Персонологическая стратегия математического образования будущего учителя

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, 13.00.08, доктор педагогических наук Шелехова, Людмила Валерьевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Шелехова, Людмила Валерьевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Майкоп

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01, 13.00.08

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

338

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Шелехова, Людмила Валерьевна

Введение.

Глава 1. Обоснование персонологической стратегии математического образования в вузе.

§ 1. Стратифицирование методической системы математического образования. ^

§ 2. Понятие персонологической стратегии математического образования.

§ 3. Личностная составляющая содержания математического образования

§ 4. Полисубъектное педагогическое взаимодействие как основа профессионально-личностного становления будущего учителя.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Математическая задача как средство реализации персонологической стратегии математического образования.

§ 1. Математическая задача как объект изучения.

§ 2. Типология математических задач.

§ 3. Приемы, способствующие формированию и развитию ментального опыта в процессе решения математической задачи. Х1У

Выводы по 2 главе.

Глава 3. Реализация персонологической стратегии обучения будущих учителеи решению математических задач

§ 1. Персонологическая технология обучения решению математических задач. ^

2. Психолого-педагогические механизмы развития психических процессов обучающегося при обучении решению математических задач.

§ 3. Проявление личностно-смысловой сферы студента в процессе обучения решению математических задач.

§ 4. Мониторинг процесса обучения решению математических задач будущего учителя на основе персонологических технологий.

Выводы по 3 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Персонологическая стратегия математического образования будущего учителя"

Актуальность темы исследования. Социально-экономические изменения и эволюция философских воззрений, произошедшие в России, поставили перед обществом проблему развития личности студента в процессе обучения. Новая парадигма образования рассматривает развитие личности как ведущую идею педагогической теории и практики (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, М.В.Кларин, К.Роджерс, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, и др.), которая определяет смену сциентистской модели обучения (как рационально организованного формирования интеллектуальной деятельности по оперированию знаниями) на гуманистическую модель образования, призванную обеспечить становление индивидуальности человека и раскрытие его потенциала, накопление и проживание уникального опыта, самоактуализацию и самореализацию (М.В.Кларин). Поэтому при реализации стратегии обучения на практике необходимо исходить из того, что обучение, с одной стороны, процесс обновления и расширения «копилки» знаний, с другой - процесс постоянной трансформации личности (К.Р.Хуберт). Следовательно, стратегия обучения включает оба эти аспекта и подразумевает рассмотрение наиболее фундаментальных аспектов процесса обучения, то есть построение концепции (Г.Минцберг).

В этих условиях проблема повышения качества образования на всех его уровнях и во всех формах реализации становится особенно актуальной. В полной мере это относится и к подготовке студентов педвузов, которым предстоит работать с теми, кто придёт на смену нынешнему поколению в недалеком будущем. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Развитие теории и методики высшего профессионального педагогического образования предполагает определение основных этапов и подходов, позволяющих выявить сущностные характеристики взаимосвязи науки, образования и социально-экономического развития общества, которые определяют требования к качеству подготовки специалиста. Собственно теория и методика высшего профессионального педагогического образования раскрывает тенденции, закономерности, принципы и модели профессионально-личностного становления конкурентоспособного специалиста, которые, в свою очередь, определяют содержание управления качеством профессионального образования.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. Данный аспект нашел отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в котором поставлены основные задачи высших учебных заведений, в число которых входит задача удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, а также в Федеральной целевой программе развития образования на 20112015 годы, в которой делается акцент на необходимость реализации в высшей школе индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности на уровне персонализации.

Преодоление кризиса в системе образования наряду с усилением административного, материального, организационного обеспечения предполагает также совершенствование ее научного, учебно-методического обеспечения. Необходимость обеспечения вариативности, практической и личностной ориентации образовательного процесса в вузе сегодня связано с проектированием индивидуальных образовательных траекторий, введением в учебный процесс интерактивных и деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов), формированием способностей и компетентностей, необходимых для достижения профессионального и личностного роста. Все это подразумевает создание целостной концепции модернизации системы высшего профессионального образования, которая включает разные аспекты и стороны процесса подготовки будущихспециалистов: философию образования, цели, содержание образования, организацию и процесс обучения, формы оценивания и контроля знаний и умений студентов. Основными принципами концепции являются: обучение как «создание знаний» на основе исследовательского подхода; обучение на основе анализа и обработки знаний; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний; своевременное и актуальное обучение; применение различных способов обучения; обучение по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта; организация непрерывного обучения.

Практикоориентированность и преобразующая функция теории и методики высшего профессионального педагогического образования определяется методикой, которая может быть представлена преемственной совокупностью образовательных технологий профессионального становления специалиста на разных этапах его непрерывного образования. Прогностичность теории и методики высшего профессионального педагогического образования состоит в обосновании областей конкретно-предметных исследований, образующих формулу научной специальности 13.00.08.

В настоящее время российская высшая школа сталкивается с нежеланием студентов самообразовываться, неумением самостоятельно получать знания, интеллектуальной пассивностью студенческой молодежи. Эта проблема может быть решена путем оптимальной организации учебной деятельности, так как в ней происходит: становление познавательной активности студента, его персонологической стратегии обучения и жизненной философии; расширение возможности социализации обучающегося; достижение определенного уровня психологической готовности личности к деятельности, выражающегося в становлении и укреплении когнитивных, мотивационных, коммуникативных, рефлексивных, творческих и нравственно-духовных характеристик внутреннего мира и поведения.

Сквозной характеристикой субъектности индивида является его активность, которая обеспечивает расширенное воспроизводство его жизни (В.А.Петровский). Активность не просто включена в деятельность. Она придает ей индивидуальную (личностную) окраску, подчеркивающую особое качество человека как субъекта деятельности, благодаря которому он выходит за пределы заданных условий и обстоятельств жизнедеятельности, проявляя инициативу, творческий поиск, добиваясь максимальной мобилизации внутренних резервов и возможностей для целенаправленного изменения и преобразования мира» (И.А.Джидарьян). В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности студентов как качества личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях (Д.Б.Богоявленская, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, В.А.Петровский, И.А.Петухова). Познавательная активность является высшим проявлением общей активности: меры взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, проявляющейся как в форме внутренних процессов, так и в форме внешних проявлений, выступающая как интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий (В.Д.Небылицын, Э.А.Голубев, А.И.Крупнов, Н.С.Лейтес).

Одним из важнейших условий эффективности внешних стимулов является кардинальное изменение позиции педагога. Решая проблему выработки персонологической стратегии образования, педагог должен проявлять себя как тьютор. В дидактике тьютор - это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Педагог и тьютор - взаимодополняющие позиции в целостном построении высшего образования современного качества в процессе самосовершенствования личности.

На сегодняшний день одной из главных проблем (в сфере достижения эффективности внешних стимулов) является проблема обезличенности математического образования. Не учитываются возможности этого вида образования в: развитии творчества, познавательной активности, инициативности; выработке обучающимся индивидуального образовательного маршрута; социализации на уровне персонализации личности студента. Мешает технократический, шаблонный подход, отрицание сензитивности возрастного периода студенчества - поздняя юность - к развитию вышеперечисленных качеств. Юность - это возраст, когда личность особенно открыта к обучению у наставника и учителя, помогающего ей обратиться к себе для того, чтобы научиться познавать, действовать, управлять (Фуко Мишель).

Математическое образование в вузе должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента в соответствии с его индивидуальными особенностями как субъекта познания и предметной деятельности (Л.Л.Гурова, З.И.Калмыкова, В.А.Крутецкий, Я.А.Пономарев, З.И.Слепкань, С.Рид), что позволит рассмотреть математическое образование не только как объект изучения (А.И.Азаров, И.И.Баврин, А.В.Белошистая, В.А.Крутецкий, Г.Л.Луканкин, А.Г.Мордкович, Г.И.Саранцев, Е.С.Царева), но и как средство развития личности обучающегося (Л.Л.Гурова Т.С.Маликов, А.А.Столяр, Е.В.Сухорукова, Н.В.Черноусова, А.Я.Хинчин) (формировать и развивать: психические процессы (внимание, воображение, память, мышление), способность к рефлексии и самостоятельности, личностно-смысловую сферу студентов). На сегодняшний день наиболее изученным в области методики преподавания математики является развитие когнитивных процессов (Ю.М.Колягин, Л.М.Фридман, С.Рид, В.А.Гусев).

В современной дидактике (Е.В.Бондаревская, В.В.Давыдов, М.В. Кла-рин, С.В.Кульневич, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, С.Б.Югова) выделены причины пристального внимания ученых к развитию личности обучающихся, что позволило нам сформулировать обоснование необходимости применения персонологической стратегии в обучении методике преподавания математики: 1) меняется общий взгляд на математическое образование, которое понимается как процесс развития личности, обусловленный гуманистическими и творческими взаимодействиями всех участников образовательного процесса;

2) студент перестает восприниматься как объект педагогического воздействия, и его начинают воспринимать субъектом математического образования, обладающего уникальной индивидуальностью, имеющей право на собственную траекторию развития; 3)для совершенствования методик обучения решению математических задач используются психолого-педагогические механизмы развития личности, приводящие к формированию и развитию социально-значимых черт, характеризующих индивида.

Решение проблем развития личности в процессе математического образования в вузе нам видится в признании студента субъектом познания (Ю.М.Колягин, В.И.Крупич, Г.И.Саранцев, A.A. Столяр, Л.М.Фридман, С.Б.Югова) и уникальности его субъектного опыта (В.П.Беспалько, Р.Ш.Хуснутдинов). Центром внимания становится самобытность обучающегося, самоценность каждого периода его развития (В.А.Аверин, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, В.А.Петровский, Г.Олпорт, К.Роджерс, Д.И.Фельдштейн, К.Юнг). Студенту, исходя из его способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и субъектного опыта, должна быть предоставлена возможность реализовать себя в: познании, учебной деятельности, поведении и самостоятельном определении своей индивидуальной траектории в процессе математического образования.

Необходимо отметить, что соотношение обучения и развития в методике преподавания математики высшей школы не исследовалось экспериментально в качестве научной проблемы, соответственно нет возможности теоретического обобщения практического опыта по данному вопросу. Недостаточно освещен вопрос возможности использования математических задач как средства развития личности обучающихся в процессе математического образования. Не сформирован общий взгляд на то, какие типы заданий способствуют наибольшей эффективности процесса формирования и развития личности субъектов обучения, каковы должны быть структура этих заданий, объем, расположение относительно каждого этапа процесса математического образования. Ответ на эти вопросы позволит, с одной стороны, рассматривать развитие личности субъекта обучения в контексте структуры математического содержания, логики изложения учебного материала, усвоения системы научных понятий, необходимых в процессе математического образования, с другой, разработать пер-сонологическую стратегию математического образования студентов.

Теоретический анализ научных и нормативных источников (монографий, диссертаций, статей, учебников) позволил выделить ряд противоречий между:

- высокой степенью общетеоретической разработанности теории развития личности и недостаточным уровнем ее экстраполяции в методику математического образования;

- глобальной ролью личности в обществе при осуществлении деятельности в социокультурной среде и недостаточностью отражения ее личностно-смысловой сферы в содержании математического образования, в частности при обучении решению задач будущих учителей в вузе;

- существующей в вузах потребностью в технологиях формирования личностных новообразований при обучении математике и фрагментарностью формирующихся в процессе математического образования представлений о них педагога.

Обозначенные противоречия выявили проблему исследования, которая заключается в определении педагогических основ и совокупности педагогических условий, обеспечивающих персонологическую стратегию математического образования, способствующую личностному развитию студенческой молодежи, достижению ею акме профессионального и социального; практической реализации персонологической стратегии обучения решению математических задач для педагогических специальностей, направленной на формирование личностных новообразований и развитие личностных образований в виде когнитивных, регулятивных и эмоциональных структур.

Необходимость разрешения названных противоречий обусловила цель нашего исследования: определение условий формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин; разработка и апробация технологий и реализация персонологической стратегии обучения будущего учителя в процессе математического образования.

Объектом исследования является проектирование процесса математического образования студентов.

Предмет исследования - педагогические условия реализации персонологической стратегии обучения будущего учителя в процессе математического образования на основе обучения решению математических задач.

В основу исследования была положена следующая гипотеза:

Эффективность процесса математического образования студентов, его направленность на формирование личностных новообразований будущих учителей, способствующая формированию личностного и профессионального потенциала студенческой молодежи в условиях социокультурной реальности, может быть обеспечена, если:

1) выявлены основные концептуальные подходы (опорные идеи, принципы) реализации персонологической стратегии процесса математического образования в вузе;

2) в основе педагогической поддержки и сопровождения процесса математического образования в вузе лежит нарративный, акмеологический подходы, их принципы и методы; признание студента субъектом познания, самостоятельно определяющего свою индивидуальную траекторию в процессе математического образования;

3) реализуется гуманистический принцип педагогической деятельности, тьюторсткая функция педагога в процессе математического образования студентов; модель педагогического взаимодействия предполагает становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса. Реализуя принципы: персонализации, инкультурации, партнерства и педагогической поддержки в процессе обучения, педагог выделяет в содержании изменения в субъектах образовательного процесса (в студенте и самом себе); в методах способы разнопланового взаимодействия студентов друг с другом, с педагогом, с учебным материалом; в формах организации - внутреннюю структуру этих взаимодействий;

4) обозначена роль математического образования в процессе развитии личности, обусловленном гуманистическими и творческими взаимодействиями всех участников процесса математического образования;

5) разработаны и реализованы на практике:

- макротехнология персонологического математического образования;

- микротехнологии, без которых невозможно построить и тем более реализовать стратегию персонологического математического образования, в частности, обучения решению математических задач;

6) выявлены: условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования; психолого-педагогические и методические требования к системе упражнений при реализации персонологической стратегии математического образования;

- использована технология обучения, представляющая собой способ совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации совокупности приемов обучения решению математических задач.

