

На правах рукописи

**АКОПЯН Артур Вачаганович**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ АДВОКАТОВ КАК  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ: СОЦИАЛЬНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Специальность 22 00 08 – Социология управления



**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук



Санкт-Петербург  
2009

Работа выполнена на кафедре социологии ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет»

**Научный руководитель:** доктор социологических наук, профессор  
Бразевич Святослав Станиславович

**Официальные оппоненты:** доктор социологических наук, профессор  
Курлов Валентин Федорович

доктор юридических наук, профессор  
Кайнов Владимир Иванович

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им А.И Герцена»

Защита диссертации состоится 21 » октября 2009 г в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212 219 07 при ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет» по адресу 191002, Санкт-Петербург, ул Марата, д 27, ауд 422

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет» по адресу 196084, Санкт-Петербург, Московский пр , д 103 а

Автореферат разослан «21» сентября 2009 г

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 212 219 07,  
доктор исторических наук, профессор

  
Е А Окладникова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы исследования определяется современным состоянием научного и, в частности, социологического знания о феномене идентичности. Проблема идентичности представляет собой одну из самых актуальных и многогранных проблем в современной социологии. Одной из основных сфер социальной жизни, где человек может обозначить и реализовать себя, является профессиональная среда. Профессиональная идентичность является наиболее востребованным видом социальной идентичности в современных условиях.

Профессиональная идентичность как компонент индивидуального самосознания рассматривается как результат процесса профессиональной самоидентификации, то есть самоотождествления с другими представителями профессиональной среды (реальной или идеальной) на основе устоявшихся эмоциональных связей, обеспечивающих стабилизацию профессиональной деятельности и профессионального развития. Профессиональная самоидентификация представляет собой механизм «врастания» в профессию, результатом которого является формирование профессиональной идентичности – одной из составляющих Я-образа взрослого человека.

На сегодняшний день недостаточно изученным является профессиональное сообщество как социально-психологический фактор, влияющий на формирование профессиональной идентичности. Учитывая, что пик становления профессиональной идентичности приходится на период обучения в вузе, большое значение приобретает изучение вопроса формирования профессиональной идентичности студентов-юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность, через включение в профессиональное сообщество на этапе их вузовской подготовки.

В последнее десятилетие отмечается увеличение численного состава адвокатских палат, находящихся на территории Российской Федерации, за счет вступления в них молодых специалистов. Создавшаяся ситуация объясняется открытием значительного числа юридических факультетов на базе различных вузов. Кроме того, указанный факт обусловлен повышением престижа данного вида юридической деятельности и сложившимися в обществе представлениями о материальном доходе адвоката.

Как показывают исследования, уже с самого начала своей карьеры большинство адвокатов испытывают серьезные трудности, связанные не только с отсутствием профессионального опыта, но и социально-психологической неподготовленностью молодых специалистов к решению ряда коммуникативных, когнитивных и эмоциональных проблем, возникающих в ходе выполнения ими своих профессиональных функций. Несмотря на то, что необходимость специальной социально-психологической подготовки адвокатов сегодня уже не вызывает сомнений у специалистов, в рабочем плане адвокатуры она не предусмотрена. Незначительная часть адвокатов, перед

получением данного статуса проходит стажировку, которая также не предполагает проведения специальных мероприятий по развитию социально-психологических параметров готовности к профессиональной деятельности. Специфика адвокатской деятельности и требования, предъявляемые ею к личности специалиста, до настоящего времени остаются за пределами проблемного поля социально-психологических и социологических исследований.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема социальной идентичности является объектом исследования многих отраслей научного знания. Методологические основания социологии не отрицают, а интегрируют в себе наиболее значимые и продуктивные подходы. Это, прежде всего, фундаментальные классические работы М Вебера, Э Гидденса, Э Дюркгейма, Г Зиммеля, Р Мертона, Т Парсонса, П Сорокина.

Работы Т Мак-Портленда, С Холла, Ю Хабермаса, Н Даудрих, Т.Козловой, М Заковоротной, И Кона, О Малиновой и других представляют интерес для определения методологического подхода к исследованию идентичности личности на современном этапе развития социологии.

Особенности формирования социальной идентичности в современных социокультурных условиях рассмотрены в трудах зарубежных и российских ученых З Баумана, У Бека, А Гидденса, О Тоффлера, Д Келлнера, Ж Аттали, подходивших к проблематике идентичности в дискурсе модернизма и постмодернизма. Специфика культурного пространства России уточняется в публикациях известного польского ученого П Штомпки, а также в трудах известных отечественных ученых Б Грушина, А Малинкина, В Шаповалова, А Захарова, М Брыкина, Л Бызова, А Закамулина, А Приепа и др.

Особенности становления идентичности личности в трансформирующемся, кризисном социуме показаны в работах отечественных ученых В Ядова, Е Даниловой, С Климовой, П Козыревой, В Курлова, О Дудченко, А Мытиль, Г Дилигенского, Ю Левады, В Миранович, А Шадже и других. С точки зрения социокультурных изменений в современном обществе социальная идентичность рассмотрена в исследованиях Л Ионина, А Флиера, А Дугина, Е Семеновко, Е Устюговой, З Млинар, Н Рыбалкиной, А Шарова, А Глухих, В Мартыновой, Т Савицкой, В Лыковой и других.

Исследования, выявляющие изменения ценностных ориентаций личности в современной России, проводились В Курловым, Г Осиповым, М Горшковым, Н Тихоновой, М Лисаускене, В Поповой, Т Рассединой и другими.

В работах У Уорнера, А Смита, Т Яковук, рассматривается феномен «общей», «коллективной», «национальной» идентичности с точки зрения их мобилизующей, интегрирующей роли. В трудах Ю Волкова, Л Дробизевой, Л Ипатовой, А Лукиной, С Кропотова осуществляется поиск путей консолидации российского общества в рамках исследований общероссийской идентичности.

Изучению деятельности средств массовой информации и коммуникации, их места в социокультурных процессах и специфики воздействия на аудиторию

посвящен широкий ряд фундаментальных и прикладных трудов в рамках социологии. Из работ зарубежных авторов отметим Т Адорно, Э Дэнниса, Д Мэррилла, Д Рисмена, Г Блумера, Г Маклюэна и других. Из отечественных исследований – работы ЛГРимака, А Пилипенко, М Князевой, Д Пьяных, В Левашова, А Саар и других.

