**Коношевський Олег Леонідович. Індивідуалізація самостійної роботи майбутніх учителів математики засобами мультимедіа : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. педагогічний ун- т ім. Михайла Коцюбинського. — Вінниця, 2007. — 235арк. — Бібліогр.: арк. 197-217**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Коношевський О.Л. Індивідуалізація самостійної роботи майбутніх учителів математики засобами мультимедіа.** – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2007.Дисертацію присвячено дослідженню проблеми індивідуалізації самостійної роботи майбутніх учителів математики засобами мультимедіа. Розроблено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови застосування мультимедіа у самостійній роботі студентів (СРС): індивідуаль-но зорієнтована СРС із використанням мультимедійних технологій (ММТ) покликана сприяти здійсненню власних устремлінь студента, допомогти його самореалізації, розвинути вміння роз-в’язувати складні завдання, сприяти формуванню творчого мислення і як наслідок формувати високоосвічену особистість; СРС із застосуванням ММТ дає змогу більш повно виявити і реалізувати можливості особистості студента, враховує його індивідуальні особливості, рівень підготовки, створює умови для розвитку його інтелектуальних й особистісних якостей, творчих і комунікативних здібностей до самонавчання, саморозвитку і самореалізації.Під час комплексного впровадження індивідуалізації, особистісно зорієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційних, мультимедійних, INTERNET-технологій створено оригінальну методику СРС, що дозволяє якісно поліпшити процес здобуття знань, умінь і навичок майбутніми вчителями математики. |

 |
|

|  |
| --- |
| * 1. Аналіз наукової й психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження дав змогу визначити сутність, особливості організації СРС із застосуванням засобів мультимедіа, вивчити стан організації СРС із застосуванням ММТ у практиці ВНЗ і в працях сучасних педагогів-дослідників як в Україні, так і в країнах близького й далекого зарубіжжя. У дослідженні широко представлено багатогранність і суперечливість поглядів щодо впровадження засобів мультимедіа в СРС. СПД розглядаємо як вид навчання, що поєднує риси СРС, науково-дослідницької й творчої навчальної діяльності з активним використанням ММТ.
	2. Сформульовано і розширено основні критерії і показники ефективності організації СРС із використанням ММТ і врахуванням специфіки підготовки майбутніх учителів математики: узгодження із програмними документами норм часу для розподілу обсягу СРС у навчальному процесі; відповідність цих норм фізіологічним можливостям студентів і санітарно-гігієнічним правилам; розвиток пізнавального інтересу; використання різних прийомів, методів, технологій для підвищення ефективності СРС; мотивування самостійності у здобутті нових знань, формуванні відповідних знань, умінь і навичок; виховання самостійності, самоорганізованості, старанності, здатності до самоосвіти; здійснення вчасного системного контролю чи самоконтролю.
	3. Обґрунтовано педагогічні умови організації СРС майбутніх учителів математики у поєднанні з використанням мультимедійних, INTERNET-технологій, програмного забез-печення ДН. Як дидактичні умови організації СРС у дослідженні розглядаються особистісно орієнтоване навчання, індивідуалізація навчання, ДН, інформаційно-комунікаційні, INTERNET-, мультимедійні технології і формування вмінь і навичок самостійного навчання майбутніх учителів математики. Новим підходом у вивченні зазначених вище умов підвищення ефективності СРС є об’єднання їх у мультимедійний комплекс самостійної роботи і застосування в процесі організації СПД майбутніх учителів математики. Результати дослідження дають змогу стверджувати, що:

поєднання ММТ із СРС є дієвим засобом активізації та мотивації останньої, авторською розробкою є адаптація ММТ до використання в СРС майбутніх учителів математики;ММТ дозволяють зекономити навчальний час, сприяють здійсненню відповідності СРС принципам науковості й зв’язку з реальністю, зумовлюють професійну спрямованість процесу здобуття знань, вироблення вмінь і навичок. Новою розробкою у дослідженні є форма інтеграції СРС з навчальним матеріалом, що раніше відводився для аудиторного вивчення, знаходився на сайтах INTERNET, застосовувався для ДН;проблемне навчання і СРС із використанням ММТ у комплексному застосуванні сприяють розвитку самостійного мислення, формують активну життєву позицію, роблять навчально-виховний процес професійно зорієнтованим. Новий підхід у застосуванні засобів мультимедіа в СРС полягає у створенні рекомендацій щодо організації самостійного навчання з урахуванням особистісно зорієнтованого підходу.* 1. Створено на основі наявних наукових підходів модель організації СРС майбутніх учителів математики й запропоновано приблизні норми часу, обсяги й види завдань СПД. Експериментальна перевірка гіпотези дослідження довела, що запропонована методика організації СРС із застосуванням ММТ і розроблених методик підвищує ефективність і результативність самостійної роботи у 1,5-2 рази; підвищується мотивація навчання за умови застосування індивідуального підходу до СРС; якість навчання підвищується на 40-45%.
	2. Розроблено нову методику організації СРС із застосуванням засобів мультимедіа, що дає змогу якісно покращити процес здобуття нових знань, формування знань, умінь і навичок професійної діяльності майбутніх учителів математики під час комплексного поєднання прийомів і видів самостійного навчання з використанням ММТ. Застосування під час експерименту особистісно зорієнтованого підходу позитивно вплинуло на ефективність і результативність СРС, підвищило якість засвоєння нових знань і розвинуло вміння працювати з традиційною й електронною літературою, ПЗНП, електронними і дистанційними курсами.
	3. Запропоновано методику СРС майбутніх учителів математики, котра є ефективною і відповідає основним вимогам навчально-виховного процесу підготовки студентів у процесі використання ІКТ, особистісно зорієнтованого й інтегрованого підходів, що відповідає сформульованій нами гіпотезі. Під час застосування запропонованої методики організації СРС у навчально-виховному процесі сучасного ВНЗ актуалізується особистісно зорієнтований підхід. СРС організовується згідно з принципами науковості, доступності навчального матеріалу, зв’язку з реальним життям, майбутньою професійною діяльністю.
	4. За результатами дослідження укладено методичні рекомендації для викладачів і студентів щодо організації СРС із застосуванням ММТ, ураховуючи специфіку підготовки майбутніх учителів математики і поєднуючи традиційні види та методи навчання з інноваційними педагогічними технологіями і методами. Рекомендації можна застосовувати під час вивчення інших навчальних дисциплін у ВНЗ. СРС містить різноманітні завдання для розвитку знань, умінь і навичок, аналізу прочитаної літератури, правильного пошуку потрібної інформації, застосування ТЗН, інформаційних мереж, діяльності в малих групах, виконання навчальних проектів для покращення ефективності СРС.

Виконане дослідження дало змогу сформулювати **пропозиції й установочні питання:**а) *Міністерству освіти і науки України*– розробити механізми і нормативні документи щодо організації СРС; б) *вищим навчальним закладам*– розробити навчальні плани і програми, що передбачають організацію СРС із застосуванням ММТ у поєднанні з інтеграцією знань для організації навчально-виховного процесу; в) *кафедрам, що здійснюють забезпечення навчального процесу підготовки майбутніх фахівців,*– організувати впровадження розробленої методики організації СРС із застосуванням ММТ відповідно до основних принципів і вимог сучасної освіти.Виконане дослідження, певна річ, не вичерпує всіх питань організації СРС із застосуванням ММТ, формування вмінь і навичок самостійної роботи. До основних **напрямів подальших досліджень** відносимо: обґрунтування цілісної системи організації навчально-виховного процесу в поєднанні самостійних видів навчання з аудиторним навчанням під керівництвом викладача, проведення спеціальних розробок науково-методичного забезпечення процесу формування вмінь і навичок та організації СРС, організації СРС із застосуванням ІКТ, розробки і методики застосування в СРС порталів самостійної роботи з окремих навчальних дисциплін в мережі INTERNET, розробки мультимедійних комплексів самостійної роботи з використанням комп’ютерної мережі INTRANET, підготовку фахівців у контексті вимог Болонського процесу до організації СРС. |

 |