7) критерием эффективности персонологической стратегии математического образования признано качественное продвижение по индивидуальной траектории, закладывающее основы индивидуальной образовательной стратегии и интернальных ценностно-смысловых ориентаций личности (как внутренних детерминант личностного выбора).

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) выявить основные концептуальные подходы (опорные идеи, принципы) реализации персонологической стратегии процесса математического образования в вузе;

2) определить научно-теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения процесса математического образования в вузе (нарративный, акмеологический подходы, их принципы и методы; признание студента субъектом познания, самостоятельно определяющим свою индивидуальную траекторию в процессе математического образования);

3) определить условия реализации гуманистического принципа педагогической деятельности, тьюторсткой функции педагога в процессе математического образования студентов;

4) разработать модель педагогического взаимодействия, которая предполагает становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса;

5) определить роль математического образования в процессе развитии личности, обусловленном гуманистическим и творческим взаимодействием всех участников процесса математического образования;

6) разработать и реализовать на практике:

- макротехнологию персонологического математического образования;

- микротехнологии, без которых невозможно построить и тем более реализовать стратегию персонологического математического образования, в частности, обучения решению математических задач;

7) выявить: условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования; психолого-педагогические и методические требования к системе упражнений при реализации персонологической стратегии математического образования;

- использовать технологию обучения, представляющую собой способ совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации совокупности приемов обучения решению математических задач;

8) разработать и апробировать модель (концептуальные подходы, приоритеты содержания, педагогические условия) реализации персонологической стратегии математического образования в вузе на основе использования микротехнологии обучения;

9) определить критерии, уровни и показатели результативности, разработанной персонологической стратегии математического образования в вузе.

Общая методология исследования базируется на ведущих идеях, концепциях, теориях современной философии о целостности и всеобщей связи явлений окружающего мира, его системности и синергетичности, идее развития как фундаментальной и методологической константы; принципе гуманизма как сущностного содержания цивилизованного развития человечества; нарративном и акмеологическом подходах, лежащих в основе педагогической поддержки и сопровождения процесса математического образования в вузе, в которых реализуется гуманистический принцип педагогики, психолого-педагогических положениях о человеке как природном и социальном существе, принципе детерминизма, раскрывающем основы рассмотрения объекта в системе причинно-следственных отношений, ведущей идее о субъектности человека в процессе своего развития.

Теоретической основой исследования выступали:

- положения о сущности и принципах организации учебного процесса в высшей школе (Ф.С.Авдеев, С.П.Баранов, Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, С.К.Бондарева, В.И.Загвязинский, А.В.Коржуев, В.М.Монахов,

A.Г.Солонина и др.);

- теории развития личности (В.А.Аверин, А.Д.Алферов, Л.И.Божович, Б.С.Братусь, И.С.Кон, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, Ю.А.Лебедев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, А.В.Петровский, Г.Олпорт, К.Роджерс, К.С.Холл, Д.ИФельдштейн, Г.Линдсей и др.);

- концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, М.А.Викулина, М.В.Кларин, С.В.Кульневич, А.А.Плигин,

B.А.Петровский, В.В.Сериков, A.B. Хуторской, И.С.Якиманская и др.);

- концепции профессионального развития личности, профессионального становления личности (O.A. Абдуллина, М.А.Афендикова, М.А.Афендикова,

С.В.Кульневич, Т.В.Лаврикова, В.И.Лещинский, Е.А.Маралова, А.А.Седов, О.Х.Мирошникова, А.Г.Мордкович, В.А.Сластенин, Т.С.Федорова, А.И.Уман, Р.Ш.Хуснутдинов, Е.К.Черничкина, М.В .Шведский, В.Д.Шадриков, Е.Н.Шиянов, Е.Н.Юрина и др.);

- концепции профессионально-педагогической направленности обучения математике будущих учителей (Ф.С.Авдеев, Н.В.Амосова, В.А.Гусев, Я.И.Груденов, О.Г.Ларионова, Г.Л.Луканкин, Л.В.Малышева,

A.Г.Мордкович, А.Г.Солонина, А.А.Столяр, Г .Г .Хамов, М.И.Шабунин и др.);

- теория и методика обучения математике (Н.В. Аммосова, И.И.Баврин,

B.М.Брадис, М.Б.Волович, В.А.Гусев, Г.В.Дорофеев, В.Ф. Ефимов, М.И.Зайкин, Ю.М.Колягин, В.Ф.Ефимов, Н.Б.Истомина, Г.Л.Луканкин, А.Г.Мордкович, Г.И.Саранцев, В.Д.Селютин, А.А.Столяр, А.В.Тестов, Л.М.Фридман, Г.Г.Хамов, М.И.Шабунин, П.М.Эрдниев и др.);

- теория и методика обучения решению задач (Н.Г.Алексеев, Г.А.Балл, М.П.Буловацкий, Л.Л. Гурова, М.И.Зайкин, Ю.М.Колягин, В.И.Крупич, Г.Л.Луканкин, Д.Пойа, A.M. Матюшкин, В. Л.Столяр, В.В.Статкевич, А.Я.Блох, Д.Пойа, С.Рид и др.).

- теория и методика обучения решению математических задач (М.А. Бантова, А.В.Белошистая, В.Е. Герченов, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких, И.Я.Депман, В.Л.Дрозд, Г.Т.Зайцев, В.И.Крупич, В.Л.Столяр, М.И.Моро, А.М.Пышкало, С.Рид, A.A. Свечников, Л.П. Стойлова, Л.М.Фридман,

C.Е.Царева и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, интерпретация, аналогия, моделирование личностно ориентированной деятельности, обобщение на уровне установления закономерностей, проектирование, моделирование, теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, подготовка документации, педагогические измерения); квалиметрические (регистрация, ранжирование, шкалирование, методы математической статистики).

Основные этапы и организация исследования.

Исследование проводилось с 1996 по 2009 г.г. и включало ряд этапов:

- Констатирующий этап (1996 - 1998 гг.) - определение проблемы исследования, изучение ее состояния, обоснование рабочей гипотезы, освоение методики сбора, анализа и обработки материалов, определение основных направлений исследовательской деятельности.

- Формирующий этап (1999 - 2010 гг.) - получение качественных и количественных характеристик предмета исследования; построение персоноло-гической стратегии обучения решению математических задач в вузе и разработка персонологической макро- и миктротехнологии обучения решению математических задач и диагностического аппарата, позволяющего оценить эффективность персонологической стратегии обучения студентов решению математических задач. Формирующий этап включает фиксацию данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов и тестов, характеризующих изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер.

- Контролирующий этап (2008 - 2011 гг.) - описание результатов эксперимента; коррекция методических выводов, полученных на предыдущем этапе исследования; систематизация результатов исследования и их интерпретация.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на конференциях различного уровня: международных Тула (2006), Ростов-на-Дону (2007, 2008, 2009, 2011); всероссийских Армавир (2005, 2007), Белгород (2008), Брянск (1999), Коломна (2006), Калуга (1998, 2007), Майкоп (2006, 2007, 2008, 2009, 2010), Новосибирск (2008), Орел (2009), федеральных; зональных; межрегиональных, региональных Майкоп (2004, 2005, 2006, 2011), Краснодар (2004); межвузовских Таганрог (2005), Майкоп (2002, 2008); заслушивались на заседаниях кафедр математического анализа и методики преподавания математики и естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования педагогического факультета Адыгейского государственного университета.

Разработанные в ходе исследования программные и учебно-методические материалы нашли применение в практике обучения решению математических задач будущих учителей педагогического и математического факультетов Адыгейского государственного университета, филиалов Адыгейского государственного университета в городах: Апшеронск, Белоре-ченск, Ейск и а.Кошехабль.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые:

1. Предложена целостная научная концепция построения персонологи-ческой стратегии математического образования, основанная на:

- организации педагогической поддержки и сопровождении процесса математического образования в вузе, в основе которых лежат нарративный, акмеологический подходы, их принципы и методы;

- гуманистическом принципе педагогической деятельности, при котором в процессе математического образования студентов реализуется тьютор-сткая функция педагога;

- признании личности студента системообразующим фактором обучения, что предполагает: признание студента субъектом познания, самостоятельно определяющего свою индивидуальную траекторию в процессе обучения решению математических задач, предполагающую выявление и обогащение субъектного опыта обучающегося, создание условий для развития у него навыков организации учебного процесса (постановка целей обучения, выбор методов и средств ее достижения, соотнесение полученных результатов с запланированными, а при необходимости и корректировка выбранных методов и средств обучения); рассмотрение математической задачи не только как объекта изучения (понятие, структура, типология, этапы решения), но и как средства развития личности обучающегося (формировать и развивать: психические процессы (внимание, воображение, память, мышление и др.), способность к рефлексии и самостоятельности, личностно-смысловую сферу студентов); использование личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс обучения решению математических задач.

2. Разработана и апробирована модель реализации персонологической стратегии математического образования в вузе на основе использования микротехнологии обучения (концептуальные подходы, приоритеты содержания, педагогические условия), которая обеспечивает отражение познавательных стратегий учащихся в приемах, способах и формах обучения, которые выстраивает педагог, направленная на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развитие личностных образований в виде когнитивных, регулятивных и эмоциональных структур.

3. Определены особенности построения персонологической стратегии математического образования в вузе. Представлена персонологическая стратегия обучения математике в вузе как специально организованный процесс, направленный на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развитие личностных образований в виде когнитивных (перцепция, внимание, память, мышление, речь, воображение, и др.), регулятивных (мотивы, стремления, желания, целеполагание, антиципации, прогнозирование, принятие решения, планирование, программирование, самоконтроль, коррекция) и эмоциональных (чувства и эмоции) структур, представляющих процесс ассимиляции информации, поступающей из внешней и внутренней среды на основе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий, и способствующих трансформации «знания о личности» в инструмент ее собственного развития в целях адаптации обучающегося в социуме в период поздней юности.

4. Определены основные принципы реализации персонологической стратегии математического образования в вузе, основанной на идее продуктивного обучения: свободы выбора, маршрутизации, партисипативности, развития опыта принятия решений, выбора индивидуальной образовательной стратегии. Процесс педагогического взаимодействия педагога и студентов рассмотрен как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями. Выявлены условия, при которых педагогическое взаимодействие способствует созданию наилучших условий для развития мотивации обучающихся и творческого характера образовательной деятельности, для формирования личности студента, для становления субъектной позиции студентов, выработки ими индивидуальной образовательной стратегии и траектории.

5. Выявлены условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования; психолого-педагогические и методические требования к системе упражнений при реализации персонологической стратегии математического образования:

- использование технологии обучения решению математических задач, представляющей собой способ совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации совокупности приемов обучения математике в вузе;

- наличие равноправного взаимодействия двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального), происходящего не по линии вытеснения индивидуального и «наполнения» его общественным, а путем их постоянного согласования;

- учёт личностных смыслов студентов, определяющих мотивацию, мировоззрение и, как следствие, жизненные позиции обучающихся, выражающихся в отношении к себе, другим людям, социуму в целом;

- отражение сферы социального опыта как основы профессионально-педагогического взаимодействия студентов с будущими учениками;

- адаптация учебных планов, программ, учебных пособий по математике к требованиям, предъявляемым современным обществом к уровню и качеству математической подготовки учителя начальных классов, к интересам и потребностям личности студента с учетом его индивидуальных особенностей, мотивации и ценностной ориентации.

- освоение логики данного предметного материала.

6. Разработана и апробирована модель педагогического взаимодействия, в которой реализуются принципы: персонализации, инкультурации, партнерства и педагогической поддержки в процессе обучения, на основе которой педагог выделяет в содержании изменения в субъектах образовательного процесса (в студенте и самом себе); в методах - способы разнопланового взаимодействия студентов друг с другом, с педагогом, с учебным материалом; в формах организации - внутреннюю структуру этих взаимодействий, которая предполагает становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса.

7. Предложена и апробирована методика формирования личностных новообразований обучающихся в вузе в процессе математического образования. Разработаны и реализованы на практике:

- макротехнология персонологического математического образования, которая представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на организацию индивидуальной образовательной траектории учебной деятельности студентов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способностей к самообразованию, к реализации своих творческих возможностей с учетом индивидуальных психологических особенностей субъектов образования;

- микротехнологии, без которых невозможно построить и тем более реализовать стратегию персонологического математического образования, в частности, обучения решению математических задач. Микротехнология обучения обеспечивает отражение познавательных стратегий учащихся в приемах, способах и формах обучения, которые выстраивает педагог.