Связь между формированием нового образа культурного пространства, в том числе глобального, и типом идентичности отмечали авторы, проводившие исследования в различных областях социогуманитарного дискурса, такие как Ф Барт, И Гофман, И Нойман, М Кастельс, Н Хомский, У Бек, Х Бей, З Бжезинский, А С Панарин, А А Зиновьев, А Дугин, В Цымбурский, В Л Каганский, Д Н Замятин, Н А Бутинов и другие.

Специфика региональной идентичности, представленная в работах Л Д Гудкова, Ю Л Качанова, Т Н Кувеневой, А Г Манакова, Е Ю Мелешкиной, Н В Петрова, А И Трейвиш, Н А Шматко, позволяет проследить особенности становления регионального сообщества в России.

Раскрывая сущность профессиональной идентичности, ее природу, ученые рассматривают вопросы, касающиеся ее структуры (Н Л Иванова, Л Б Шнейдер), видов и функций (Д Н Завалишина), особенностей процесса формирования (Н В Антонова, О А Волкова, Е П Ермолаева, Е А Климов, Ю П Поваренков, Н С Пряжников, И Ю Хамитова и др). Немало работ посвящено формированию профессиональной идентичности представителей самых разных профессий (клинических психологов - Л Г Матвеева, практических психологов, богословов - Л Б Шнейдер, офицеров запаса - В Ф Ульянов, предпринимателей - Н Б Скрипникова, руководителей и режиссеров – М Ю Кузьмина и др.)

В диссертациях последних лет рассматривается профессиональное правосознание различных представителей юридической профессии судей (А В Аверин), государственных и муниципальных служащих (А А Бондарев), сотрудников органов внутренних дел (Е А Жуков, В Н Коробка, А Д Магденко, С М Фомичев, М А Шерменев, и др.) В трудах С Л Ария, Д П Баранова, М Ю Барщевского, А Д Бойкова, А П Галоганова, Р Гарриса, А Г Кучерены, Г Б Мирзоева, Е В Семеняко, Ю И Стецовского, Г К Шарова исследованы вопросы эволюции адвокатской деятельности и правосознания адвокатов, позволившие определить необходимые ориентиры изучения структуры правосознания адвокатов.

Значительный вклад в изучение социально-психологических особенностей юридической деятельности внесли В Л Васильев, М И Еникеев, А Э Жалинский, Н Н Силкин, В Г Третьяк, В Ю Чуфаровский, А М Столяренко и др.

В данной диссертационной работе мы рассматриваем профессиональную идентичность с позиций детерминации процесса ее становления. Анализ работ выявил, что на сегодняшний день недостаточно изученной является социологическая проблема управления процессом формирования профессиональной идентичности адвокатов как социальной группы.

**Объект исследования** - процесс формирования профессиональной идентичности адвокатов как специализированной социально-профессиональной группы

**Предметом исследования** являются теоретические, методологические и организационно-управленческие проблемы социального управления процессом формирования профессиональной идентичности адвокатов

**Цель диссертационного исследования** – выявить основные направления и способы управленческого воздействия на процесс формирования профессиональной идентичности адвокатов в современных российских условиях

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач

- проанализировать подходы к исследованию идентичности, в том числе профессиональной, в западной и отечественной социологии,
- разработать социологическую модель формирования профессиональной идентичности юристов в процессе профессионализации,
- провести социологический анализ юридической деятельности как основы формирования профессиональной идентичности адвокатов,
- определить структуру и функции профессионального правосознания адвокатов как социально-профессиональной группы, выявить его особенности и место в системе правосознания общества,
- исследовать особенности социально-правовой активности адвокатов как основы формирования их правосознания, определить факторы, оказывающие негативное и позитивное воздействие на процесс формирования профессионального правосознания адвокатов,
- разработать концепцию профессионального сообщества как социально-психологической детерминанты формирования профессиональной идентичности студентов-юристов в процессе их обучения в вузе,
- проанализировать особенности социального портрета, поведения и менталитета социально-профессиональной группы адвокатов,
- выявить основные социальные технологии управления формированием профессиональной идентичности у студентов-юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность, и особенности их использования в образовательном процессе вуза,
- изучить влияние включенности студентов-юристов в профессиональное сообщество на становление их профессиональной идентичности на этапе вузовской подготовки

**Гипотезы исследования:**

1 Формирование профессиональной идентичности личности обусловлено степенью включения ее в профессиональное сообщество

2 Социально-психологическими качествами, значимыми для эффективного включения начинающего адвоката в практическую деятельность, являются коммуникативная компетентность, высокий уровень интеллекта и устойчивость эмоционально-волевой сферы личности

**Теоретико-методологические основы исследования.** В качестве теоретической базы исследования профессиональной идентичности как социального процесса послужили структурно-функциональный подход (Э Дюркгейм, Т Парсонс), феноменологический подход (П Бергер, Т Лукман, А Шюц), теория символического интеракционизма (Ч Х Кули, Дж Г Мид) В диссертации использованы психоаналитические идеи (З Фрейд), концепция кризиса идентичности (Дж Марсиа), эпигенетическая концепция (Э Эриксон), теории социальной идентичности (Г Тэджфел) и группового поведения (Дж Тернер) Анализ феномена идентичности в поле социальных практик задается парадигмальными рамками концепции «габитуса», идеями гибкой подвижной идентичности, фрагментарности субъекта (П Бурдьё), постструктурализма (М Фуко), концепции индивидуализации и рефлексивности (Э Гидденс)

Использовались фундаментальные положения теории социального управления и социально-технологического подхода, представленные в работах отечественных социологов М Т Алексич, Г В Атаманчука, Е М Бабосова, Л Т Волчковой, И А Гричаниковой, Н С Данакина, В И Добренькова, Л Я Дятченко, В Н Иванова, Н Л Захарова, В Б Коробова, Г А Котельникова, В Ф Курлова, В Н Мининой, Л Н Москвичева, А М Омарова, Г В Осипова, В И Патрушева, А В Тихонова, Ж Т Тощенко, А И Турчинова, В В Щербины и др

Кроме того, использовались разработки отечественных ученых в области проблем идентификации Ю Г Волкова, Е Н Даниловой, С Г Климовой, Т З Козловой, В А Ядова и др, современные подходы к исследованию профессиональной идентичности в отечественной социологии и психологии (Н В Антонова, Е П Ермолаева, Н Л Иванова, Е В Конева, Л М Митина, Ю П Поваренков, Л Б Шнейдер и др), подходы отечественных социологов и социальных психологов к проблеме становления профессионального развития и формирования профессиональной идентичности у студентов вузов (Л Н Андреева, Т М Буякас, И С Кон, Т В Кудрявцев, Ю А Кумырина, В Т Лисовский, Г Ю Любимов, Л М Митина, Т В Мищенко, Е Е Трандина и др)

