**Ларина Татьяна Владимировна. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ларина Татьяна Владимировна;[Место защиты: Военный университет].- Москва, 2015.- 342 с.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ «ВОЕННО-  
ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА  
Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На правах рукописи



**ЛАРИНА Татьяна Владимировна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Научный консультант:

Доктор педагогических наук, профессор Зибров Г еннадий Васильевич

Воронеж - 2015

**Оглавление**

Введение

**Глава 1. Проблема обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов в историко-педагогической науке и практике**

1. Историко-педагогический анализ развития системы обеспечения качества отечественного военного образования
2. Изучение источниковедческой базы исследования проблемы обеспечения качества военно-профессионального образования в России
3. Педагогический опыт обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в зарубежных военных вузах

Выводы по главе

**Глава 2. Педагогическая концепция обеспечения качества военно­профессионального образования курсантов военных вузов**

1. Обеспечение качественных параметров профессиональной подготовки курсантов как современная педагогическая парадигма высшей военной школы
2. Системное обоснование обеспечения качества развития военно­профессионального образования курсантов военных вузов
3. Сущностная и структурная характеристика процесса обеспечения качества военно-профессиональной подготовки будущих офицерских кадров

Выводы по главе

**Глава 3. Экспериментальное исследование обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов**

* 1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению практики обеспечения качества профессиональной подготовки курсантов
  2. Экспериментальное моделирование обеспечения качества военно­профессиональной подготовки военных специалистов





























* 1. Динамика результатов реализации концепции обеспечения качества профессиональной подготовки курсантов в формирующем эксперименте Выводы по главе

**Глава 4. Системное обеспечение качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов**

1. Моделирование управленческих решений по обеспечению качества военно-профессионального образования обучающихся
2. Совершенствование процедуры диагностирования и прогнозирования качества военно-профессионального образования курсантов
3. Формирование воспитательной среды как основы качества военно­профессионального образования офицерских кадров
4. Научно-методическая подготовка преподавательского состава к обеспечению качества военно-профессионального образования

Выводы по главе **Заключение Список литературы**

















**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Возрастающая роль качества военно­профессионального образования специалистов, развития его теории и практики в военных вузах обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопас­ности страны в условиях существенных изменений современной военно­политической обстановки в мире, актуальностью инновационного развития си­стемы подготовки курсантов, их профессионального воспитания и обучения как одного из основных направлений строительства и реформирования Вооруженных сил Российской Федерации[[1]](#footnote-1).

В связи с этим требуется разработка новой системы обеспечения качества военного образования курсантов в строгом соответствии с государственной поли­тикой в области военного образования до 2020 г. Основу диссертационного ис­следования составили научные и прикладные положения концепции развития си­стемы военного образования Вооруженных сил и Стратегического плана, а также Приказа Министра обороны от 15.09.2014 г[[2]](#footnote-2). Анализ их концептуальных основ показал, что спланированные преобразования военной школы свидетельствуют об актуальности и необходимости реформирования высшего военного образования в целом, и, в частности, создания инновационной и перспективной педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования обучаю­щихся в военных вузах.

Главная задача развития высшего военного образования состоит в обосно­вании адекватной современным политическим и военным угрозам, вызовам педа­гогической системы обеспечения качества военно-профессионального образова­ния, отвечающей новой структуре, современным задачам и оптимальной числен­ности вузов Вооруженных Сил, выведения ее на инновационно новый и каче­ственный уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и военно-педагогической культуры военных кадров. Целесообразно заметить, что время модифицирующих качественных изменений внутри каждого отдельного военного учебного заведения прошло, а наблюдаются радикальные изменения всей педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов, отвечающие современным реалиям. Основными принци­пами новой педагогической системы должны стать интеграция, унификация и ин­форматизация военно-профессионального образования с четким определением организационно-штатной структуры, этапов, целей и задач качества обучения и воспитания курсантов. В этой связи актуальными задачами военных ученых и практиков являются: формирование системы обеспечения качества образования в военных вузах, разработка и внедрение её теоретических и прикладных положе­ний, создание модели мониторинга оценки качества военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов и др. Содержательное представление о функционировании инновационной системы заключается в её востребованности военными вузами, дальнейшей разработки данной научной проблемы.

Проанализированный в диссертации опыт боевых действий войск в про­шедших войнах, локальных вооруженных конфликтах, контртеррористических и миротворческих операциях свидетельствует о возросшем значении обеспечения качества педагогической системы военно-профессионального образования обу­чающихся. В руководящих документах Министра обороны РФ, Главнокоманду­ющих видами Вооруженных Сил РФ подчеркивается необходимость качествен­ной подготовки выпускников военных вузов к умелому выполнению задач боевых действий. Поэтому роль и значимость педагогической системы обеспечения каче­ства военно-профессионального образования курсантов в военных вузах объек­тивно возрастает в современных условиях.

Качественные изменения, происходящие в военном образовании, возраста­ние роли деятельности выпускников военных вузов по организации и примене- нию боевого вооружения и военной техники в ходе выполнения задач и каче­ственного обеспечения действий войск в различных условиях свидетельствуют о необходимости проведения докторского диссертационного исследования по про­блеме развития педагогической системы обеспечения качества военно­профессионального образования курсантов вузов, дальнейшего сосредоточения усилий ученых и практиков на обновлении научных и прикладных основ для её дальнейшего развития.