8. Установлены критерии, уровни и показатели результативности разработанной персонологической стратегии математического образования в вузе. Определены диагностические признаки основных личностных новообразований периода поздней юности (рефлексии, личностно смысловой сферы), отражающие индивидуально-типологические стили учебной деятельности обучаемых (инактивный стиль, тривиально-адаптационный стиль, репродук-тивно-формальный стиль, репродуктивно-ретроспективный стиль, репродук-тивно-активный стиль, репродуктивно-обобщающий стиль, потенциально-творческий стиль, креативно-избирательный стиль, креативно-отвественный стиль).

9. Разработанная в диссертации концепция открывает новое научное направление в методике обучения математике, связанное с решением проблем использования математических задач как средства формирования личностных новообразований (образований) в период поздней юности в процессе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий, и способствующих трансформации «знания о личности» в инструмент ее собственного развития в целях адаптации обучающегося в социуме в период поздней юности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в нем разработаны педагогические основы повышения эффективности и продуктивности процесса математического образования, базирующегося на реализации персонологической стратегии:

1. Разработана теоретическая модель процесса математического образования в вузе, в частности обучения решению математических задач, способствующая развитию личности обучающихся.

2. Выявлены компоненты внутренней структуры математической задачи: 1) элементы задачи: а) известные (явно заданные); б) неизвестные (неконкретные, неявно заданные): искомые (их требуется найти или установить) и промежуточные или вспомогательные (нахождение которых не требуется, но они должны быть найдены в процессе поиска искомых); 2) величины, которыми охарактеризованы элементы (сколько и какие величины заданы явно или неявно в тексте задачи; характер каждого значения величины); 3) характер взаимосвязей между элементами; 4) отношения между величинами; 5) система состояний (система предложений, каждое из которых описывает различные значения величин, характеризующих ее элементы); 6) ситуации (предложения, формализованные отношением между величинами, реализованным в задаче).

3. Введено понятие микротехнологии обучения, под которой понимаем продуманную во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации приемов, способов и методов математического образования, направленную на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развитие личностных образований в виде когнитивных, регулятивных и эмоциональных структур.

4. Дано теоретическое обоснование процесса отбора, относительно каждого этапа процесса решения задачи, системы упражнений, способствующих формированию и развитию социально-значимых черт личности студента: мышления (мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение)); типов мышления (продуктивного и репродуктивного), воображения (воссоздающего, творческого); памяти; внимания (концентрации, объема, распределения, переключения, устойчивости); способности к рефлексии и самостоятельности; личностных смыслов, характеризующих индивида, разработанных с учетом логики изложения учебного материала; усвоения системы научных понятий и особенностей персонологической модели обучения решению математических задач.

5. Данное исследование вносит значительный вклад в теорию проектирования педагогических систем и методику личностно ориентированного обучения математике, расширяет представления о возможностях использования математических задач для формирования и развития личности будущих учителей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

1) разработаная макротехнология персонологического математического образования, которая представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на организацию индивидуальной образовательной траектории учебной деятельности студентов, создает оптимальные условия для развития у субъектов обучения способностей к самообразованию, к реализации своих творческих возможностей с учетом индивидуальных психологических особенностей субъектов образования;

2) разработанные методические рекомендации окажут существенную помощь при обучении будущих учителей и на курсах повышения квалификации учителей;

3) материал, изложенный в книгах «Некоторые проблемы современной методики преподавания математики», «Личностно ориентированное обучение решению сюжетных задач», «Сюжетные задачи по математике», «Сюжетные задачи по математике в начальной школе», «Обучение решению сюжетных задач», послужит учителям математики для самообразования, будет способствовать становлению их как гармонично развитых личностей, облегчит планирование уроков, подбор учебно-дидактических материалов и организацию познавательной деятельности обучающихся;

4) результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам совершенствования методики обучения решению математических задач.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

- методическим и методологическим инструментарием исследования, адекватным его цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования; опорой на результаты современных исследований по педагогике и психологии, теории и методике обучения решению математических задач; анализом различных взглядов на проблему реализации личностно ориентированного обучения в вузе;

- непротиворечивостью теоретико-методологических позиций, методологической обоснованностью положений исследования, опирающихся на устоявшиеся и общепринятые идеи, законы и принципы философии и педагогики; общей методологией проектировочной деятельности; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; соответствием выбранных методов - цели и содержанию исследования, разнообразием привлеченных источников, успешным апробированием основных научных положений, корректным проведением экспериментального исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных;

- успешной апробацией полученных результатов в ходе выступлений с докладами по проблеме исследования на международных, российских, федеральных; зональных; межрегиональных, региональных, межвузовских, научно-практических конференциях; положительной оценкой разработанных методических материалов преподавателей математики;

- результатами экспериментальной проверки основных положений диссертации, для участия в различных мероприятиях которой с 1996 по 2011 годы привлекались более 1200 студентов и 9 преподавателей Адыгейского государственного университета, филиалов Адыгейского государственного университета в городах Апшеронск, Белореченск, Ейск и а. Кошехабль, -всего более 1200 человек.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Основными концептуальными подходами реализации персоноло-гической стратегии процесса математического образования в вузе являются:

- в основе педагогической поддержки и сопровождении процесса математического образования в вузе лежит нарративный, акмеологический подходы, их принципы и методы;

- реализуется гуманистический принцип педагогической деятельности, тьюторсткая функция педагога в процессе математического образования студентов; модель педагогического взаимодействия предполагает становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса. Реализуя принципы: пер-сонализации, инкультурации, партнерства и педагогической поддержки в процессе обучения, педагог выделяет в содержании - изменения в субъектах образовательного процесса (в студенте и самом себе); в методах - способы разнопланового взаимодействия студентов друг с другом, с педагогом, с учебным материалом; в формах организации - внутреннюю структуру этих взаимодействий;

- условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования: психолого-педагогические и методические требования к системе упражнений при реализации персонологической стратегии математического образования; использование технологии обучения решению математических задач, которая представляет собой способ совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации совокупности приемов обучения решению математических задач, в основе которой лежит понятие личности;

- субъектная позиция студенческой молодежи, основанная на системе отношений учащегося к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно выстраивать свою индивидуальную образовательную стратегию, совершать поступки и жизненные выборы, способствует целостности процесса его личностного и социального становления;

- ценностно-эмоциональный компонент, обеспечивающий личностные характеристики самопонимания и саморазвития, является основанием субъект-ности позиции. Деятельностный компонент, стимулирующий самооценку и саморазвитие, раскрывает механизм становления субъектной позиции учащегося и определяет ее мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенческий компонент, благодаря которому происходит самореализация и самоутверждение учащегося в процессе математического образования, раскрывает направленность процесса становления субъектной позиции, ее результативный аспект (выстраивание индивидуальной образовательной стратегии) и определяет учащегося как субъекта образовательного процесса.

2. Персонологическая стратегия математического образования в вузе есть специально организованный процесс, направленный на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развитие личностных образований в виде когнитивных (перцепция, внимание, память, мышление, речь, воображение, и др.), регулятивных (мотивы, стрем-лени, желания, целеполагание, антиципации, прогнозирование, принятие решения, планирование, программирование, самоконтроль, коррекция) и эмоциональных (чувства и эмоции) структур, представляющих процесс ассимиляции информации, поступающей из внешней и внутренней среды на основе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий, и способствующих трансформации «знания о личности» в инструмент ее собственного развития в целях адаптации обучающегося в социуме в период поздней юности.

3. Процесс реализации персонологической стратегии математического образования определяется рядом педагогических условий. К их числу относятся:

- учет возрастных особенностей студенческой молодежи, личностно ориентированный подход, признание личности студента системообразующим фактором обучения, субъектом познания, самостоятельно определяющего свою индивидуальную траекторию в процессе обучения решению математических задач;

- проблематизация содержания учебного материала, интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебно-воспитательной деятельности, создание атмосферы сотрудничества и диалогического общения, которые реализуются в условиях специально организованного педагогического взаимодействия и способствуют проявлению и развитию структурных компонентов субъектной позиции учащегося;

- модель педагогического сопровождения предполагает реализацию тьюторской модели взаимодействия; становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса;

- рассмотрение математической задачи не только как объекта изучения, но и как средства развития личности обучающегося;

- использование личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс обучения решению математических задач.

4. Микротехнология персонологического обучения решению математических задач есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации приемов, способов и методов обучения решению математических задач, направленная на формирование личностных новообразований (рефлексии и лично-стно-смысловой сферы) и развитие личностных образований (мышления, воображения, памяти, внимания, самостоятельности и др.). Микротехнология персонологического обучения решению математических задач состоит из следующих компонентов:

- интраиндивидуальный компонент включает в себя методические рекомендации по организации эффективной учебной и педагогической деятельности, позволяющие в процессе обучения решению математических задач формировать и развивать психические процессы (внимание, воображение, память, мышление) обучающегося, способность к рефлексии и самостоятельности, интересы личности;

- интериоризационный компонент представляет методические рекомендации по организации учебной и педагогической деятельности в процессе обучения решению математических задач, использование которых способствует эффективному освоению личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.

5. Реализация микротехнологии персонологического обучения решению математических задач требует: создания условий для развития у него навыков организации учебного процесса (постановки целей обучения, выбора методов и средств ее достижения, соотнесения полученных результатов с запланированными, а при необходимости и корректировки выбранных методов и средств обучения); формирования содержания математических дисциплин посредством реализации процесса обучения решению математических задач, с учетом:

- равноправного взаимодействия двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального), происходящего не по линии вытеснения индивидуального и «наполнения» его общественным, а путем их постоянного согласования в процессе самостоятельного поиска и построения тех знаний, которые необходимы студентам в будущей профессиональной деятельности. Это предполагает отход от традиционного подхода, в котором предлагается единственно правильное определение математической задачи, структуры задачи, типологии задач и т.д.;

- определения студентом своей индивидуальной траектории, предполагающей выявление и обогащение его субъектного опыта;

- личностных смыслов студентов, определяющих мотивацию, аксиологию, мировоззрение и, как следствие, жизненную позицию обучающихся, выражающуюся в отношении к себе, другим людям, социуму в целом;

- освоения логики данного предметного материала, предполагающего осознание того, что математическая задача представляет собой изолированный объект деятельности, занимающий определенное место в общей системе задач и учебной дисциплине в целом;

- развития сферы социального опыта, которая впоследствии станет средством и содержанием профессионально-педагогического взаимодействия студентов с будущими учениками.

6. Механизмы развития личности студента в процессе обучения решению математических задач включают в себя: методы образного видения, символического видения, заданного диапазона, инверсии, редукции, фактов, прогнозирования, ошибок для развития творческого мышления; агглютинацию, гиперболизацию, схематизацию, типизацию, акцентирование для развития воображения; смысловую группировку материала, схематизацию, аналогию, ассоциацию для развития памяти; новизну, интенсивность раздражителя; создание проблемной ситуации, поиск ошибки в приведенных рассуждениях, формулирование гипотезы и организацию исследования с целью получения нового знания, обобщение фактов, изложенных в изучаемом материале для развития способности к рефлексии; задания, выполняемые по образцу, по алгоритму, в рамках заданного диапазона для развития самостоятельности; определение собственной позиции при наличии альтернативности в содержании учебной деятельности, практической и профессиональной значимости учебного материала для развития личностных смыслов, представленных в виде системы упражнений, способствующей формированию и развитию социально-значимых черт.

Вышеперечисленные механизмы развития личности должны быть представлены целостной системой упражнений, способствующей осознанию студентами возможности использования знаний психологии в частных методиках, позволяющей преподавателю вуза создать условия для развития личности студента.

7. В качестве критериев индивидуально-типологических стилей учебной деятельности обучаемых (инактивный стиль, тривиально-адаптационный стиль, репродуктивно-формальный стиль, репродуктивно-ретроспективный стиль, репродуктивно-активный стиль, репродуктивно-обобщающий стиль, потенциально-творческий стиль, креативно-избирательный стиль, креативно-отвественный стиль) используются диагностические признаки основных личностных новообразований периода поздней юности (рефлексии, личност-но смысловой сферы), отражающие структурные и процессуальные стороны данной деятельности.

Объём и структура диссертации определены логикой и задачами исследования. Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографический список, иллюстрирована таблицами и рисунками.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Шелехова, Людмила Валерьевна

Выводы по главе 3.

1. Механизмами развития личности студента в процессе обучения решению математических задач являются: 1) методы образного видения, символического видения, заданного диапазона, инверсии, редукции, фактов, прогнозирования, ошибок - для развития творческого мышления; 2) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование, аналогия -для развития воображения; 3) смысловая группировки материала, схематизация, аналогия, ассоциация - для развития памяти; 4) новизна, интенсивность раздражителя (яркость иллюстрации, инсценировка, необычность сюжета задачи), ожидание определенных событий или впечатлений, неожиданность появления событий, корректурные задания, выделения признаков объектов, точное воспроизведение какого-либо образца, одновременное выполнение нескольких упражнений - для развития внимания; 5) создание проблемной ситуации, поиск ошибки в приведенных рассуждениях, формулирование гипотезы и организация исследования с целью получения нового знания, обобщение фактов, изложенных в изучаемом материале - для развития способности к рефлексии; 6) задания, выполняемые по образцу, по алгоритму, в рам- ках заданного диапазона - для развития самостоятельности; 7) определение собственной позиции при наличии альтернативности в содержании учебной деятельности, практическая и профессиональная значимость учебного материала - для развития личностных смыслов.

