Педагогические условия проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гаджимурадова, Райханат Тинамагомедовна  
  
**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гаджимурадова, Райханат Тинамагомедовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

199

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гаджимурадова, Райханат Тинамагомедовна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1. Социально-педагогический анализ состояния физического воспитания и формирования здоровья младших школьников в современных условиях.

1.2. Педагогический анализ опыта работы учителей начальных классов по организации физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательных школах.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ.

2.1. Физическое развитие и физическая подготовленность детей 6-7 лет, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

2.2.Двигательная активность и физическая работоспособность младших школьников с ослабленным здоровьем

2.3.Умственная работоспособность младших школьников, имеющих ослабленное здоровье.

Выводы по второй главе.

ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ.

3.1. Цель, задачи и особенности физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем

3.2.Структурно-содержательная модель здоровьеформирующей образовательной технологии физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем.

3.3. Принципы, методы проектирования и педагогические условия реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников.

Выводы по третьей главе.

ГЛАВА IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ.

4.1. Изменение показателей физического развития и физической подготовленности младших школьников за период педагогического эксперимента.

4.2. Изменение показателей двигательной активности и физической работоспособности детей опытного класса

4.3 Изменение показателей умственной работоспособности

4.4. Изменение показателей успеваемости, посещаемости и заболеваемости детей опытного первого класса

4.5. Педагогическая характеристика учащихся опытного класса в конце эксперимента

Выводы по четвертой главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников"

Актуальность исследования. В современных условиях исключительно важной становится роль начального образования в становлении и развития личности младшего школьника, сохранении и укреплении его здоровья. Одной из важнейших задач общеобразовательной школы является охрана и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья ребенка; развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, развиваются основополагающие физические и нравственно-волевые качества и формируются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. В связи с этим школа и семья должны создать благоприятные педагогические условия, способствующие не только развитию интеллектуальных способностей, но и сохранению и укреплению физического и психического здоровья младшего школьника. Однако в современном обществе возникает серьезная проблема воспитания здорового, человека, обладающего новым педагогическим мышлением, надежным физическим состоянием и высокой интеллектуальной подготовкой, способной к активной жизнедеятельности.

В последнее десятилетие многие педагоги, врачи-гигиенисты с большой тревогой отмечают неблагоприятную ситуацию, сложившуюся в деле охраны и укрепления здоровья детей школьного возраста. Состояние здоровья детского населения вызывает серьезные опасения специалистов. Показатели физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей, подростков и молодежи в последние годы неуклонно ухудшаются. Так, по данным НИИ Педиатрии, 20 % детей 6-7 лет не готовы к обучению в школе; у 50 % детей школьного возраста наблюдаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 70 % детей страдают от гипокинезии.

По статистическим данным Министерства здравоохранения и социального развития и Министерства образования РФ стремительно растет число детей и подростков с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, с неврозами, аллергическими реакциями, туберкулезом, инфекционным гепатитом, лейкозом и другими опасными заболеваниями. По данным Института возрастной физиологии РАО и Центра здоровья детей и подростков АМН, около 90 % детей школьного возраста имеют отклонения в физическом и психическом здоровье и более 30 % детей, поступивших в школу, имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 3-4 раза возрастает число нарушений зрения и осанки. Из года в год в образовательных учреждениях увеличивается число физически ослабленных и часто болеющих детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Это связано не только с проблемами экономики, экологии, но и с низким уровнем гигиенического воспитания, санитарного просвещения населения и отсутствием должной лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и на охрану и укрепление здоровья детей школьного возраста. Ухудшению здоровья и росту заболеваемости современных школьников, обучающихся в инновационных образовательных учреждениях (в школах-гимназиях, лицеях и колледжах), способствуют и ряд педагогических факторов, таких как чрезмерная учебная нагрузка, нарушения режима дня, нерациональное чередование разных видов деятельности, применение авторских программ повышенной трудности. Отрицательное влияние на здоровье младших школьников оказывает опережающий темп обучения в классах с углубленнымизучением математики, иностранных языков, несоответствие учебных программ и методик обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся и другие факторы.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста также обусловлено ослаблением воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и недооценкой обществом и личностью ценностного потенциала физической культуры и спорта, и значения систематических занятий физическими упражнениями для укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения. С сожалением приходится констатировать на то, что традиционная система физического воспитания школьников, сложившаяся многие годы, не оправдывает себя и находится не на должном уровне. Это отрицательно сказывается на физическое и психическое здоровье школьников.

В сложившейся неблагоприятной для здоровья ситуации важно переориентировать основные функции органов здравоохранения и образования на первичную профилактику заболеваний с использованием средств оздоровительной физической культуры. Воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях должна быть направлена на формирование здоровья и навыков здорового образа жизни детей школьного возраста.

Сегодня, несмотря на многочисленные законодательные акты и постановления, принятые в последние годы Правительством Российской Федерации, нельзя утверждать, что в сфере физического воспитания произошли кардинальные перемены и позитивные сдвиги. В большинстве образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительная работа находится, не на должном уровне, и слабо используются оздоровительные и воспитательные возможности физической культуры и спорта для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни школьников. Подтверждением тому являются статистические данные Министерства образования и Министерства спорта РФ, свидетельствующие о неудовлетворительном состоянии физической подготовленности детей, подростков и молодежи, ухудшении их здоровья и демографической ситуации в России в последние десятилетия.

По данным НИИ физической культуры РФ, сегодня в нашей стране регулярно занимаются физической культурой и спортом всего 20 % детей и подростков. Такое положение явно не способствует формированию здорового образа жизни и укреплению физического и психического здоровья детей школьного возраста. В связи с ухудшением демографической ситуации в России и показателей состояния здоровья детей школьного возраста усиливается значение систематических занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни детей школьного возраста.

Разработка и проектирование эффективных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих программ и технологии физического воспитания детей школьного возраста, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья, является приоритетным направлением педагогической науки и практики.

Перспективной формой реализации задач охраны и укрепления здоровья детей школьного возраста на нынешнем социально-экономическом этапе должна стать целевая комплексная программы «Образование и здоровье», реализуемая в рамках нового этапа реформы образования в России. В разработке этой программы активное участие принимает Институт возрастной физиологии РАО. Одно из центральных мест в этой программе занимает физическое воспитание как важнейшее средство оздоровления и укрепления здоровья школьников. Особое внимание в этой программе уделяется мониторингу (отслеживанию) состояния здоровья и условий обучения детей и подростков, проектированию и реализации здоровье формирующих и здоровьесберегающих программ на федеральном и региональном уровне. В связи этим особое значение придается изменению содержания физического воспитания, разработке и внедрению на основе современных личностно-ориентированных инновационных технологий укрепления здоровья и формирования ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.

В рамках реализации этой программы и решения её задач наше диссертационное исследование приобретает особую актуальность и значимость, поскольку оно направлено на проектирование и реализацию здоровьеформи-рующей программы и технологии физического воспитания младших школьников, имеющих ослабленное здоровье и отставание в физическом развитии.

Проблема охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей школьного возраста становится в последние годы предметом специальных исследований. В научно-методической литературе широко обсуждаются и рассматриваются проблемы формирования ценностных основ здорового образа жизни и пути его стимулирования и достижения.

Социально-педагогическим и медико-биологическим аспектам формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и проблемам гигиенического воспитания детей дошкольного возраста, школьников и студентов посвящены многочисленные научные статьи, учебно-методические пособия и монографии (Н. П. Абаскалов, JI.B. Абдульма-нова, А.И. Агаджанян, Р.И. Айзман, O.A. Александров, М. Н. Алиев, Н.М. Амосов, М.В. Антропова, В.К.Бальсевич, Н.В.Барышева, Г.И.Билич, В.И. Бондин, И.И. Брехман, Э.И. Вайнер, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, Н.Д. Граевская, В.И. Жолдак, В.П.Зайцев, В.А. Калинкин, Н.И. Куниджи, Ю.П. Лисицын, Л.И.Лубышева, P.E. Мотилянская, А.Г. Щедрина и др.).

Разработке и обоснованию оздоровительных систем и формированию здорового образа жизни детей дошкольного и школьного возраста и студентов посвящены диссертационные исследования Н.П. Абаскаловой, М.Н.Алиева, Э.Ю.Бачиевой, Ю.К.Бабкова, В.И.Бондина, Т.В.Волосниковой, Р.Д.Гаджиева, Л.В.Дыхан, М.Н.Жукова, Л.А.Каратаевой, Ю.Е.Клевцовой, Л.Б.Кофмана, В.А.Лещинского, В.Д.Медведкова, М.С.Мирзабековой, Т.Ф. Ореховой, И.В.Павловой, О.Е.Подгорной, А.Б. Скоробагатикова, О.Л.Трещевой, А.С.Шарухан.

Анализ научно-методической литературы выявил, что в последние годы в научных исследованиях широко обсуждаются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста. В то же время приходится констатировать то, что на сегодняшний день слабо внедряются в учебный процесс общеобразовательных школ здоровьеформирующие и здоровьесбе-регающие технологии физического воспитания детей школьного возраста с использованием средств оздоровительной физической культуры. В научной литературе недостаточно освещены и слабо представлены педагогические аспекты формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и воспитания ценностного отношения младших школьников к здоровью.

В учебно-методических пособиях, посвященных физическому воспитанию школьников, в должной мере не раскрыты принципы и методы проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии и педагогические условия её реализации в общеобразовательной школе. Недостаточно освещены педагогические принципы применения средств физической культуры с оздоровительным направлением, последовательность их использования и особенности создания оздоровительной среды и организации физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками, имеющими ослабленное здоровье.