Проведенные опросы представителей различных категорий постоянного и переменного состава экспериментальных вузов показали, что реализуемые пози­тивные преобразования способствуют развитию научных и прикладных основ обеспечения качественных параметров военно-профессиональной подготовки обучающихся. Они выражаются в качественной разработке и внедрении квалифи­кационных требований к выпускникам военных вузов, переходе на новые учеб­ные планы и программы подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, направленностью качественного изучения учебных дисциплин на овладе­ние социокультурными и военно-профессиональными компетенциями, каче­ственную подготовку выпускников к профессиональной деятельности по органи­зации и выполнению боевых задач, обеспечению действий войск в различных условиях.

Результаты диссертационного исследования свидетельствуют, что в экспе­риментальных вузах накоплен определенный опыт развития организации, содер­жания и методики системного обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов. В целом он позволяет осуществлять качественную подго­товку военных специалистов к выполнению задач и обеспечению боевых дей­ствий войск. В тоже время, как показало проведенное исследование, он не обоб­щен и в достаточной мере не используется для обеспечения качественных пара­метров подготовки обучающихся.

Наряду с этим, респонденты выделяют в развитии педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов экспери­ментальных вузов регрессивные тенденции: преобладание гражданских учебных предметов над военно-профессиональными учебными дисциплинами, снижение военной направленности образовательного процесса (об этом заявили 65% опро­шенных); резкое сокращение количества учебных занятий, проводимых лекцион­ным методом, а также сокращение часов, выделяемых на курсовое проектирование (45% респондентов); недостаточную эффективность формирования и развития мо­тивации обучающихся к предстоящей военной службе (42% опрошенных); необес­печенность комплексности военно-профессионального образования переменного состава на кафедральном, факультетском и вузовском уровнях (35% респондентов); отсутствие специальной педагогической технологии инновационной реализации качества подготовки курсантов (33% опрошенных); недостаточный уровень про­фессионализма преподавательского состава (30% респондентов) и др.

Анализ приказов и директив по повышению качества подготовки военных специалистов, аналитико-исследовательских материалов, посвященных развитию системы обеспечения качества военного образования за 2011-2015 гг. свидетель­ствует, что в экспериментальных вузах накопились следующие негативные явле­ния: недостаточное качество военно-профессиональной подготовки обучающихся (наблюдалось у 28% экспериментальных вузов), необходимость совершенствова­ния содержания, организации и методики обеспечения качества военно­профессиональной подготовки (отмечалось у 35% вузов), недостаточная актив­ность в разработке и внедрении инновационных педагогических технологий каче­ственной подготовки курсантов (существовала у 37% вузов); усиление внутрен­них противоречий процесса обучения и воспитания переменного состава, прояв­ляющихся в качественной диспропорции между предметной и психолого­педагогической подготовленностью преподавателей дисциплин военно­профессионального цикла (наблюдалось у 38% вузов) и др.

Проанализированные процессы в системе военного образования неодно­значно влияют на качественные характеристики военно-профессионального обра­зования курсантов. Так, наметившаяся демократизация и гуманизация данной си­стемы расширяет поле творческой деятельности педагогов и обучающихся. В то­же время недостаточный уровень финансового и материально-технического обес­печения жизнедеятельности военных вузов, изменение нравственных идеалов в обществе, ликвидация офицерских должностей на гуманитарных кафедрах, а так­же возросшие требования к выпускникам создают новые проблемы в организа­ции, содержании и методике педагогической системы обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся в военных вузах. Из этого следует, что крайне важно предпринимать меры по снижению негативных тенденций, определению приоритетных путей и созданию позитивных условий развития рас­сматриваемой в диссертации педагогической системы.

Целенаправленное изучение и анализ материалов, публикуемых в военной печати, наблюдения за войсковой практикой выпускников экспериментальных ву­зов в воинских частях, изучение их повседневной деятельности в мирное время и во время ведения боевых действий в ходе региональных конфликтов и контртер­рористических операций, результаты бесед с командирами и начальниками служб частей, военными преподавателями позволяют заключить, что высшее професси­ональное образование в военных вузах требует развития его педагогической си­стемы обеспечения качества в современных условиях. От уровня её качественного развития в военных вузах зависит успех в деятельности офицеров-выпускников при выполнении ими военно-профессиональных задач по должностному предна­значению в частях и подразделениях.

Проведенное исследование убедительно показало степень разработанности диссертационной проблемы. Над отдельными вопросами диссертационной про­блемы трудились представители педагогической науки: В.А. Акиндинов, И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, И.М. Бадаян, А.Г. Бермус, И.В. Биочинский, Р.Е. Булат, Е.Ю. Васильева. А.Н. Герасимов, В.Н. Гуляев, В.П. Давыдов, В.В. Дудулин, В.П. Ефентьев, Н.В. Зеленская, Г.В. Зибров, Б.Ф. Кваша,

1. В. Клопов, А.Д. Лазукин, В.Ф. Лазукин, И.Г. Лурье, В.И. Марченков,
2. П. Масягин, В.Д. Самойлов, С.Ю. Трапицын, Г.А. Шабанов и др[[3]](#footnote-3).