В изучении специфики профессионального правосознания адвокатов важны исследования, посвященные профессиональному правовому сознанию (П П Баранова, Н Н Вопленко, Н Л Гранат, А Р Ратинова, В А Сапуна, В М Столовского и др)

Методологической основой исследования избран диалектико-материалистический подход к познанию действительности в сочетании с анализом, а также системным, структурно-функциональным, сравнительно-правовым, формально-логическим подходами, методом конкретно-социологических исследований, анкетирования, моделирования и др

Использовались и такие методы как вторичный анализ данных социологических исследований, а также изучение документов (материалы официальной статистики, адвокатской, судебной практики и т д)

**Эмпирическая база.** Эмпирической базой исследования являются нормативные правовые акты, регламентирующие правовой статус и деятельность адвокатов, документы Федеральной палаты адвокатов РФ и адвокатских палат субъектов РФ, материалы официальной статистики и данные социологических исследований, обзоры дисциплинарной практики адвокатов, результаты конкретно-социологических исследований с использованием количественных и качественных методов, проведенных автором в 2007-2008 годах среди адвокатов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также среди студентов юридического факультета Санкт-Петербургской академии управления и экономики

**Достоверность и надежность** полученных результатов подтверждается исходными теоретическими концептуальными положениями, использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования, репрезентативностью выборки респондентов, эмпирической проверкой гипотез, статистической обработкой полученных данных, качественным анализом исследования

**Научная новизна** диссертационного исследования определяется тем, что оно является одним из первых социологических исследований, посвященных проблеме управления процессом формирования профессиональной идентичности адвокатов как социальной группы в условиях современной России. Научная новизна исследования состоит в следующем

- на основе проведенного социологического анализа теоретико-методологических подходов к исследованию феномена идентичности уточнено содержание понятия «идентичность» с позиций его междисциплинарного определения как социального процесса,
- систематизированы теоретико-методологические подходы социологического понимания идентичности в трехвекторном теоретическом осмыслении структурном, коммуникативном и феноменологическом, с определением социокультурных и социологических характеристик идентичности как социального процесса,
- выявлен ранее не изученный фактор, влияющий на формирование профессиональной идентичности студентов-юристов в процессе обучения в вузе, - профессиональное сообщество,
- разработана концепция профессионального сообщества, в рамках которой раскрыты понятия «профессиональное сообщество», «включение в профессиональное сообщество»,
- эмпирически доказано, что уровень сформированности профессиональной идентичности студентов-юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность, зависит от степени включенности их в профессиональное сообщество на этапе обучения в вузе,
- исследованы и раскрыты на основе описательного, а также конструктивного подхода структура и основные функции правосознания адвокатов как определенной социально-профессиональной группы,

- выявлено, что профессиональное правосознание адвокатов как специализированной социально-профессиональной группы, есть отражение специфики их профессиональной деятельности,

- проанализированы факторы, влияющие на качественные характеристики профессионального правосознания адвокатов, выявлены правовые проблемы формирования профессионального правосознания адвокатов, предложены пути и средства их эффективного решения

- разработан социально-технологический подход к социальному управлению процессом формирования профессиональной идентичности студентов-юристов, будущих адвокатов, специфика которого заключается в выработке и постоянной корректировке стратегии и тактики активизации творческой деятельности преподавателей и студентов в процессе формирования профессиональной идентичности, использовании инновационных форм и методов педагогической деятельности

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1 Идентичность - ключевое понятие ряда междисциплинарных концепций, имеющих в качестве предмета изучения анализ взаимоотношений «личность – группа – общество» В междисциплинарном понимании идентичности обнаруживается сходство и осознание этого феномена как единство форм рациональности, нравственности и культурности Дисциплинарное размежевание происходит по линии различий в объяснении идентичности как социального процесса, посредством которого происходит формирование и развитие целостной личности, обеспечивается ее интеграция с социальным окружением

2 В социологическом понимании идентичность находит свое воплощение в социокультурных характеристиках (нормах, идеалах, ценностях, образцах поведения, социальном статусе и ролях) Она является необходимым условием дифференциации и создания солидарных отношений социальных групп и общностей посредством коммуникации, межличностного взаимодействия и институционализированного поведения

3 Профессиональная идентичность, будучи подвидом социальной идентичности, является личностным качеством, поэтому появляется в ходе личностного и профессионального становления и оказывает влияние на многие аспекты жизни человека Профессиональную идентичность мы рассматриваем как область самосознания личности, в которой прижизненно в ходе взаимодействия конструируется индивидуальное эмоционально окрашенное знание собственной принадлежности к отдельным социальным общностям Соответственно этому знанию у индивида формируется определенная система ценностей, а также форм поведения

4 В основе любого профессионального становления лежат процессы идентификации Формирование профессиональной идентичности юристов происходит в процессе профессионализации Понятия «профессиональная идентификация» и «профессионализация» - это тесно связанные друг с другом процессы Качественный скачок в профессиональном развитии человека

происходит в ходе профессионального обучения. Профессиональное обучение является основой формирования профессиональной идентичности студентов-юристов. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии.

5 Юридическая деятельность является основой формирования профессиональной идентичности юриста. Профессиональная юридическая деятельность – это объективированная в официальных актах, опосредованная правом, производственно-трудовая, интеллектуально-ролевая, властная, управленческая деятельность юристов-профессионалов, осуществляемая, как правило, в определенных процедурно-процессуальных формах с помощью специальных юридических операций (действий), способов и средств и направленная на удовлетворение публичных и частных интересов и потребностей.

6 Профессиональное правосознание адвокатов – специализированное групповое правосознание, отражающее специфику правовой действительности, с которой адвокаты имеют дело в процессе осуществления своей профессиональной деятельности. Элементами такого правосознания выступают правовые знания, правовые чувства, ценностные ориентации, правовые установки, стереотипы социально активного правомерного поведения и правовой профессиональный опыт, предметно обусловленные целями, задачами, характером адвокатской деятельности и условиями труда адвокатов.

7 Особенности профессионального правосознания адвокатов выражаются не только в знании ими норм и категорий права, но и в использовании моральных принципов в решении профессиональных задач, что позволяет сформировать особое профессиональное отношение к праву и к практике его реализации, а также к своему поведению в этом процессе.

