.

5. АварБо (Аварцы и авары М. Шахманов) Электронный ресурс. http://www.circassiancanada.com/ing/04daghestan/05history/dacaucasian avars.htm.

6. Аварцы Электронный ресурс. http://ru.wikipedia.org/wiki/.

7. Агаев, А. Г. Магомед Ярагский /А.Г. Агаев. Махачкала, 1996. - С. 212.

8. Агларов, М. А. Андийцы / М.А. Агларов.— Махачкала: Юпитер, 2002.

9. Агларов, М. А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII — начале XIX в. / М.А. Агларов. — М.: Наука, 1988.

10. Айтберов, Т. М. И аварский язык нуждается в государственной поддержке /Т.М. Айтберов // Журнал «Народы Дагестана».- 2002. № 5. -С. 33—34.

11. Алародии (этногенетические исследования)/ отв. ред. Агларов М. А. — Махачкала: ДНЦ РАН ИИАЭ, 1995.

12. Алексеев, В. П. Происхождение народов Кавказа /В.П. Алексеев. — М.: Наука, 1974.

13. Алексеев, М. Е., Атаев, В. М. Аварский язык /М.Е. Алексеев, В.М. Атаев. М.: Academia, 1998,- С. 23.

14. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание школьников/ С.А. Алиева//Учебное пособие. М., 2003. - 146 с.

15. Алгширзаева, З.М. Кто вы антипатриоты? Электронный ресурс. http://maarulal.ru/ob/404-kto-vy-antipatrioty.html(8 октября 2011).

16. Андронова, Т.В. Воспитание у учащихся черт национального характера в процессе изучения русской литературы: Автореф. дис. канд. пед. Наук /Т.В.Андронова. -Ростов-на-Дону, 1998.

17. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. 1999.-№4- С. 117-121.

18. Асиятилов, С.М. Материальное благополучие общества зависит от нравственного уровня его граждан/ С.Асиятилов // Народы Дагестана. Махачкала, 1999. - № 3. - С. 31 -32.

19. Атаев, Б. М. Аварцы: история, язык, письменность /Б.М. Атаев. — Махачкала: АБМ — Экспресс, 1996.

20. Атаев, Б. М. Аварцы: язык, история, письменность /Б.М. Атаев. —Махачкала: ДНЦ РАН, 2005.

21. Ахмедова М.Г. Воспитание ценностных ориентаций в переходном обществе /М.Г. Ахмедова // Вестник ДНЦ РАО. Вып. II. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. - С. 50.

22. Биография В.В. Келдыш Электронный ресурс. http://www. federalspace.ru/main.php?id=317.

23. Биография JI.B. Келдыш Электронный ресурс. http://www.google.ru/searchwikipedia.org/wiki/.

24. Биография Л.Д. Ландау. Электронная библиотека НиТ Электронный ресурс. URL: http://www.peoples.ru /science/physics/landau/.

25. Биография M.B. Келдыш Электронный ресурс. http://www.c-cafe.ru/days/bio/53/03753.php.

26. Биография H.H. Лобачевского Электронный ресурс. www.ksu.ru/news/medal/lobachv.htm.

27. Болотовский, Б.М. Пришелец Хэвисайд/ Б.М.Болотовский // Наука и жизнь. 1986. -№ 7.

28. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. - С. 595.

29. Буторина, Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: Каро, 2004. -224 с.

30. Бученко, H.H. На острие иглы /H.H. Бученко // Махачкалинские известия. 2001. 13 апреля. - С. 2.

31. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ/А.К. Быков // Педагогика-№1. С.14-15.

32. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания/ А.К. Быков // Педагогика. 2006. - № 2. - С. 37-42.

33. Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988.-239 с.

34. Великие математики: биографии знаменитых математиков Электронный ресурс. www.biografguru.ru/by/matematik/?q=9&psn=76.

35. Возрождение и будущее Отечества в патриотизме молодежи.- М.: МПА, 2000.-208 с.

36. Воликова, М.М, Шустрое, A.A. Любимый герой у старшеклассников/ М. Воликова, А. Шустова // Воспитание школьников. 1999. - № 3 (май-июнь) - С. 47-49.

37. Волков, Г.Н. Этнопедагогическая стратегия национального образования /

38. Г.Н. Волков // Педагогика. 1998. - № 8. - С. 14.

39. Воспитание: современные парадигмы.Текст. М., 2006. - 160 с.

40. Воспоминания К.И. Бабенко Электронный ресурс. http://www.google.ru/search wikipedia.org/wiki/.