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена: кризисным положением детского здоровья, ухудшением демографической ситуации в нашей стране, отсутствием в системе начального образования эффективных здоровье формирующих технологий и программ физического воспитания с оздоровительным направлением и их необходимостью для младших школьников с ослабленным здоровьем.

Актуальность диссертационного исследования еще в большей мере усиливается в связи с принятием и реализацией приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение». Диссертационная работа выполнена в контексте реализации федеральной целевой программы «Образование и здоровье» и проекта Всероссийского движения «Дети России Образованны и Здоровы», утвержденного Правительством Российской Федерации (2009 г.).

Цель исследования - разработать здоровьеформирующую программу и технологию физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем и экспериментально обосновать их эффективность в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования - педагогический процесс проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем в общеобразовательных школах.

Предмет исследования - педагогические условия, средства, принципы и методы проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем.

Гипотеза исследования. Приступая к исследованию, мы предполагали, что эффективность воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками повысится при создании и реализации следующих педагогических условий:

- при проектировании и реализации здоровьеформирующей программы и технологии физического воспитания младших школьников, имеющих ослабленное здоровье и отставание в физическом развитии;

- при создании гуманной, личностно-ориентированной образовательной и оздоровительной среды и щадящих условий в общеобразовательной школе и воспитании ценностного и ответственного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни;

- при организации дополнительных занятий по физическому воспитанию с использованием доступных средств оздоровительной физической культуры и закаливающих процедур;

- при реализации индивидуально-дифференцированного похода к физически ослабленным и часто болеющим младшим школьникам в отборе и применении средств оздоровления и закаливания;

- при гуманизации и демократизации содержания учебно- воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях общеобразовательной школы;

- при комплексном походе к применению средств оздоровления и восстановления работоспособности младших школьников и рациональном чередовании в режиме дня разных видов ( учебной, игровой и трудовой) деятельности.

Задачи исследования. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Изучить социально-педагогические проблемы сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста в современной социокультурной ситуации.

2. Выяснить причины ухудшения физического и психического здоровья и снижения работоспособности младших школьников в современных условиях.

3. Выявить эффективные педагогические средства, формы и методы организации воспитательно-образовательной и физкультурно- оздоровительной работы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья младших школьников

4. Разработать здоровьеформирующую программу, модель и технологию физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем и экспериментально обосновать их эффективность в условиях общеобразовательной школы.

5. Разработать педагогические рекомендации для учителей начальных классов по проектированию и реализации здоровьеформирующей программы и организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками, имеющими ослабленное здоровье.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме диссертационного исследования; анкетирование; опрос; интервью; беседы; педагогические наблюдения; педагогическое тестирование; антропометрия для оценки физического развития; контрольные испытания для определения уровня физической подготовленности; степ-тест Р\¥С-170 для определения физической работоспособности; корректурные задания для определения умственной работоспособности; шагометрия для определения двигательной активности; педагогический эксперимент; экспертная оценка; методы математической статистики.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

• на первом этапе (2005-2007 гг.) изучались литературные источники и анализировались диссертационные работы, посвященные проблеме исследования. Он носил проблемно-поисковый характер. Выяснялись причины ухудшения показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья современных школьников. Проводились педагогические наблюдения за учебной, игровой и трудовой деятельность младших школьников.

• на втором этапе (2007-2009 гг.) формулировались цель, задачи, гипотеза исследования, уточнялись и осваивались методы и методики исследования, изучались возрастные и индивидуальные показатели, характеризующие физическое и психическое здоровье детей младшего школьного возраста. Проектировалась прогностическая модель здоровьесберегающего пространства начальной школы.

• на третьем этапе (2009-2011гг.) проводился педагогический эксперимент, выявлялись эффективные педагогические средства, формы и методы оздоровления ослабленных и часто болеющих детей и особенности организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с младшими школьниками в условиях начальной школы. Проверялась и оценивалась эффективность разработанной нами здоровье формирующей технологии и программы физического воспитания младших школьников. Исследовалось её влияние на здоровье и работоспособность младших школьников. Определялись учебные достижения и позитивные изменения, происшедшие в физическом и психическом развитии и состоянии здоровья детей 6-7 лет.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базах общеобразовательных школ № № 1, 10, 42, и дошкольных образовательных учреждений №№ 56, 62 г. Махачкалы. Экспериментальной базой служила МБОУ ДОД ДЮСШ «Олимп», где с младшими школьниками, имеющими отставание в физическом развитии и ослабленное здоровье, дополнительно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Под наблюдением находилось 80 детей, обучающихся в первом классе. В педагогическом эксперименте участвовало 40 детей 6-7лет, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Методологическую основу исследования составили: учение о закономерностях физического и психического развития личности ребенка (JI.A. Венгер, A.B. Запорожец, А.Н. Леонтьев, .Н. Поддъяков); теория и практика личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Д.М. Малла-ев, А.Н. Нюдюрмагомедов, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская); учение о здоровье и здоровом образе жизни (Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, O.A. Александров, И.И. Брехман, Э.И. Вайнер, В.И. Жолдак); концептуальные идеи педагогики и психологии здоровья и формирования здорового образа жизни (М.Н.Алиев, В.К. Бальсевич, Н.В. Барышева, М.Я. Виленский, Т.И. Виленская, , Л.Н. Волосина, Н.Д. Граевская, М.Н. Жуков, Ю.П. Лисицын, Л.И. Лубышева, P.E. Мотилянская, В.Н. Савицкая, Т.Ф. Орехова); теория и практика формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (Н.П.Абаскалова, Р.И. Айзман, М.Н. Алиев, Ю.К Бабков, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, Л.Н.Волошина, М.Н.Жуков, К.К.Кардалис, Л.Б. Кофман, Н.Н.Куинджи, В.А. Смирнов, Т.Ф. Орехова); здоровье сберегающие образовательные технологии (В.К. Бальсевич, П.В. Бундзен, В.Н. Волков, В.А. Медведев, В.Д. Медведкова, Т.Ф. Орехова, H.A. Рыбачук, Т.Н. Силантева, А.Б. Скоробогатиков, Н.К. Смирнов, О.Л. Треще-ва).

Теоретической основой исследования являлись: научные труды известных российских ученых-педагогов ( П.Ф.Лесгафт, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский), врачей-гигиенистов ( М.В. Антропова, P.E. Мотылянская, Г.М. Сердюковская, А.Г. Сухарев), посвященные сохранению, укреплению здоровья и повышению работоспособности детей школьного возраста. Разрабатывая теоретико-методологические основы исследования, мы опирались на основные направления важнейших государственных документов: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Федеральная целевая комплексная программа «Образование и здоровье» (2002г.), проект Всероссийского движения «Дети России Образованны и Здоровы» (2009г).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: проанализированы научно-теоретические и социальнопедагогические проблемы охраны и укрепления здоровья детей школьного возраста в современной социокультурной ситуации;

- выявлены причины ухудшения здоровья современных школьников и факторы, влияющие на их физическое и психическое здоровье;

- разработана здоровьеформирующая программа и технология физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем и экспериментально обоснована её эффективность в условиях общеобразовательной школы;

- выявлены эффективные средства, формы и методы физического воспитания младших школьников с оздоровительным направлением и раскрыты принципы организации физкультурно-оздоровительной и просветительной работы, позволяющие воспитать ответственное отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни;

- раскрыты педагогические условия и принципы проектирования здо-ровьеформирующей образовательной среды и технологии физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем и методы индивидуализации и дифференциации, гуманизации и демократизации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях общеобразовательной школы;

- выявлены благоприятные педагогические условия, способствующие устранению учебной перегрузки, повышению работоспособности и укреплению здоровья младших школьников.

- разработаны научно-педагогические рекомендации для учителей начальных классов по проектированию и реализации здоровьеформирующей программы и технологии организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками, имеющими ослабленное здоровье.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанные научно-педагогические рекомендации по проектированию и реализации здоровьеформирующей программы и технологии физического воспитания младших школьников, выявленные эффективные педагогические средства, формы, методы и принципы организации оздоровительной и просветительной работы расширяют теоретические знания учителей начальных классов в области начального образования и способствуют развитию понятийного аппарата школьной педагогики и педагогики физической культуры.

Практическая значимость исследования состоит:

- в проектировании и экспериментальном обосновании здоровьеформирующей программы и технологии физического воспитания младших школьников, позволяющей формировать навыки здорового образа жизни и укрепить физическое и психическое здоровье;

- в создании благоприятных педагогических условий и выявлении эффективных средств, форм, методов физического воспитания и закаливания, способствующих устранению учебной перегрузки, и гиподинамии, повышению работоспособности и укреплению здоровья младших школьников;

- в практической реализации и внедрении в учебный процесс начальных классов разработанной нами здоровьеформирующей программы для физически ослабленных и часто болеющих детей;

- в разработке научно-педагогических рекомендаций для учителей начальных классов по организации и проведению учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.

Разработанные нами научно-педагогические рекомендации и здоровьеформирующая программа по физическому воспитанию с оздоровительным направлением, предложенные средства, формы и методы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы применяются в учебном процессе общеобразовательных школ г. Махачкалы. Они могут найти применение в практике работы учителей начальных классов, в системе повышении квалификации педагогических кадров, в подготовке учебно-методических пособий и программ по физическому воспитанию младших школьников.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы, проводимой на базах общеобразовательных школ №№ 1, 10 и 42 г. Махачкалы. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ДГПУ и докладывались на Международных, всероссийских и республиканских научных конференциях ( Москва, Ростов - на - Дону, Казань, Махачкала, Дербент), на научных сессиях и педагогических чтениях ДГПУ и на совещаниях дополнительных образовательных учреждений (2005-2011 годы).