Вместе с тем, лишь в незначительной части выполненных работ на уровне диссертационных исследований предметом изыскания избирались аспекты военно­профессионального образования и военно-профессиональной подготовки обучаю­щихся в военно-учебных заведениях. Число научных исследований в вузах по про­блемам обеспечения качества военно-профессионального образования переменного состава составляют менее пяти процентов от общего числа работ, выполненных в интересах совершенствования подготовки офицерских кадров. При этом имеющие­ся исследовательские работы посвящены лишь отдельным вопросы обеспечения качества военно-профессионального образования обучающихся вузов. Данные об­стоятельства способствуют обеспечению качества военно-профессионального об­разования обучающихся как актуальной научной проблемы.

Анализ степени научной разработанности диссертационной проблемы пока­зывает, что целостного исследования ее теории и практики не проводилось. Вме­сте с тем современная вузовская практика нуждается в поиске перспективных пу­тей развития качественных компонентов высшего военного образования.

**Научная проблема исследования** заключается в обеспечении качества во­енно-профессионального образования обучающихся за счет изменения его си­стемных параметров на основе моделирования практико-ориентированных управ­ленческих решений, предполагающих усиление военной и профессиональной со­ставляющих основной образовательной программы подготовки офицерских кад­ров в высшей военной школе.

**Объектом диссертационного исследования** выступает высшее военно­профессиональное образование курсантов военных вузов, а его **предметом** - обоснование научных и прикладных положений педагогической системы обеспе­чения качества военно-профессионального образования курсантов.

**Целью диссертационного исследования** служило положение о том, чтобы на основе научных данных проведенного исследования разработать теорию педа­гогической системы обеспечения качества и внедрить ее в практику военно­профессионального образования.

**Задачи диссертационного исследования:**

1. Проанализировать отечественные и зарубежные литературные источни­ки, дать современную характеристику педагогической системы обеспечения каче­ства военно-профессионального образования курсантов, выявить тенденции ее реализации в отечественных и зарубежных вузах.
2. Разработать концептуальные научные и прикладные положения развития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального обра­зования обучающихся.
3. Проверить в педагогическом эксперименте эффективность системной теории и практики обеспечения качества военно-профессионального образования офицерских кадров, внедрить разработанные в диссертации критерии, показатели и уровни её эффективной реализации в военных вузах.
4. Обосновать эффективность комплекса системных путей обеспечения ка­чества военно-профессионального образования.

**Гипотеза диссертации** заключается в том, что в современных условиях обеспечения качественных параметров военно-профессионального образования курсантов, развития его инновационных составляющих, существенно возросли требования к данной системе в военных вузах в процессе реализации в Воору­женных Силах и высшей военной школе современной парадигмы. Однако суще­ствующая педагогическая система в значительной степени не соответствует но­вым качественным параметрам, в ней отсутствуют четкие методологические ори­ентиры, наблюдается незавершенность системно-структурных компонентов, не обосновано системное обеспечение ее дальнейшего развития.

Разрешить данное противоречие представляется следующими путями: мо­делирования управленческих решений по обеспечению качества военно­профессионального образования обучающихся; совершенствования процедуры диагностирования и прогнозирования качества военно-профессионального обра­зования курсантов; формирования воспитательной среды как основы качества во­енно-профессионального образования офицерских кадров; научно-методического сопровождения обеспечения качества военно-профессионального образования.

**Методологическими основами исследования** являются общефилософские основы взаимообусловленности и взаимозависимости социально-педагогических процессов в образовательной среде; мировоззренческие положения о факторах формирования и развития личности, их взаимосвязи с деятельностью человека, об образовании как ведущем факторе развития личности, общества и государства;

научные подходы к сущности и содержанию педагогических явлений: историче­ский, аксиологический, системный, структурно-функциональный, процессуаль­ный, прогностический, комплексный, проблемно-деятельностный и др.; принци­пы объективности, единства исторического и логического, теоретического и эм­пирического и др. В процессе научного исследования использовались концепции отечественной системы образования: историческая, системогенеза профессио­нальной деятельности, личностно-социально-деятельностного подхода к подго­товке офицерских кадров в высшей военной школе.

Для проведения исследования использовался комплекс **теоретических и эмпирических методов.** К числу основных теоретических методов относились: обобщение, систематизация, сравнение и сопоставление результатов; историко­педагогический, количественный, терминологический, проектирования, модели­рования и др. Эмпирическими методами были: педагогическое наблюдение, мето­ды опроса, методы изучения документов и анализ результатов профессиональной деятельности, методы экспертной оценки, анализ и изучение педагогического опыта и др.