41. Воспоминания М.А. Лаврентьева Электронный ресурс. http://www.google.ru/searchhydro.nsc.ru/photo/index.php?idparent=14.

42. Все выдающиеся учёные (Биография выдающихся учёных) Электронный ресурс. http://e-science.ru/stars/.

43. Все учёные. Биография выдающихся учёных Электронный ресурс. // http://e-science.ru/stars/.

44. Выдающие представители аварского народа // материал из Википедии Электронный ресурс. http://ru.wikipedia.org/wiki/Aвapцы.

45. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Международных Рождественских чтений // Педагогика. 2010. - № 3. - С. 4.

46. Гаджиев, А.Г. Происхождение народов Дагестана (по данным антропо-логии)/А.Г. Гаджиев — Махачкала, 1965. С. 46.

47. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения Текст. / З.Т. Гаса-нов.-М., 1999.-С. 175.

48. Гасанова, 3.3. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье: автореф. дис. канд. пед. Наук /3.3. Гасанова. Махачкала: ДГПУ, 2008. - 22 с.

49. Гёкбёрю Мухаммед. «О великий Аллах, ты яви нам Серого Волка.» /М. Гекберю// Журнал «Наш Дагестан». 1993. - № 165—166. - С. 8

50. Герои страны Электронный ресурс. http://ru.wikipedia.org/wiki/.

51. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». М.: Росвоенцентр, 2005. - 61 с.

52. Гражданское образование в российской школе. М.: Астрель, 2003. -605 с.

53. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданин. -М.: Веди-принт, 2001.-288 с.

54. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. М.: Ин-тор, 1996.-С. 142.

55. Дадаев, Ю.У. Государственный язык Имамата/Ю. Дадаев // Журнал «Ахульго». 2000. - № 4. - С. 61.

56. Даль, В.И. Толковый словарь Электронный ресурс.http://ru. wikipe-dia.org/wiki/.

57. Данилюк, А.Я., Кондаков, А. М., Тишков В. ^.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А .Я. Данилюк, A.M. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. -24 с.

58. Данилюк, А.Я., Кондаков, A.M. Развитие человеческого потенциала в условиях модернизации России /А.Я. Данилюк, A.M. Кондаков // Педагогика. 2010.-№ 1.-С. 3-13.

59. Дебец, Г. Ф. Антропологические исследования в Дагестане Текст. / Г.Ф. Дебец// Труды Ин-та этнографии АН СССР. T. XXXIII. — М., 1956.

60. Дебиров, П. М. Резьба по камню в Дагестане/ П.М. Дебиров. — М.: Наука, 1966. С. 106—107.

61. Джандаров, Д.З. Патриотическое воспитание студентов средствами военно-прикладных упражнений: автореф. дис. . канд. пед. наук/ Д.З. Джандаров. Махачкала: ДГПУ, 2011. - 22 с.

62. Дьяконов, И. М., Старостин, С. А. Хуррито-урартские и восточно-кавказские языки // Древний Восток/И.М. Дьяконов, С.А. Старостин //Этнокультурные связи. — М.: Наука, 1988.

63. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе Текст./ Н. А. Журавлева. М.: ИП РАН, 2006.

64. Запесоцкий, A.C. Влияние СМИ на молодежь как проблема отечественной педагогики Текст. / A.C. Запесоцкий // Педагогика.2010.- № 2 С. 4.

65. Из воспоминаний C.B. Келдыш Электронный ресурс. Ьир^/келдыш.рф/Б-у-кеЫуБЬ.Ыт.

66. Иоанн, Галонифонтибус Сведения о народах Кавказа (1404 г.)— Баку, 1980.

67. Итоги выполнения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» // Патриот Отечества. 2006.-№4.-С. 15-33.

68. Иштван, Эрдейы Исчезнувшие народы. Авары. О герое корейской войны 1950—1953 гг. Хаджи Алтынэре см. YavuzBubik. Kore'denlrak'a.

69. Кальченко, Г.И., Гребешок, В.И. Патриотическое воспитание: критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. / Г.И. Кальченко. М.:Росвоенцентр, 2008.

70. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности основа учебно-воспитательного процесса Текст. / В.А. Караковский// Воспитание школьников - 1993. - № 2 - С. 4-7.

71. Квяткоеский, Ю.П. Программа работает на консолидацию общества / Ю.П. Квятковский // Патриот Отечества. 2006. № 1. - С. 26-30.

72. Квятковский, Ю.П. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации и безопасность страны / Ю.П. Квятковский // Право и безопасность. 2003. № 3-4. - С. 12.