Разработанные нами педагогические рекомендации по созданию и проектированию здоровьеформирующей программы и технологии физического воспитания младших школьников с ослабленным здоровьем и выявленные особенности организации воспитательно-образовательной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов одобрены Министерством образования и науки и Министерством физической культуры спорта Республики Дагестан и используются в общеобразовательных школах г. Махачкалы.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивается: применение комплекса взаимодополняющих психолого-педагогических, медико-биологических и статистических методов исследования, соответствующих его целям и задачам; длительным характером опытно-экспериментальной работы с охватом большого количества испытуемых; позитивными результатами педагогического эксперимента; статистической обработкой полученных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Инновационная технология конструирования и использования различных форм, методов, средств и приемов физического воспитания в многолетнем учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и алгоритмы последовательных педагогических действий, направленных на формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

2. Структурно-содержательная модель здоровьеформирующей технологии физического воспитания, построенная с учетом возраста, индивидуальных особенностей, состояния здоровья младших школьников, где основными приоритетами выступают здоровье, здоровый образ жизни, двигательный режим, педагогические и гигиенические знания, рациональное питание. Вариативными компонентами здоровьеформирования являются: интегрированные психолого-педагогические, валеологические и гигиенические знания, умения и навыки в сфере сохранения, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни младших школьников.

3. Теоретические и методологические положения, определяющие закономерные особенности физического воспитания и оздоровления детей с ослабленным здоровьем на основе создания здоровьеформирующей, здоровье-творящей среды и образовательной технологии физического воспитания младших школьников с реализаций индивидуального похода и дифференциацией используемых педагогических средств.

4. Уровневые характеристики психомоторного и функционального развития детей младшего школьного возраста и критерии оценки уровня физической, функциональной подготовленности и состояния здоровья.

5. Рационально организованный режим дня, включающий различные виды деятельности (учебной, игровой и трудовой) и двигательно-активные формы занятий (физкультминутки, утренняя гигиеническая гимнастика, уроки физической культуры, дополнительные занятия в группах здоровья и общей физической подготовки, секционные занятия).

6. Особенности воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах, предусматривающие организацию учебно-воспитательного процесса на основе гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, оказания педагогической поддержки, создания адаптивной и личностно-ориентированной гуманной образовательной среды и щадящих условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

7. Педагогические условия, средства, формы и принципы проектирования и реализации здоровьеформирующей программы и технологии физического воспитания и особенности организации воспитательно- образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья, устранению учебной перегрузки и гиподинамии младших школьников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гаджимурадова, Райханат Тинамагомедовна

Выводы по четвертой главе:

1. Исследование выявило, что воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа, проводимая по разработанной нами здо-ровьеформирующей программе и технологии физического воспитания младших школьников оказало положительное влияние на физическое развитие и физическую подготовленность, двигательную активность и работоспособность учащихся опытного класса. Это подтверждается положительными результатами педагогического эксперимента.

2. За период педагогического эксперимента у учащихся опытного первого класса значительно улучшились показатели физического развития, физической подготовленности, двигательной активности, физической и умственной работоспособности.

За период педагогического эксперимента показатели физического развития в опытном первом классе улучшились в среднем: длина тела у мальчиков на 4,2 см, у девочек на 4 см; масса тела увеличился у первых на 3,6 кг, у вторых на 3,4 кг; окружность грудной клетки соответственно на 3 см и 2,5 см. Если в начале эксперимента низкий уровень физического развития был выявлен у 21 (52,5 %) детей, то в конце их число сократилось до 7 (17,5 %) детей и одновременно увеличилось число учащихся с высоким и выше средним уровнем физического развития до 17 чел (42,2 %).

В контрольных испытаниях по физической подготовке результаты улучшились: в беге на 30 м у мальчиков опытного класса на 1,10 с, у девочек на 1,13 с; в прыжках в длину с места у первых на 13,3 см, у вторых на 14,2 см; в метании мяча результаты улучшились соответственно на 7,34 м и на 6,11 м; в челночном беге результаты улучшились у мальчиков на 1,2 с, у девочек на 1,3 с; в горизонтальном равновесии без зрительного контрольно результаты улучшились у первых на 3,10 с, у вторых на 3,16 с; в беге на 150 м на выносливость результаты улучшились соответственно на 8,2 с и на 7,4 с.

3. В процессе педагогического эксперимента нами установлено, что применение дозированных по объему и интенсивности физических упражнений на уроках физической культуры и дополнительных занятиях способствует развитию двигательных способностей и повышению уровня физической подготовленности младших школьников. За период эксперимента количество младших школьников с низким и нижнесредним уровнем физической подготовленности сократилось с 24 чел (60 %) чел до 5 (12,5 % ). С высоким и выше средним уровнем физической подготовленности увечилось с 4 чел (10 %) до 17 чел (42,5 %).

4. Сравнительный анализ показателей развития двигательной активности учащихся опытного первого класса в конце эксперимента выявил положительную динамику. За период педагогического эксперимента интенсивность движений в 1 мин во время прогулки повысилась у мальчиков на 21,2 движений, у девочек на 18,5 движений; общее количество движений на уроке физкультуры увеличилось у мальчиков на 808 движений, у девочек на 718 движений, интенсивность движений на уроке в 1 мин. повысилась у первых на 27,1 движений, у вторых на 25,2 движений. В конце эксперимента высокий и выше среднего уровень развития двигательной активности был выявлен у 22 (55 %) учащихся опытного класса из 40 обследованных. Повышению уровня физической подготовленности и двигательной активности младших школьников способствовали дополнительные занятия по физической культуре, проводимые во внеурочное время.

5. За период педагогического эксперимента значительно улучшились показатели физической и умственной работоспособности у детей, занимающихся в опытном классе.

Физическая работоспособность повысилась в опытном первом классе у мальчиков на 22,2 кгм, у девочек на 23,6 кгм. В конце эксперимента количество детей с низким и ниже средним уровнем развития физической работоспособности уменьшилось с 25 чел (62,% % до 5 чел (12,5 %). В конце эксперимента высокий и выше среднего уровень развития физической работоспособности был выявлен у 23 (57,5 %) детей опытного класса.

6. Исследование выявило значительное улучшение показателей умственной работоспособности младших школьников за период педагогического эксперимента. Количество просмотренных знаков в корректурном заданий увеличилось на 15,4 знака, количество ошибок допущенных во время выполнения умственной работы уменьшилось на 2,36 ошибок. Коэффициент продуктивности, характеризующий объем и качество выполняемой умственной работы в корректурном дозированном задании, повысился у учащихся опытного класса на 1,30 условных единиц до урока и на 1,26 условных единиц после двух уроков. Повышение умственной работоспособности учащихся опытного первого класса выражалось увеличением количества просмотренных знаков в дозированном задании и уменьшением числа ошибок, допускаемых детьми до урока и после двух уроков. В конце эксперимента у 20 (50%) учащихся опытного класса наблюдался высокий и выше среднего уро-. вень развития умственной работоспособности.

Повышению умственной работоспособности учащихся опытного первого класса способствовали рационально организованные учебные занятия по дисциплинам (математика, русский язык, труд, родной язык, ИЗО, музыка, физическая культура) и оптимальный двигательный режим, предусматривающий чередование различных форм (урочных, внеурочных) занятий физическими упражнениями и видов деятельности детей (учебной, игровой и трудовой) в режиме дня.

7. Анализ показателей длительности активной работы учащихся опытного и контрольного классов на занятиях математики выявил более выраженное нарастание продолжительности активной работы у детей, занимающихся в опытном классе. Длительность активной работы на занятиях математики повысилась у учащихся опытного класса на 7 мин. Более высокая активность детей опытного класса на уроках математики обусловлена уменьшением количества отвлечений, улучшением внимания, памяти, повышением их интереса к занятиям и работоспособности.

Исследование показало, что путем оптимальной организации учебной, игровой деятельности детей и создания развивающей образовательной и воспитательной среды можно улучшить физическую и умственную работоспособность детей с ослабленным здоровьем.

8. Анализ показателей успеваемости выявил более высокий уровень знаний по всем учебным дисциплинам у детей опытного класса. Средний балл успеваемости у учащихся опытного класса по всем учебным дисциплинам (математика, русский язык, родной язык, технология, физическая культура) заметно повысился к концу учебного года. Четвертная и годовая успеваемость у учащихся опытного класса была вше по сравнению по сравнению с контрольным классом. Это обусловлено тем, что учащиеся опытного класса в течении учебного года реже болели, меньше пропускали учебные занятия и лучше усваивали учебный материал, предусмотренный программой начальной школы, чем их сверстники из контрольного класса.

9. В процессе педагогического эксперимента нами установлено, что в течение учебного года дети, занимающиеся в опытном классе, реже болели острыми респираторными заболеваниями (грипп, ангина, болезни уха, горла и носа), чем их сверстники из контрольного класса. В течение года среди учащихся опытного класса наблюдалось 283,4 случаев острых респираторных заболеваний ( грипп), в контрольном классе 392,8 случаев.

В течение учебного года на 40 детей в опытном классе наблюдалось 344 случаев простудных заболеваний, в контрольном класса 511,6 случаев. Средняя длительность одного случая в опытном классе составила 8,6 дней, в контрольном классе 12,9 дней. По болезни пропустили учебные занятия в опытном классе 343,4 дней, в контрольном классе 486,7 дней. Число пропусков по болезни на одного ученика в опытном классе составило 8,5 дней, в контрольном классе 12,2 дней. Меньшая заболеваемость детей опытного класса острыми респираторными заболеваниями в течение учебного года обусловлена повышением сопротивляемости их организма к простудным заболеваниям под влиянием занятий физической культурой и закаливающих процедур, проводимых на открытом воздухе.