**Теоретическую основу исследования** составили:

* фундаментальные и прикладные труды известных ученых в области методо­логии и теории общего и военного образования (В.А. Акиндинов, С.И. Архан­гельский, А.В.Барабанщиков, В.П. Беспалько, С.К. Бондырева, В.А. Болотов, Г.В. Зибров, Б.С. Гершунский, В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.А. Липский, В.И. Марченков, Д.И. Фельдштейн и др.);
* научные исследования по проблемам военно-профессиональной подготовки специалистов (И.А. Алехин, К.В. Аксенов, В.В. Дудулин, А.Н. Герасимов,

1. В. Клопов, А.Д. Лазукин, В.Ф. Лазукин, М.А. Лямзин, В.П. Масягин, В.Г. Ми­хайловский, В.Н. Новиков, В.Д. Самойлов, В.А. Свиридов, Т.С. Сливин и др.);

* работы по истории и теории воспитания (А.А. Аронов, В.И. Вдовюк,

1. Н. Герасимов, С.И. Денисенко, Н.С. Кравчун, В.В. Кутузов, И.Д. Лельчицкий, А.В. Мудрик, Ю.А. Ленев, В.А. Сластенин и др.);

* труды по истории и теории обучения (Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, В.Н. Гуляев, А.К. Быков, В.П. Давыдов, Ю.С. Руденко, М.Н. Скаткин, И.А. Скопылатов и др.);
* концепции профессионально-личностного развития будущих специалистов (А.А. Вербицкий, И.В. Биочинский, Н.А. Давыдов, Н.И. Калаков, Л.Н. Лазуткина, В.С. Леднев, В.Ф. Родин, В.Я. Слепов, В.А. Собина, А.А. Фасоля и др.);

Педагогический эксперимент был организован и проведен в Военном учеб­но-научном центре ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) и его филиалах в г. Сызрань, г. Челябинск, г. Краснодар, Военном университете МО РФ. Кроме того были использованы све­дения о военно-профессиональной подготовке специалистов Липецкого и Кубан­ского учебно-авиационных центров. Исследованием было охвачено пять вузов, 10 факультетов и 20 кафедр. Непосредственное участие в исследовании приняли 119 экспертов, 235 преподавателей военно-профессиональных дисциплин, 152 препо­давателя гуманитарных дисциплин, более 100 офицеров из войск. Исследование выполнялось в соответствии с задачами Министра обороны РФ, Главнокоманду­ющего ВВС РФ по повышению качества военно-профессиональной подготовки различных категорий специалистов.

Диссертационное исследование проведено в **три основных этапа.**

**На первом этапе** (2008-2009 гг.) проводились поисковые и пилотажные ис­следования, сбор материалов по теме диссертации, изучались различные вопросы практики обеспечения качества военно-профессионального образования курсан­тов военных вузов. Исследовались тенденции, факторы, наиболее существенные противоречия, положительные стороны и недостатки обеспечения качества воен­но-профессионального образования офицерских кадров, а также прогнозирова­лись возможные варианты по его развитию.

**На втором этапе** (2009-2014 гг.) осуществлялась опытно­экспериментальная работа в ряде военных вузов, проводились констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, осуществлялась проверка научных и прикладных концептуальных положений и их реализация в экспериментальных вузах. В процессе педагогического эксперимента изучалась динамика изменений, происходящих в контрольных и экспериментальных группах, вносились коррек­тивы в педагогическую систему обеспечения качества военно-профессионального образования.

**На третьем этапе** (2014-2015 гг.) была проверена результативность педаго­гического эксперимента на основе сопоставления исходных и полученных дан­ных, свидетельствующих об изменении уровня военно-профессионального обра­зования курсантов контрольных и экспериментальных групп, анализировались итоги педагогического эксперимента, формулировались теоретические выводы и практические рекомендации. На основе обобщенных результатов теоретического анализа и экспериментальных исследований систематизировалась совокупность научных данных с целью обоснования и внедрения концептуальных положений военно-профессионального образования обучающихся в военных вузах. Получен­ные результаты апробировались путем публикации монографий, учебных посо­бий, статей, выступлений с докладами и научными сообщениями на конференци­ях и научно-методических семинарах. Данный этап включал оформление резуль­татов исследования в виде диссертации и её автореферата.

**Общий объем проделанной работы** включал совокупность показателей: проанализировано более 400 рукописей и литературных источников; свыше 100 законов, приказов, директив, учебных планов и программ подготовки офицерских кадров, журналов контроля занятий, ежегодных отчетов вузов об образовательной деятельности и других аналитических материалов; изучены организационно­методические и содержательные аспекты более 100 лекционных и семинарских занятий, групповых упражнений, практических и тактико-специальных занятий, проведенных 105 преподавателями экспериментальных вузов. В эксперименталь­ной работе приняли участие более 300 курсантов вузов; проведено 42 групповых и более 100 индивидуальных бесед с курсантами, 100 выпускниками вузов, про­ходящих службу в войсках. Среди всех категорий военнослужащих распростра­нено и обработано 6 различных видов анкет. Диссертантом проведено более 200 лекционных, семинарских, групповых и практических занятий с курсантами, пре­подавателями и адъюнктами, подготовлено четыре научных сообщения по раз­личным проблемам развития педагогической системы обеспечения качества воен­но-профессионального образования переменного состава в вузах. Диссертацион­ные результаты апробированы в 3 монографиях, 15 учебных и учебно­методических пособиях, 8 докладах и научных сообщениях, 17 статьях, рекомен­дованных ВАК РФ и в 5 научно-исследовательских работах.