8 Предложенный конструктивный подход к профессиональному правосознанию адвокатов позволяет определить его как совокупность количественно-качественных оценок сфер направленности, опыта и мотивации правосознания адвокатов. При формировании правосознания адвокатов необходимо делать акцент на сферу направленности, ведущими компонентами которой выступают относительно самостоятельные блоки логико-нормативный, эмоционально-образный и принципиально-волевой, специфика которых определяется юридической деятельностью адвокатов.

9 Условием эффективного формирования профессионального правосознания адвокатов является их социально-правовая активность как свойство правомерного поведения и деятельности в сфере права. Его принципиальным отличием является правовая активность – уважение права и закона, объективно выражающих внутренние потребности личности.

10 Специфика труда адвоката состоит в его субъект-субъектной направленности и подчиненности не только правовым, но и этическим нормативам, а также в том, что в его структуре особую выраженность имеют коммуникативные и интеллектуальные компоненты деятельности.

11 Социально-технологический механизм управления развитием интеллектуального потенциала и профессиональной идентичности студентов-юристов представляет собой научно обоснованную и технологически упорядоченную систему управленческих воздействий социальных субъектов высшей школы, развивающуюся на основе принятых в обществе социальных стандартов и с учетом региональной, отраслевой и профессиональной специфики вуза. Главная функция этого механизма – обеспечить формирование и максимально эффективное воздействие на студентов-юристов интеллектуальной развивающей среды. К основным элементам этого механизма относятся управленческие цели и задачи, объекты и субъекты управленческих воздействий, технологический, социально-нормативный, административный, учебно-педагогический, информационно-методический, воспитательный и личностный элементы управленческого воздействия. Все элементы социально-технологического механизма функционально связаны между собой в едином управленческом процессе, который детерминируется единством внешних и внутренних управленческих воздействий, учебными циклами высшего учебного заведения, его управленческими возможностями и опытом практической работы конкретного учебного заведения.

12 Профессиональное сообщество является социально-психологической детерминантой формирования профессиональной идентичности студентов-юристов на этапе вузовской подготовки.

13 Влияние включенности студентов-юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность, в профессиональное сообщество на становление их профессиональной идентичности конкретизируется в следующих направлениях: формирование осведомленности студентов в области профессиональной юридической культуры и этики, формирование уровня общения студентов-юристов с представителями профессионального сообщества, формирование уровня действенного включения студентов-юристов в профессиональное сообщество.

14 Профессионально значимыми для адвоката качествами, составляющими основу его профессиограммы, являются: а) коммуникативная компетентность, проявляющаяся в способности устанавливать социально-психологический контакт с участвующими в деле лицами, в умении разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе осуществления функций защиты (представительства) по делу, в свободном владении вербальными и невербальными приемами и способами профессионального общения, б) эмоциональная устойчивость и высокий уровень волевой регуляции, проявляющиеся в резистентности к использованию тактических хитростей процессуальными противниками, а также в толерантности к возможным угрозам, агрессивным действиям со стороны участвующих в деле лиц и к негативному влиянию внешних помех (шума, присутствия посторонних лиц), в) высокий уровень развития интеллекта, проявляющийся в особых свойствах мышления – логичности как способности устанавливать причинно-следственные связи, эвристичности как самостоятельности и оригинальности в

нахождении способов и приемов получения необходимой информации, рефлексивности как умения предугадывать вероятные действия процессуальных противников

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в комплексном подходе к изучению социологической проблемы управления процессом формирования профессиональной идентичности адвокатов как специализированной социальной группы и связана с возможностью использования положений и выводов диссертации в адвокатской деятельности.

Результатом теоретического исследования явились разработка социологической модели формирования профессиональной идентичности юристов в процессе профессионализации, разработка концепции профессионального сообщества как социально-психологической детерминанты формирования профессиональной идентичности студентов-юристов в процессе их обучения в вузе, разработка социально-технологического подхода к социальному управлению процессом формирования профессиональной идентичности студентов-юристов, будущих адвокатов

Практическая значимость работы определяется полученными результатами и выводами по управлению формированием профессиональной идентичности студентов-юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность, и заключается в возможности использования материала диссертации специалистами по организации учебного процесса в вузах, а также студентами и аспирантами при изучении проблем формирования профессиональной идентичности. Исследование имеет позитивное значение и для совершенствования законодательства, развития юридических и социологических учебных дисциплин

Материалы исследования могут быть использованы в преподавании специальных учебных курсов «Социология управления», «Социология права», «Адвокатура», «Обеспечение прав человека в правоохранительной деятельности» и при написании курсовых и дипломных работ по данной тематике, а также в целях правового воспитания адвокатов и повышения уровня их профессиональной подготовки

#### **Апробация результатов исследования и внедрение их в практику.**

Основные положения диссертации отражены в опубликованных трех научных статьях, в том числе в 1 издании, рекомендованном ВАК, внедрены в учебный процесс и в практическую деятельность коллегии адвокатов Нарышкиных г Санкт-Петербурга. Диссертация обсуждена на заседании кафедры социологии Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета и рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук

**Структура диссертации** отражает последовательность реализации цели и задач работы, состоит из введения, трех глав (девяти параграфов), заключения, списка использованной литературы и приложения. Список литературы включает 251 наименование

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень ее научной разработанности, формулируются объект и предмет исследования, его цель и задачи, основные гипотезы, раскрываются теоретические и эмпирические источники работы, ее научная новизна и основные положения, выносимые на защиту, а также научная и практическая значимость

Первая глава – «**Теоретические основания изучения формирования профессиональной идентичности в социологии**» состоит из трех параграфов

В первом параграфе - «*Идентичность как социально-теоретическая проблема и как концепт*» подчеркивается, что проблема становления профессиональной идентичности является частной по отношению к общей категории идентичности Поэтому знание подходов к изучению идентичности, ее закономерностей, динамики, механизмов функционирования позволяет глубже понять процесс становления профессиональной идентичности

Анализ литературы по проблеме показал, что в социологии и психологии выработано несколько ведущих теоретических подходов к изучению и объяснению процессов социальной, в том числе профессиональной, идентичности В рамках собственно социологии проблематика идентичности вводилась первоначально в статусно-ролевых концепциях и теориях социализации личности Дальнейшее развитие было связано с усилением внимания к экзистенциальной проблематике, ценностно-символическим, а затем и текстово-смысловым аспектам В теоретическом плане основное влияние на развитие исследований в области идентичности оказали ролевые теории Роли задаются социальным ожиданием, которые концептуализируются как социальные нормы