10. Педагогические наблюдения выявили улучшение отдельных черт характера у учащихся опытного класса. У большинства детей с ослабленным здоровьем, занимающихся в опытном классе, исчезли такие отрицательные черты характера, как боязливость, страх нерешительность, неуверенность, вспыльчивость, стеснительность, замкнутость, медлительность и неорганизованность. Нерешительные, неуверенные в себе дети, которые часто отказывались и боялись выполнить физические упражнения, требующие проявления смелости и решительности в конце педагогического эксперимента они стали более решительными, уверенными, организованными, активными и самостоятельными. Они принимали активное участие в учебной, игровой и трудовой деятельности и у них возрос интерес к физкультурным занятиям и сформировалась положительная мотивация к здоровому образу жизни.

11. Пролонгированные педагогические наблюдения показали, что выпускники первого опытного класса активно занимаются на уроках физкультуры, посещают дополнительные занятия, занимаются в спортивных секциях, показывают хорошие результаты в беге, прыжках, метании и принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в учебное и во внеучебное время. Из 40 выпускников первого класса 20 (50%) детей занимаются в различных спортивных секциях (легкая атлетика, спортивная и художественная гимнастика, гимнастика-ушу, футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, плавание). Это свидетельствует о повышении физкультурно-спортивной активности младших школьников с ослабленным здоровьем и формировании их потребности и интереса к физкультурным занятиям и положительной мотивации к здоровому образу жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подытоживая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие общие выводы:

1 .Исследование показало, что в современных условиях, когда в России наблюдается ухудшение демографической ситуации и снижение показателей физического развития и состояния здоровья населения, разработка и внедрения здоровье формирующих программ и здоровье сберегающих технологий физического воспитания младших школьников с комплексным применением средств оздоровительной физической культуры и закаливающих процедур, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей школьного возраста является приоритетной задачей педагогической науки и практики. На решение этой задачи должна быть направлена воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в общеобразовательной школе.

2. Педагогические наблюдения выявили, что современная общеобразовательная школа чрезмерно насыщена образовательными технологиями, вариативными формами обучения, авторскими программами, факультативными курсами и дополнительными занятиями. Учебный процесс в начальных классах перегружен неправомерным увеличением умственной нагрузки (математика, иностранный язык, музыка, изобразительная деятельность, танцы), проведением 4-5 уроков в день с продолжительностью более 40-45 минут.

3. В процессе исследования нами установлено, что учебная перегрузка, опережающий уровень образования и обучение по программам повышенной трудности, стремление педагогов к быстрым учебным достижениям значительно ограничивают двигательную активность младших школьников и отодвигают заботу о сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

4. Исследование показало, что содержание программ начального образования в большей мере сориентировано на умственное развитие детей, оставляя за рамками их физическое развитие. Суммарный объем знаний, получаемых в начальных классах, превосходит возможности детей младшего школьного возраста и не соответствует их возрасту и психофизиологическим особенностям. Длительная умственная работа наносит серьезный ущерб состоянию здоровья детей младшего школьного возраста, вызывая перенапряжение и переутомление. Это приводит к и ухудшению здоровья и снижению работоспособности младших школьников. В связи с этим необходимо упорядочить учебную нагрузку с учетом возраста и физиологических возможностей младших школьников.

5. С целью предупреждения учебной перегрузки и повышения двигательной активности и работоспособности младших школьников с ослабленным здоровьем необходимо организовать воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с рациональным чередованием различных видов (учебной, игровой и трудовой) деятельности в режиме дня. Рациональное сочетание различных форм и видов учебных и внеклассных занятий физическими упражнениями (уроки физической культуры, секционные, дополнительно организованные и самостоятельные занятия), малые формы физического воспитания (подвижные перемены, утренняя гимнастика, физкультминутки) способствует повышению двигательной активности, работоспособности и укреплению здоровья младших школьников.

6. Исследование выявило, что оптимально организованный двигательный режим в условиях общеобразовательной школы и семьи, включающий различные формы занятий физическими упражнениями и закаливания, личная и общественная гигиена, рациональное питание является эффективным средством укрепления физического и психического здоровья, устранения учебной перегрузки, повышения работоспособности младших школьников. Рационально организованная воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в начальных классах предусматривает комплексное использование урочных и внеурочных форм, занятий физическими упражнениями, проводимых на открытом воздухе в сочетании с закаливанием.

7. Формирование педагогических и гигиенических знаний и воспитание положительного отношения младших школьников к здоровью и здоровому образу жизни с активным взаимодействием педагогов, родителей и медицинских работников является одной из главных задач не только общеобразовательной школы, но и семьи. Младшие школьники должны знать: основы личной гигиены; уметь использовать физические упражнения, простейшие закаливающие процедуры и правила их применения; иметь правильное представление о значении здоровья для успешной учебной деятельности; соблюдать режим дня, питания и отдыха; иметь представление о факторах, влияющих отрицательно и положительно на здоровье и работоспособность. С этой целью необходимо создать в общеобразовательной школе здоровье формирующую и здоровье творящую образовательную среду, способствующую сохранению и укреплению физического и психического здоровья и формированию здорового образа жизни младших школьников.

8. В целях агитации и пропаганды педагогических знаний среди учащихся начальных классов и родителей следует организовать просветительную работу в форме лекции, семинара, беседы, консультаций, инструктажа во время индивидуальных и коллективных встреч с родителями и учениками, а также использовать средства наглядности, оформлять в каждом классе санитарные уголки, где приводятся сведения о физическом развитии, здоровье и заболеваемости младших школьников.

9. Исследование показало, что эффективность воспитательно- образовательной и оздоровительной работы в начальных классах значительно повышается при создании и реализации следующих педагогических условий:

- при разработке и внедрении в учебный процесс здоровьеформирую-щей технологии физического воспитания младших школьного с использованием средств физической культуры и различных форм занятий с оздоровительным направлением;

- при построении учебно-воспитательной и физкультурно- оздоровительной работы на принципах гуманизации и демократизации её содержания путем отмены жестких требований, предъявляемых к ученикам, и создания здоровьеформирующей, здоровьетворящей образовательной среды и установлении, добрых и доверительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса на основе педагогики сотрудничества и содружества;

- при индивидуализации и дифференциации учебных заданий и использовании вариативных учебных программ с оздоровительным направлением и применении доступных средств, форм и методов воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с учетом желаний и интересов младших школьников и предоставлением им свободы выбора и равных возможностей для участия в учебно-воспитательном процессе;

- при создании личностно-ориентированной, гуманной развивающей предметной среды и реализации гуманного, индивидуально- дифференцированного, щадящего подхода похода к ослабленным и часто болеющим школьникам;

- при использовании доступных, посильных учебных заданий с постепенным нарастанием их трудностей с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития младших школьников;

- при соблюдении в большей мере требований дидактических принципов обучения (сознательности и активности, доступности, индивидуализации, систематичности и последовательности, преемственности и вариативности) в учебно-воспитательном процессе.

При создании и реализации этих педагогических условий значительно повышается воспитательный, развивающий и оздоровительный эффект учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в школе. Это дает им возможность без напряжения и нарастающего утомления выполнять задания и сохранить работоспособность в течение учебного года, что является очень важным для детей младшего школьного возраста, имеющих ослабленное здоровье.

10. Основополагающими принципами проектирования и реализации здоровьеформирующей технологии физического воспитания младших школьников являются постепенное нарастание трудностей выполняемых упражнений и индивидуально-дифференцированный подход в отборе и применении оздоровительных средств физической культуры и закаливания

Индивидуально-дифференцированный подход предусматривает использование доступных учебных заданий и дозированных нагрузок, не превышающих функциональные возможности младших школьников с ослабленным здоровьем и соответствующих уровню их подготовленности. Для младших школьников с ослабленным здоровьем необходимо ограничить упражнения, требующие проявления максимальной силы, скорости и выносливости, вызывающие перенапряжение организма и дать им длительные интервалы отдыха с выполнением дыхательных упражнений, способствующих восстановлению работоспособности.

11. Исследование выявило, что разработанная нами здоровье- формирующая технология физического воспитания младших школьников оказала положительное влияние на их здоровье и работоспособность. Это подтверждается позитивными результатами педагогического эксперимента. После углубленного медицинского осмотра с улучшением физического развития и состояния здоровья 15 (37,5) детей опытного класса было переведено из специальной медицинского группы в основную группу. За период педагогического эксперимента у младших школьников, занимающихся в опытном классе, улучшилась дисциплина, повысилась ответственность, возрос интерес к занятиям, исчезли такие отрицательные качества как, как боязливость, страх, нерешительность, неуверенность, стеснительность и неорганизованность. Это свидетельствует о возросшей активности, и развитии интереса младших школьников воспитательно-образовательной и физкультурно- оздоровительной работе.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гаджимурадова, Райханат Тинамагомедовна, 2012 год

1. Абаскалова Н.П.Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся студентов в системе «школа-вуз»: автореф. дис. д-ра пед. наук. Барнаул, 2000. - 48 с.

2. Абросимова Л.И., Сердюковская Г.И. Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для детей и подростков. М., 1980. - 149 с.

3. Абдулаева P.M. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр: автореф. дис . канд. пед. наук. Махачкала, 2002. - 22. с.

4. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культура сообразного образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 38 с.

