Персонифицированная педагогическая поддержка социализации младших школьников из неполных семей

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Барабохина, Вероника Альбертовна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Барабохина, Вероника Альбертовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Великий Новгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

190

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Барабохина, Вероника Альбертовна

Введение.

Глава I Теоретические предпосылки исследования персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

1.1 Проблема социализации детей в неполных семьях.

1.2 Специфика педагогической культуры неполной семьи.

1.3 Моделирование персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

Выводы к главе 1.

Глава 2. Опытно-экспериментальная проверка модели персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

2.1 Исследование среды социализации, особенностей воспитания и социализации младших школьников из неполных семей.

2.2 Комплексная программа «Воспитание семьянина» как средство социализации младших школьников из неполных семей.

2.3 Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы к главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Персонифицированная педагогическая поддержка социализации младших школьников из неполных семей"

Одним из существенных изменений, происшедших с 50 -х годов ХХв. в структуре российских семей стало распространение неполных семей (А.И.Антонов, И.С. Кон, В.А. Ядов) [4, 78, 183]. Изменились ценностные ориентации российской семьи, ее социально-психологические установки на рождаемость и семейное воспитание. Ослабла преемственность поколений, практически разрушилась «домашняя школа», снизилась педагогическая культура молодых супругов. В результате роста числа разводов в обществе утвердились взгляды на легкость расторжения брака. Материнство стало лишь одной из социальных идентичностей, а участие отца в воспитании детей зачастую - символическим. Из-за невозможности наблюдать гармоничные отношения между родителями и присваивать положительный семейный опыт у детей, воспитывающихся в неполных семьях, стали складываться искаженное представление о семье, семейных ролях и о самих себе - как будущих семьянинах (И.В. Бестужев-Лада, Т.А. Куликова, Г. Фигдор и др.) [17, 83, 161]. Возникла необходимость в оказании семье педагогической поддержки и развитии ее педагогической культуры (А.И. Антонов, B.JI. Бенин A.B. Мудрик, Я.Г. Николаева, Э.В. Соколов, Э.Ю. Эйдемиллер и др.) [4, 14, 104, 111, 142, 180].

Отсутствие одного из родителей как члена семьи и воспитателя отрицательно сказывается на формировании личности детей, особенно младших школьников, переживающих кризис возрастного развития. В современных диссертационных исследованиях выделены следующие проблемы младших школьников из неполных семей: нарушение социальной адаптации к повседневной жизни и социальной среде, формирование дефектов характера инравственного развития, неразвитость альтруистических и гуманистических качеств, отсутствие положительного опыта сотрудничества, пассивность, искажение социальной идентичности, несформированность ценностного отношения к семье, увеличение риска асоциального поведения, безнадзорность и др. (O.A. Вотинова, Е. Григорьева, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьева, С.А. Иванова, И.С. Клецина, А.Б. Синельников и др.) [35, 44, 47, 50, 61, 73, 137]. В последние десятилетия возникла тенденция привлечения педагогов к участию в семейных спорах о воспитании, так как из-за конфликтности отношений отдельно проживающие родители стали искать встреч со своими детьми в образовательных учреждениях. В результате педагоги вынуждены выступать в несвойственной для себя роли консультантов и медиаторов и оказывать педагогическую поддержку школьникам и родителям.

Педагогическая поддержка школьников из неполных семей, как актуальная проблема педагогики, исследована крайне мало и усугубляется недостаточностью теоретических и практических разработок психолого-педагогического регулирования жизнедеятельности неполных семей. Вследствие этого учебно-воспитательный процесс не предусматривает оказания специфической педагогической поддержки младшим школьникам из неполных семей и их родителям, а педагогам недостает профессиональной подготовки в этой области (А.О. Кравцов, Л.Г. Лунякова, A.B. Нагибина и др.) [87, 95, 108]. Значимость решения вопросов укрепления института семьи, культивирования семейных ценностей, формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей -то есть воспитание будущего семьянина - является не только государственной задачей, но и одной из основных проблем системы образования. Возник парадокс: с одной стороны неполная семья не считается альтернативой полной семье, а с другой - она не считается и отклоняющейся моделью семьи. В связи с этим в отечественной педагогике сложились противоречия между:

- высокой значимостью семьи для общества и девальвацией ценности института семьи у будущих семьянинов;

- социальным равноправием полных и неполных семей и разными результатами социализации младших школьников в этих семьях;

- распространенностью идей педагогической поддержки и недостаточной разработанностью педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

Проблема исследования связана с отсутствием эффективных средств содействия социализации младших школьников из неполных семей, в связи с чем, тема настоящего исследования «Персонифицированная педагогическая поддержка социализации младших школьников из неполных семей» является актуальной и перспективной.

Цель исследования: обоснование, разработка и апробация модели персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

Объект исследования: педагогические условия социализации младших школьников из неполных семей.

Предмет исследования: персонифицированная педагогическая поддержка как комплексное средство содействия социализации младших школьников из неполных семей.

Гипотеза исследования: персонифицированная педагогическая поддержка социализации младших школьников из неполных семей в образовательных учреждениях будет успешной, если: определены дефицитарные признаки неполных семей, затрудняющие процесс социализации младших школьников, преодоление которых требует педагогической поддержки; определены принципы и педагогические условия, содействующие социализации младших школьников из неполных семей; педагогическая поддержка рассматривается и реализуется как комплексное средство, направленное на повышение педагогической культуры неполных семей, вовлечение младших школьников и их родителей в компенсирующую внеурочную работу и учитывающую индивидуальные особенности неполных семей, младших школьников и их родителей; разработана модель персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей и программа ее реализации; ведущей функцией является содействие социализации, адекватность которой определяется критериальными показателями характеризующими успешность и мотивацию учения, коммуникативность, влияние семьи, эмоционально-ценностное отношение к людям, к себе, будущему и способность искать и принимать решения и их реализовывать. Задачи исследования:

1. Исследовать актуальное состояние неполных семей как социальную среду развития младших школьников и выделить ее дефицитарные признаки.