Автором также отмечается, что в последнее время наметилась заметная тенденция совмещения социологических и социопсихологических подходов в одном, что связано, помимо прочего, со сложностью и неоднозначностью такого явления, как социальная идентичность, с соотношением в нем социального и индивидуального В последнее время особую направленность социологического изучения социальной идентичности получили подходы, акцентирующее внимание на мобилизационном потенциале идентичности Как правило, они возникают при рассмотрении отдельных видов социальной идентичности Профессиональная идентичность в современных условиях является наиболее востребованным видом социальной идентичности

Во втором параграфе - «*Формирование профессиональной идентичности юристов в процессе профессионализации*» отмечается, что исследования становления профессионала в отечественной и зарубежной социологии и психологии носят как комплексный, так и аналитический характер Сравнивая исследования западных и отечественных авторов, можно сделать вывод, что для западных теорий профессионального развития характерно обращение к понятию Я-концепции, в структуре, которой выделяется такая характеристика

как ощущение человеком компетентности, собственной эффективности, т е ощущение власти над окружающей действительностью, обеспечивающей психологическую стабильность человека Для отечественной социологии более характерно обсуждение в координатах ответственности за развитие профессиональных ситуаций и отношений, за свои профессиональные действия

В работе автор приходит к выводу о том, что в основе любого профессионального становления лежат процессы идентификации Формирование профессиональной идентичности юристов происходит в процессе профессионализации Качественный скачок в профессиональном развитии человека происходит в ходе профессионального обучения Профессиональное обучение является основой формирования профессиональной идентичности студентов-юристов Именно, в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии

В третьем параграфе - *«Социологический анализ юридической деятельности как основы формирования профессиональной идентичности юристов»* подчеркивается, что профессиональная юридическая деятельность - это объективированная в официальных актах, опосредованная правом, производственно-трудовая, интеллектуально-волевая, властная, управленческая деятельность юристов-профессионалов, осуществляемая, как правило, в определенных процедурно-процессуальных формах с помощью специальных юридических операций (действий), способов и средств и направленная на удовлетворение публичных и частных интересов и потребностей

Независимо от того, кто является конкретным носителем профессиональной юридической деятельности, по содержанию и форме, средствам и способам преобразования, иным своим параметрам, она всегда является общественной, коллективной, комбинированной деятельностью, предполагая соответствующие организационные, институциональные формы сотрудничества и распределения компетенции, обмена результатами деятельности, осуществления необходимых для достижения целей координационных, субординационных связей и отношений

В качестве носителей в профессиональной юридической деятельности выступают ее субъекты и участники. Субъектами являются юристы - профессионалы, официально уполномоченные на выполнение профессиональных юридических действий и операций, вынесение обязательных для исполнения предписаний и решений (суд, прокуратура, нотариат и т п), а участниками выступают отдельные лица, их коллективы или организации, которые в силу ряда причин и обстоятельств, так или иначе, содействуют в выполнении юридических операций Объектом является то, на что направлены юридические действия ее субъектов и участников

Несмотря на специфику каждой отдельной юридической специальности, всех их объединяют следующие стороны социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная и достоверительная

В условиях социально-экономических преобразований российского общества, качественных изменений ценностей и потребностей современного общества, обновления законодательства, создания эффективно действующей рыночной экономики, борьбы с преступностью возрастает социальная значимость профессии юриста В связи с этим возникает необходимость в развитии у будущих юристов умения грамотно решать профессиональные задачи, осознания общественной значимости своей профессии, высокого уровня правосознания

Вторая глава – **«Социологический анализ профессиональной идентичности адвокатов как социальной группы»** включает в себя три параграфа и посвящена социологическому измерению профессиональной идентичности адвокатов посредством исследования процессов идентификации субъекта с профессиональной деятельностью, изучения факторов, влияющих на данные процессы

В работе отмечается, что адвокатура – это независимый, самоуправляемый социально-правовой институт Он действует на территории каждого субъекта Российской Федерации и объединяет лиц, призванных на профессиональной основе обеспечивать в соответствии с законом права граждан и юридических лиц путем оказания квалифицированной юридической помощи, которая дается в целях защиты их прав, свобод и законных интересов Адвокат – это юрист, специализирующийся на оказании юридической помощи гражданам и организациям С принятием ФЗ от 31 мая 2002 г № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» ее роль в системе правовых органов заметно возросла, появились новые задачи по осуществлению защиты прав и законных интересов граждан

В первом параграфе - *«Особенности правосознания адвокатов как специализированной социально-профессиональной группы»* подчеркивается, что правосознание адвокатов есть составляющая профессионального группового правосознания, под которым автором понимается правосознание юристов как социально-профессиональной группы Правосознание адвокатов – разновидность профессионального правосознания, имеющая относительную самостоятельность, обусловленную спецификой юридической деятельности адвокатов Профессиональное правосознание адвокатов имеет своих конкретных носителей-практиков, повседневно участвующих в правоприменительной деятельности, в разъяснении законодательства, оказании юридической помощи населению

Понимание автором того, что применение общетеоретических методов исследования является важным, но явно недостаточным для изучения правосознания адвокатов, привело к необходимости проведения конкретно-социологического исследования Так, автором диссертационной работы в 2007-2008 гг было проведено социологическое исследование профессионального

правосознания адвокатов, объектом которого стали практикующие адвокаты Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также отношения, складывающиеся в процессе осуществления ими своей профессиональной деятельности как внутри адвокатского сообщества, так и при взаимодействии адвокатов с представителями других групп юристов. В качестве основного метода исследования был избран опрос в виде анкетирования, в то же время использовались и другие методы, в частности, изучение документов (материалы официальной статистики, адвокатской, судебной практики и т.д.)

В своем исследовании автор исходил из конструктивного понятия профессионального правосознания адвокатов, понимаемого как совокупность количественно-качественных оценок сфер направленности, опыта и мотивации профессионального сознания, сопряженных с характеристиками реальной деятельности адвокатов и их поведения в сфере права. Такой подход к выделению элементов структуры правового сознания адвокатов позволил максимально отразить особенности именно их профессионального сознания, отграничить его от правосознания других профессиональных групп и точнее определить специфику его функционирования.

Важным условием формирования профессионального правосознания адвокатов выступает правовая информированность. В ходе проведенного социологического исследования было уделено особое внимание рассмотрению источников правовой информации, которыми пользуются адвокаты в своей профессиональной деятельности, а также степени их удовлетворенности этими источниками. В своей повседневной деятельности адвокаты вступают во взаимоотношения не только со своими коллегами, но с представителями других групп юристов, оценка профессиональной деятельности которых нам также была интересна.