5. Айзман Р.И., Медико-социальные и психологические аспекты формирования здоровья: Сборник научных трудов. Липецк: ЛГПУ, 1996.

6. Александров O.A. Комплексная программа здоровья. М.: Медицина, 1988.-96 с.

7. Алиев М.Н. Физическое воспитание учащихся санаторных школ-интернатов: Учебное пособие для учителей физической культуры и преподавателей педагогических институтов. Ашхабад: Изд-во Минвуза ТССР, 1983. 150 с.

8. Алиев М.Н. Повышенный двигательный режим и его влияние на функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ослабленным здоровьем. /Физическое воспитание детей в специальных школах. Горький, 1980. - С. 3-10.

9. Алиев М.Н., Макаров А.Н. Исследование возможности воспитания общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста // Теория ипрактика физической культуры, 1981. №11. С.31-33.

10. Алиев М.Н. Для формирования функции равновесия // Физическая культура в школе, 1982. № 9. - С. 13-17.

11. Алиев М.Н. Гуманизация личности и социальные проблемы образования // Наука и образования: Известия Южного отделения РАО и Ростовского государственного педагогического университета. Ростов на-Дону, 2003. №4.-С. 47-61.

12. Алиев М.Н. Важнейший фактор укрепления здоровья // Физическая культура в школе, 1981.- №9. -С.31-34.

13. Алиев М.Н. Педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем: автореф. дис . . . д-ра пед. наук . Ростов-на-Дону, 1995. - 46 с.

14. Алиев М.Н. Валеологическое образование // Вестник Дагестанского научного центра РАО. -Махачкала, 2001.-С. 32-37.

15. Алиев М.Н. Проблемы охраны и укрепления здоровья детей, подростков и студенческой молодежи в современных условиях // Вестник ДГПУ, -Махачкала, 1999. -С. 25-31.

16. Алиев М.Н. Для формирования рационального дыхания// Начальная школа, 1996. № 6. С.29-33.

17. Алиев М.Н.Воспитание нравственных качеств у детей средствами физической культуры и спорта //Педагогика, 2008. -№ 1. С.67-73.

18. Алиев М.Н.Воспитание физических м нравственно-волевых качеств у юных спортсменов: Учебное пособие, Махачкала: ДГПУ, 2009.-174 с.

19. Алиев М.Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников: Монография. Махачкала: ДГПУ, 2009. 182 с.

20. Алиев М.Н., Гаджимурадова Р.Т. Двигательная активность младших школьников и пути её оптимизации в начальной школе // Известия Южного федерального университета. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. № 4. С.80-88.

21. Алиев М.Н., Гаджимурадова Р.Т. Воспитание общей выносливости младших школьников //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Волгоград: ВГПУ, 2010. № 9 (53). С. 90-95.

22. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. -М-Воронеж, 1998. -544 С.

23. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.

24. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М.: Медицина, 1987.

25. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

26. Антропова М.В. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. -М.: Педагогика, 1982. -240 с.

27. Антропова М.В. Что надо знать о двигательной активности и закаливании детей // Физическая культура в школе, 1993. -№ 3. -С. 28-36.

28. Астахов В.А. Социально-педагогические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы в городских зонах отдыха: автрреф. дисс. канд. пед. наук. Малахова: МОГИФК, 1993. 23 с.

29. Ахундов P.A. Исследование двигательной активности (основных локомоций) учащихся начальных классов: Автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М.,1970. -33 с.

30. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. -М.: Просвещение, 1982. 192 с.

31. Бабков Ю.К. Проектирование здоровьеформирующей технологии физического воспитания студентов вузов: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. М., 2006. 37.

32. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. -М.: Физкультура и спорт, 1988. 208 с.

33. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры, 1990. -№ 1. -С. 22-26.

34. Бальсевич В.К., Болыпенков В.Г. Концепция физического воспитания с оздоровительным направлением учащихся начальных классов общеобразовательных школ //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. -№ 2. С.13-18.

35. Бальсевич В.К. Что нужно знать о движениях человека // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1997, -№2. -С. 46-51.

36. Бальсевич В.К. Непрерывное физкультурное образование// Теория и практика физической культуры. М., 2004. № 12. С. 10-13.

37. Бальсевич В.К. Здоровье формирующая функция образования \\ Образовательная политика. 2007. - № 6. - С. 4-9.

38. Барышева Н.В., Виноградов П.А., Жолдак В.И. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. Самара: СГПУ, 1997. 256 с.

39. Бачиева Э.Ю. Научно-теоретические основы развития системы ва-леологического образования младших школьников: атореф. дис. . . канд. пед. наук. Махачкала, 2004. 26 с.

40. Белинович В.В. Принципы и методы обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания: дис. . . д-ра пед. наук. -М., 1959.-754 с.

41. Белкин A.C. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьника: автореф. дис . . . д-ра пед. наук . -М., 1981. -42 с.

42. Белякова Н.Т. Формирование осанки у детей школьного возраста: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М.,1989. -22 с.

43. Богина Т.Д., Терехова Н.Т. Индивидуально-дифференцированный подход как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста. -В кн.: Роль физического воспитания в подготовке детей к школе. -М.,1980. -С. 64.

44. Богина Т.Д., Терехова Н.Т. Гигиенические и педагогические требования к организации учебной деятельности детей // Дошкольное воспитание, 1987. -№8. -С. 23-34.

45. Богина Т.Л., Усова А.П. Укрепляйте здоровья ослабленных и часто болеющих детей // Дошкольное воспитание, 1994. -№ 6. С. 9-12.

46. Боген М.М. Современные теоретико-педагогические основы обучения двигательным действиям: автореф. дис . .д-ра пед. наук. -М., 1990. -35 с.

47. Божевич Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Вопросы психологии, 1979. -№ 2. -С. 47-56.

48. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика, 1997. № 4. -С. 11-17.

49. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: автореф. дис . канд. пед. наук. -М., 1980. 42 с.

50. Бондаревская Е.В., Кульневич C.B. Педагогика: Учебное пособие. -Москва-Ростов-на-Дону: ТЦ "Учитель", 1999. -560 с.

51. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. -352 с.

52. Бондаренко C.B. Формирование положительной адаптации к учебному труду у детей 6-7 лет средствами физического воспитания: автореф. дис . . канд. пед. наук. -М.,1990. -24 с.

53. Бондин В.И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1999. 47 с.

54. Борисов М.М. Формирование здорового образа жизни у будущих учителей в процессе физического воспитания: автореф. дис. . . канд. пед. наук. М., 1993. 16 с.

55. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. -М.: ФиС, 1990. -208с.

56. Бундзен П.В., Евдокимова О.М.Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения // Теория и практика физической культуры. 1996. № 8. С.57-63.

57. Бурмистрова Н.И. Формирование осанки у детей 6-7 лет в различных формах физического воспитания: автореф. дис . канд. пед. наук.1. M., 1993. 20 с.

58. Буровых А.Н. Профилактика и коррекция нарушений осанки в режиме дня школы-интерната: автореф. дис . . .канд. пед . наук. -М., 1967. -20 с.

59. Быков B.C. Теория и практика формирования потребности в физическом самовоспитании школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. -№1. -С. 2.

60. Быков Е.В., Исаев А.П. Проблемы коррекции физического состояния учащихся в рамках программы "Президентские состязания" // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1998.-№3. -С. 6-9.

61. Быков B.C., Никифоров С.А. Формирование здорового стиля жизни учащейся молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. - С.63-67.

62. Вавилов Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи // Теория и практика физической культуры, 1995. № 4. -С. 54-60.

63. Вайнбаум Я.С. Физические упражнения и здоровье школьников // Физическая культура в школе, 1993. № 2. -С. 59.

64. Вайнер Э.И.,Вайнер Т.Э. Непрерывное валеологическое образование и комплексное оздоровление детей дошкольных и школьных возрастов: регональная программа. Липецк, 1997. 28 е.

65. Вайт Э.Г. Семья и здоровье. Рига, 1990. - 253 с.

66. Валик Б.В. Подарим свои детям здоровья // Физическая культура в школе, 1990. №1. -С. 58-62.

67. Велиева Н.З. Педагогические условия развития физической и умственной работоспособности младших школьников: автореф. дис. . . канд. пед. наук. Махачкала, 205. 22 с.

68. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. -М.: Физкультура и спорт, 1989. -106 с.

69. Венгер JI.A. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию уметвенных способностей у детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение,1989. -127 с.

70. Вергалос Г.И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. -Ленинград,1990. -33 с.

71. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: автореф. дис . д-ра пед. наук. М., 1990. - 84 с.

72. Виленский М.Я. Основы здорового образа жизни. -М.: МЗПУ, 1995. -90 с.

73. Виленская Т.Е. Теория и технология здоровьесбережения в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста: Автреф. дис. . . д-ра пед. наук, Краснодар, 2006. 38 с.

74. Виноградов П.А. Здоровье и физическое состояние населения России на рубеже XX века. М.: ФиС, 1994. -С. 3-15.

75. Виноградов П.А., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни, Челябинск, 1997. -80 с.

76. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: педагогические стратегии и технологии. М.: Теория и практика физической культуры, 2002. -270 с.

77. Волкова В.А. Повышение двигательной активности на физкультурных занятиях. В кн.: Физическое воспитание дошкольников. -Миниск: Народная света, 1980. -С. 32-38.

78. Волков В.Н. Двигательная активность и рациональное питание школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. -№3. -С. 13.

79. Волков В.Н.Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся в образовательных учреждениях нового типа: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2000. 41 с.