73. Киприянова, Е.В.Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников. Текст. / Е.В. Киприянова // Экспресс-опыт. 1999. № 1 (январь-июнь).-С.34-36.

74. Кирилова, H.A. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников / H.A. Кирилова // Вопросы психологии. 1999-№ 6-С. 29.

75. Кожевников, С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): Автореф. дис. . канд. пед. Наук / С.И. Кожевников. М., 2005. - 25 с.

76. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе/ Н.М. Конжиев. М.: Педагогика, 1986. - 144 с.

77. Конституция Российской Федерации// Российская газета. 1993. № 237,25 декабря.

78. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Росвоенцентр, 2003. - 25 с.

79. Кордоеский, В. (Калифорния) Нобелевским премиям 100 лет Гений он и есть гений! Электронный ресурс. http://www.vestnik.com/issues/2001 /1023/win/kordovsky.htm.

80. Коток, C.B. Интегрирование общечеловеческих ценностей в общеобразовательные предметы Электронный ресурс. http://yazikiliteratura.narod.ru/ped.

81. Котруца, JI.H. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: Автореф. дисс. . канд. пед. Наук/ JI.H. Катруца. Майкоп: АГУ, 2009. -18 с.

82. Кузнецов, В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся. / В.М. Кузнецов. М., - 1994 С. - 144.

83. Кузнецова, Р.МПодвиг ученых / Р. М.Кузнецова.- Москва. 1986. - № 5.

84. Кумыки. Выдающиеся ученые Электронный ресурс. http://kuinvki.ru/news/kumyki/2010-08-12-4.

85. Кумыки. Известные кумыки (выдающиеся личности) Электронный ресурс. http://ru.wikipedia.org/wiki/.

86. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. -М: Смысл, 1992.

87. Ливанова, А.М.Три судьбы/ А. М.Ливанова. М: Молодая гвардия, 1959.

88. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: автореф. дис. . канд. пед. Наук / Г.М. Лисенко. М., 2005. - 25 с.

89. Литвинова, Е. Ф. Н. И. Лобачевский. Его жизнь и научная деятельность / Е.Ф. Литвинова. -СПб., 1894. 84 с.

90. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1992. -528 с.

91. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи будущее России/ В.И. Луто-винов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. - 208 с.

92. Лутовинов, В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях / В.И. Лутовинов. М.: ВУ, 1997. - 124 с.

93. Лутовинов, В.И., Мельниченко, И.И. Развитие патриотизма в России 21 века / В.И.Лутовинов, И.И. Мельниченко. М.: Светотон, 2004. - 256 с.

94. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы/ Л. Любимов. М: Просвещение, 1982.

95. Люммари, М. Д. Глезерман, Г. Е. и др. Роль народных масс и личности в истории Государственное издательство политической литературы. М., 1957. Электронный ресурс. http://www.biografia.ru/about/lichnoct28.html.

96. Магомеддадаев, Амирхан. Эмиграция дагестанцев в Османскую империю (История и современность) / А. Магомеддадаев. Махачкала: ДНЦ РАН, 2001. Кн. II.

97. Магомедов A.M. Исламские традиции и их использование в опыте старших поколений/ A.M. Магомедов // Вестник Дагестанского научного центра РАО. Вып. И. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. С. 62.

98. Магомедов, Абдулла. Дагестан и дагестанцы в мире / А Магомедов. — Махачкала: Юпитер, 1994.

99. Магомедов, Г.К, Шурпаева, М.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика / Г.И. Магомедов, М.И. Шурпаева. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003.-384 с.

100. Магомедов Мурад. Походы монголо-татар в горный Дагестан/ М. Магомедов // История аварцев. — Махачкала: ДГУ, 2005. С. 124.

101. Магомедсалам,Гусаев Значит, мы где-то не дорабатываем/ М. Гусаев // Молодежь Дагестана. 2001.- 8 июня. С. 3.

102. Маллаев, Д.М. Настало время профессионального отбора / Д.М. Малла-ев// Деловой мир Дагестана. 2008. № 8. - С. 76.

103. Маллаев Джафар Михайлович (Краткая биография) Электронный ресурс. www.dgpu.ru.

104. Маллаев, ДМПатриотическое воспитание: опыт Дагестанского государственного педагогического университета/ Д.М. Маллаев// Педагогика. 2008,- № 8.-С. 119-120.

105. Медведев, ДА. Послание Президента РФ Федеральному Собранию / Д. Медведев // Российская газета. 2008.- 6 ноября.