**Научная новизна исследования** сводится к следующим положениям:

* проведен историко-педагогический анализ различных аспектов развития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального обра­зования курсантов, систематизирована источниковедческая база исследуемой проблемы, обоснованы тенденции ее генезиса, проанализированы современные составляющие обеспечения качества военно-профессионального образования обучающихся в отечественной военной школе и его особенностей в зарубежных вооруженных силах;
* разработаны концептуальные научные и прикладные положения развития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального обра­зования; на основе современной педагогической парадигмы сформулированы сущностные и структурно-содержательные компоненты, определяющие качество профессиональной подготовки будущих офицеров;
* экспериментальным путем апробирована эффективность разработанной в диссертации концепции обеспечения качества военно-профессионального образо­вания обучающихся в военно-учебных заведениях, определены основные крите­рии и показатели качественной оценки уровня военно-профессионального образо­вания в российских военных вузах;
* выявлены и экспериментально обоснованы системные пути повышения качества военно-профессионального образования обучающихся военных образо­вательных организаций.

**На защиту выносятся следующие результаты:**

1. Проанализированные и обоснованные тенденции генезиса педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов: а) в дореволюционный период (XVIII - начало XX вв.) - прикладная направлен­ность оценки качества образовательного процесса; межвузовская интеграция си­стемы оценки качества образования; влияние качества образования офицера на перспективу его служебного роста и др.; б) в советский период (XX в.) - преем­ственность в развитии отечественной педагогической системы обеспечения каче­ства военно-профессионального образования; усиление практической направлен­ности военно-профессионального обучения и воспитания в военных вузах; кон­струирование и проектирование содержания, организации и методики военно­профессионального образования в соответствии с получаемыми специальностями; несоответствие военных и общегражданских программ подготовки по схожим спе­циальностям и др.; в) в современный российский период (с 1991 г. - по настоящее время) - государственная стандартизация, интенсификация и информатизация си­стемы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов; переход к системе непрерывного военно-профессионального образования (бака­лавриат, специалитет, магистратура, адъюнктура, дополнительное образование) и повышение ее фундаментальности; технологизация системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов; преобразование структурно­функциональной составляющей обеспечения качества военно-профессионального образования офицерских кадров в инновационную систему и др.

Обоснованная характеристика современного развития системы обеспечения качества военно-профессионального образования специалистов в зарубежных во­енных вузах (США, Великобритании, Германии, Франции) и выявленные ее осо­бенности: сохранение исторической самобытности в оценке качества военно­профессионального образования; создание дифференцированной системы оценки качества профессионального образования обучающихся из разных стран; ориенти­рованность оценки уровня профессионального образования на международный ха­рактер выполнения основных задач в различных театрах боевых действий; опера­тивное реагирование системы оценки качества на возрастающие требования к под­готовке различных категорий офицерских кадров и др.

1. Разработанные основные концептуальные положения педагогической си­стемы обеспечения качества военно-профессионального образования как совре­менной парадигмы: выполнение государственного заказа (квалификационных требований) на качественную военно-профессиональную подготовку курсантов военных вузов; совершенствование системы управления военно­профессионального образования на основе качественных параметров; повышение роли воспитательной среды в обеспечение качества подготовки военных кадров; внедрение технологии менеджмента качества в образовательный процесс военных вузов; использование в деятельности преподавательского состава инновационных оценочных процедур; создание адаптированной к войсковой практике учебно­материальной базы и др.

Обоснованная концепция развития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования, представляющая собой сово­купность инновационных целевых установок и приоритетных направлений подго­товки военных кадров в современных условиях; структура данной концепции, включающая: системное обоснование качественных параметров военно­профессионального образования; корректировку требований государственного кадрового заказа к качеству подготовки военных специалистов; определение ос­новных целей и задач качественного военного образования; оптимизацию струк­туры и содержания педагогической системы; совершенствование учебно­материальной базы; поэтапную реализацию концепции в Военно-воздушной ака­демии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Г агарина (г. Воронеж).

Выявленная сущность процесса обеспечения качества военно­профессиональной подготовки офицерских кадров, которая заключается в опре­делении качественных приоритетов, ориентированных на изменяющиеся потреб­ности войсковой практики, и их интеграции в вариативную образовательную сре­ду военных вузов; структура, систематизированная на основе сочетания традици­онных элементов процесса и новых, обоснованных в диссертации закономерно­стей, противоречий, принципов и форм.

1. Проверенная опытно-экспериментальным путем и внедренная концепция, разработанная на основе моделирования обеспечения качества профессиональной подготовки (международных стандартов серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000­2001, 9001-2001), Total Quality Management (TQM), EFQM, «Внутривузовские си­стемы обеспечения качества подготовки специалистов»), и поэтапно реализован­ная в экспериментальных вузах.

Экспериментально подтверждённые критерии качества военно­профессионального образования обучающихся, включающие оценку учебно­методического, кадрового, научно-исследовательского, воспитательного обеспе­чения, текущей и итоговой успеваемости, а также «отсроченных» результатов подготовки офицеров.