80. Волков В.Н. Современные традиционные оздоровительные системы

81. Теория и практика физической культуры, 1996. № 12, -С. 45^49.

82. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: автореф. дис . д-ра пед. наук. -М., 1990. 38 с.

83. Волкова Л.М. Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. Ленинград, 1983. - 36 с.

84. Волосникова Т.В. Формирование здоровье ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения: автореф. дис . . канд. под. наук. -Санкт-Петербург, 1999. 23 с.

85. Волошина Л.Н. Развитие здоровье сберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений ( методология, теория и практика). Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2006. 38 с.

86. Гаджиев Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автреф. дис. . . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 26 с.

87. Гаськов А.В., Павлов А.Е. Исследование влияния физического воспитания на здоровье и уровень заболеваемости детей 3-10 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. -№2. -С. 41.

88. Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направления программы физического воспитания дошкольников: автореф. дис . . . д-ра под. наук. -Минск, 1993. -32 с.

89. Головко Е.Н.Формирование безопасной здороесберегающей образовательной среды в условиях современной школы как социально значимая ценность. // Международный спортивный форум: Сборник докладов. М.: Спортивная Академия, 2011. - С.135-138.

90. Гориневский В.В. Игры и развлечения. М-Л., 1924. -С. 6-15.

91. Горащук В.П. Дозирование физических нагрузок при развитии основных двигательных качеств у школьников 6-7 лет: автореф. дис . . . канд.пед наук. -М., 1985. -25 с.

92. Горбатенко И.М. Активизация познавательного интереса при изучении темы "Будем беречь здоровье" // Начальная школа , 2000. -№ 6. -С. 76-77.

93. Гончаров М.Ю. Обоснование комплексной методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста; автореф. дис . . . канд. пед. наук. -М., 1999. -23 с.

94. Граевская Н.Д. Спорт и здоровье // Теория и практика физической культуры, 1996. -№ 4. -С. 49-54

95. Гринь H.H. Игра на занятиях по физической культуре как фактор общеличностного развития младших школьников: автореф. дис . . . канд. пед. наук.-М., 1994. -16 с.

96. Государственный доклад "0 состоянии здоровья населения в Российской Федерации " // Здравоохранение, 1997. -№ 7. -С. 3-5

97. Губа В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различных видах спорта: автореф. дис . . д-ра пед, наук. -М., 1997. -50 с.

98. Гужаловский A.A. Этапность развития физических качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: автореф. дис . . д-ра пед. наук. -М., 1979. -36 с.

99. Гукаленко О.В., Левицкая И.Б. Инновационные технологии: воспитание ценностного отношения к семье в условиях школьного образования: Учебно-методическое пособие. -Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 87 с.

100. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.544 с.

101. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования: Монография-Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. 440 с.

102. Давыденко Е.В. Дифференцированное физическое воспитание в условиях дошкольных учреждений: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М., 1985. -22 с.

103. Дворянский С.А. Физическое развитие и репродуктивное здоровье выпускников школ. -В кн: Актуальные вопросы детской и подростковой гинекологии. -Новосибирск, -1998. -С. 168-170.

104. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. -М.: ВЛАДОС, 1999. -200 с.

105. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. -М.: Наука. 1998. -464 с.

106. Добровольский В.К. Физическая культура мощное средство профилактики различных заболеваний // Теория и практика физической культуры, 1962, -№ 6. -С. 29-31.

107. Дубровский В.И. Движения для здоровья. -М.: Знание, 1989. -С.3.10.

108. Дьяченко Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -Ленинград, 1993. -20 с.

109. Дыхан Л.В. Педагогические условия валеологизации образовательной среды младших школьников: автореф. дис. . . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2001. 22 с.

110. Евсеев Л.Г. Развитие выносливости у детей 7-8 лет и пути ее повышения на уроках физической культуры: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -М., 1977. 20 с.

111. Еланская З.А. Активизация познавательной деятельности //Начальная школа, 2001. -№ 6. -С. 52.

112. Ермакова З.И. Изменение физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста под влиянием различных режимов двигательной активности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1975. -20 с.

113. Железняк Ю.Д., Бондаренко В.В. Физическая подготовленность детей 6-7 лет к учебному труду // Теория и практика физической культуры, 1990. -№7. -С. 13-14.

114. Жолдак В.И., Калинкин В.А. Валеология: становление, развитие, проблемы и перспективы // Теория и практика физической культуры, 1997. -№ 8. -С. 2-7.

115. Жуков М.Н. Социально-педагогические и оздоровительные технологии физического воспитания детей, подростков и молодежи: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2005. 38 с.

116. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: автореф. дис . д-ра пед. наук. -М., 1995. -40 с

117. Зайцев В.П. Барвин И.Д. Здоровье человека и профилактика заболеваний. -Белгород, 1998. -216 с.

118. Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей: Опыт валеологи-ческого исследования. -Санкт-Петербург, 1995. -С. 3-10.

119. Зайцева О.О., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. -Ярославль: Академия, 1997. -192 с.

120. Занков J1.B. Избранные педагогические труды. -М., 1999. -С. 104106.

121. Занков JI.B. Обучение и развитие. -М.: Педагогика, 1975.

122. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 11 июня 1992 г. -М., 1992.

123. Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте" от 19 апреля 1999 г. // Теория и практика физической культуры, 1999. -№ 12.

124. Запорожец A.B. Развитие произвольных движений. -М.: Педагогика, 1960. -430 с.

125. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М.: Просвещение, 1986. 128 с.

126. Захарченко И.А. Дидактические основы построения системы личностного развития младшего школьника средствами иностранного языка: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1998. -24 с.

127. Зациорский В.М. Двигательные качества спортсменов: автореф.дис. д-ра пед. наук. -М., 1969. -72 с.

128. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. -М.: Логос, 2001. -384 с.

129. Змановский Ю.Ф. Двигательная активность и закаливание, ведущие факторы укрепления здоровья // Дошкольное воспитание, 1979. -№ 8. -С. 45-46.

130. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. -М.; Медицина, 1989. -128 с.

131. Иванова Г.К. Формирование творческих способностей школьников на уроках физической культуры: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -Майкоп, 1998. -26 с.

132. Кабачков В.А., Петров В.К., Куренцов В.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры, 1998. -№ 10. -С. 2022.

133. Калинкин Л.А., Синельников В.А.Новые формы физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности в начальной школе // Физическая культура, образование, тренировка. 1996. - № 2. - С.58-60.

134. Карум А.Я. Дидактические основы обучения шестилетних детей в школе: автореф. дис . . д-ра пед. наук. -Рига, 1990. -42 с.

135. Касаткин В.Н. Комплексная программа здоровья в школе // Школа здоровья. 1998. № 3.- С. 2-15.

136. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программ «Здоровье» для средних образовательных учреждений //Школа здоровья. 2000. № 4. С.8-21.

137. Касаткин Г.М. Влияние физических упражнений разной направленности на развитие движений и психики детей 3-7 лет: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М., 1982. -16 с.

138. Кинкадзе Ю.В. Социально-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни и физической культуры, (на примере учащейся молодежи Грузии): автореф. дис. канд. пед. наук. Тбилиси, 1990. 22 с.

139. Китайкина H.A., Стяева H.H. Методика коррекции нарушения осанки у младших школьников средствами лечебной физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С.22-25.

140. Клевцова Ю.Е. Формирование навыка здорового обораза жизни на уроках физической культуры: автореф. дис. канд пед. наук.М, 1999. 22 С.

141. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 1985. -112 с.

142. Комков А.Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников // Теория и практика физической культуры, 1998. -№ 6. -С. 2-8.

143. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-Х1 классов. М.: Просвещение, 1996.

144. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа, 2000. -№ 4. -С. 3-20.

145. Концепция развития физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1990. -№ 3. -С. 3-7.

146. Копылев Ю.А. Беречь осанку смолоду // Физическая культура в школе, 1994. -№ 3, -С. 12-13.

147. Кофман Л.Б.Педагогические принципы и модели организации физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. М., 1997. 72 с.

148. Коростелев Н.В. Воспитание здорового школьника. -М.: Просвещение, 1986. -176 с.

149. Котова И.Б., Шиянов E.H. Философско-гуманистические основы педагогики. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. -80 с.

150. Кравченко A.C. Физкультурно-оздоровительная работа в зонах массового отдыха населения как направление дальнейшего совершенствования физкультурного движения: автореф. дис. . . канд. пед. наук. Киев, 1991. -25 с.

151. Кравчук Т.А. Методика оздоровительной тренировки детей шестого года жизни: автореф. дис . канд. пед. наук. Омск, 1996. -23 с.

152. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1999, -195 с.

153. Крячко И.А. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья. -М.: Медицина, 1969. -С. 3-26.

154. Кузин В.В. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России // Теория и практика физической культуры, 1996. -№ 9. -С. -55.

155. Кузнецова З.И., Шурухина В.К. Физическое воспитание учащихся подготовительной медицинской группы. -М.: Просвещение, 1970. С. 3-67.

156. Куклис В.Т. Эффективность уроков физической культуры, проводимых на открытом воздухе: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -М., 1975. -20 с.

157. Кульневич C.B., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе, Москва-Ростов-на-Дону: ТЦ "Учитель", 2000. -192 с.

158. Кульневич C.B. Теоретические основы содержания самоорганизующей воспитательной деятельности: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 1997. - 42 с.

159. Куинджи H.H. Валеология: Пути формирования здоровья школьников. -М.: Аспект Пресс, 2000. -139 с.

160. Лабодаева Х.П. Гигиеническая характеристика общей двигательной активности детей с ожирением: автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1975. -16 с.