2. Проектирование содержания персонологического обучения решению математических задач строится с учетом научно-предметного знания, характер которого одновременно определяет возможности и границы смыслоак-туализации в условиях учебного процесса. При этом механизмы личностно-смысловой сферы студента проявляется: 1) в отношении студента к тем объ- \* ектам, ради которых совершается учебная деятельность; 2) в осознанииусваиваемых субъектом знаний о природе и социуме через содержание сюжетных задач; 3) в отношении студента к собственной учебной деятельности.

3. Персонологическая стратегия обучение решению математических задачи включает относительно каждого этапа процесса решения упражнения, способствующие формированию и развитию ментального опыта.

4. Технология персонологического обучения подразделяется на макро-и микротехнологии.

Макротехнология персонологического обучения решению математических задач представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на организацию индивидуальной образовательной траектории профессиональной деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов, в результате которой созданы оптимальные условия для максимального развития у субъектов обучения способностей к самообразованию, к реализации своих творческих возможностей с учетом индивидуальных психологических особенностей субъектов образования.

Микротехнология персонологического обучения решению математических задач есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации приемов, способов и методов обучения решению математических задач, направленная на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развития личностных образований (мышления, воображения, памяти, внимания, самостоятельности и др.). Микротехнология персонологического обучения математических сюжетных задач состоит из следующих компонентов:

- интраиндивидуальный компонент - включает в себя методические рекомендации по организации эффективной учебной и педагогической деятельности, позволяющие в процессе обучения решению задач формировать и развивать психические процессы (внимания, воображения, памяти, мышления) обучающегося, способность к рефлексии и самостоятельности, интересы личности;

- интериоризационный компонент - представляет методические рекомендации по организации учебной и педагогической деятельности в процессе обучения решению задач, использование которых способствует эффективно- „ му освоению личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.

5. Эффективность технологии персонологического обучения решению математических задач оценивается при помощи критериев, предъявляемых к обучению, в которых отражаются требования к студентам и умениям самих обучаемых, представленных в трех основных группах:

1) овладение обучаемыми теоретическими и практическими знаниями о структуре и процессе решения математических задачи; умение обучаемых \* моделировать процесс решения задачи как целостный образ, выражать (передавать) его содержание другим в разнообразных знаковых формах (когнитивный критерий);

2) адекватность оценивания студентами результатов своей деятельности, в которой представлены усвоенные в процессе обучения приемы, позволяющие решить математических задачу (рефлексивно-оценочный критерий);

3) показатели личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности при обучении решению математических задач (личностно-смысловой критерий).

4. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной персонологической технологии обучения студентов -будущих учителей решению математических задач. Таким образом, имеются основания для утверждения о том, что основные задачи решены, гипотеза подтверждена, результаты исследования подтверждают положения, выносимые на защиту.

Заключение

1. Проведенное исследование подтвердило гипотезу, которая заключается в предположении, что эффективность процесса математического образования студентов, его направленность на формирование личностных новообразований будущих учителей, способствующая формированию личностного и профессионального потенциала студенческой молодежи в условиях социокультурной реальности может быть обеспечена, если, в частности:

- выявлены основные концептуальные подходы (опорные идеи, принципы) реализации персонологической стратегии процесса математического образования в вузе;

- в основе педагогической поддержки и сопровождения процесса математического образования в вузе лежат основные принципы гуманистической педагогики;

- реализуется тьюторсткая функция педагога в процессе математического образования студентов;

- обозначена роль математического образования в процессе развития личности, а также разработаны и реализованы на практике макротехнология и микротехнологии персонологического математического образования;

- выявлены условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования;

- критерием эффективности персонологической стратегии математического образования признано качественное продвижение по индивидуальной траектории, что закладывает как основы индивидуальной образовательной стратегии и интернальных ценностно-смысловых ориентаций личности (как внутренних детерминант личностного выбора), так и опыт принятия решений.

2. Методология исследования базируется на ведущих идеях, концепциях, теориях современной философии о целостности и всеобщей связи явлений окружающего мира, его системности и синергетичности, идее развития как фундаментальной и методологической константы; принципе гуманизма как сущностного содержания цивилизованного развития человечества; нарративном и акмеологическом подходах, лежащих в основе педагогической поддержки и сопровождении процесса математического образования в вузе, в которых реализуется гуманистический принцип педагогики, психолого-педагогических положениях о человеке как природном и социальном существе, принципе детерминизма, раскрывающем основы рассмотрения объекта в системе причинно-следственных отношений, ведущей идее о субъектности человека в процессе своего развития.

Данная методология позволила разработать концептуальные подходы реализации персонологической стратегии процесса математического образования в вузе, основными из которых являются:

- в основе педагогической поддержки и сопровождении процесса математического образования в вузе лежит нарративный, акмеологический подходы, их принципы и методы;

- реализуется гуманистический принцип педагогической деятельности, тьюторсткая функция педагога в процессе математического образования студентов; модель педагогического взаимодействия предполагает становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве I непременного фактора образовательного процесса. Реализуя принципы: пер-сонализации, инкультурации, партнерства и педагогической поддержки в процессе обучения, педагог выделяет в содержании - изменения в субъектах образовательного процесса (в студенте и самом себе); в методах - способы разнопланового взаимодействия студентов друг с другом, с педагогом, с учебным материалом; в формах организации - внутреннюю структуру этих взаимодействий.

- условия формирования личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс математического образования: психолого-педагогические и методические требования к системе упражнений при реализации персонологической стратегии математического образования; использование технологии обучения решению математических задач, представляющих собой способ совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации совокупности приемов обучения решению математических задач, в основе которой лежит понятие лич- -ности;

- субъектная позиция студенческой молодежи - это внутренняя позиция, основанная на системе отношений учащегося к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно выстраивать свою индивидуальную образовательную стратегию, совершать поступки и жизненные выборы. Субъектная позиция студента способствует целостности процесса его личностного и социального становления;

- ценностно-эмоциональный компонент, обеспечивающий личностные характеристики самопонимания и саморазвития, является основанием субъект- -ности позиции. Деятельностный компонент, стимулирующий самооценку и саморазвитие, раскрывает механизм становления субъектной позиции учащегося и определяет ее мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенческий компонент, благодаря которому происходит самореализация и самоутверждение учащегося в процессе математического образования, раскрывает направленность процесса становления субъектной позиции, ее результативный аспект (выстраивание индивидуальной образовательной стратегии) и определяет учащегося как субъекта образовательного процесса.

3. Персонологическая стратегия математического образования в вузе определена нами как специально организованный процесс, направленный на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развитие личностных образований в виде когнитивных, регулятивных и эмоциональных структур, представляющих процесс ассимиляции информации, поступающей из внешней и внутренней среды, на основе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий, и способствующей трансформации «знание о личности» в инструмент ее собственного развития, в целях адаптации обучающегося в социуме в период поздней юности.

4. Процесс реализации персонологической стратегии математического образования определяется рядом условий:

- учет возрастных особенностей студенческой молодежи, личностно ориентированный подход, признание личности студента системообразующим фактором обучения, субъектом познания, самостоятельно определяющим свою индивидуальную траекторию в процессе обучения решению математических задач;

- проблематизация содержания учебного материала, интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебно-воспитательной деятельности, создание атмосферы сотрудничества и диалогического общения, которые реализуются в условиях специально организованного педагогического взаимодействия и способствуют проявлению и развитию структурных компонентов субъектной позиции учащегося;

- модель педагогического сопровождения предполагает реализацию тьюторской модели взаимодействия; становление субъектной позиции студента не только в качестве результата, но и в качестве непременного фактора образовательного процесса. Реализуя принципы: персонализации, инкультура-ции, партнерства и педагогической поддержки в процессе обучения, педагог выделяет в содержании - изменения в субъектах образовательного процесса (в студенте и самом себе); в методах - способы разнопланового взаимодействия студентов друг с другом, с педагогом, с учебным материалом; в формах организации - внутреннюю структуру этих взаимодействий.

- рассмотрение математической задачи не только как объекта изучения, но и как средства развития личности обучающегося;

- использование личностной составляющей содержания математических дисциплин, в которых реализуется процесс обучения решению математических задач.

5. Разработаны:

- макротехнология персонологического математического образования, которая представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на организацию индивидуальной образовательной траектории учебной деятельности студентов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способностей к самообразованию, к реализации своих творческих возможностей с учетом индивидуальных психологических особенностей субъектов образования;

- микротехнология персонологического обучения решению математических задач - продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации приемов, способов и методов обучения решению математических задач, направленная на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развития личностных образований (мышления, воображения, памяти, внимания, самостоятельности и др.).

Реализация микротехнологии персонологического обучения решению математических задач требует:

• создания условий для развития у него навыков организации учебного процесса (постановки целей обучения, выбора методов и средств ее достижения, соотнесения полученных результатов с запланированными, а при необходимости и корректировки выбранных методов и средств обучения);

• формирования содержания математических дисциплин посредством реализации процесса обучения решению математических задач, с учетом:

- равноправного взаимодействия двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального), происходящего не по линии вытеснения индивидуального и «наполнения» его общественным, а путем их постоянного согласования в процессе самостоятельного поиска и построения тех знаний, которые необходимы студентам в будущей профессиональной деятельности. Это предполагает отход от традиционного подхода, в котором предлагается единственно правильное определение математической задачи, структуры задачи, типологии задач и т.д.;

- определения студентом своей индивидуальной траектории, предполагающей выявление и обогащение его субъектного опыта;

- личностных смыслов студентов, определяющих мотивацию, аксиологию, мировоззрение и, как следствие, жизненную позицию обучающихся, выражающуюся в отношении к себе, другим людям, социуму в целом;

- освоения логики данного предметного материала, предполагающего осознание того, что математическая задача представляет собой изолированный объект деятельности, занимающий определенное место в общей системе задач и учебной дисциплине в целом;

- развития сферы социального опыта, которая впоследствии станет средством и содержанием профессионально-педагогического взаимодействия студентов с будущими учениками.

6. Механизмы развития личности студента в процессе обучения решению математических задач включают в себя:

- методы образного видения, символического видения, заданного диапазона, инверсии, редукции, фактов, прогнозирования, ошибок - для развития творческого мышления;

- агглютинацию, гиперболизацию, схематизацию, типизацию, акцентирование - для развития воображения;

- смысловую группировку материала, схематизацию, аналогию, ассоциацию - для развития памяти;

- новизну, интенсивность раздражителя; создание проблемной ситуации, поиск ошибки в приведенных рассуждениях, формулирование гипотезы и организацию исследования с целью получения нового знания, обобщение фактов, изложенных в изучаемом материале - для развития способности к рефлексии;

- задания, выполняемые по образцу, по алгоритму, в рамках заданного диапазона - для развития самостоятельности;

- определение собственной позиции при наличии альтернативности в содержании учебной деятельности, практическая и профессиональная значимость учебного материала - для развития личностных смыслов, представленных в виде системы упражнений, способствующей формированию и развитию социально-значимых черт.

Вышеперечисленные механизмы развития личности должны быть представлены целостной системой упражнений: способствующей осознанию студентами возможности использования знаний психологии в частных методиках; позволяющей преподавателю вуза создать условия для развития личности студента.

7. Выявлены компоненты внутренней структуры математической задачи. Дано теоретическое обоснование процесса отбора относительно каждого этапа процесса решения задачи, системы упражнений, способствующих формированию и развитию социально-значимых черт личности студента: мышления (мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение)); типов мышления (продуктивного и репродуктивного), воображения (воссоздающего, творческого); памяти; внимания (концентрации, объема, распределения, переключения, устойчивости); способности к рефлексии и самостоятельности; личностных смыслов, характеризующих индивида, разработанных с учетом логики изложения учебного материала; усвоения системы научных понятий и особенностей персонологической модели обучения решению математических задач.

8. В качестве критериев индивидуально-типологических стилей учебной деятельности обучаемых (инактивный стиль, тривиально-адаптационный стиль, репродуктивно-формальный стиль, репродуктивно-ретроспективный стиль, репродуктивно-активный стиль, репродуктивно-обобщающий стиль, потенциально-творческий стиль, креативно-избирательный стиль, креативно-ответственный стиль) используются диагностические признаки основных личностных новообразований периода поздней юности (рефлексии, личност-но смысловой сферы), отражающие структурные и процессуальные стороны данной деятельности.

Среди наиболее важных условий эффективности проведения мониторинга нами учитывались:

- предварительный, тщательный теоретический анализ исследуемого явления, его истории, изучение массовой педагогической практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;

- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, необычности, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;

- четкое формулирование задач мониторинга, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты;

- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов с учетом целей и задач эксперимента, а также минимально необходимой длительности его проведения;

- умение организовать в ходе мониторинга непрерывную циркуляцию информации между исследователем и объектом экспериментирования, что предупреждает прожектерство и односторонность практических рекомендаций, затруднения в использовании выводов. Исследователь получает возможность не ограничиваться лишь сообщением о средствах и методах, результатах их применения, а вскрыть возможные затруднения в ходе психолого-педагогических воздействий, неожиданные факты, важные аспекты, нюансы, детали, динамику исследуемых явлений;

- доказательство доступности сделанных из материалов мониторинга выводов и рекомендаций, их преимущества перед традиционными, привычными решениями.