1. Обоснованные в опытно-экспериментальной работе системные пути обеспечения качества военно-профессионального образования обучающихся в во­енных вузах:
2. моделирование управленческих решений по обеспечению качества воен­но-профессионального образования обучающихся на основе соблюдения следу­ющих условий: формирования единого информационно-образовательного про­странства военного вуза; реализации мониторинга качества подготовки военных специалистов; фундаментализации содержания и технологий военно­профессиональной подготовки; актуализации профессионально-нравственных ценностей и приоритетов в военном вузе; повышении мотивации преподавателей и курсантов на достижение оптимального результата военно-профессиональной подготовки и др.;
3. совершенствование процедуры диагностирования и прогнозирования ка­чества военно-профессионального образования курсантов, реализуемое через сле­дующие педагогические условия: уточнение технологии процедур диагностиро­вания и прогнозирования качества обеспечения военно-профессионального обра­зования; определение методологии и методики оценки качества обеспечения во­енно-профессионального образования и др.;
4. формирование воспитательной среды как основы качества военно­профессионального образования офицерских кадров путем реализации следую­щих педагогических условий: творческого осмысления отечественного и зару­бежного опыта формирования образовательной среды в военно-учебных заведе­ниях; внедрения теоретико-методологических подходов к использованию воспи­тательного потенциала на основе междисциплинарных связей; генерализации технологических оснований управления качеством воспитательной среды военно­го вуза и др.;
5. научно-методическая подготовка профессорско-преподавательского соста­ва к обеспечению качества профессионального образования в военных вузах, реа­лизуемая посредством: оптимизации целеполагания, проектирования и структури­рования оценочных процедур; повышения эффективности организации документо­оборота при проведении педагогического мониторинга; разработки методических рекомендаций по использованию передового и инновационного опыта оценки и контроля качества обучения и воспитания курсантов и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в нем выявлены отечественные историко-педагогические тенденции, особенности зару­бежного опыта и осуществлен их учет в современной образовательной практике; теоретически обоснована и внедрена в экспериментальных вузах концепция раз­вития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования на основе современной парадигмы высшей военной школы; обосно­ваны новые элементы исследуемого процесса.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что в диссертации разработаны и внедрены в образовательную практику прикладные модели обес­печения качества подготовки специалистов; определены и получили эксперимен­тальное подтверждение критерии и показатели оценки качества исследуемого процесса; выявлены основные системные пути повышения качества военного об­разования курсантов экспериментальных вузов.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обусловлены взаимосвязью методологических и теоретических положений; системным харак­тером обоснования понятийно-категориального аппарата диссертации; примене­нием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; обеспече­нием логически непротиворечивой реализации исходных методологических пози­ций; сочетанием различных методик и технологий, адекватных цели и задачам ис­следования; репрезентативной экспериментальной базой апробации.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в хо­де промежуточных и итоговых экспертиз. Диссертационные научные и приклад­ные результаты внедрены в пяти экспериментальных вузах. Они были апробиро­ваны в ходе проведения конференций и семинаров на межвузовском, вузовском и кафедральном уровнях в Военном учебно-научном центре ВВС «Военно­воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Г агарина» (г. Воронеж) и его филиалах в г. Сызрань, г. Челябинск, г. Краснодар, Военном университете МО РФ (г. Москва). Основные теоретические и практические результаты диссертаци­онной работы реализованы Главным штабом ВВС при формировании типовой ор­ганизационно-штатной структуры авиационных вузов и разработке квалификаци­онных требований, а также при организации образовательного процесса и повсе­дневной деятельности.

Диссертационные результаты нашли отражение в 3 монографиях и 17 науч­ных статьях, рекомендованных ВАК, и других публикациях. Решение научной проблемы обусловлено следующей структурой диссертации:

Глава 1. Проблема обеспечения качества военно-профессионального обра­зования курсантов военных вузов в историко-педагогической науке и практике.

Глава 2. Педагогическая концепция обеспечения качества военно­профессионального образования курсантов военных вузов.

Глава 3. Экспериментальное исследование обеспечения качества военно­профессионального образования курсантов военных вузов.

Глава 4. Системное обеспечение качества военно-профессионального обра­зования курсантов военных вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические выводы. Историко-педагогический анализ позволил выявить следующие периоды развития и становления педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов: а) в дореволюцион­ный период (XVIII - начало XX вв.); б) в советский период (XX вв.); в) в совре­менный российский период (с 1991 г. - по настоящее время).

В ходе анализа зарубежного опыта была обоснована характеристика совре­менного развития системы обеспечения качества военно-профессионального обра­зования специалистов в зарубежных военных вузах (США, Великобритании, Гер­мании, Франции) и выявленные ее особенности: сохранение исторической само­бытности в оценке качества военно-профессионального образования; создание дифференцированной системы оценки качества профессионального образования обучающихся из разных стран; ориентированность оценки уровня профессиональ­ного образования на международный характер выполнения основных задач в раз­личных театрах боевых действий; оперативное реагирование системы оценки каче­ства на возрастающие требования к подготовке различных категорий офицерских кадров и др.

Анализ научных источников, выявленных тенденций, полученных результатов опытно-экспериментального исследования позволил обосновать педагогическую систему обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов. Основными концептуальными составляющими развития педаго­гической системы обеспечения качества военно-профессионального образования как современной парадигмы XXI века были: выполнение государственного заказа (квалификационных требований) на качественную военно-профессиональную подготовку курсантов военных вузов; совершенствование системы управления военно-профессионального образования на основе качественных параметров; по­вышение роли воспитательной среды в обеспечении качества подготовки военных кадров; внедрение технологии менеджмента качества в образовательный процесс военных вузов; использование в деятельности преподавательского состава инно­вационных оценочных процедур; создание адаптированной к войсковой практике учебно-материальной базы и др.