161. Лабодаева Х.П. Развитие моторики детей 5-9 лет в зависимости от условий воспитания и обучения. -В к.: Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для детей и подростков. -М., 1980. -С. 28-34.

162. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. -М.: Медицина, 1988. -144с.

163. Лебедева Н.Т. Влияние ежедневной двигательной активности младших школьников на сердечнососудистую, дыхательную и мышечную системы //Педиатрия, 1970. № 11. -С. 67.

164. Лебедева Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. -Минск, 1979. -С. 3-10.

165. Лебедева Н.Т. Основы гигиенического нормирования общей, двигательной активности младших школьников: Автореф. дис . . канд. мед. наук. -Минск, 1973. -19 с.

166. Лебедева Ю.А. Гуманизация физкультурно-спортивной деятельности. Пермь: ПГПУ, 1992. - 122 с.

167. Ледовская Н.Т. Потребность в движениях и физическое развитие ребенка от 3 до 7 лет // Материалы симпозиума по проблемам адаптации мышечной деятельности и гипокинезии. -Новосибирск, 1970.-С. 104-105.

168. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. -М.: Политиздат, 1975. -С. 212-213.

169. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. М., 1971. -38 с.

170. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М.: Педагогика, 1981. -С. 48-61, 99-133.

171. Лещинский В.А. Подготовка преподавателя к реализации здоровь-есберегающего образования в вузе в процессе повышения квалификации: ав-трреф. дис. . . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 26 с.

172. Лисицин Ю.П.Здоровье населения и современные теории медицины. М.: Медицина, 1982. 325 С.

173. Литвинов E.H., Погадаев Г.И., Торчкова Т.Ю. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. -М.: Просвещение, 1997. -80 с

174. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. -М.: Изд-во Юрайт, 2000.523 с.

175. Ловейко И.Д. Еще раз о специальных группах для занятий физической культурой // Физическая культура в школе, 1962. -№12. -С. 22-26.

176. Логвина Т.Ю. Оптимизация режима двигательной активности дошкольников в зависимости от их возраста: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -Минск, 1991. -19 с.

177. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры. -Минск: Народная асвета, 1980. -128 с.

178. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека.- М.: ГЦОЛИФК, 1992. 120 С.

179. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 1996. № 1. - С.11-17.

180. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 174 с.

181. Лях В.И. Развитие координационных способностей детей школьного возраста: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. -М., 1991. -36 с.

182. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Концепция физического воспитания детей и подростков. -М., 1992. -24 с.

183. Лях В.И. Физическое воспитание учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных способностей: Учебная программа // Физическая культура в школе, 1994. -№1. -С. 43-48.

184. Магомедов A.M. Золотые правила народной педагогики Дагестана. -Махачкала 2010. -224 с.

185. Магомедов И.М. Педагогические основы развития координационных способностей у учащихся начальных классов: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1999. -26 с

186. Магомедов P.P., Кутепова Л.С. Методическая компетентность как компонент профессиональной подготовленности учителя физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2010. -№ 2. С.26-31.

187. Макаров А.Н. Развитие выносливости и научно-методические основы системы подготовки юных и взрослых спортсменов к бегу на средние дистанции: автореф. дис . .д-ра пед. наук. -М., 1974. -34 с.

188. Маллаев Д.М.Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средство коррекции нравственного и физического развития: автореф. дис . . д-ра пед. наук. -М., 1993. -35 с.

189. Малярчук H.H. Здоровьесозидающая деятельность педагогов // Педагогика, 2009. № 1.-С. 55-61.

190. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие для институтов физической культуры. -М.: ФиС, 1991. -543 с.

191. Медведев В.А.Оздоровительные технологии физического воспитания школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. - № 4. - С. 20-24.

192. Медведков В.Д. Научно-педагогические основы валеологической реабилитации населения: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. М., 1996. 38 с.

193. Менькова C.B. Теоретико-методологические основы интеграции двигательной и познавательной деятельности детей школьного возраста: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. -Майкоп, 1999. 45 с.

194. Меринов С.Г. Исследование вопросов компенсации гипокинезии у учащихся начальной школы: автореф. дис . . канд. пед. наук. -М., 1972. -20 с.

195. Мирзабекова М.С. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников: автореф. дис. . . канд. пед. наук. Махачкала, 2006. 20 с.

196. Михайлова С.Н. Развитие координации движений у детей 6-7 лет как основа повышения их физической подготовленности: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -М.,1990. -19 с.

197. Миллер Е.Г. Пути повышения эффективности оздоровительной тренировки // Теория и практика физической культуры, 2000. -№ 9. С. 4345.

198. Мотылянская P.E., Каплан Э.Я., Велитченко В.К. Двигательная активность важное условие здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры, 1990. -№ 1. С. 14-22.

199. Мотылянская P.E. Методологические аспекты использования гимнастики как одной из форм оздоровительной физкультуры // Теория и практика физической культуры, 1989. № 3. - С. 17.

200. Моченов В.П. О становлении и развитии Всероссийского движения « Дети России Образованны и Здоровы» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. - № 1. - С. 60-63.

201. Муравов И.В. Оздоровительные возможности средств физической культуры и потребности общества // Теория и практика физической культуры, 1990. -№ 6. -С. 6-8.

202. Набатникова М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. -М.: ФиС, 1982. -278 с.

203. Никитина A.A. Развитие школьной зрелости как условие успешного обучения // Начальная школа, 2001, -№ 11. -С. 26-28.

204. Никитина A.B. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа, 2001. -№ 10, -С. 34-36.

205. Никитин В.И. Пути повышении двигательной активности младших школьников в подвижных играх: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М., 1989, -16 с.

206. Николаев Ю.М. О культуре физической, её теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры,- 1997. -№ 6.-С.4-6.

207. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 1999. - 45 с.

208. Новиков A.A. Резервы научного поиска в разработке проблем массовой физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1983. -№ 5. -С. 30-31

209. Об актуальности физической культуры в целях укрепления здоровья обучающихся // Письмо министерства образования Российской Федерации от 04.08. 96 г. -№ 70.

210. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. Магнитогорск, 2005. 45 с.

211. Орлова Р.В. Дифференциация и индивидуализация в школе. -В кн.: Человек, здоровье, физическая культура и спорт. Коломна, 1998 - С. 190.

212. Орлов В.А. Оздоровительно-воспитательные технологии « Навигатор здоровья» // Дети России Образованы и Здоровы: Материалы 3- Научно-практической конференции. М., 2005. С.255-257.

213. Осик В.И., Шестаков И.М, Проблемы физического воспитания детей и подростков с патологией опорно-двигательного аппарата // Физическая культура: воспитание образование, тренировка, 1998. -№ 3. -С. 46-49.

214. Осокина Т.Н. Проблемы формирования навыков плавания у детей дошкольного возраста и пути ее решения в детском саду: автореф. дис . . . канд. пед. наук. М., 1961. -18 с.

215. Осокина Т.Н., Тимофеева Е.И., Фурмина JI.C. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1981. -192 с.

216. Павлова И.В.Совершенствование валеологического образования студентов физкультурного вуза: автореф. дис. . . канд. пед. наук. Омск, 1999. -20 с.

217. Панков В.А. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни // Теория и практика физической культуры, 2000. № 6. - С. 20.

218. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2001. - 112 с.

219. Пивнев П. В. Индивидуальный подход в развитии мышечной силы гимнастов 6-9 лет: автореф. дис . . . канд. пед. наук, -Санкт-Петербург, 1992. 19 с .

220. Пискунов А.И. История педагогики и образования: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. И.: ТЦ "Сфера", 2001.-512 с

221. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. -576 с.

222. Подгорная O.E. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 24 с.

223. Поддъяков H.H., Венгер Л.А., ВераксаН.Е. Развитие мышления и умственного воспитания дошкольников. М.: Педагогика, 1985. - 200 с.

224. Подымова Л.С. Подготовка учителей к инновационной деятельности. М., 1995. - С.3-20.

225. Пидкасистый П.И. Педагогика: Новый курс. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 602 с.

226. Пимонова Е.А. Содержание и методика физического воспитания детей 5-7 лет: автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1990. 19 с.

227. Попова А.И. Укреплять здоровье // Начальная школа, 1990-№ 6. С. 89-92.

228. Попов Г.В. Концепция и педагогические условия реализации гуманистического подхода к физкультурно-спортивной работе с младшими школьниками: авторреф. Дис. . . канд. пед. наук. -М., 2004. 24 с.

229. Пропастин Г.Н. Физкультура и здоровье. М.: ФиС, 1979. -213 с.

230. Пустошилова Л.А. Здоровье и школа // Начальная школа, 2001. -№ П. С. 4-5.

231. Ратов И.П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств: автореф. дис . д-ра пед. наук. М., 1972. - 36 с.

232. Ратов И.П., Иванов В.В., Попов Г.И. К проблеме выбора перепективных направлений в использовании нетрадиционных методов оздоровительной физической культуры // Теория и практика физической культуры,1999. -№ 5. -С. 9.

233. Рауцкис Ю.Ю. Оптимизация занятий по обучению основным движениям детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс . . канд. пед. наук. -М., 1975. -20 с.

234. Решение коллегии Министерства образования РФ от 12.05.95 г. № 10/1 "0 работе органов образования по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях Российской Федерации". М., 1995.

235. Рожков М.И., Байбородова JI.B. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие, -М.: Гумант. изд. центр ЕЛАДОС,2000. -256 с.

236. Рогов Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореф. дис . .д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 1999. - 45 с.

237. Розенблюм Д.Е. Двигательная активность детей // Ученые записки МОПИ им. Н.К. Крупской. - М., 1970. - Т. 204. - Вып. 10. - С. 5-15.