2. Изучить особенности социализации младших школьников из неполных семей и обосновать необходимость разработки персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей и их родителей, учитывающей особенности педагогической культуры неполных семей и особенности развития воспитывающихся в них младших школьников;

3. Осуществить поиск критериальных показателей и разработку уровней социализации младших школьников из неполных семей, учитывающих их личностные особенности и социальную среду развития;

4. Разработать модель персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей, экспериментально проверить эффективность модели.

Научная новизна исследования: выявлены дифицитарные признаки неполной семьи как результат неблагоприятного психолого-педагогического влияния на процесс воспитания в неполной семье, затрудняющего социализацию младших школьников; определены педагогическая значимость применения народной культуры, как средства содействующего социализации младших школьников из неполных семей;

- доказана необходимость комплексного характера персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей как средства содействующего социализации школьников и повышения педагогической культуры родителей, учитывающего индивидуальные особенности неполной семьи, ребенка и его родителей;

- доказано, что ведущей функцией персонифицированной педагогической поддержки младших школьников из неполных семей является социализация и определены ее критериальные показатели (типологические группы: когнитивная, социально-психологическая, коммуникативная, семейных отношений, я-образ) и уровни (хороший, достаточный, пониженный, низкий, кризисный уровни;

- разработана модель персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей.

Теоретическая значимость исследования: определены особенности воспитания в неполных семьях, влияющие на социализацию младших школьников, и установлены закономерные связи между дефицитарными признаками неполных семей и затруднениями социализации младших школьников; осуществлен вклад в теоретическую концепцию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - персонифицированной педагогической поддержки как комплексного средства, содействующего социализации младших школьников из неполных семей.

Практическая значимость исследования:

- модифицирована тактика «помощь-взаимодействие-содействие», позволяющая педагогу осуществлять персонифицированную педагогическую поддержку социализации младших школьников из неполных семей и консультирование их родителей;

- разработана комплексная внеурочная программа «Воспитание семьянина», содействующая социализации младших школьников из неполных семей;

- разработаны рекомендации педагогам, позволяющие им осуществлять персонифицированную педагогическую поддержку социализации младших школьников из неполных семей в учебно-воспитательном процессе так, что они ее не замечают; установлена группа критериальных показателей социализации, наличие которых у младших школьников из неполных семей служит основанием для оказания им персонифицированной педагогической поддержки.

Методологическую основу исследования составили:

- социологические и психолого-педагогические исследования самоценности детства и его значения в становлении личности (Б.Г. Ананьев, JT.C. Выготский, Я. Корчак, Т.А. Куликова, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, C.J1. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Г. Фигдор, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, К. Юнг и др.);

- концепции воспитания и социализации (А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Н.Ф. Голованова, Ж.П. Пиаже, С.А. Расчетина, Б.А. Титов и др.);

- тендерные аспекты жизнедеятельности неполных семей (Б. Бёрейсон, O.A. Вотинова, И.С. Кон, И.С. Клецина, Е.В. Кузнецова, Л.Г. Лунякова, Л.И. Савинов, А.Б. Синельников, Е.Л. Тихомирова, Е.И. Холостова и др.);

- культурно-антропологический подход к осмыслению традиций и преемственности в жизни общества, институтов семьи и образования (В.Л. Бенин, И.Е. Видт, Г.Н. Волков, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев, A.B. Моторин, К.В. Романов, Г.Ф. Карпова, Г.К. Селевко, и др.);

- концепции педагогической поддержки школьников в образовании и психолого-педагогические основы домашнего воспитания (В.П. Бердеханова, О.С. Газман, А.К. Колеченко, Н.В. Кузьмина, H.H. Михайлова, Л.М. Перминова, Е.И. Рогов, E.H. Степанов и др.).

- технологии моделирования и взаимодействия семьи и школы, (E.H. Барышников, И.А. Колесникова, Г.К. Селевко, A.B. Сластенин, E.H. Степанов, М.Н. Недвецкая, H.A. Шарай, Н.Е. Щуркова и др.)

Теоретическую основу исследования составили:

- положения о семье как ведущем институте первичной социализации личности, опирающемся на механизмы наследования, преемственности и традиции народной педагогики (A.B. Мудрик, О.С. Нестерова, A.B. Нагибина, Я.Г. Николаева, Л.М. Перминова, Д.И. Фельдштейн, Г. Фигдор,

Э.Ю. Эйдемиллер, и др.) и теории социологии и психологии семьи (А.И. Антонов, С.И. Голод, А.Г. Харчев, А.Г. Ширин и др.);

- теория гуманизации образования и образовательной среды (С.Г. Вершловский, О.С. Газман, И.А. Колесникова, Т.В. Кульневич, Б.Ф. Ломов, В.А. Мудрик, Л.И. Новикова, С.Л. Рубинштейн и др.);

- концепции непрерывного образования взрослых и становления педагога (М.В. Александрова, А.Л. Гавриков, И.В. Крупина, Т.А. Куликова, Л.Н. Лесохина, Е.П. Тонконогая, P.M. Шерайзина, В.А. Ядов и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, диагностические методики (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, моделирование, опрос, беседа, тестирование и др.), сравнительно-сопоставительный анализ, корреляционный анализ в программе Statistika.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Неполная семья как социальная среда развития младших школьников является фактором, затрудняющим их социализацию и искажающим представление об институте семьи и себе самих как будущих семьянинах.

2. Педагогическая культура неполной семьи есть интегративная характеристика семейного образа жизни, проявляющаяся в частичной утрате младшими школьниками семейной истории, трудностями в раскрытии их некоторых природных способностей, снижении объема продуктивного воспитательного влияния отдельно проживающего родителя и потребности родителей в педагогическом консультировании.