9. Сравнительный анализ контрольных работ, результатов выполнения творческих проектов, личностных составляющих студентов позволили проследить динамику изменения основных показателей и прогнозировать дальнейшее состояние изучаемого процесса. Сравнительный анализ результатов контрольных мероприятий в экспериментальной и контрольной группах, позволяет констатировать, что уровень критериальных показателей эффективности персонологических технологий обучения решению математических задач значительно выше в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной персонологической технологии обучения студентов - будущих учителей решению математических задач. Разработанная в ходе исследования персонологическая микротехнология обучения математических задач есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию и организации приемов, способов и методов обучения решению математических задач, способствующих развитию познавательной активности и социальной компетентности студентов; направленная на формирование личностных новообразований (рефлексии и личностно-смысловой сферы) и развития личностных образований в виде когнитивных, регулятивных и эмоциональных структур.

10. Разработанные методические рекомендации окажут существенную помощь при обучении будущих учителей и на курсах повышения квалификации учителей. Материал, изложенный в книгах «Сюжетные задачи по математике», «Сюжетные задачи по математике в начальной школе» и «Обучение решению сюжетных задач», послужит учителям математики для самообразования, будут способствовать становлению их как гармонично развитых личностей, облегчат планирование уроков, подбор учебно-дидактических материалов и организацию познавательной деятельности обучающихся.

Результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам совершенствования методики обучения решению математических задач.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Шелехова, Людмила Валерьевна, 2012 год

1. Абдуллина, O.A. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски Текст. / O.A. Абдуллина // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С. 73-78.

2. Абдуллина, O.A. Личностно ориентированная технология обучения; проблемы и поиски Текст. /О.А.Абдуллина, A.A. Плигин //Наука и школа.-1998.-№4.- С.34 35.

3. Абдуллина, O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования Текст. / O.A. Абдуллина. М.: Просвещение, 1990. - 141 с.

4. Авдеев, Ф.С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы Текст. : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 Орел, 1994.

5. Аверин, В.А. Психология личности Текст. / В.А.Аверин. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89 с.

6. Азаров, А.И. Текстовые задачи: пособие для учащихся Текст. / А.И. Азаров, С.А. Барвенов, B.C. Федосенко. Минск: ТетраСистемс, 2002. - 208 с.

7. Айзенк, Г.Ю. Как измерить личность Текст. / Г.Ю. Айзенк, Г.Вильсон; пер. с англ. А. Белопольского. М.: Когито-центр, 2000. - 281 с.

8. Акопян, М.А. Личностно ориентированная направленность коммуникативных технологий обучения студентов педагогического вуза: дис. . канд. пед. наук Текст. / М.А.Акопян. Ростов н/Д, 2005. - 192 с.

9. Александров Г.Н. Педагогические системы, педагогический процесс и педагогические технологии в современном педагогическом знании Электронный ресурс. / Г.Н.Александров [и др.]. Режим доступа: http://www.nosu.ru/

10. Ю.Александров, А.И. Иван Иванович Александров Текст. / А.И.Александров // Математика в школе. 1949. - № 5. - С. 39-41

11. Алексеев, Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи Текст. / Н.Г.Алексеев // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1994. - С 378-409.

12. Алексеев, Н.И. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст. / Н.И.Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1997.-215 с.

13. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: учебное пособие Текст. / А.Д.Алферов. Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с.

14. Амосова, Н.В. Методико-математическая подготовка студентов педагогических факультетов к развитию творческой личности школьника при обучении математике Текст. / Н.В.Амосова : Дис. . д-ра пед. наук : 13.00.02 : Астрахань, 1999.-420 с.

15. Ананьев, Б.Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика Текст. / Б.Г. Ананьев // Вопросы психологии. 1968. - №6. - С. 21-33.

16. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития Текст. / В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с.

17. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека Текст. / Б.Г.Ананьев // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999, -С.7-94

18. Анохина, Г. М. Личностно развивающие педагогические технологии Текст. / Г. М. Анохина. Воронеж: Изд-во ВОИПКРО, 2005. - 97 с.

19. Апиш, Ф.Н. Технологии личностно-ориентированного обучения и мотивация учения Текст. / Ф.Н.Апиш, Н.В.Надеина.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2004.- 46 с.

20. Аникина, В.Г. Математические методы в психологии: учеб. посос-бие для вузов / В.Г.Аникина, Федеральное агенство по образованию. Орел: ОГУ, 2006.- 154 с.

21. Арнольд, И.В. Принципы отбора и составления арифметических задач Текст. / И.В.Арнольд // Известия АПН РСФСР. 1946. - № 6. - С. 728.

22. Артемов, А.К. Введение в частные методики обучения: учеб. пособие Текст. / А.К.Артемов, Т.В.Семенова. Пенза: Пенз. политехи, ин-т, 1982.-76 с.

23. Артемов, А.К. Формирование обобщенных умений решать задачи Текст. /А.К.Артемов // Начальная школа. 1992. - № 2. - С. 25-31.

24. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века Текст. // под общей редакцией А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2010.- 277 с.

25. Афанасьев, В.Г. О системном подходе в социальном познании В.Г.Афанасьев // Вопросы философии 1973.- № 6- С.22-26.

26. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление Текст. / В.Г.Афанасьев. М.: Просвещение, 1981. - 432 с.

27. Афендикова М.А. Креативная личностно и профессионально ориентированная технология профильного обучения математике : Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 Текст. / М.А.Афендикова. Воронеж, 2004. - 208 с.

28. Ашихмин, В.Н. Введение в математическое моделирование: учеб. пособие Текст. / В.Н.Ашихмин, М.Б.Гитман.- М.: Логос, 2004. 440 с.

29. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения Текст. / Ю.К.Бабанский. М.: Ростов-на-Дону, 1972. - 290 с.

30. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля Текст. / Е.Ф.Бажин, Е.А.Голынкина, A.M. Эткинд // Психолог, журн. 1984. - т.5. - № 3. - С. 152-162

31. Баврин, И.И. Старинные задачи: кн. для уч-ся Текст. / И.И.Баврин, Е.А.Фрибус -М.: Просвещение, 1994- 128 с.

32. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. Текст. /Г.А.Балл. -М: Педагогика, 1990. 184 с.

33. Балл, Г.А. О психологическом содержании понятия «задача» Текст. / Г.А.Балл // Вопросы психологии. 1970. - № 6. - С. 17-22.

34. Бантова, М.А. Методика преподавания в начальных классах Текст.: учеб. пособие / М.А.Бантова [и др]; под ред. М.А. Байтовой. 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1984. - 335 с.

35. Барабашев, А.Г. Будущее математики: методол. аспекты прогнозирования Текст. / А.Г .Барабашев. М.: Изд-во МГУ, 1991. - 157 с.

36. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-та Текст. / С.П.Баранов. 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 1981. - 143 с.

37. Барановский, Ю.С. Методическая система обучения предметам в области информатики студентов не физико-математических специальностей в структуре многоуровневого образования Текст.: дис. . док. пед. наук / Ю.С. Барановский. М., 1996. - 274 с.

38. Брунер Дж. Психология познания Текст. / Дж.Брунер. М.: Прогресс, 1977., 1948.-418 с.

39. Басов, М.Я. Избранные психологические произведения Текст. / М.Я.Басов. -М.: Наука, 1991. 568 с.

40. Безрукова, B.C. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инж.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов Текст. / В.С.Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.

41. Белова, Н. И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности Текст. : дис. . канд. пед. наук / Н. И. Белова. СПб., 2000. - 216 с.

42. Белошистая, A.B. Обучение решению задач в начальной школе: кн. для учителя Текст. / A.B.Белошистая. М.: ТИД «Русское слово», 2003. -288 с.

43. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб. пособие Текст. / Д.А.Белухин Воронеж: МОДЭК, 2005. - 448 с.

44. Беляев, Е.А. Некоторые особенности развития математического знания Текст. / Е.А.Беляев [и др.] М.: Изд-во МГУ, 1975. - 112 с.

45. Беляев, Е.А. Философские и методологические проблемы математики Текст. / Е.А.Беляев, В.Я.Перминов. М.: Изд-во МГУ, 1981. - 217 с.

46. Берднева, Е.В. Математические методы в педагогике Текст. / Е.В. Берднева, Под ред. В.П.Корсунова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 92 с.

47. Бергер, П.А. Личностно-ориентированная социология Текст. / П.А.Бергер М.: Академический проект, 2004. - 608 с.

48. Берестнева О.Г. Математические методы в психологии: Учеб. пособие / О.Г.Берестнева, А.М.Уразаев, Е.А. Муратова и др.. Томск: Из-во ТГПУ, 2001.-301 с.

49. Беспалько, В.П. Персонифицированное образование Текст. / В.П. Беспалько // Педагогика 1998. - №2. - С. 12-17.

50. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П.Беспалько -М.: Педагогика, 1989. 192 с.

51. Бизяева, A.A. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя Текст.: автореф. дисс. . канд. психол. наук / А.А.Бизяева. СПб, 1993.-23 с.

52. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности Электронный ресурс. / Г.Блюм / пер. А.Б. Хавина. Режим доступа: http://psylib.org. ua/books/blumg01 /index.htm

53. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: Эволюция понятия Текст. / В.И.Боголюбов // Советская педагогика. 1991. - № 9. - С.123-128.

54. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности Текст. / Л.И.Божович; под ред. Д.И.Фельдштейна; вступит, статья Д.И.Фельдштейна. 2-е изд. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352 с.

55. Болтянский, В.Г.Математика: Лекции, задачи, решения: Учебное пособие Текст. / В.Г.Болтянский, Ю.В.Сидоров, М.И.Шабунин М.: Попурри, 1996.-640 с.

56. Бондарева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: монография Текст. / С.К.Бондарева -М.: Из-во М. психол.-соц. ин-та: НПО МОДЭК, 2005. 349 с.

57. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В .Бондаревская // Педагогика. 1997. -№4.-С. 11-17.

58. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы Текст. / Е.В.Бондаревская Ростов н/Д., 1997. -28 с.

59. Бондаревская, Е.В. Мысль и стратегия личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В.Бондаревская // Педагогика. 2001. - № 1. - С. 17-24.

60. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие Текст. / Е.В .Бондаревская, С.В.Кульневич. -М.: Ростов н/Д., 1999. 560 с.

61. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования: монография. Текст. / Е.В .Бондаревская Ростов н/Д., 2000. -236 с.

62. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа Текст. / Е.В.Бондаревская // Образование в поисках человеческого смысла. Ростов н/Д., 1995. - С. 11-26.

63. Борисов, Н.И. Как обучать математике: Учитель математики учит учиться: пособие для учителей Текст. / Н.И.Борисов М.: Просвещение, 1979.-96 с.

64. Бояринов, Д.А. Проектирование личностно-ориентированной обучающей системы Текст.: дис. . канд. пед. наук / Д.А.Бояринов Смоленск, 2004. - 204 с.

65. Брадис, В.М. Методика преподавания математики в средней школе Текст. / под ред. А.И.Маркушевича. М.: Учпедгиз, 1949. - 472 с.

66. Брунер, Дж. Жизнь как нарратив Текст. / Дж. Брунер // Постне-классическая психология. 2005. - №1 (2). - с. 9-29.

67. Братусь, Б.С. Аномалии личности Текст. / Б.С.Братусь. М. Педагогика, 1988.- 301 с.

68. Брушлинский, A.B. Психология мышления и проблемное обучение Текст. / А.В.Брушлинский // Педагогика. 2003. - №5. - С.53.

69. Буловацкий, М.П. Разнообразить виды задач: О развитии мышления на уроках математики. [Текст] / М.П.Буловацкий // Математика в школе. 1988.-№5.-с. 37-38.

70. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике Текст. / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. СПб., 1999. - 528 с.

71. Валицкая, А.П. Философские основания современной парадигмы образования Текст. / А.П.Валицкая // Педагогика. 1997. - № 3. - С. 15-17.

72. Вачков, И.В. Полисубъектное взаимодействие учителей и учащихся Электронный ресурс. / И.В.Вачков. — Режим доступа: http://rl-online.ru/info/authors/134.html.

73. Васильева, H.H. Личностно ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н.Н.Васильева. Ростов н/Д., 2000. - 240 с.

74. Викулина, М.А. Личностно ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации Текст.: учеб. пособие для студентов вузов / М.А.Викулина. Н. Новгород: Нижегородский гос. лин-гвистич. ун-т им. Н.А.Добролюбова, 2004. - 296 с.

75. Величковский, Б.М. Представление реального и воображаемого пространства Текст. / Величковский Б.М., Блинникова И.В., Лапин Е.А. // Вопросы психологии. 1986- № 3. - С. 103-112.

76. Волович, М.Б. Математика без перегрузок Текст. / М.Б.Волович -М.: Педагогика, 1991. 142 с.

77. Волович, М.Б. Науки обучать: Технология преподавания математики Текст. / М.Б Волович. И.: Linka-Press, 1995. - 278 с.

78. Выготский, JI.C. Избранные психологические произведения Текст. / Л.С.Выготский -М.: Прогресс, 1956.-519 с.

79. Герченова, В.Е. Текстовая задача как средство формирования математических понятий и представлений у младших школьников Текст.: дис. . канд. пед. наук / В.Е. Герченова. М., 1989. - 159 с.

80. Гин, A.A. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя Текст. / Гин, A.A. М.:Вита-Пресс, 1999. - 88 с.

81. Граничина, O.A. Статистические методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пососбие Текст. / О.А.Граничина. -СП.: Изд-во РГПУ им А.И.Герцена, 2002. 52 с.

82. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии Текст. / Дж. Глас, Дж. Стенли; пер. с англ. под. общ. ред. Ю.П.Адлера, М.: Прогресс, 1976.-495 с.

83. Горстко, А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием Текст. / А.Б .Горстко М.: Знание, 1991. - 112 с.

84. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест Текст. / Л.Я.Гозман, М.В.Кроз, М.В.Латинская. М. Педагогика, 1995. - 36 с.

85. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы Текст. / М.И.Грабарь, К.А.Краснянская. -М. Педагогика, 1977. 136 с.

86. Гребенюк, Т. Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки Текст.: дис. д-ра пед. наук / Т.Б.Гребенюк- Ярославль, 2000. 452 с.

87. Громкова, JI. Г. Образование стимул саморазвития личности Текст. / Л.Г.Громкова // Педагогика. - 1993. - № 3.- С.21-25.

88. Груденов, Я.И. Психолого-дидактические основы методики обучения математике Текст. / Я.И.Груденов. М.: Педагогика, 1987. - 158 с.

89. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики Текст. / Я.И.Груденов. М.: Просвещение, 1990. - 224 с.

90. Гурова, Л.Л. Психологический анализ решения задач Текст. / Л.Л.Гурова. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та. - 1976. - 329 с.

91. Гурьев, П.С. Руководство к преподаванию арифметики Текст. / П.С.Гурьев. Спб., 1889. - 126 с.

92. Гусев, В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике Текст. / В.А.Гусев. М.: Вербум-М: Издат. Центр "Академия", 2003. -432 с.

93. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие Текст. / Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова. М.: Логос, 2001. - 224 с.

94. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования Текст. / В.В.Давыдов. -М.: Педагогика, 1986.-240 с.

95. Данильчук, В.И. Современный мужской педагогический лицей: Теория и практика воспитания и обучения Текст. / В.И.Данильчук [и др.]. -М.:ВЛАДОС, 2000. 208 с.

96. Данильчук, Е.В. Методическая система дистанционного образования (дидактический практикум): учеб.-метод. пособие Текст. / Е.В.Данильчук [и др.]. Волгоград: Перемена, 2002. - 66 с.

97. Данильчук, Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога Текст.: дис. . док. пед. наук / Е.В.Данильчук. СПб., 1999. - 406 с.

98. Демидова, Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений Текст. / Т.Е.Демидова, А.П.Тонких. М.: Академия, 2002. - 288 с.

99. Дендеберя, Н.Г. Характеристика модели учителя, ориентированного на развитие математических способностей учащихся Текст. / Н.Г.Дендеберя // Наука и Школа. 1999. - № 4. - С. 17-23.

100. Депман, И.Я. Из истории математики Текст. / И.Я.Депман .- Л.: Детгиз, 1950.-116 с.

101. Депман, И.Я. Рассказы о решении задач Текст. / И.Я.Депман . -Л.: Детская литература, 1964. 152 с.

102. Дзампаева, О.Т. Подготовка студентов педагогических специальностей вузов к реализации личностно-ориентированного подхода в обучении Текст.: дис. канд. пед. наук/ О.Т.Дзампаева Владикавказ, 2004. - 175 с.

103. Дорофеев, Г.В. О задачах с параметрами, предлагаемых на вступительных экзаменах в вузы Текст. / Г.В.Дорофеев // Математика в школе. -1983. №4. - С.36-40.

104. Дрынков, A.B. Теория систем и проблемы моделирования психики Текст. // Математическая психология: методология, теория, модели / А.В.Дрынков; под ред. В.Ю.Крылова. М.: Наука, 1997 - С.35-50.

105. Дубровина, И.В. Психология Текст. / И.В.Дубровина, [др.]. М.: Академия, 1999. - 464 с.

106. Дудина, И.М. Методическая система обучения основам логического программирования в профессиональном образовании учителей информатики Текст.: дис. . канд. пед. наук/И.М.Дудина Тольятти., 1997. - 168 с.

107. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире Текст. / В. К. Дьяченко. М.: Шк. технологии, 2005. - 512 с.

108. Дядиченко, Е.А. Дифференцированное обучение в системе личностно-ориентированного образования Текст. / Е.А. Дядиченко // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2000. - № 1. - С. 105-108.

109. Епишева, О.Б. Методическая система обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Основные теоретические процедуры: Кн. для учителя Текст. / О.Б. Епишева. Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1999. - 175 с.

110. Епишева, О.Б. Учить школьников учиться математике: формирование приемов учебной деятельности: кн. для учителя Текст. / О.Б. Епишева, В.И. Крупич. М.: Просвещение, 1990. - 128 с.

111. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Текст.: учебник / О.Ю. Ермолаев. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 336 с.

112. Ефимов, В.Ф. Гуманистическая направленность математического образования младших школьников Текст. / В.Ф. Ефимов: Дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 Москва, 2005 411 с.

113. Ефимов, В.Ф. О формировании отношений «длиннее», «короче» в условиях гуманизации обучения Текст. / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. -2003.-8.-с. 30-33

114. Ефимов, В.Ф. Обобщающее повторение курса математики с помощью коллективных способов обучения Текст. / В.Ф. Ефимов // Нач. шк. -1998.-N3.-С. 59-61

115. Ефимов, В.Ф. Развивающие аспекты обучения первоклассников Текст. : [Орг. познават. процесса шестилет. детей в условиях развивающего обучения] / В.Ф. Ефимов, Чернова JI.B. // Нач. шк. 1995. - N 10. - С. 8-11

116. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов Текст. / О.Ю.Ермолаев. М.: МПСИ, 2006. - 336 с.

117. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования Текст. / В.И.Загвязинский. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1995. - 98 с.

118. Зайкин, М. И. Когда решать задачи интересно Текст. / М. И. Зайкин // Математика в школе : науч.-теорет. и метод, журн. 2009. - № 4. -С.3-11 .

119. Зайкин, М. И. Провоцирующие задачи Текст. : [Математика: Метод, указания] / М.И. Зайкин, Колосова В.А. // Математика в школе. -1997.-N6.-С. 32-36.

120. Зайцев, Г.Т. Теоретические основы обучения решению задач в начальных классах: учеб. пособие Текст. / Г.Т.Зайцев. Ленинград, 1983. - 98 с.

121. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А.Зимняя. -М.: Логос, 2004.-384 с.

122. Зиновьев, П.М. Решение задач методом предположения Текст. / П.М. Зиновьев // Начальная школа. 2003. - № 10. - С. 59-62.

123. Зотова, Н. Г. Формирование смысловой сферы личности педагога (На материале изучения дисциплин психол.-пед. цикла в физкультур, вузе) Текст.: дис. канд. пед. наук / Н.Г.Зотова. Волгоград, 1998. - 173 с.

124. Ивин, A.A. Теория аргументации Текст. / А.А.Ивин. М.: Высшая школа, 2007. - 320 с.

125. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения Текст. / Л.Б.Ительсон. Владимир: Владимирский гос-ный пед-кий ин-т имени П.И. Лебедева-Полянского, 1972. - с. 264

126. Иванова, В.В. Общие вопросы самосознания Электронный ресурс. / В.В. Иванова. Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/ivanv01/

127. Игнатьев, Е.В. В царстве смекалки, или Арифметика для всех: кн. для семьи и школы. Опыт математической хрестоматии Текст.: в 3 кн. / Е.В.Игнатьев. Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1995. - 616 с.

128. Игнатьев, Е.И. В царстве смекалки или арифметика для всех Текст.: кн. для семьи и школы. Кн. третья. / Е.И.Игнатьев. Изд. 2-е, переем. и доп. -СПб., 1915. - 275 с.

129. Ильина, Т.А. Понятие «педагогическая технология» в современной буржуазной педагогике Текст. / Т.А.Ильина // Советская педагогика. 1971. -№9. - С.123-134.

130. Ильясов, И.И. Система эвристических приемов решения задач Текст. / И.И. Ильясов. М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1992. - 135 с.

131. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах Текст.: учеб. пособие / Н.Б.Истомина. 3-е изд., стер - М.: Издат. центр "Академия", 2000 - 288 с.

132. Каплан, Б.С. Методы обучения математике: (некоторые вопросы теории и практики) Текст. / Б.С.Каплан, Н.К.Рузин, А.А.Столяр; под ред. A.A. Столяра. Минск: Народная Асвета, 1981.-191 с.

133. Калмыкова, З.И. Педагогика гуманизма Текст. / З.И.Калмыкова. -М.: Знание, 1990.-80 с.

134. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости Текст. / З.И.Калмыкова. -М.: Просвещение, 1981. 120 с.

135. Карандашев, Ю.Н. Психология развития. Введение / Ю.Н. Каран-дашев. Минск, 1983. - 80 с.

136. Каган, М.С. Человек как проблема современной философии Электронный ресурс. / М.С.Каган. Режим доступа: http://anthropology.ru

137. Карпенко, JI.A. Краткий психологический словарь Электронный ресурс. / JI.A. Карпенко, A.B. Петровский, М.Г. Ярошевский. 1998. - Режим доступа: http://encikl.bv.ru

138. Кирсанов A.A. Индивидуальный стиль учебной деятельности как педагогическая проблема Текст. / A.A. Кирсанов Казань, 1982. - 226 с.

139. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках Текст. / М.В.Кларин. М.: Педагогика, 1994. - 130 с.

140. Кларин, М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании Текст. / М.В.Кларин // Педагогика. 1996. - № 2. - С 14-21.

141. Климов, Е.А. Введение в психологию труда Текст. / Е.А.Климов. -М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.

142. Ковалев, А.Г. Психология личности Текст. / А.Г. Ковалев. М.: Просвещение, 1970 - 311с.

143. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике Текст.: Ч. I // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся / Ю.М.Колягин. -М.: Просвещение, 1977. 110 с.

144. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике Текст.: Ч. II // Обучение математики через задачи и обучение решению задач / Ю.М.Колягин. -М.: Просвещение, 1977. 144 с.

145. Колягин, Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе Текст.: Общая методика / Ю.М Колягин [и др.]. М.: Просвещение, 1975.-320 с.

146. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание Текст. / И.С.Кон. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

147. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности) Текст. / И.С.Кон: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1979. 175с.

148. Коржуев, A.B. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решения Текст. / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Янус-К,2002.- 232 с.

149. Косов, Б.Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода Текст. / Б.Б.Коссов // Вопросы психологии. 1997 - № 6. - С.58-62.

150. Коффка, К. Основы психического развития Текст. /К.Коффка : Пер. с нем.— М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. 123 с.

151. Крупич, В.И. Теоретические основы обучения решению школьников математических задач Текст.: дис. . д-ра. пед. наук / В.И.Крупич. М., 1992.-395 с.

152. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников Текст. / В.А.Крутецкий. -М.: Просвещение, 1986.-431 с.

153. Крюкова, Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Е.А.Крюкова. Волгоград, 2000 - 251 с.

154. Кудрявцев, Л.Д. Современная математика и ее преподавание Текст.: учеб.пособие / Л.Д.Кудрявцев.- 2-е изд., доп. М.: Наука, 1985,— 176 с.

155. Кудрявцев, Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении Текст. /Л.Д.Кудрявцев. -М.: Наука, 1977. 112 с.

156. Кузин, B.C. Психология Текст.: учеб. / В.С.Кузин. 4-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: АГАР, 1999. - 304 с.

157. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики Текст.: Что и как преподавать в современной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И.Кузнецов. М.: Издат. центр "кадемия", 2001. - 120 с.

158. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки Текст. / Н.В.Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. JL: Знание, 1980. - С. 16-17.

159. Кукушкин, B.C. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие Текст. / В.С.Кукушкин. М: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Изд-й центр «МарТ», 2003-368 с.

160. Кулешова, Г.М. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении Электронный ресурс. / Г.М. Кулешова. Режим доступа: http://www.eidos.ru

161. Кульбякина, Л.Я. Работа над простой задачей на этапе ее решения/ Л.Я. Кульбякина // Начальная школа. 2002. - № 10. - С. 57-60.

162. Кульневич, C.B. Педагогика личности от концепций до технологий Текст. / С.В.Кульневич. Ростов н/Д: Творческий центр "Учитель". 2001.-160 с.

163. Кутузова, Д. Введение в нарративную практику Текст. / Д.Кутузова // Журнал практического психолога. 2011. - №2. - С. 23-41.

164. Кульневич, C.B. Личностная ориентация методологической культуры учителя Текст. / C.B. Кульневич // Педагогика. 1997. - № 5. - С. 108-115.

165. Курдюмов, С. П. Выбор стратегии и системный анализ Электронный ресурс. /С.П.Курдюмов.- Режим доступа http://spkurdyumov.narod.ru

166. Кульневич, C.B. Новая педагогика: учеб. пособие, тезисная конспект-программа Текст. / С.В.Кульневич, В.И.Лещинский. Воронеж, 1992. -134 с.

167. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений Текст. / С.В.Кульневич. М.:Педагогика,1970. - 232 с.

168. Кулюткин, Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий Текст. / С.В.Кульневич // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. -М., 1979. -С.22-28.

169. Лаврикова, Т. В. Подготовка студентов педвуза к применению личностно ориентированных технологий обучения Текст.: дис. . канд. пед. наук / Т.В.Лаврикова- Волгоград, 1995.- 186 с.