106. Мешкова, С.И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.И. Мешкова. Новокузнецк, 2002. - 26 с.

107. Михайлов, Ф. Т. Содержание образования и его идеальная форма/ Ф.Т. Михайлов // Известия РАО. 2000. - № 2. - С. 4 - 14.

108. Мнацаканин, Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников / Л.И. Мнацаканин. -М.: Просвещение 1991. С. 191.

109. Молодежь и общество. 2006. № 1. - С. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.

110. Муртузалиев, Ахмед. Маршалл Мухаммад Фазиль-паша Дагестанлы/ А. Муртузалиев // Журнал «Наш Дагестан». — 1995. № 176—177. - С. 22.

111. Мусаев, М. 3. Африди — афганские авары Апаршахра / М.З. Мусаев // газета «Новое дело», 2007. № 18.

112. Мусаев, М. 3. К истокам фрако-дакийской цивилизации /М.З. Мусаев // Журнал «Наш Дагестан». 2001—2002.-№ 202—204.- С. 32.

113. Мухин,Л.Б.Автоматы летят к планетам/Л.Б.Мухин // Юность. 1983.-№ 11.

114. Мух/аммадова,Майсарат. Аваразулбихьиназц арраг арабДагьистан

115. Аварскими мужчинами прославленный Дагестан) / М Магомедова. — Махачкала: Юпитер, 1999.

116. Немое А. Орбита высокой судьбы/ А. Немов // Советская Россия. 1986. - 12 февраля. № 36 (8987).

117. Никандров, Н Д. «Круглый стол» Реформирование образования России // Педагогика. 1997. № 5. - С. 25.

118. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. / Н.Д. Никандров. М., 2000. - 230 с.

119. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания/ Н.Д. Никандров. //Педагогика. 1998. № 3. - С. 3-10.

120. Нобелевская премия Электронный ресурс. http://idea-news.ru/premii-mira/nobelevskaya-premiya/nobelevskaya-premiya.html.

121. Нобелевская премия по экономике Электронный ресурс. http://www.bestreferat.ru/referat-126780.html.

122. Нобеля получили русские физики Электронный ресурс. http://loricsin.livejoumal.com/44699.html.

123. Новый всенациональный Дагестанский сайт http://www.dagmen.ru.

124. Нюдюрмагомедов, А.Н. Традиции и тенденции смыслосозидающего об-разованияТекст./ А.Н. Нюдюрмагомедов// Вестник ДНЦ РАО. Вып. II. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. - С. 8 - 13.

125. О причинах успехов вольной борьбы и восточных единоборств в Дагестане Электронный ресурс. http ://wvvw. СВ ООК. ru/peop 1 es/ obzor/div4.shtml.

126. О Халил-БекеМусаясул и его супруге баронессе Мелани фон Нагель-Мусаясул Электронный ресурс. http://www.abbeyofreginalaudis.com/si.

127. Омаров, М.М. Патриотическое воспитание школьников в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.М. Омаров. Махачкала: ДГПУ, 2008. -22 с.

128. Отечественные физики лауреаты Нобелевской премии Электронный ресурс. http://knowledge.allbest.ru/physics/.

129. Официальные документы в образовании. 2006. № 23 (235) август - 96 с.

130. Патриотическая идея накануне 21 века: прошлое или будущее России. -Волгоград: Перемена, 1999. 300 с.

131. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторск. перо, 2005. - 400с.

132. Патриотическое воспитание молодежи: методический сборник. Великий Новгород, 2004. - 103 с.

133. Патриотическое воспитание: от теории к практике / Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. Текст. -Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2004. 142 с.

134. Педагогика Высшей военной школы Текст. -М.: ВУ, 2001. 175 с.

135. Перчун, Н.В. Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: Дис. канд. пед. наук Электронный ресурс. http://www.dissercat.com/content.

136. Плеханов, Г.В. К вопросу о роли личности в истории Текст./ Г.В. Плеханов // Советская историческая энциклопедия. М., 1986.

137. Полные и краткие биографии великих математиков, физиков Электронный ресурс. http://www.google.ru/sea all- biography.ru/category/science /tochnye-nauki.

138. Попов, В.А., Кондратьева, О.Ю. Изучение мотивационно-ценностных ориентаций молодеж/ В.А. Попов, О.Ю. Кондратьевна // Социс. 1999. -№ 6 С. 53.

139. Портфолио ученого. Физики лауреаты Нобелевской премии Электронный ресурс. http://festival.lseptember.ru.

140. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации (2007, 2008 и 2010 годы).