3. Педагогическими условиями социализации младших школьников из неполных семей являются: высокая квалификация педагогов, владение средствами персонифицированной педагогической поддержки, поддерживающая позиция, сензитивность, чувство меры, соблюдение педагогического такта и этики при обращении к ценностям семьи.

4. Персонифицированная педагогическая поддержка - это комплексное средство многонаправленного действия, охватывающее субъектов неполной семьи и отдельно проживающего родителя, содействующее социализации младших школьников из неполных семей и учитывающее их особенности.

Достоверность и обоснованность выносимых на защиту положений и выводов обусловлена проведением работы в контролируемых условиях, использованием теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборок, опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений, возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, воспроизводимостью результатов.

Результаты исследования опубликованы в статьях, в научно-методических и теоретических сборниках (13 публикаций) и докладывались на заседании городского круглого стола «Молодая семья и ценности материнства в современном мире» в СПб АГ1ПО 19.11.2009г., региональной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования» 18-19 февраля 2010г. СПбАППО, международном семинаре «Семья в изменяющемся мире. Вызовы современности и новые формы социальной работы» 25.11.2010, проводимого информационным бюро Совета Министров Северных Стран в Санкт-Петербурге. Обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Института непрерывного педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

База исследования: Опытно-экспериментальная работа проводилась в Санкт-Петербурге: Центре психолого-медико-социального сопровождения Кировского района, Государственном бюджетном учреждении социальной помощи семье и детям «Региональный центр «Семья», Государственных бюджетных образовательных учреждениях №355, №405.

Этапы исследования

Первый этап (2005-2007 годы) - подготовительный - изучение и анализ психолого-педагогической, философской, социологической и др. литературы; разработка программы исследования, выбор научных методов, позволяющих изучить объект исследования, осмыслить логику исследования. Разработка модели персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей и начало апробации.

Второй этап (2007-2010 годы) - теоретико-экспериментальный -разработка опытно-экспериментальной программы исследования; исследование особенностей педагогической культуры семьи, сензитивности педагогов и готовности к осуществлению педагогической поддержки младших школьников из неполных семей; проведение эксперимента, разработка и внедрение в практику рекомендаций по персонифицированной поддержке младших школьников из неполных семей, завершение апробации и доработка внеурочной программы «Воспитание семьянина».

Третий этап (2011-2013 годы) - обобщающий - систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение и корректировка основных теоретических положений, доработка компонентного состава модели персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей и оформление материалов диссертационного исследования.

Структура диссертации определена целью и логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Барабохина, Вероника Альбертовна

Выводы к главе 2

Проведенное исследование позволило:

1. Уточнить, что дефицитарными признаками педагогической культуры неполной семьи являются: разрыв или отсутствие брачных отношений, отсутствие полноценного общения детей с отдельно проживающим родителем, ослабление или разрыв привязанности с отдельно проживающим родителем (перераспределение в пользу воспитывающего родителя), переоценка воспитывающими родителями возможностей и способностей детей (повышеннаятребовательность к успешности детей), искажение идентичности детей (гендерность в воспитании по типу воспитывающего родителя), недостаточная психолого-педагогическая осведомленность одиноких родителей и нарушения в воспитании (гипер- и гипопротекция, потворствование, игнорирование, недостаточность требований-обязанностей и требований-запретов, строгость или минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания, предпочтение в ребенке детских качеств, воспитательная неуверенность, проекция собственных нежелательных качеств, вытеснение конфликта в сферу воспитания, предпочтение женских или мужских качеств).

2. Установить, что современные родители младших школьников, в большей степени, занимают дистанцированную позицию во взаимодействии с образовательным учреждением. Наиболее активными из них являются те родители, которые уже имели опыт воспитания старших детей, испытали трудности в воспитании и в связи с этим ищут помощи, чтобы избежать новых трудностей и ошибок.

3. Установить, что неготовность педагогов к оказанию персонифицированной педагогической поддержки младшим школьникам из неполных семей и консультированию их родителей проявляется в их недостаточной сензитивности к индивидуальным различиям между младшими школьниками из полных и неполных семей и осведомленности о социальной среде развития младших школьников из неполных семей.

4. Доказать, что:

- младшие школьники из неполных семей испытывают затруднения в социализации в сравнении со сверстниками из полных семей;

- применение персонифицированной педагогической поддержки социализации влияет на формирование я-образа и семейные отношения младших школьников из неполных семей и содействует их социализации.

5. Выделить группу критериальных показателей, которые, в случае их выявления у младших школьников из неполных семей, являются основанием для оказания им персонифицированной педагогической поддержки. Это: низкая учебная мотивация, конфликтность общения со сверстниками, эмоциональная напряженность, негативная самопрезентация, заниженная или завышенная самооценка, неуравновешенное поведение, отсутствие друга, навязчивость или дистанцированность во взаимоотношениях с педагогом, неадекватное представление о своей семье, родительские требования, не соответствующие возрасту ребенка.

6. Разработать рекомендации педагогам по оказанию персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей в учебно-воспитательной деятельности. К ним относятся: предоставление школьникам большего времени на обдумывание ответов, поддержка и развитие их мотивации, поощрение и предвосхищение обращений школьников к педагогу с вопросами или просьбами, содействие вовлечению вобщение со сверстниками, выявление углубляющегося эмоционального неблагополучия, поощрение своим одобрением, внимательность к изменениям поведения, создание временных специальных условий (например, не вызывать к доске) или применение тактильных способов поддержки (ободряющие поглаживания), коррекция требований, предъявляемых в семье к ребенку, и корректировка их в консультативной работе с родителями.

7. Доказать, что вследствие оказания младшим школьникам из неполных семей персонифицированной педагогической поддержки и вовлечения их и их родителей в семейноориентированную программную работу, построенную на принципах народной педагогики и культуры, они успешнее социализируются и формируют ценностное отношение к семье как к духовно-ценностному источнику и себе как будущему семьянину.