238. Россия спортивная держава: сборник докладов. М.: Спорт Академия, 2011.-320 с.

239. Рунова М.А. Двигательная активность детей подготовительной группы на прогулке. В кн.: Роль физического воспитания в подготовке детей к школе. - М., 1980. - С. 26-34.

240. Рыбачук H.A. Педагогическая технология здоровьесбережения студентов в гуманистически ориентированном вузе: Монография. Краснодар: КГУ, 2002. - 230 с

241. Савицкая В.Н. Здоровье, спорт, наука, образ жизни // Теория и практика физической культуры, 1996. № I. - С. 49.

242. Сальников А.И. Без здорового сегодня не будет здорового завтра //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. -№ 3. -С. 10-11.

243. Сальников В.А. Личностно-ориентированное образование в системе физического воспитания. В кн.: Физическая культура и спорт в развитии личности студента. -М., 1998. -С. 99-100.

244. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. М.: Спорт-Академия «Пресс», 2001. - 172 с.

245. Сендек Г.В. Исследование оптимального двигательного режима в дошкольных учреждениях г. Норильска: автореф. дисс . канд. пед. наук. -М., 1972. -20 с.

246. Сенников С.А. Школы укрепления здоровья // Школа здоровья. -2001.-№ 1. С.39-47.

247. Сердюковская Г.Н. Социальные условия и состояние здоровья школьников. М., 1979. - 184 с.

248. Серегина О.Б. Формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. № 2. - С. 45^4-7.

249. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

250. Сериков С.Г. Отражение роли здоровьесбережения в подготовке специалистов по физической культуре //Теория и практика физической культуры, 2000. № 4. - С. 14-17.

251. Силла Р.В., Теоста М.Е., Салиева К.И. О распространении гипокинезии среди детей и подростков и ее функциональных признаках. /Научные основы гигиенического нормирования, физических ф нагрузок для детей и подростков. М., 1980. - С. 22-27.

252. Силантьева Т.Н. Формирование здоровьесберегающей среды вобщеобразовательной школе // Педагогика, 2010. С. 61-64.

253. Скоробогатов А.Б. Социально-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни и физической культуры учащихся ПТУ: авто-реф. дис. канд. пед. наук. М., 1991. 23 с.

254. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенков А.И., Шиянов E.H. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. -М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.

255. Сластенин В.А., Подымова J1.C. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: ИЧП Магистр, 1997. -224 с.

256. Смирнов В.А. Физическая тренировка для здоровья. Ленинград: Знание, 1991. -32 с.

257. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающая образовательная технология в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. - 121 с.

258. Соловьев Г.М., Резенькова О.В. Некоторые теоретико-методологические аспекты здоровья и культуры здорового образа жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С. 68-74.

259. Столяров В.И., Быховская И.М., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания / Инновационный подход // Теория и практика физической культуры, 1998. № 5. - С. 11-15.

260. Столяров В.И. Спорт и современная культура: Методологический аспект // Теория и практика физической культуры, 1997. № 7. - С. 2-5.

261. Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. - 320 с.

262. Столяров В.И.Педагогические условия реализации гуманистического подхода к физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками: Методическое пособие для учителей. Шадринск: ШГПИ, 2004. 47 с. формировании

263. Строгова H.A. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2010. № 2. - С. 78.

264. Страшинский В.И. Формирование функции равновесия в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, имеющих отставание в ее развитии: автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1971. - 21 с.

265. Сухарев А.Г. Гигиенические принципы нормирования двигательной активности школьников: автореф. дис . . . канд. пед. наук, М., 1972. -36 с.

266. Сухарев А.Г. Двигательная активность и гипокинезия школьников // Физическая культура в школе, 1975. № 6. -С. 9-11.

267. Сухарев А.Г. Гигиеническое нормирование двигательной активности детей и подростков. В кн.: Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для детей и подростков. - М., 1980. - С. 16.

268. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991. - С.3-10.

269. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969. - С. 2932.

270. Терехова Н.Т. Воспитание умственной работоспособности важнейшее условие подготовки ребенка к школе // Дошкольное воспитание, 1980. -№ 10. -С. 51-58.

271. Тимофеева Е.А. Физическое воспитание детей в детском саду и семье: Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1977. - 75 с.

272. Тимофеева Е.А., Осокина Т.Н., Фурмина J1.C. Игры и развлечение детей на воздухе. -М.: Просвещение, 1981. 182 с.

273. Травин Ю.Г. Исследование закономерностей возрастных изменений выносливости и построения многолетней тренировки юных бегунов на средние дистанции: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1975. - 32 с.

274. Тонкова -Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

275. Ткачук A.A. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной поликультурной школе: автореф. дисс. . . . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2003.

276. Трещева O.JI. Системная организация валеологического образования школьников //Теория и практика физической культуры. 1997. - № 8. -С. 8-12.

277. Трещева O.J1. Программно-методические основы обучения здоровому образу жизни учащихся общеобразовательных школ // Теория и практика физической культуры, 2000, № 10. - С. 29-34.

278. Трещева O.J1. Формирование культуры здоровья личности в общеобразовательной системе физического воспитания: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. Омск, 2003. 67 с.

279. Туревский И.М. Ловкость как комплекс психических и моторных способностей: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. М., 1980. - 20 с.

280. Тучалаев С.Т. Концепция развития начальной школы Дагестана. -Махачкала, 2000. -50с.

281. Усова А.П., Богина Т.Д. Укрепляйте здоровья ослабленных и часто болеющих детей // Дошкольное воспитание, 1994. № 6. - С. 9-12.

282. Ушинский К.Д. Собр. соч. М„ 1950. - Т. 10. - С.33-516.

283. Фарфель B.C. Развитие движений у детей школьного возраста М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. -С. 3-38.

284. Фарфель B.C. Управление движениями в спорте. М.: ФиС, 1975.-С. 3-15.

285. Физическая культура основа здорового образа жизни / Под. ред. Н.В. Барышевой. - Самара, 1996. - С. 3^4.

286. Физическое воспитание: Программа физического воспитания учащихся I- XI классов. М.: Просвещение, 1996. 256 с.

287. Филатов С.И. Исследование динамики развита скоростно-силовых качеств у учащихся школьного возраста и возможности их совершенствования на материале легкоатлетических прыжков: автореф. дис . . . канд. пед. наук. М., 1969. - 19 с.

288. Филин В.П. Проблемы совершенствования двигательных (физических) качеств детей школьного возраста в процессе спортивной тренировки: автореф. дис . д-ра пед. наук. -М., 1970. 50 с.

289. Филин В.П. Воспитание физических качеств юных спортсменов-М.: ФиС, 1974. 252.С.

290. Филонов Г.Н. Воспитательный процесс как открытая система // Педагогика, 1998. -№ 8. С. 50-54.

291. Фоменко В.Т. Исходные логические структуры процесса обучения: автореф. дис . . . д-ра пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1994. 43 с.

292. Фомина H.A. Формирования двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей 4-6 лет средствами ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности: автореф. дис . . . канд. пед. наук. -Волгоград, 1996. 20 с.

293. Фролов В.Г. Возрастные особенности проявления общей выносливости и методика ее воспитания в условиях детского сада: Автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М., 1977. 18 с.

294. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 1999.-519 с.

295. Хрипкова А.Г., Антропова М.В. Физиолого-гигиенические аспекты учебной нагрузки в режиме дня // Советская педагогика, 1980. -№ 10. С. 53-59.

296. Хрущев C.B. Гипокинезия и оздоровительная роль физической культуры // Дошкольное воспитание, 1983. -№11. -С. 50-52.

297. Чупанов А.Х. Физическая культура и спорт как средства патриотического и интернационального воспитания учащейся молодежи: Махачкала, 2003г.

298. Шархун A.C. Формирование образа здоровой личности в процессе преподавания медико-биологических дисциплин (культуросообразный подход): автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов-на Дону, 2005. 25 с.

299. Шептицкий Д.М. Исследование двигательной активности дошкольников 5-7 лет: автореф. дис . канд. пед. наук. -М., 1972. -20 с.

300. Шиянов E.H. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. . . д-ра пед . наук. -М., 1991. -40 с.

301. Шлемин A.M. Исследование процесса формирования двигательной функции у детей и подростков: автореф. дис. . . д-ра пед. наук. -М., 1968. -30 с.

302. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Новосибирск, 1989.- 136 с.

303. Эльконин Д.В. Психологические условия развивающего обучения.- В кн.: Обучение и развитие младших школьников. -Киев, 1970. -С. 31-36.

304. Эндрюс Д.К. Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в XXI веке // Теория и практика физической культуры, 1993. -№ 1.- С. 46-48.

305. Юрко Г.П. Функциональные возможности и физическая работоспособность дошкольников. -В кн.: Умственная и физическая работоспособность детей дошкольного возраста. -М., 1977. С. 134-135.

306. Юрко Г.П. Уровень морфофункционального развития дошкольников в оценке влияния средств физического воспитания. -В кн.: Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для детей и подростков. -М., 1980. -С. 35-42.

307. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования и обучения в современной школе. -М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

308. Яковлев В. Г. Воспитание физических качеств у детей школьного возраста // Теория и практика физической культуры , 1965. № 9.- С. 10-14.

309. Яковлева Т.С. Педагогические условия повышения умственной работоспособности детей 4-5 лет: автореф. дис. . . канд. пед. наук. -М., 1986. -23 с

310. Янкелевич Е.И. Физкультура и здоровье от трех до семи лет.- М.: ФиС, 1977.- 119 с.