Теоретический анализ позволил обосновать концепцию развития педагоги­ческой системы обеспечения качества военно-профессионального образования, представляющую собой совокупность инновационных целевых установок и прио­ритетных направлений подготовки военных кадров в современных условиях; структуру данной концепции, включающую: системное обоснование качествен­ных параметров военно-профессионального образования; корректировку требова­ний государственного кадрового заказа к качеству подготовки военных специали­стов; определение основных целей и задач качественного военного образования; оптимизацию структуры и содержания педагогической системы; совершенствова­ние учебно-материальной базы; поэтапную реализацию Концепции в Военно­воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж).

В ходе исследования было предложено авторское видение сущности про­цесса обеспечения качества военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, которое заключается в определении качественных приоритетов, ориенти­рованных на изменяющиеся потребности войсковой практики, и их интеграции в вариативную образовательную среду военных вузов; структуры, систематизиро­ванной на основе сочетания традиционных элементов процесса и новых, обосно­ванных в диссертации закономерностей, противоречий, принципов и форм.

Опытно-экспериментальным путем была проверена и внедрена концепция, разработанная на основе моделирования обеспечения качества профессиональной подготовки (международных стандартов серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000­2001, 9001-2001), Total Quality Management (TQM), EFQM, «Внутривузовские си­стемы обеспечения качества подготовки специалистов»), и поэтапно реализован­ная в экспериментальных вузах.

Основным итогом проведенного эксперимента стали критерии качества во­енно-профессионального образования обучающихся, включающие оценку учеб­но-методического, кадрового, научно-исследовательского, воспитательного обес­печения, текущей и итоговой успеваемости.

Обоснованы логико-взаимосвязанные пути системного обеспечения каче­ства военно-профессионального образования курсантов военных вузов: 1) моделирование управленческих решений в целях обеспечения качества военно­профессионального образования обучающихся; 2) совершенствование процедуры диагностирования и прогнозирования качества военно-профессионального обра­зования курсантов; 3) формирование воспитательной среды как основы качества военно-профессионального образования офицерских кадров; 4) научно­методическая подготовка профессорско-преподавательского состава к обеспече­нию качества профессионального образования в военных вузах.

Реализация данных и других путей системного обеспечения качества воен­но-профессионального образования курсантов военных вузов сможет способство­вать подготовке квалифицированного военного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного в условиях ВС РФ, компетентного, от­ветственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях военно-профессиональной деятельности, способного к эффек­тивной работе по избранной специальности на уровне мировых стандартов, гото­вого к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответству­ющего военного образования.

Как представляется, в общегосударственном плане новое качество высшего профессионального образования - это его соответствие современным военным потребностям развития страны; в педагогическом плане - ориентация военно­профессионального образования не только на усвоение обучающимися опреде­ленной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созида­тельных компетенций.

Практические рекомендации. Проблема развития педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов предусматривает реализацию практических мероприятий, которые целесо­образно рекомендовать органам военного управления, военно-образовательным учреждениям, преподавательскому составу и обучающимся.

1. Департаменту военного образования Министерства обороны РФ, управ­лениям видов ВС РФ рекомендуется:
2. При внедрении ФГОС оптимизировать качество их методического и со­держательного обеспечения в целях реализации задач военно-профессионального образования офицерских кадров как основы формирования военно­профессиональных компетенций и готовности к военно-профессиональной дея­тельности выпускников вузов по военным специальностям.
3. При разработке квалификационных требований к военно­профессиональной подготовке выпускников военных вузов как ведомственного компонента целесообразно акцентировать внимание заказчиков на необходимость конкретного определения уровней готовности военных специалистов к деятель­ности по предназначению на основе научного обоснования системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов, а также возможности реализации результатов исследования при минимальных за­тратах учебного времени.
4. Предлагается решить вопрос о нормативном упорядочении системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов с учетом профилей их подготовки; осуществить разработку положений об управлении военно-профессиональным образованием, аннотировать основные его понятия и определения.
5. Разработать перечень основных документов по организации и учету учебной, воспитательной, методической и научной работы в целях повышения эффективности функционирования педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов.
6. Учитывая важность военно-профессионального образования офицеров в вузах, представляется целесообразным регулярное проведение конференций, со­вещаний, семинаров по обсуждению материалов по обеспечению качества воен­но-профессионального образования курсантов военных вузов.
7. Изучить возможность открытия в информационном сборнике «Военное образование» рубрики материалов под названием «Качество военно­профессионального образования слушателей и курсантов».
8. Военно-учебным заведениям, факультетам, кафедрам и профессорско­преподавательскому составу целесообразно:
9. Использовать теоретические выводы и практические рекомендации, со­держащиеся в проведенном исследовании, для дальнейшего развития системы обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов.
10. Рассмотреть возможность создания в вузах учебного комплекса военно­профессионального образования курсантов на базе учебных командных пунктов и мультимедийных (специализированных) аудиторий кафедр военно­профессиональных и специальных дисциплин, обеспечивающих условия для актив­ного профессионально-ориентированного и информационного взаимодействия субъектов, связанного с войсковой практикой учебно-воспитательной среды.
11. Ввести в практику подготовки молодых преподавателей для самостоя­тельного освоения «Программу обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов» и учебный модуль «Деятельность препо­давателя вуза в целях обеспечения качества военно-профессионального образова­ния».
12. Обучающимся военных вузов рекомендовать:
13. В интересах развития педагогической системы обеспечения качества во­енно-профессионального образования курсантов военных вузов расширить тема­тику проводимых научных исследований обучающихся в секциях военно­научного общества факультетов и кафедр, в том числе конкурсных работ в обла­сти военно-профессиональной подготовки.
14. Создать необходимые условия для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по формированию и закреплению профессиональных компетенций, рекомендовать разработку на кафедрах учебно-методических материалов в форме видео-лекций и слайд-лекций с комплектами дидактических проверочных мате­риалов, а также глоссариев основных терминов, определений и понятий по про­блемам качества военно-профессионального образования.
15. В интересах мониторинга оценки качества военно-профессионального образования курсантов, факультетам совместно с группой профессионального психологического отбора осуществлять сопровождение обучения и анализ уровня мотивации обучающихся при освоении военной специальности по выбранному профилю.
16. Расширить возможности перевода отлично и хорошо успевающих кур­сантов выпускных курсов на индивидуальные планы военно-профессиональной подготовки с учетом их вероятного назначения на должности, требующие допол­нительного освоения учебной информации.