141. Проект Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Электронный pecypc.http://standart.edu.ru/attachment ■aspx?id=446.

142. Пухначев, /О.Я.Глагол времени, металла звон. / Ю. Пухначев// Наука и жизнь. 1986.-№5.

143. Родионов Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества: автореф. дис. . доктора пед. Наук / Е.Г. Радионов. М, 2002.- 46 с.

144. Речь Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда Электронный ресурс. http://sobiratelzvezd.ru/.

145. Раджабова, Р.В. Роль поликультурного образования в современном мире/ Р.В. Раджабова// Социально-экономическое развитие основа мира и согласия в Дагестане: / материалы научно-практической конференции (8 июня 2010 г.) - Махачкала: ДГПУ, 2010. - 512 с.

146. Розенфельд, Б. А .Неевклидовы пространства/ Б. А. Розенфельд.- М., 1969.

147. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях/ под общ.ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. М.: Планета, 2010. - 336 с.

148. Рубрика: "Записки чеченца": «Бескультурный» Кавказ // Электронный ресурс. http://benniblack.livejournal.com/34061.html0ct. 20th, 2011.

149. Савотина, H.A. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: автореф. дис. . доктора пед. Наук / H.A. Савотина. -М., 2006.-43 с.

150. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. -М.: Мнемозина, 2000. 199 с.

151. Сиволобова, H.A. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций Текст.: дис. к.п.н. -Ставрополь / H.A. Сиволобова. М., 2003. - 180 с.

152. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на расширенном заседании Президиума Российской академии образования 11 ноября 2009 г.// Педагогика. 2010.-№ 1.-С. 17.

153. Советские и Российские лауреаты Нобелевской премии Электронныйресурс. http://physics.hut.ru/serious/serious 12.htm.

154. Соловьев, B.C. Оправдание добра / B.C. Соловьев // Соч.: в 2 т. Т. 1. -М., 1988. С; 378.

155. Стандарт реализации новой госпрограммы // Патриот Отечества. -2006. -№ 8. С. 11-17.

156. Степанов, ЯС.Звездное мгновение/ В Степанов // Знамя. 1986. № 3-4.

157. Стратегия жизни // Новое дело. 2010. № 50 - С. 8.

158. Суколенов, КВ. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях/ И.В. Суколенов. Курган: КУ, 2006. -177 с.

159. Сулегшанов, М. (кинорежиссер). Вместе жизнь, врозь - тупик (ответ на статью Леонида Радзиковского «Взгляд» от 29 июня 2009 г.) / М. Су-лейманов // Черновик. - 2009. - № 6, 23 октября.

160. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну/ В.А. Сухомлинский. -М., 1979.

161. Сэм, Ллойд Математическая мозаика / С. Ллойд . М.: Мир, 1984.

162. Тахнаева, П. И. Христианская культура средневековой Аварии/ П.И. Тахнаева. — Махачкала: Эпоха, 2004.

163. Толстых, В.И. Сократ и мы/ В.И. Толстых. М.: Изд-во политической литературы, 1986.

164. Тучалаев, С. Т. Национальное образование России: методология, теория и практика (на примере содержания национально-регионального компонента образования Дагестана) / С.Т. Тучалаев. Ростов-на-Дону, 2004. -330 с.

165. Тучалаев, С.Т., Вашанматова, Я.З. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни выдающихся людей/ С.Т. Тучалаев, Я.З. Вайланматова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2009. № 3. С. 39-49.

166. Усков, Н. Ф.Искусство в массы. Меняем art на fashion / Н. Усков// Черновик. 2009. № 7, 13 февраля.

167. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. М.: Педагогика, 1983. - 256 с.

168. Халилов, A.M. Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа под предводительством Шамиля / A.M. Халилов. — Махачкала: Дагучпедгиз, 1991.

169. Чепурина, КВ. Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза: автореф. дис. . канд. пед. Наук / И.В. Чепурина. Махачкала: ДГПУ, 2008. - 22 с.

170. Четинбаш Мехди Нюзхет. След кавказского орла: последний Шамиль / М.Н. Четинбаш // Журнал «Наш Дагестан». 1995. № 178—180. - С. 36.

171. Шахнович, М.И. Человек восстает против бога./ М.И. Шахнович. JL: Детская литература, 1986.

172. Школьникам о математике и математиках/ сост. М.М. Лиман. М.: Просвещение, 1981.

173. Шербаков, В.М. Смысл жизни как философско-этическая проблема/ В.М. Шербаков // Философские науки. 1985 № 2.