170. Лавриненко, Т.А. Как научить детей решать задачи Текст.: метод, рекомендации для учителей начальных классов / Т.А.Лавриненко. Саратов: Лицей, 2000. - 64 с.

171. Левенберг, Л.Ш. Рисунки, семы и чертежи в начальном курсе математики Текст.: из опыта работы / Л.Ш.Левенберг; под ред. М.И.Моро. -М.: Просвещение, 1978. 126 с.

172. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Текст. /Д.А.Леонтьев. М., 1992. - 16 с.

173. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Электронный ресурс. / А.Н.Леонтьев. Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/

174. Лотар Клинберг Проблемы теории обучения Текст.: пер. с нем / Л. Клинберг. М.: Педагогика, 1984. - 256 с.

175. Лупандин, В.И. Математические методы в психологии: учеб. по-сосбие для студентов вузов. Екатеринбуг: Изд-во Урал. Ун-та, 2002. - 206 с.

176. Луканкин, Г.Л. Реализация политехнической, практической направленности в программах по дисциплинам естественно-научного цикла

177. Текст. / Г.JI. Луканкин, В.К.Луканкин // Актуальные вопросы совершенствования математического образования. М.: Просвещение, 1987. - 230 с.

178. Майер, В.Р. Методическая система геометрической подготовки учителя математики на основе новых информационных технологий Текст.: дис. д-ра пед. наук / В.Р.Майер. Красноярск, 2001. - 351 с.

179. Малышева Л.В. Технология личностно ориентированного обучения в вузе (На материале дисциплин математического цикла) : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 Текст. / Л.В.Малышева. Саратов, 2001. - 193 с.

180. Марков, В.Н. Математические методы в психологии: учеб. посос-бие / В.Н.Марков. М: Изд-во РАГС. 2003. - 93 с.

181. Малыхин, В.И. Социально-экономическая структура общества. Математическое моделирование Текст.: учеб. пособие для вузов./ В.И.Малыхин М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 175 с.

182. Маралова, Е.А. Инициирующая роль образовательной среды в системе отношений «личность профессия - культура» Текст. / Е.А.Маралова // Образование в жизни взрослого человека: материалы науч.-практ. конф. -СПб.: ИОВ РАО, 1997. - № 4. - С.24-26.

183. Машбиц, Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью Текст. / Е.И.Машбиц. Киев: Высшая школа, 1987. - 223с.

184. Матюшкин, A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучение Текст. / А.М.Матюшкин // Педагогика. 1992. - №3- С.23-26.

185. Менчинская, H.A. Психология применения знаний к решению учебных задач Текст. / Н.А.Менчинская // Психология применения знаний к решению учебных задач. М.: Высшая школа, 1958. - 416 с.

186. Мерлин, B.C. Психология индивидуальности Текст.: избр. пси-хол. тр. / B.C. Мерлин; под ред. Е.А.Климова. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 542 с.

187. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности Текст. / B.C. Мерлин. М.: Педагогика, 1986. - 253 с.

188. Методика начального обучения математики Текст.: учеб. пособие для пед. ин-тов / В.Л. Дрозд [ и др.]; под общ. ред. А.А.Столяра и В.Л.Дрозда. М.: Вышэйшая школа, 1988. - 254 с.

189. Методика преподавания математики в средней школе: общая методика Текст.: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А .Я. Блох [ и др.]; сост. Р.С.Черкасов, А.А.Столяр. -М.: Просвещение, 1985. -336 с.

190. Мирошникова, О.Х. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов в процессе иноязычной подготовки в неязыковом вузе Электронный ресурс. / О.Х.Мирошникова. Режим доступа: http://www.emissia.org

191. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал Текст. / Л.М.Митина. М.: Дело, 1994. - 216 с.

192. Методики изучения внимания у взрослых людей Текст.: Метод, рекомендации для преподавателей кафедр педагогики и психологии ИУУ / АПН СССР. НИИ обш. образования взрослых; Сост. Л.Н. Фоменко. Л.; М.: АПН СССР, 1988.- 170 с.

193. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса Текст.: монография / В.М.Монахов. Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.

194. Мордкович, А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте Текст.: дис. . док. пед. наук / А.Г.Мордкович М., 1986. - 298 с.

195. Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах Текст.: пособие для учителя / М.И. Моро, A.M. Пышкало. М.: Просвещение, 1975. -336 с.

196. Морозова, И.В. Работа с одаренными учащимися профессионально-технического колледжа на основе инновационных методов обучения Электронный ресурс. / И.В. Морозова Режим доступа: http ://ptkshp .minsk. edu.by/

197. Мясищев, B.H. Понятие личности в аспектах нормы и патологии Текст. / В.Н. Мясищев // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999, -с. 197-244.

198. Мухина, B.C. Возрастная психология. Феноменология развития Текст. / В.С.Мухина. М: Академия, 2009. - 640 с.

199. Мухина, B.C. Личность. Мифы и реальность Текст. / В.С.Мухина. ИнтелФлай, 2007. - 1072 с.

200. Нейман, Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов Текст. / Ю.М.Нейман, В.А.Хлебников. М., 2000.- 169 с.

201. Нелюбин, Н.Д. Когда математика становиться любимым предметом Текст. / Н.Д.Нелюбин, Н.К.Желудкова. 2-е изд., доработ. - Свердловск: Сред.: Урал. кн. изд., 1971. - 47 с.

202. Немов, P.C. Психология Текст.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С.Немов. 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 688 с.

203. Никитин, H.B. Модель развития образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса Текст.: дис. канд. пед. наук / Н.В.Никитин. Челябинск, 1999. - 161 с.

204. Николаев, В.А. Системотехника: методы и приложения Текст. /

205. B.А.Николаев, В.М.Брук. Л.: Машиностроение Ленингр. от-ние, 1985. -199 с.

206. Новикова, Е.Р. Особенности рефлексивных механизмов мышления у школьников подросткового возраста Текст. / Е.Р. Новикова // Вестник МГУ. Серия 14 «Психология», 1984. -№ 4. С.71-72.

207. Оллпорт, Г. Личность в психологии Текст. /. Г.Оллпор СПб., 1998.-345 с.

208. Орехов, Ф.А. Решение задач методом составления уравнений Текст.: пособие для учителей восьмилетней школы / Ф.А.Орехов. М.: Просвещение, 1971. -159 с.

209. Петровский, В.А. На перепутье трех психологий Текст.: авторская концепция [Электронный ресурс] / В.А.Петровский. Режим доступа: http://www.isiksp.ru/library/petrovskyva/petrovsky-000001 .html

210. Петровский, В.А. Общая персонология: «наука личности» Текст.: авторская концепция [Электронный ресурс] / В.А.Петровский. Режим доступа: http ://petro wskiy.ru/publish/personalogia.html

211. Петровский, A.B. Об основных направлениях в разработке проблем психологии юношеского возраста Текст. / А.В.Петровский // Психологические проблемы юности: Уч. зап. МГПИ им. В.И.Левина, М9 331. М.,1969.1. C. 3-8

212. Петровский, В.А. К проблеме активности личности в познавательной деятельности Текст. / В.А.Петровский // Проблемы коммуникативной ипознавательной деятельности личности / отв. ред. А.В.Петровский. — Ульяновск, 1981. С.98-121.

213. Плигин, A.A. Личностно ориентированное образование Текст.: авторская концепция [Электронный ресурс] / А.А.Плигин. Режим доступа: http://www.pligin.ru/conception.html

214. Пиаже, Ж. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрастах. Текст. / Ж.Пиаже //Психологическая наука и образование. 1997. -№4. - С. 3.

215. Пойа, Д. Как решать задачу Текст.: пособие для учителя / Д. Пойа; пер. с англ. под ред. Ю.М. Гайдука. М.: Учпедгиз, 1959. - 207 с.

216. Платонов, К.К. О системе психологии Текст. / К.К.Платонов. М.: Мысль, 1972. - 216с.

217. Поляк, Г.Б. Занимательные задачи Текст.: пособие для учителей. / Г.Б. Поляк. Изд. 3-е. - М.: Учпедгиз, 1953. - 95 с.

218. Петренко, В.Ф. Психосемантика сознания Текст. / В.Ф.Петренко. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 230 с.

219. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления Текст. / в Я.А.Пономарев. -М.: Просвещение, 2001. 109 с.

220. Попков, В.А. Дидактика высшей школы Текст.: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Попков, А.В.Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004- 192 с.

221. Психологический словарь Электронный ресурс. Режим доступа: http://psi.webzone.ru

222. Пышкало A.M. Методическая система обучения геометрии в начальной школе. Авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах», представ. На соискание ученой » степени док. Пед. наук. - М.: Мысль, 1975. - 57 с.

223. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии: учеб. пососбие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии Текст. / В.К.Романенко. М.:Ред.-издат. Центр психологической и пед. лит.: МГППУ, 2006. - 207 с.

224. Рыжова, Н.И. Методическая теория: уточнение понятий. Текст. / Проблемы и перспективы развития методики обучения математике. Сб. науч. работ.// Под ред. В.В. Орлова. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С.3-9.

225. Роджерс, K.P. О становлении личности (психотерапия глазами психотерапевта) Электронный ресурс. / К.Р.Роджерс Режим доступа: http://psvlib.org.ua/books/roger01/index.htm

226. Рождерс, K.P. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем Электронный ресурс. / К.Р.Роджерс Режим доступа: http://www.ido. edu. ru/psychology/pedagogicalpsychology/ch 122.html

227. Рождерс. K.P. теория личности Электронный ресурс. / K.P. Роджерс // пер. В.Лях, А.Хомик. Режим доступа: http://psvlib.org.ua/books/ roger02/index.htm

228. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике Текст. / Е.С.Романова, О.Ф.Потемкина. М.: Дидакт, 1992. - 256 с. .

229. Рувинский Л.И. Психология самовоспитания Текст. / Л.И.Рувинский М.: Просвещение, 1982. -143 с.

230. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л Рубинштейн. СПб: Изд-во «Питер», 2000. - 720 с.

231. Самерханова, Э.К. Система взаимодействия педагога и студентов в учебном процессе как главное условие формирования единого познавательного пространства Текст. / Э.К.Самерханова. Оренбург: Вестник ОГУ, 2006.-№ 2.-С. 38-41.

232. Сазанова, Т.А. Электронная хрестоматия по методике преподава- • ния математики Электронный ресурс. / Т.А.Сазанова, А.Г.Дубов. Режим доступа: http://fmi.asf.ru/library/mpm/index.html

233. Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики Текст.: учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и университетов / Г.И.Саранцев. Саранск: Красный Октябрь, 1999. - 208 с.

234. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие в социальной среде Электронный ресурс. / Н.И.Сарджвеладзе. Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/sarivO 1 /index.htm

235. Сафонова, Л.А. Обучение учащихся 1-8 классов решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики Текст.: дис. . канд. пед. наук / Л.А. Сафонова. Саранск, 2000. - 207 с.

236. Свечников, A.A. Решение математических задач в 1-3 классах: пособие для учителя Текст. / А.А.Свечников. М.: Рипол, 1995. - 352 с.

237. Седов A.A. Личностно ориентированное образование в педвузе как детерминант профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре Текст.: дис. д-ра пед. наук /A.A. Седов. М., 2002. - 406 с.

238. Семенов, И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач Текст. / И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов // Вопросы психологии. 1982. -№ 1. -С.99-104.

239. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: от теории к региональной системе Текст. / В.В.Сериков // Преподаватель. 1998. -№ 3. -С.9-32.

240. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование Текст. / В.В.Сериков // Педагогика. 1994. - № 5. - С. 16-21.

241. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии Текст. / В.В.Сериков. Волгоград, 1994. - 152 с.

242. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии Текст. / Е.В.Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2004. - 350 с.

243. Смирнов Л.М. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей // Психол. Журн. 1996. - т. 17. - № 1. - С. 157168.

244. Скаткин, Л.Н. Виды простых арифметических задач Текст. /

245. Л.Н.Скаткин // Начальная школа. 1949. - № 2. - С. 20-24

246. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу Текст.: учеб. пособие / Г.Б.Скок, Н.И.Лыгина. 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 96 с.

247. Сластенин, В.А. Педагогика Текст.: учеб. пособие / В.А. Сласте-нин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. -512 с.

248. Сластенин, В.АСовременные подходы к разработке теории лично-стно-развивающего обучения Электронный ресурс. / В.А.Сластенин. Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php

249. Слепкань, З.И. Психолого-педагогические основы обучения математике Текст.: метод, пособие / З.И.Слепкань. Киев: Рад. шк., 1983. - 192 с.

250. Смыковская, Т.К. Педагогическая практика Текст.: целеполага-ние, проектирование профессиональной деятельности и оптимизация проекта: учеб. пособие / Т.К.Смыковская, Т.Н.Шабанов [и др.] М.: МГОПУ, 1998. -139 с.

251. Соколов, В.Н. Педагогическая эвристика Текст. / В.Н. Соколов. -М.: Просвещение, 1995. 340 с.

252. Солонина, А.Г. Концепция персонализированного обучения Текст.: Монография. М.: Прометей, 1997. - 187 с.

253. Солонина, А.Г. Персонализированное обучение математике в педагогическом университете (на примере алгебры и теории чисел) Текст. : Дис.: д-ра пед. н. М.: МПГУ, 1999. - 400 с.