Для исследования правовых установок, ценностно-правовых ориентаций адвокатов, опрошенным было предложено назвать качества, которые с их точки зрения, должны быть присущи «идеальному адвокату». Одновременно опрашиваемым был задан вопрос, насколько распространены, по их мнению, данные качества среди адвокатов. Сравнительно распространенными респонденты назвали следующие качества: деловитость, хорошее знание законодательства, настойчивость, решительность, целеустремленность, творческое отношение к работе. Явный дефицит ощущается в таких качествах, как самокритичность, чуткость, тактичность, демократичность, эрудированность, выдержанность. В связи с этим можно предположить, что в профессиональной подготовке адвокатов имеются еще существенные недоработки, которые нуждаются в устранении.

В ходе проведенного социологического исследования для выявления мотивов профессионального поведения рассматривались как высказывания адвокатов о причинах их профессионального поведения, так и конкретные поступки, в которых просматривается цель и внутренний источник профессиональной деятельности.

По результатам социологического исследования автором был сделан вывод о том, что формирование надлежащего уровня профессионального правосознания адвокатов возможно посредством правового воспитания как целенаправленной, систематической деятельности с целью формирования определенных профессионально значимых правовых знаний, идей, представлений, убеждений, чувств, установок и т.п. К средствам правового воспитания адвокатов автором относятся профессионально-правовое обучение, правоприменительную практику, самовоспитание. Основой применения данных средств является правовая информированность, предполагающая передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации.

Во втором параграфе – «Профессиональное сообщество российских адвокатов в условиях социальной трансформации» подчеркивается, что в научной литературе нет подробного и систематичного описания сущности профессионального сообщества, сторон и способов его функционирования в профессиональном пространстве. Исходя из этого, в диссертации разработана концепция профессионального сообщества.

Под профессиональным сообществом автор понимает официально организованную, а также неофициально функционирующую структуру профессионального взаимодействия представителей одной профессии, которые, в свою очередь, являются носителями ценностей и норм данной профессии.

Функционирование профессионального сообщества проявляется через следующие формы организации профессиональной ментальности: 1) внешние атрибуты профессии, 2) профессиональный язык, 3) профессиональные знания, умения и навыки, 4) профессиональные привычки, стереотипы, 5) профессиональные традиции, приметы, 6) профессиональную мораль;

Отдельно выделяется такая форма организации профессиональной ментальности как *профессионально-важные качества*. Как показывают социологические исследования, осуществление той или иной профессиональной роли, особенно если она для человека лично значима и выполняется им продолжительное время, оказывает заметное влияние на формирование у человека определенных качеств.

Профессиональная идентичность означает осознание человеком того, что он является частью профессиональной структуры и занимает в ней определенное положение. Профессиональная идентичность является результатом включенности человека в профессиональное сообщество и означает частичный отказ от собственной индивидуальности, в пользу принятых в данном сообществе стандартов через отождествление себя с идеями, ценностями, нормами сообщества.

Как показывают исследования, в настоящее время в России учреждено около 15,5 тысячи адвокатских образований, в том числе 2132 коллегии адвокатов, имеющие 236 филиалов, 506 адвокатских бюро, 12736 адвокатских кабинетов, 50 юридических консультаций. Численность адвокатского сообщества достигла почти 59 тысяч адвокатов, среди которых трудятся

высококвалифицированные специалисты 233 адвоката имеют почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации», 122 - ученую степень доктора юридических наук, 992 - кандидата юридических наук

Исследование адвокатской деятельности можно отнести к сфере социологии профессий, поскольку группа обладает высоким статусом, ее члены материальным достатком, вузовским дипломом по соответствующей специальности, кроме того, они состоят в профессиональной ассоциации

В своей диссертационной работе автор представляет результаты полевого исследования профессионального сообщества адвокатов, проведенного качественными методами в период с 2007 по 2008 гг. Информанты - петербургские адвокаты, выборка формировалась методом «снежного кома» В выборке равно представлены мужчины и женщины разных возрастных групп, как много лет проработавшие адвокаты, так и недавние выпускники. Удалось охватить работников разных адвокатских образований: кабинет, бюро, коллегия, консультация, юридическая фирма. Было проведено девять глубинных проблемно-ориентированных интервью.

Кроме того, были использованы анализ интервью адвокатов, данных СМИ, анализ публикаций адвокатов и наблюдение в суде. Интервью, опубликованные в СМИ, отбирались на основе известности давшего его адвоката, - это интервью ярких представителей профессии, обычно занимающих административные должности в адвокатской палате. Автор обращался к данным интервью для того, чтобы познакомиться с позицией недоступных для исследования представителей профессии, которые во многом служат эталоном для своих коллег, а также своим поведением формируют стереотипный образ профессии в обществе. Анализ публикаций, представляющих собой либо отзывы адвокатов на трансформации, происходящие в профессии, либо учебные пособия для будущих адвокатов, позволили выявить идеальное представление адвокатов о том, какой должна быть их профессия и сам адвокат. Присутствие автора диссертационного исследования на уголовных процессах позволило наблюдать структуру заседания суда, поведение отдельных участников, выявить типы адвокатской работы, сопоставить данные, полученные из интервью и наблюдения.

В ходе исследования были изучены следующие проблемы современной российской адвокатуры, поиск адвоката клиентом, отношения адвоката с клиентами, стоимость услуг адвоката, конкуренция в отношениях с коллегами, взаимодействие адвоката с судьей и следствием, известность адвоката, восприятие судей.