Дальнейшую разработку проблемы развития педагогической системы обес­печения качества военно-профессионального образования курсантов военных ву­зов целесообразно осуществлять по следующим направлениям: совершенствова­ние методического обеспечения военно-профессиональной подготовки в вузах; информационно-педагогическое и компьютерное обеспечение качества военно­профессионального образования обучающихся в военных вузах; оценка готовно­сти офицеров-выпускников вузов к организации боевой подготовки личного со­става частей и подразделений; разработка оптимальной модели мониторинга во­енно-профессионального образования личности современного военного специа­листа; научное обоснование квалификационных требований к военно­профессиональной подготовке выпускников вузов на основе моделей профессио­нальной деятельности и качеств личности специалиста; педагогической системы обеспечения качества военно-профессионального образования слушателей воен­ных академий.

1. См.: Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря (№ 5976); Военная доктрина Россий­ской Федерации [Текст]: Указ Президента России от 26 декабря 2014 г. // Российская газета. 2014. 30 декабря (№ 6570). [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: Стратегический план совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и государственных гражданских служащих МО РФ на период до 2020 года. М., 2008; О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 // Российская газета. 2014. 30 декабря (№ 6570). [↑](#footnote-ref-2)
3. См.: Акиндинов В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско­преподавательского состава вузов МО РФ [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005; Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII - начала XX века [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004; Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1968; Бадаян И.М. Стратегическое управление качеством профессиональной подготовки специалистов в вузе [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: М.: УРАО, 2010; Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов- на-Дону, 2003; Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицер­ских кадров в высших училищах Сухопутных войск [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1993; Булат Р.Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно­технических вузах [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина 2010; Васильева Е.Ю. Концепция системы оценки качества деятельности профессорско­преподавательского состава в вузе [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: РГПУ ун-т им. А.И. Герцена, 2006; Герасимов А.Н. Повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов военных инженерных вузов Сухопутных войск [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009; Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003; ДавыдовВ.П. Иссле­дование путей повышения эффективности воспитания курсантов высших военно-учебных заве­дений в процессе обучения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1977; Дудулин В.В. Мо­дернизация системы военно-специальной подготовки офицерских кадров военно-технических вузов ракетных войск стратегического назначения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010; Ефентьев В.П. Теория и практика управления качеством непрерывной профессиональной подготовки морских специалистов в академическом комплексе [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Калининград: БГАРФ, 2005; Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: СПбУГППС МЧС России, 2009; Зибров Г.В. Научные и прикладные основы военно­профессиональной подготовки офицерских кадров в вузах Вооружённых Сил РФ [Текст]: моно­графия. Воронеж: изд-во ВГУ, 2005; Кваша Б.Ф. Научные основы повышения качества педаго­гической деятельности офицера-педагога [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000; Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: ВУ, 2012; Лазукин А.Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учре­ждений МВД России [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001; Лазукин В.Ф. Модели­рование и оптимизация организации образовательного процесса военно-инженерного вуза [Текст]: монография. Воронеж, 2006; Лурье И.Г. Повышение качества образовательного про­цесса военно-морских институтов на основе превентивной технологии обучения [Текст]: Авто- реф. дис. ... д-ра пед. наук. Калининград: БВМИ, 2007; МарченковВ.И. Повышение эффектив­ности военно-профессионального образования офицерских кадров в вузах МО РФ [Текст]: ав- тореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005; Масягин В.П. Повышение качества непрерывной воен­но-профессиональной подготовки офицеров ВМФ России [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: ВУ, 2006; Самойлов В.Д. Совершенствование системы высшего образования офицеров ВС РФ [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002; Трапицын С.Ю. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000; Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение ка­чества образования в вузе [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: ВУ, 2006 и др. [↑](#footnote-ref-3)