254. Статкевич, В.В. О начальном обучении решению задач Текст. / В.В.Статкевич. Минск: Народна асвета, 1970. - 208 с.

255. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования Электронный ресурс. / С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов. Режим доступа: http: //psychiatry.ru/library/ill/ss.html

256. Стефанов, Н.С. Общественные науки и социальная технология Текст. / Н.С.Стефанов. -М.: Прогресс, 1974. 183 с.

257. Стефанова, H.JI. Методика и технология обучения математике: курс лекций: пособие для вузов Текст. / Н.Л.Стефанова, Н.С.Подходова [и др.]; под ред. Н.Л.Стефановой, Н.С.Подходовой. М: Дрофа, 2005. - 416 с.

258. Стойлова, Л.П. Математика Текст.: учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. -2-е изд., испр. / Л.П.Стойлова. М.: Академия, 1997. -484 с.

259. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики Текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П.Стойлова,

260. A.М.Пышкало. 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 484 с.

261. Столяр, A.A. Педагогика математики Текст.: учеб. пособие для физ.-мат. фак. пед. ин-тов / А.А.Столяр. Минск: Высшая школа, 1986. - 414 с.

262. Суртаева, H.H. Нетрадиционные педагогические технологии Текст.: Парацентрическая технология учеб. науч. пособие / Н.Н.Суртаева. -М-Омск, 1974.-22 с.

263. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива /

264. B.А.Сухомлинский. -М.: Просвещение, 1981. 192 с.

265. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов Текст.: програм.-метод. пособие / М.Е.Сысоева. М., 2000. - 120 с.

266. Темербекова A.A. Методика преподавания математики Текст.: учеб, пососбие для студ. высш. учеб. заведений / А.А.Темербекова. М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 176 с.

267. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах Текст.: пособие для студентов фак. подгот. учителей нач. классов заоч. отд-ния / под ред. Н.Б. Истоминой. М.; Воронеж: Изд-во Ин-т практ. психол.: НПО «МОДЭК», 1996. - 224 с.

268. Терешин, H.A. Прикладная направленность школьного курса математики Текст.: кн. для учителя / Н.А.Терешин. М.: Просвещение, 1990. -96 с.

269. Тестов, В.А. Стратегия обучения математике Текст. / А.В.Тестов. -М.:ТШБ, 1999.-313 с.

270. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников Текст. / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 1996.-240 с.

271. Тимошенко, А.И. Математические методы исследования в психологии: учеб. пососбие Текст. / А.И.Тимошенко. Иркутск: Иркут. гос. ун-т., 2006.-207 с.

272. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: курс лекций Текст. / Ю.Н.Толстова. М.:ИНФРА-М, 1998. - 224 с.

273. Тонких, А.И. Геометрический метод решения текстовых задач в курсе математики факультативов подготовки учителей начальных классов Текст. / А.П.Тонких, Т.Е. Демидова // Начальная школа. 2000. - №5. - С. 100-105.

274. Турченко, В.Н. Методологические основы российской стратегии образования Текст. / В.Н.Турченко // Педагогика: журнал.- 2002. N 10. -С.89-93

275. Уман, А. И. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической Текст. / А. И. Уман, М. А. Федорова // Инновации в образовании: журнал. 2008. - N 4. - С.119-130 .

276. Уман, А. И. Структура рефлексивной деятельности учащихся в процессе учения Текст. / А. И. Уман, М. А. Федорова // Инновации в образовании: журнал. 2009. - N 1. - С.78-88 .

277. Уман, А. И. Теоретические основы технологического подхода в дидактической подготовке учителя Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.И. Уман; Орл. гос. пед. ун-т. М., 1996. - 32 с.

278. Фабрикант, М.С. Применение нарративного анализа в исследовании больших социальных групп / М.С. Фабрикант // психологический журнал.-2010.-№ 1.- С. 64-68.

279. Федорова Т.С. Личностно-ориентированная технология учебного проектирования в процессе развития технического творчества студентов втузов Текст.: дис. канд. пед. наук / Т.С.Федорова Кемерово, 2002. - 202 с.

280. Фльдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды Текст. /Д.ИФельдштейн. -М.,Флинта 1999, 672 с.

281. Фоминых, Е. К. Формирование готовности к личностному самоопределению в процессе профессионализации: автореф.т дисс. . канд. психо-логич. наук Электронный ресурс. / Е.К.Фоминых. Режим доступа: http: //www.gnpbu.ru/aref/aref421 .txt

282. Филиппова, JI.B. Социальная педагогика как интегральная наука о личности Текст. / Л.В.Филиппова, Ю.А. Лебедев Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1992. -264с.

283. Фридман, Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач Текст. / Л.М.Фридман. М.: Педагогика, 1977. - 208 с.

284. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков Текст.: справочник для детей и воспитателей / Л.М.Фридман. М.: Изд-во ин-та Психотерапии, 2003.-480 с.

285. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика Текст.: учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л.М.Фридман. М.: Школьная пресса, 2002. - 208 с.

286. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике Текст.: пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений / Л.М.Фридман. М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1998.-224 с.

287. Хамов, Г.Г. Методическая система обучения алгебре и теории чисел в педвузе с точки зрения профессионально-педагогического подхода Текст.: дис. . док. пед. наук / Г.Г.Хамов. Мурманск, 1994. - 333 с.

288. Хинчин, А .Я. О воспитательном эффекте уроков математики Электронный ресурс. / А.Я.Хинчин. Режим доступа: http://www.ibmh.msk. su/vivovoco/vv/school/KHINCHIN.HTM

289. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования Электронный ресурс. / М.А.Холодная Режим доступа: http://www.center-nlp.ru/library/s55/

290. Холл, К.С. Теории личности / пер. И.Б. Гриншпун Электронный ресурс. / К.С.Холл, Г.Линдсей Режим доступа: http://psylib.org.ua /books/holliO 1 /index.htm.

291. Хрестоматия по методике математики Текст. : обучение через задачи : учеб. пособие для студентов вузов / [сост. М.И. Зайкин, С. В. Арют-кина]. Арзамас : АГПИ, 2005. - 300 с.

292. Хрестоматия по методике математики. Текст. : методы обучения : учеб. пособие для студентов вузов / [сост. М.И. Зайкин, С. В. Арюткина]. -Арзамас : АГПИ, 2008 .Т. 2. - 2008. - 287 с.

293. Хуберт, K.P. Стратегия обучения Электронный ресурс. / K.P. Ху-берт Режим доступа: http://www.faito/ru/archnews.

294. Хуторской A.B. Современная дидактика Текст.: учеб. для вузов / A.B. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

295. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как обучать всех по-разному? Текст.: пособие для учителя / А. В. Хуторской. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

296. Хуснутдинов, Р.Ш. Личностно ориентированное прикладное математическое образование специалистов экономического профиля Текст. / Р.Ш.Хуснутдинов: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. Казань, 2004. - 353 с.

297. Царева, С.Е. Виды работы с задачами на уроке математики Текст. / С.Е. Царева // Начальная школа. 1990. - № 10. - С.37-41.

298. Царева, С.Е. Методика решения задач Текст. / С.Е. Царева // Начальная школа. 1998. - № 1. - С.48-54.

299. Царева, С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников Текст. / С.Е. Царева. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. - 136 с.

300. Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе Текст.: кн. для учителя./ И.М. Чередов М.: Просвещение, 1988. - 256 с.

301. Чередов, И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе Текст. / И.М. Чередов М.: Педагогика, 1987. -152 с.

302. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе Текст.: учеб. пособие для вузов / Чернилевский Д.В.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-437 с.

303. Черничкина, Е.К. Формирование готовности студентов педвуза к овладению индивидуальным стилем педагогической деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.К.Черничкина. Волгоград, 1991. - 19 с.

304. Чичигин, В.Г. Методика преподавания арифметики: для учительских институтов / В.Г.Чичигин. М.: Учпедгиз, 1949. - 320 с.

305. Шадриков, В. Д. О задачах педагогики, обращенной к ребенку Текст. / В.Д. Шадриков // Проблемы психологии образования. М., 1994. -Вып.2. - С. 7-12

306. Шадриков, В.Д. Индивидуализация содержания образования Текст. : [Сред, шк.] / В.Д. Шадриков // Школ, технологии. 2000. - N 2. -С. 53-66

307. Шадрина, И.В. Использование графических схем при работе над текстовой задачей Текст. / И.В.Шадрина // Начальная школа. 1995. - №3. -С. 39-60.

308. Шалыгина, И.В. Современный мультимедийный урок: дидактические ориентиры в море технологий: практикоориентированная монография: научное электронное изд. Электронный ресурс. / И.В.Шалыгина М.: ИД

309. Садовое кольцо», 2006-1 электрон, опт. диск (CD-ROM). № гос. per. 50200702167

310. Шевчук, В.А. Экспериментальное исследование понимания предложения Текст. / В.А.Шевчук. Краков, 1960. - 215 с.

311. Шведский, М.В. Методическая система фундаментальной подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях двухступенчатого образования Текст.: дис. . док. пед. наук / М.В.Шведский. СПб, 1994. - 445 с.

312. Шелехова, Л.В. К вопросу о методической системе обучения „ Текст. / Л.В .Шелехова // Вестник Адыгейского государственного университета: вып. 3/18/2005. Майкоп: Изд-во «Аякс», 2005. -С.143- 147.

313. Шелехова, Л.В. Понятие сюжетной задачи Текст. / Л.В.Шелехова // Наука. Образование. Молодежь: материалы науч. конф. молодых ученых АГУ (6 февраля 2004 года). Майкоп: Изд-во АТУ, 2004. - Т. 1. - С.385-389. \*

314. Шелехова, JI.B. Структура сюжетной задачи Текст. / Л.В.Шелехова // Наука. Образование. Молодежь: материалы науч. конф. молодых ученых АТУ (6 февраля 2004 года) Майкоп: Изд-во АТУ, 2004. - Т.1. - С.389-395.

315. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности Текст. / Э.Шпрангер //Психология личности: Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер A.A. Пузырея. — М.: Изд-во МГУ, 1982 — С. 55-59.

316. Шиянов, E.H. Гуманизация профессионального становления педагога Текст. / E.H. Шиянов // Советская педагогика. 1991. - № 9. - С. 80-84.

317. Шоган, В. В. Технологии личностно ориентированного урока: учеб.-метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Текст. / В.В.Шоган. Ростов н/Д: Учитель, 2003.-160 с.

318. Шоган, В.В. Теоретические основы модульной технологии лично-стно-ориентированного образования: автореф. дисс. . д-ра пед. наук Электронный ресурс. / В.В.Шоган. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru /aref/zot7.htm

319. Шохор-Троцкий, С.И. Методика арифметики: пособие для учителей средней школы Текст. / С.И.Шохор-Троцкий. 5-е изд. - M.-JL: Госпед-издат, 1935.-343 с.

320. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология Текст. / Н. Е. Щурко-ва. 2-е изд., доп. - М.: Пед. общ-во России, 2005. - 256 с.

321. Эрдниев, П.М. Преподавание математики в школе: из опыта обучения методом укрупненных упражнений Текст. / П.М.Эрдниев. М.: Просвещение, 1978. - 304 с.

322. Эрдниев, П.М.Теория и методика обучения математике в начальной школе: Педагогическая наука реформа школы Текст. / П.М.Эрдниев, Б.М. Эрдниев. -М.: Педагогика, 1988. -208 с.

323. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б.Эльконин. -М: Педагогика, 1989. 560 с.

324. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис Текст. / Э.Эриксон.— М:. Прогресс, 1996.— 344 с.

325. Югова С.Б. Личностно-ориентированное обучение математике в военно-инженерном вузе как средство повышения качества профессиональной подготовки курсантов Текст.: дис. . канд. пед. Наук / С.Б.Югова -Пермь, 2000. 172 с.

326. Юрина, E.H. Личностно ориентированная технология обучения студентов технического вуза иностранному языку Текст.: дис. . канд. пед. наук / Е.Н.Юрина Ростов н/Д, 2001. - 220 с.

327. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе Текст. / И.С.Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

328. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования Текст. / И.С.Якиманская -М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

329. Fauconnier , G. Mental spaces: Aspects of meaning construction in natural language. Cambridge: Bradford Book, 1985. 258 pgs.

330. Quinn, J. B. Strategies for Change: Logical Incrementalism. (c) Richard D. Irwin, Inc., 1980, ch.l, 5.

331. Havigherst ,RJ. Stages of vocation development. In H. Boston (Ed.). Man in a world at work / by R.J. Havigherst. Boston: Houghton Mifflin, 1964. -108 pgs.

332. Mintzberg, Henry, "Five Ps for Strategy", California Management Review, Fall 1978. (c) 1987 by Regents of the University of California.

333. Mitchell, P.D. The impact of educational technology: a radical reappraisal of research methods. Электронный ресурс. / P.D. Mitchell Режим доступа: http://www.uwp.co.uk/bookdesc/mitchell.pdf.

334. Reed, S.К. Research and Curriculum Reform / S.K. Reed. London: Lawrence Erlbaum Associates, 1999. - 220 pgs.

335. Mishler, E.G. Research interviewing: Context and narrative / E.G.Mishler. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1986.- 43 pgs.

336. Toolan M.J. Narrative: A critical linguistic introduction / M.J.Toolan. London: Routledge, 1988. - 220 pgs.