Исследование позволило автору сделать выводы, что, несмотря на введение этического кодекса и наказания за его несоблюдение, современные адвокаты следуют другой рациональности и старательно избегают выполнения его норм. Адвокаты предпочитают использовать проверенные годами технологии, которые явно не сочетаются с применением этического кодекса. А в среде клиентов адвокатов существует свое этическое представление: тем адвокат в большей степени зависит от клиента, тем он стремится, прежде всего,

удовлетворить его интересы Тем более что механизм поиска клиентом адвоката основан на личных рекомендациях, которые способен дать только тот клиент, который удовлетворен работой своего адвоката

Адвокатская деятельность функционирует в очень жестком поле столкновения интересов, прав и свобод В результате судебного разбирательства практически всегда есть проигравшая сторона, ставки в суде очень высоки Когда речь идет о жизни, свободе, имуществе, клиент готов отказаться от морально-этических принципов Адвокат, призванный защищать интересы клиента, часто считает частью своей работы солидарность в отказе от следования морали и этике Отказ от этики дает больше возможностей адвокату доказать истинную преданность интересам клиента, которой он иногда подменяет свой профессионализм Отказ от этики - это стиль работы современных адвокатов, отойти от него довольно непросто, это, возможно, потребует воспитания нового поколения юристов Современный адвокат, являясь членом палаты, осознано нарушает ее предписание - этический кодекс, т к не видит альтернативы для того, чтобы работать, удовлетворяя интересы своего клиента Таким образом, существует разрыв, между провозглашенным корпоративной уставом и практикой, которую ведут ее члены

В третьем параграфе – *«Адвокат профессия, профессиональная этика и поведение в социологическом ракурсе»* отмечается, что первое социологическое исследование адвокатов как особой социальной группы в современной России было проведено в период с 1 июля 1997 по 1 июля 1998 года Научно-исследовательским институтом судебной защиты при Московской городской коллегии адвокатов Результаты данного исследования представлены в книге «Рассказывают адвокаты»

В работе проводится вторичный анализ социологических данных, полученных фондом «Общественное мнение» в 2005 году, а также данных вологодских социологов, полученных в апреле 2009 года при исследовании образа типичного российского адвоката

Так, например, Фонд «Общественное мнение» в июне-июле 2005 года провел общероссийский опрос населения по проблемам статуса адвоката в России и представлениям россиян о профессиональном долге адвоката в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик РФ Методы опроса – интервью по месту жительства 2-3 июля 2005 г, а также дискуссионные фокус-группы (ДФГ) в Москве, Самаре, Новосибирске 28 июня 2005 г Исследование охватило 1500 респондентов Кроме этого был проведен дополнительный опрос населения Москвы – 600 респондентов Статистическая погрешность не превышает 3,6% Предметом исследования явился следующий круг проблем отношение населения к адвокатам, образ адвоката и критерии оценки его работы, роль и функции адвоката, представление о профессиональном долге и этике адвоката, методы работы адвокатов

Анализ результатов данных социологических исследований показал, что в сознании российских граждан существуют два представления о профессии адвоката, в определенном смысле противоположные друг другу С одной точки

зрения, вполне органичной для российской правовой культуры, адвокат видится человеком выдающихся моральных достоинств, избравшим себе благородное занятие – защищать несправедливо обвиненных людей. С другой точки зрения, менее свойственной россиянам, адвокат – фигура не героическая, а функциональная, обеспечивающая представительство интересов сторон в суде и сбалансированность судебного разбирательства по любому делу. Основное различие между этими представлениями об адвокатах – решение вопроса о соотношении профессиональной этики с общесоциальной.

С точки зрения автора, по мере того как практика обращения к адвокатам для разрешения имущественных, трудовых и других споров будет становиться в нашей стране более популярной, посредническая и представительская функции профессии окажутся очевидными и осознаваемыми.

Третья глава – «Социально-технологические аспекты управления процессом формирования профессиональной идентичности у студентов - будущих юристов» - посвящена рассмотрению особенностей социально-технологического подхода при формировании профессиональной идентичности, а также разработке социологически обоснованных механизмов ее оптимизации.

В первом параграфе - «Социальные технологии в формировании профессиональной идентичности у студентов - будущих юристов в образовательном процессе вуза» отмечается, что создание или использование технологий дает определенную гарантию оптимизации, рационализации, предсказуемости и моделируемости процесса деятельности, гарантию получения заданных свойств и качеств, ради которых сама технология и применяется в данном случае.

Согласно мнению автора, наибольший интерес представляет классификация социальных технологий с позиций отношения к управленческим решениям. По этому основанию социальные технологии делятся на два типа: а) социальные технологии, направленные на подготовку управленческих решений в рамках социологической проблематики или технологии социологической диагностики, б) социальные технологии, направленные на реализацию управленческих решений или социальные технологии реализации.

В работе подчеркивается, что одной из существенных особенностей социальной технологии является умение работать с людьми, чтобы раскрывать их потенциальные ресурсы и возможности в целях оптимизации и повышения эффективности их деятельности. Важной задачей вузовского образования, помимо передачи знаний и умений, является формирование личности профессионала, содействие в развитии его профессиональной идентичности. Система обучения вуза, как показывают исследования, влияет на становление профессиональной идентичности обучающихся в нем студентов.

В работе делается вывод о том, что социально-технологический механизм управления развитием профессиональной идентичности студентов-юристов, будущих адвокатов, представляет собой научно обоснованную и

технологически упорядоченную систему управленческих воздействий социальных субъектов высшей школы, развивающуюся на основе принятых в обществе социальных стандартов и с учетом региональной, отраслевой и профессиональной специфики вуза

Его структура представляет собой взаимодействие систем управляющей, управляемой и технологической, где центральным звеном является многоуровневая система управленческих воздействий В высшей школе как социальном институте управления эти системы представлены в виде отдельных подсистем, основные элементы которых и являются составными частями социально-технологического механизма управления развитием интеллектуального потенциала и профессиональной идентичности студентов в вузе

К основным элементам этого механизма относятся управленческие цели и задачи, объекты и субъекты управленческих воздействий, технологический, социально-нормативный, административный, учебно-педагогический, информационно-методический, воспитательный и личностный элементы управленческого воздействия Все элементы социально-технологического механизма функционально связаны между собой в едином управленческом процессе, который детерминирован единством внешних и внутренних управленческих воздействий, учебными циклами высшего учебного заведения, его управленческими возможностями и опытом практической работы конкретного учебного заведения

В основе социальной технологии проверенное, достоверное социологическое знание В этом виде оно должно представлять собою конечный и относительно завершенный продукт социологического исследования

Во втором параграфе – *«Социологическая диагностика формирования профессиональной идентичности у студентов - юристов, ориентированных на адвокатскую деятельность»* подчеркивается, что важным фактором, детерминирующим процесс становления профессиональной идентичности, является образовательная среда Известно, что пик становления профессиональной идентичности приходится на период обучения в вузе Именно в студенческие годы происходит интенсивное достижение человеком своей идентичности, своего «образа Я» Вузовская среда призвана выступать развивающим профессиональным пространством, обеспечивающим возможности проявления и укрепления субъективной позиции студента, т е формированию идентичности Перед системой высшего образования встает вопрос о том, как создать сегодняшним студентам оптимальные условия для осознания себя

Профессиональная идентификация (как процесс), приводящая к профессиональной идентичности (как к результату) индивида с выполняемой им общественно значимой функцией, неизбежно приводит к отождествлению индивидом себя с той профессиональной группой, которая выполняет соответствующие функции В диссертационной работе профессиональное