8. Доказать, что применение тактики «помощь-взаимодействие-содействие» в трудных для младших школьников из неполных семей ситуациях содействует проявлению ими волевых качеств, помогающих принимать решения и совершать поступки, указывающее на улучшение их социализации.

9. Уточнить, что педагогическими условиями социализации младших школьников из неполных семей является: высокая квалификация педагогов, владение средствами персонифицированной педагогической поддержки, поддерживающая позиция, сензитивность, чувство меры, соблюдение педагогического такта и этики при обращении к ценностям семьи.

Заключение

Результаты материалов исследования:

1. На основании психолого-педагогической и философской литературы проведен анализ концепций социализации и педагогической поддержки младших школьников из неполных семей и обосновано понятие персонифицированная педагогическая поддержка как совокупность педагогических средств многонаправленного действия, учитывающих особенности субъектов неполной семьи и отдельно проживающего родителя, применяемых в случаях недостаточности ресурсов для самостоятельного разрешения возникающих проблем и достижения поставленных целей.

Определены отличительные признаки педагогической культуры неполной семьи, которые позволяют охарактеризовать ее дефицитарность. Выбраны и обоснованы восемнадцать критериальных показателей социализации, которые характеризуют ее с когнитивной, социально-психологической, коммуникативной, семейных отношений и Я-образ областей. Для каждого критериального показателя разработаны уровни: повышенный, достаточный, пониженный, низкий и дезадаптивный. Доказано с помощью математического анализа, что младшие школьники из неполных семей характеризуются меньшими адаптивностью, активностью, общительностью, включенностью в социальную среду и психологической целостностью по сравнению со сверстниками из полных семей. Разработана и обоснована модель персонифицированной педагогической поддержки социализации младших школьников из неполных семей, опирающаяся на опыт народной педагогики, культуры и семейные ценности. Предложены и апробированы средства персонифицированной педагогической поддержки:

- тактика «помощь-взаимодействие-содействие»;

- рекомендации педагогам по персонифицированной педагогической поддержке социализации младших школьников из неполных семей в учебно-воспитательной жизни, которые применяются педагогом таким образом, что школьник их не осознает;

- выделена группа критериальных показателей социализации, наличие которых у младших школьников из неполных семей является основанием для оказания им персонифицированной педагогической поддержки.

Условиями оказания персонифицированной педагогической поддержки младшим школьникам из неполных семей в образовательном учреждении являются высокая квалификация педагога, владение средствами персонифицированной педагогической поддержки, поддерживающая позиция и сензитивность, чувство меры, соблюдение педагогического такта и этики при обращении к ценностям семьи.

8. Проведенное исследование доказало, что предложенная нами модель персонифицированной педагогической поддержки содействует социализации младших школьников из неполных семей. В результате применения модели у них отмечены тенденции к формированию отношения к семье как к духовно-ценностному источнику и внутренней установки на планирование собственной будущей полной семьи, а также способность ставить цели, принимать решения и их реализовывать.

9. Установлено, что взаимодействие с родителями младших школьников наиболее продуктивно в форме включения просветительных сообщений в содержание родительских собраний (классных и общешкольных) и различные виды консультирования.

Проведенное исследование позволяет полагать, что затруднения социализации младших школьников из неполных семей могут быть компенсированы в учебно-воспитательной среде образовательного учреждения средствами культуры следующим образом:

- частичная утрата школьниками семейной истории — программами социогуманитарной направленности, предусматривающими обращение к истории семьи и участие отцов и матерей («Воспитание семьянина» «Родословная семьи», «Оба родителя в школе», «Школьные консультации»);

- снижение доли общения с одним родителем и перевес влияния другого родителя компенсируется организацией ситуаций социального опыта;

- неудовлетворенность родителя взаимодействием взрослый-ребенок -решением организационно управленческих задач по повышению педагогической культуры семьи;

- трудности в раскрытии некоторых природных способностей школьников и обеспечении физических, духовных и материальных потребностей -вовлечением в просветительную среду образовательного учреждения. Отсутствие существенных отличий в образованности матерей из полных и неполных семей делает одинаково возможным их участие в воспитательной культурно-досуговой жизни образовательного учреждения.

Результаты проведенного исследования и их анализ позволяют считать доказанными гипотезу и выдвинутые на защиту положения. Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением социализации школьников из неполных семей старшего возраста, детей-сирот и с разработкой персонифицированной педагогической поддержки, содействующей их социализации.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Барабохина, Вероника Альбертовна, 2013 год

1. Агарков, С.Т. Дисгармоничный брак / С.Т. Агарков // Социологические исследования. -1987. №4. - С.81-85.

2. Алиева, Ш.Б. Этнопсихологические особенности самооценки в младшем школьном возрасте: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.13 / Алиева Шолпан Батырбековна. М., 1998. - 21 с.

3. Александрова, М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе Монография. / М.В. Александрова- Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2007. 238 с.

4. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов.-М. : ИНФРА-М, 2005. -368 с.

5. Ананьев, Б.Г. Очерки психологии / БГ. Ананьев АН ССР Институт философии, 1945. -157 с.

6. Аналитические материалы о положении детей в Санкт-Петербурге Электронный ресурс. 2010. -. Режим доступа: http:// www.homekid /

7. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / Асмолов А.Г. // Вопросы образования. 2008. - №1. - С.65-86.

8. Астраханцева, C.B. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы / C.B. Астраханцева // Педагогика. -2008. -№4.-С.37-43.

9. Бажанова, О.С. Системный подход к организации педагогической поддержки семьи нетипичного ребенка : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Бажанова Ольга Сергеевна. Саратов., 2003. - 24 с.

10. Бандура А. Теория социального научения. / А. Бандура — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.

11. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» / С.А. Баклушинский, Е.П. Белинская // Этнос, Идентичность.

12. Образование: Труды по социологии образования; под. ред. B.C. Собкина. -М., 1998. С.64-85.

13. Барышников, E.H. Становление воспитательной системы образовательного учреждения / Е.Н.Барышников.-СПб. : СПб.АППО, 2005. 242 с.

14. Байбородова, JT.B. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, E.H. Степанов,- Псков: ПОИПКРО, 1994. -93 с.

15. Бенин, B.J1. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. Башкирский педагогический институт/ В.Л. Бенин. Уфа, 1997. - 144 с.

16. Берко, Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек : автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.07 / Берко Дмитрий Васильевич. Ставрополь, 2000. - 21с.

17. Бердеханова, В.П. Личностно-профессиональная позиция педагога / В.П. Бердеханова,- Краснодар : Просвещение Юг, 2001.- 67 с.

18. Бестужев-Лада, И.В. Семья и школьник: профилактика разводов. Чем может помочь классный руководитель? / И.В. Бестужев-Лада // Классный руководитель. 2000. - №4. - С.50-53.

19. Беляускайте, Р.Ф. Рисунчатые пробы как средство диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Детский практический психолог. -№1,- 1994.-С.22.

20. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. -СПб.: ПИТЕР,2009. 400 с.

21. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1999. - №3. - С.37-43.

22. Богуславский, М.В. Историко-педагогическое знание на пороге 1П тысячелетия: «Концепции и проблематика историко-педагогических исследований», национальная конференция / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М. : 2008. - 247с.

23. Борейсон, Б. Диалог с К. Книга об идентичности / Б. Борейсон.- СПб. : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2002. 192 с.

24. Брушлинский. A.B. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности/ A.B. Брушлинский // Психологический журнал. -1994. №3. -С. 17-28.

25. Бронфенбреннер, У. Два мира детства: Дети в США и СССР / пер. с англ. -М.: 1976. -98 с.

26. Буланова, В.Б. Организация образовательного процесса в основной школе с учетом половозрастных особенностей младших : автореф. дис. . д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Буланова Виктория Борисовна. СПб., 2005. - 56с.

27. Блонский, П.П. Педология: Книга для преподавателей и студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / П.П. Блонский; Под ред. В.А. Сластенина. М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 288 с.

28. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей / М.И. Буянов М. : Просвещение 1988. - 207 с.

29. Валицкая, А.П. На путях создания культуротворческих школ / А.П. Валицкая // Программы и материалы по курсам истории МХК, философии и педагогики культуры. Выпуск VI. СПб. : СПбГУПМ, 1996. - С.68-69.

30. Вершловский, С.Г. Вестник ОРИШ №38 сентябрь 2005г. Портрет выпускника петербургской школы / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, И.А. Персианов, Е.Г. Королева. СПб. : СПбАППО, 2005. - 75 с.

31. Вершинин, В. Педагогический всеобуч родителей / В. Вершинин // Народное образование. 2005. - №8. - С. 186-192.

32. Видт, И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы/ И.Е. Видт // Педагогика. 2002. -№3. - С.3-7.

33. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии. 3-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М. : Педагогическое общество России, 2002.-208с.

34. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М. : Изд. центр «Академия», 1999. - 168 с.

35. Волков, А.Г. Семья объект демографии / А.Г. Волков - М. : Мысль. 1986272 с.

36. Вотинова, O.A. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Вотинова Ольга Александровна. Ижевск, 2003. - 24 с.

37. Выготский, JI.C. Психология развития человека / J1.C. Выготский М. : Изд-во Эксмо, 2004. - 1136 с.

38. Газман, О.С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (На материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря) : автореф. дис. . канд. пед. наук.ТЗ.00.01 / Газман Олег Семенович. -М.,1974.-26 с.

39. Гавриков, A.JI. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения / А.Л. Гавриков. СПб. : СЗАГС, 2001.-181 с.

40. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. -СПб.: Речь, 2004.-272 с.

41. Голод, С.И. Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // СОЦИС. -2008. -№1. С.40-49.

42. Горьковская, И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И.А. Горьковская // Психологический журнал. -1994. -№2. -С.57-65.

43. Горшкова, В.В. Диалог в образовании человека / В.В. Горшкова СПб. : Изд-во СПбГУП, 2009.- 192 с.

44. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников М. : 1991. С.34

45. Григорьева, Е. Дети после развода / Е. Григорьева // Семья и школа. -1995. -№5. -С. 18-19.

46. Громбах, С.М. О критериях оценки состояния здоровья детей и подростков / С.М. Громбах // Вестник АМН СССР. 1981. - № 1. - С.29.

47. Гумилев, JI.H. Этногенез и биосфера Земли. 3-е изд., стереотипное / JI.H. Гумилев. Л. : Гидрометеоиздат, 1990. - 528 с.

48. Гурко, Т.А. Психологические основы стабильности молодой семьи / Семья как объект социальной политики / Т.А. Гурко. М. : ИСИ АН СССР, 1986. - С.59-65.

49. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. -М.: Академия, 2006. 224 с.

50. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Демакова. СПб. : КАРО, 2007. - 160 с.

51. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. 2001. -№11. - С.108-113.

52. Демурова, Н. Меж двух огней / Н. Демурова // Семья и школа. -2000. №4. -С. 18-21.

53. Демидов, A.M. Особенности жизнедеятельности неполных семей // Семья и социальная структура / A.M. Демидов.-М. : АН СССР. Ин-т социол. Иследований, 1987. С. 154-166.

54. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто. СПб. : Петербург XXI век, 1997. -527 с.

55. Докучаева, С.О. // Психологическая наука и образование, 2005. №3. - С.55.

56. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопросы психологии. -1998. №2. - С. 4656.

57. Жолован, C.B. Традиции в образовательной системе школы: опыт и перспективы. СПб.: СПбАППО, 2005. - 150 с.

58. Зарецкая, И.Н. Цель воспитания личность, готовая к взаимодействию со средой / И.Н. Зарецкая // Директор школы. -2003. -№2. - С. 3.

59. Захаров, А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям и детям) / А.И. Захаров. СПб.: Респекс, 1995. - 192 с.

60. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и лен. области / И.П. Иванов. М. : Педагогика, 1982. - 80 с.

61. Иванов, A.B. Защита ребенка как педагогическое понятие. / Гуманизация воспитания в современных условиях; под ред О.С. Газмана, И.А. Костейчука М., УВЦ «Инноватор»., 1995. С47-65.

62. Иванова, С.А. Формирование полоролевой идентичности старших дошкольников средствами народной культуры : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванова Светлана Алексеевна. Владимир., 2009. - 22 с.

63. Инновационные технологии социальной работы с неполными семьями: Научно-методическое пособие / под ред. JI.C. Алексеевой. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. - 128 с.

64. Исаев, Д.М. Половое воспитание детей / Д.М. Исаев, В.Е. Каган. JI. : Медицина 1988. - 162с.

65. Исаев, Е.И., Слободчиков В.И. Возрастная психология / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. -1988. №6. - С.107-113.

66. Каган, М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. -М. : Политиздат, 1988. 319 с.

67. Каптерев, П.Ф. Родители и дети / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. -1897. №1. - С.1-10; №2. - С.41-50.

68. Караковский, К.А. Воспитание? Воспитание . Воспитание!: Теория и пракика школьных воспитательных систем / К.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова; под ред. H.JI Селивановой. М.: Новая школа, 1996.- 160 с.

69. Карцева, JI.B. Модель семьи в условиях трансформации российского общества / Л.В.Карцева // Социологические исследования,- 2003. -№7. С. 92.

70. Карпова, Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX в. / Российская академия образования. Южное отделение, Ростовский педагогический университет / Г.Ф. Карпова.- Ростов-на Дону : Изд-во Рост пед. ун-та, 1994.-278 с.

71. Каменская, В.Г. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Каменская Татьяна Вилоровна,-СПб., 2007.-24 с.

72. Каткова, И.П. Санитарно-гигиеническая характеристика семей по фактору риска заболеваемости детей / И.П. Каткова, H.A. Кравченко // Советское здравоохранение. -1989. №3. - С. 15-23.

73. Клецина, И.С. Тендерная автобиография как метод изучения механизмов тендерной социализации / Тендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред И.С. Клециной. СПб. : Питер, 2009. - 496 с.

74. Клецина, И.С. Тендерная социализация / И.С. Клецина. СПб. : Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1998. - 92 с.

75. Клемантович, И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / И. Клемантович. - М., 1990. - С.329-400.

76. Ковалев, А.Г. Подражательная деятельность и ее изменение в связи с возрастным развитием ребенка: Вопросы возрастной педагогики. Сборник статей. Редактор Г.И. Зикеев / А.Г. Ковалев. J1. : Издательство Ленинградского университета 1959г. - С.24-38

77. Колесникова, И.А. Основы педагогической культуры педагога / И.А. Колесникова. СПб. : Изд. «Дрофа», 2003. - 285 с.

78. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания. Монография / А.К. Колеченко,- СПб. : КАРО, 2006 416 с.

79. Кон, И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) / И.С. Кон,- М. : «Наука», 1988. 270 с.

80. Конусов, Ю.А. Возможность компенсации негативных последствий развода родителей для детей /Ю.А. Конусов // Семья как объект социальной политики. М. : ИСИ АН СССР, С. 153-154

81. Корчак, Я. Как любить ребенка / пер. с пол. К.Э. Сенкевич / Я Корчак. -Калининград : ОГУП Кн. Изд-во, 2000. 367 с.

82. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. М. : Народное образование,2002. - 208с.

83. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова М.:ТЦ СФЕРА, 2004. -96 с.

84. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

85. Краковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Краковсий. - М.: 1993-79с.

86. Краевский, В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В.В. Краевский // Вопросы философии. 2009. №3. - С. 77-82.

87. Кравцов, А.О. Проектирование воспитательной системы в школе в контексте поликретиреального подхода к анализу педагогической действительности : автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Кравцов Алексей Олегович. -СПб., 2002. 22с.

88. Крупина, И.В. Образовательная среда семьи школы как средство воспитания и обучения / И.В. Крупина. М.: ACADEMIA, 2000. - 192 с.

89. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М., 1975.-207с.

90. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. -М. : Педагогика, 1991. 176с.

91. Лозовцева, В.Н. Психологические условия и механизмы воспитания подростков: сб.науч. тр. / В.Н. Лозовцева. М. : Изд. АППССР, 1983. - 160 с.

92. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Б.Ф. Ломов. Российская академия наук. - М.: Наука, 1999. - 349 с.

93. Лесохина, Л.Н. К обществу образованных людей.: теория и практика образования взрослых / Л. Н. Лесохина; РАО ИОВ. СПб.: ИОВ РАО; СПб. : Тускарора, 1998. - 273 с

94. Лунякова, Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей / Л.Г. Лунякова // Социологические исследования. 2001. - №8. - С. 86-95.

95. Лихачев, Д.С. Книга беспокойств. Статьи, беседы, воспоминания / Д.С. Лихачев. М. : Издательство «Новости», 1991. - 528 с.

96. Маленкова, Л.И. Классный воспитатель: педагогические основы и методика деятельности / Л.И. Маленкова. М. : Педагогическое общество России, 2005. -32 с.

97. Мамардашвили, М.К. Мысли под запретом / М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. 1992. - №5. - С. 109.

98. Макарцева, H.H. Духовные ценности русской народной педагогической культуры / H.H. Макарцева // Педагогика. 1998. -№1. - С.81-86.

99. Макаренко, A.C. Книга для родителей / A.C. Макаренко. Л. : Лениздат, 1981.-320 с.

100. Малахов, B.C. Неудобства с идентичностью / B.C. Малахов // Вопросы философии. 1998. - №2. - С. 43-53.

101. Михайлова, H.H. Педагогика поддержки / H.H. Михайлова, С.М. Юсфин. -М. : МИРОС, 2001.-208 с.

102. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид, Г Кули. М. : 1998. С.300-321.

103. Мудрик, A.B. Социализация и воспитание / A.B. Мудрик. М.: Сентябрь, 1997.-96 с.

104. Моторин A.B. Духовно-нравственные основы художественного творчества / A.B. Моторнн // Педагогическое образование и наука: Научно методический журнал / Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). 2004. № 4. С. 63-66.

105. Юб.Мясищев, В.Н. Психология отношений: под редакцией A.A. Бодалева / Вступительная статья A.A. Бодалева / В.Н. Мясищев- М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.

106. Наеледов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. СПб. : Речь, 2008. - 392 с.

107. Нагибина, A.B. Гуманистическое воспитание младших школьников в процессе их приобщения к культуре : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Нагибина Анна Васильевна. СПб., 2003. - 21 с.

108. Нестерова, О.С. Педагогическая культура родителей как источник гуманизации воспитания младших школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Нестерова Ольга Сергеевна Карачаевск., 2002 - С.15-17.

109. Недвецкая, М.Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография / М.Н. Недвецкая.- М. : АПКиППРО, 2006. 136 с.

110. Ш.Николаева, Я.Г. Педагогические условия совершенствования процесса воспитания детей в неполной семье (на материале чувашской республики) : автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Николаева Янина Геннадьевна,-Чебоксары., 2003. 28 с.

111. Новикова, В.И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Новикова Валентина Ивановна. Ростов., 2004. -43с.

112. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива (вопросы теории) / Л.И. Новикова. М. : Педагогика, 1978. - 144 с.

113. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова М.: Тривола, 1995. - 360 с.

114. Образование взрослых: опыт и проблемы / Под. ред. С.Г. Вершловского,-СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2002. 167 с.

115. Общие основы педагогики / Под ред. Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана. М. : 1967. -С.96-97

116. Острогорский, А.Н. Избранные педагогические сочинения /Сост. М.Г. Данильченко/ А.Н. Острогорский. М. : Педагогика, 1985. - 352 с.

117. Перминова, Л.М. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания / Л.М. Перминова. М. : Вече, 2002. - 96 с.

118. Пиаже, Ж. Интеллектуальное самообеспечение саморазвития / Г. А. Цукерман, Б.М. Мастеров Психология саморазвития. М. : Интерпракс, 1995. - С.40-42.

119. Полат, Е.С. Метод проектов Электронный ресурс. / Е.С.Полат // Вопросы Интернет образования. 2001. - №1. - Режим доступа: http:// vio.fio.ru./vio01/Article0l.htm)

120. Полунина, H.B. Медико-социальные аспекты здоровья детей из неполных семей // Проблемы семьи и детства в современной России. В Зч. / Н.В. Полунина, Н.М. Ашанина. М. : Прометей, 1992. 4.2. С. 16-18.

121. Прокофьева, Л.М. Отцы и их дети после развода / Л.М. Прокофьева, М.Ф. Валетас // Социологические исследования. 2002. - №6. - С.111-116.

122. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. - М. : «ЧеРо», 2002. - 776 с.

123. Психология и педагогика развития личности: Монография / под ред. E.H. Шиянова (отвед. ред.), C.B. Бобрышова, О.И. Лепилкиной, В.А. Яшуткина. -М. : Илекса, 2002. 568 с.

124. Равкин, З.И. Современные проблемы истории образования и педагогической науки Т.1. / З.И. Равкин М.: ИТПИМИО, 1994. - 185 с.

125. Расчетина, С.А. Социальная реабилитация детей в условиях разных образовательных учреждений. Специальный курс по социальной педагогике / С.А. Расчетина. СПб. : Изд-во РГПУД998. - 245 с.

126. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. СПб. : Речь, 2006 - 320 с.

127. Роботова, А., Шапошникова П., Хоменко И. С помощью учителей: Что могут сделать для организации взаимодействия с родителями методические объединения / А. Роботова, И. Шапошникова, И. Хоменко // Директор школы.- 2000. №6. - С.26-32.

128. Романов, К.В. Культурная антропология образования и семья: Монография / Науч. Ред. Б.И. Федоров / К.В. Романов. СПб. : СПбУПМ, 2003. - 346 с.

129. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов.- М. : АКАДЕМИЯ, 2004. -320 с.

130. Рожков, М.И. и др. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций/М.И. Рожков. — М.: АСОПиР, 1991. — 160 с.

131. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер ком, 1998.-688 с.

132. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. СПб. : «Врачи детям», «Эвричайлд», 2008.- 120 с.

133. Рюриков, Ю. По закону Тезея. Мужчина и женщина в начале биархата / Ю. Рюриков // Новый мир. -1986. №7. - С. 174-198.

134. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Под ред. проф. Л.И.Савинова. 3-е изд. / Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. - 216 с.

135. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко,- М. : НИИ школьных технологий, 2005. 320 с.

136. Синельников, А.Б. Проблемы неполных семей в современной России: Материалы Междунар. Науч.-практ. конф. «Семья в процессе развития» /

137. A.Б. Синельников М. : НИИ семьи и воспитания РАН, 1994. С. 134-135.

138. Сластенин, В.А. Общая педагогика В 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: ВЛАДОС. 2002. - 288 с.

139. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе /

140. B.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М. : Школьная пресса, 2000. - 416 с.

141. Смирнова, Е.О. Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. №3. - С.3-14.

142. Современная школа: Достижения, ожидания, реальность. Семья. Учитель. Моя школа / под ред. Е.Э. Смирновой. СПб. : СПбГУПМ., 1998. - 186 с.

143. Соколов, Э.В. Семья как источник воспитательных воздействий / Э.В. Соколов, Б.Н. Дукович / Семья как объект философского и социологического исследования / под ред. А.Г. Харчева Л. : АН СССР, 1974, — С. 37.

144. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи /

145. B.В. Солодников. СПб. : Питер, 2007. - 387 с.

146. Социальная работа / под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 440 с.

147. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры учителя в непрерывном образовании: колл. Монография / И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Л.В. Бурая, М.А. Винниченко, Л.Н. Резникова и др. Белгород: 2008. - 359 с.

148. Степин, B.C. Культура / B.C. Степин // Вопросы философии. -1999. №8.1. C.61-71.

149. Стеценко, А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни /А.П. Стеценко. М.: ЧеРо, 2005. - 256 с.

150. Стефаненко, Т.Г. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности // Этническая психология и общество / Под ред. Н.М. Лебедевой /Т.Г. Стефаненко. М. : Старый сад, 1997. - С.97-103.

151. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик. 6-е изд. / В.А. Сухомлинский. -М. : Политиздат, 1988. 270 с.

152. Сысенко, В.А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия / В.А. Сысенко. М.: Финансы и статистика, 1981. 199с.

153. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. М. : Логос, 1991. - 182 с.

154. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. / Б.А.Титов. СПбГАК, 1996. - 275с.

155. Тихомирова, Е.Л. Развитие взглядов отечественных педагогов XX века в изучении методов поощрения и наказания в семье : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Тихомирова Екатерина Леонидов.- Архангельск. 2004. -21с.

156. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей / Е.И. Тихеева, 1965. -119 с.

157. Тройнова, С.Н. Учителю о сути педагогической поддержки // Большая книга о маленькой школе / под ред. Светенко Т.В. Галковской И.В. / С.Н. Тройнова. -Псков: ПГПИ, 2003. С.316-321.

158. Трансформация брачно-семейных отношений. // Россия: трансформирующееся общество / Под ред. В.А. Ядова. М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц., 2001. С.272-283.

159. Ушинский, К. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии / К. Ушинский. -М. : Фаир-Пресс, 2004. -575 с.

160. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды / Д.И. Фельдштейн.-М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999.-672 с.

161. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн

162. Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика / Г. Фигдор. М.: Издательство Института Психтерапии, 2000. - 288 с.

163. Фортова, J1.K. Родительская педагогика. Спецкурс для родителей / JI. К. Фортова. Владимир, 1998. -178 с.

164. Хайдеггер, М. Введение в метафизику / Пер. с нем. / Предисловие А.Г. Чернякова / М. Хайдеггер. СПб. : Высшая религиозно-философская школа Санкт-Петербурга, 1997. - 276 с.

165. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР 2-е изд., перераб. и доп. / А.Г. Харчев -М. : Мысль, 1979.-367 с.

166. Холостова, Е.И. Социальный институт // Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Е.И. Холостова. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1997. Т.2. - С. 321-324.

167. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 272 с.

168. Черняев, C.B. Воспитательный процесс в межшкольном учебном комбинате / Под ред. д-ра мед. наук, д-ра химических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ A.A. Макарени (ГНУ «ИОВРАО»)/С.В.Черняев. СПб. : ГНУ НОУ РАО, 2007. - 220 с.

169. Чернова, Ж.В. Семейная политика в Европе и России: тендерный анализ / Ж.В. Чернова. СПб. : Норма, 2008. - 367 с.

170. Шабельников, В.К. Демократизация Востока: психологические проблемы // В.К. Шабельников // Развитие личности. 1997. - №1. -С.

171. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе. Под ред. А.В.Мудрика / М.В. Шакурова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.

172. Шакирова, С.М. Феминизм как философская проблема : автореф. дис. . канд. фил.наук: 13.00.01 / Шакирова Светлана Михайловна. Ама-Ата., 1996. -24 с.

173. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения в 4т. Т.4 / Сост. Д.С. Вернадская / С.Т. Шацкий. М. : 1965. - 328 с.

174. Шарай H.A. Доклад директора на августовском педсовете «Информационный и технологический вызовы XXI века и современный урок: проектирование и диагностика качества образования в гимназии» / H.A. Шарай // Завуч. 2008. - № 6. - С. 117.

175. Шеховская, H.JI. И.А. Ильин и К.Д. Ушинский: «диалог» о духовности / Н.Л. Шеховская // Педагогика. 2005. -№ 10. - С. 72.

176. Шерайзина, P.M. Профессиональное становление учителей сельской школы в процессе непрерывного образования (Теоретико-методологический аспект): дисс. доктор пед.наук СПб., 1994. -386 с.

177. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. Серия «Воспитание: поиск новых подходов». Под общ. Ред. д.п.н. В.А. Краковского / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова. М. : 1994. -112с.

178. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. -М. : Педагогика, 1989. 560 с.

179. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. предисл. A.B. Толстых.-2-e изд.-М.: Флинта МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.

180. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. Л. : Медицина, 1990. - 567 с.

181. Юнг, К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем./ К.Г. Юнг. М. : Канон, 1994. - 336 с.

182. Юсфин, С.М. Договор как средство гуманизации отношений в процессе педагогической поддержки ребенка : автореф. дис. . канд. пед. наук:13.00.01 / Юсфин Семен Михалович. М.,1996. - 24 с.

183. Ядов, В. А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы / В.А. Ядов. Самара: Изд-во Самар. Ун-та, 1995. - С.78-108.

184. Ainsworth, M.D. Strange Situation. In.: M.T. Greenberg, D. Cicchettii, E.M. Cummings (eds.). Attachment in the preschool years: Theory, research and intervention / M.D. Ainsworth Chicago Univ.of Chicago: Press, 1990. - P. 121160.

185. Bowlby, John. Attachment. Penguin Books / John Bowlby 2003. 477 p

186. Puckering, C., Taking control: a single case study of mellow parenting // Clinical Child Psychology and Psychiatry / C. Puckering, J. Evans, H. Maddox et al., 1996. Vol.1 - No.4. - P.539 - 550.

187. Freud, A., Burlingham D.T. Infants without Families / A. Freud A.- N.-Y., 1944. -89 p.