сообщество рассматривается как фактор формирования профессиональной идентичности студентов уже на этапе профессиональной вузовской подготовки

На сегодняшний день внешние факторы формирования профессиональной идентичности можно считать необходимыми, но недостаточными. К внутренним факторам становления профессиональной идентичности можно отнести эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной профессии, положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу, успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности, усвоение профессиональных стереотипов

Профессиональная идентичность имеет разные условия формирования. Одним из условий являются объективные границы профессиональной идентичности, которые определены нормативными государственными документами об образовании. Так, обучавшийся на определенном факультете и получивший диплом специалист воспринимается как профессионально идентичный своей профессии. Тогда основными составляющими профессиональной идентичности выступают образовательно-профессиональная общность судьбы и профессиональная осведомленность. С другой стороны, исследователи подчеркивают существование профессиограммы личных качеств профессионала, т.е. в становлении профессиональной идентичности определенную роль играет выраженный личностный радикал

В параграфе представлены результаты авторского социологического исследования, целью которого являлось изучение влияния включения в профессиональное сообщество на становление профессиональной идентичности студентов в процессе их обучения в вузе

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны студенты юридического направления обучения. Профессиональная идентичность студента юридического направления (равно как и любого другого направления) формируется на протяжении всех этапов профессиональной подготовки будущих специалистов, однако становление профессиональной идентичности в вузе, по мнению ряда исследователей, осуществляется крайне неравномерно, и критическими моментами ее становления являются 1-й, 3-й, 5(4)-й курсы обучения

В качестве экспериментальной базы авторского социологического исследования, проведенного в 2008 году, были избраны студенты 1, 3 и 5 курсов юридического факультета Санкт-Петербургской академии управления и экономики. В исследовании участвовали три группы испытуемых: Первую, вторую и третью группы соответственно составили студенты 1-го, 3-го и 5-го курсов. Всего в исследовании приняло участие 60 человек (20 человек в каждой группе) в возрасте от 18 до 22 лет

Согласно задачам исследования, в качестве основных методов были применены следующие: содержательный анализ литературы по проблеме с

позиций теории идентичности, концепции сознания и самосознания, теории развития, теории мотивации, концепции профессионального становления личности в образовательной среде, анкетирование, проводимое с целью изучения мотивации выбора обучения студентами-юристами, анкетирование по выявлению характеристик осведомленности в области профессиональной юридической культуры и этики, общения внутри юридической среды и действенного включения в профессиональное сообщество студентов-юристов, количественно-качественный анализ и интерпретация полученных промежуточных результатов и сравнительный анализ качественных показателей на основе их количественных характеристик

Анализ результатов конкретного социологического исследования формирования профессиональной идентичности студентов – будущих юристов позволил автору выделить следующие основные моменты

Во-первых, аспекты рассмотрения формирования профессиональной идентичности выступают одновременно и как факторы формирования идентичности, и как показатели, как средство повышения идентичности и как результат формирования, образуя тем самым сложную, иерархическую структуру становления профессиональной идентичности студентов-юристов

Во-вторых, уровень сформированности профессиональной идентичности студента-юриста уже на этапе обучения в вузе связан с уровнем осведомленности в области профессиональной юридической культуры и этики, уровнем общения студента с представителями профессионального сообщества, а также с уровнем действенного включения студента в профессиональное сообщество

В третьем параграфе – *«Развитие профессионально значимых качеств личности будущего адвоката в процессе обучения в вузе»* подчеркивается, что развитие профессионально значимых качеств адвоката осуществляется в процессе профессионального становления личности, которое в большинстве работ отечественных специалистов рассматривается как динамический и непрерывный процесс развития личности в системе взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности, который происходит путем последовательного прохождения ряда стадий профессионализации. Обучение в вузе является отдельной стадией становления адвоката как специалиста и имеет существенное значение для его последующего профессионального роста. Основная цель данного этапа заключается во всесторонней (в т ч и социально-психологической) подготовке будущего адвоката к эффективному осуществлению трудовых функций, в соответствии с запросами практики

Как показывает анализ результатов экспертных опросов, эффективность деятельности адвоката на первоначальном этапе работы, во многом, определяется уровнем развития у него компонентов операциональной сферы профессионализма, основными из которых являются профессионально важные умения, навыки, а главное - психологические качества, то именно их выявлению и развитию должно уделяться особое внимание в ходе профессиональной подготовки. Развитие профессионально значимых качеств

личности адвоката в ходе образовательного процесса в вузе, является одним из факторов успешности его профессионального становления

По результатам анализа исследований, автором утверждается, что важнейшими личностными качествами, необходимыми будущему адвокату на первоначальном этапе практической деятельности и развиваемыми в ходе его обучения в вузе, являются профессионально ориентированные коммуникативная компетентность, творческое мышление и психологическая устойчивость. Каждое из этих качеств, в свою очередь, проявляется в соответствующих умениях и навыках, содержание которых определяется спецификой адвокатской деятельности.

В «Заключении» подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются теоретические выводы и практические рекомендации.

По теме диссертации опубликованы следующие работы, раскрывающие ее основное содержание:

**Статья, опубликованная в рекомендованных ВАК изданиях:**

1 Аюбян А В Социологический анализ юридической деятельности как основы формирования профессиональной идентичности юристов // Известия Российского государственного педагогического университета им А И Герцена = *Izvestia Herzen University Journal of Humanities & Sciences* № 118 Научный журнал – СПб, 2009 – С 267-270 – 0,5 п л

**Статьи, опубликованные в прочих научных изданиях:**

2 Аюбян А В Роль адвокатуры в социуме // Вестник Балтийской педагогической академии Вып 85 Актуальные вопросы практической психологии и социальных технологий в современном вузе – СПб, 2008 – С 120-122 – 0,3 п л

3 Аюбян А В Формирование профессиональной идентичности адвокатов в процессе профессионализации // Второй научный конгресс студентов и аспирантов 22, 23 апр 2009 г ИНЖЭКОН-2009 Тез докл В 2 ч Ч 1 / Редкол Б М Генкин (отв ред) [ и др ] – СПб СПбГИЭУ, 2009 С 8-9 – 0,1 п л

Подписано в печать 17 09 2009  
Формат 60x84 1/16 Печ л 1,5 Тираж 100 экз Заказ 676

ИЗПК СПбГИЭУ 191002, Санкт-Петербург, ул Марата, 31