НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

* На правах рукопису

Олійник Оксана Олексіївна

* УДК 159.923.2-053.4

**психологічні умови Формування самооцінки у старших дошкільників**

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата психологічних наук

* Науковий керівник

Сергєєнкова Оксана Павлівна,

доктор психологічних наук,

доцент

Київ − 2010**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП  РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ  1.1. Поняття самооцінки в психолого-педагогічній науці  1.2. Проблема самооцінки у дітей старшого дошкільного віку в психологічних дослідженнях  1.3. Концептуальна основа дослідження самооцінки у старших дошкільників  Висновки до першого розділу  РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ САМООЦІНКИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  2.1. Організаційно-методичні засади констатувального експерименту  2.2. Вивчення самооцінки та рівня у домагань старших дошкільників  2.3. Дослідження мисленнєвої діяльності та пізнавальної активності у старших дошкільників  2.4. Особливості оцінки дорослими дітей старшого дошкільного віку  Висновки до другого розділу  РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ  3.1. Організаційні засади формувального експерименту  3.2. Програма формування адекватної самооцінки у старших дошкільників  3.3. Порівняльний аналіз результатів та динаміка формування адекватної самооцінки в експериментальній та контрольній групах  Висновки до третього розділу  ВИСНОВКИ  ДОДАТКИ  СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ | 3  11  11  19  37  58  61  61  80  97  119  132  135  135  146  177  205  208  212  238 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Національна доктрина розвитку освіти в Україні ставить завданням виховання старших дошкільників, які мають навчитися жити в демократичному суспільстві, що передбачає розвиток поваги до загальнолюдських цінностей, переконаність у пріоритетах прав особи, толерантність.  Формування самооцінки дошкільника вирішує проблему системоутворення особистісного ядра, що збалансовує індивідуальні можливості та розвиває здібності дитини. Вирішення цих завдань потребує вдосконалення системи дошкільної освіти, організації випереджувального навчання та формування в дошкільників адекватної самооцінки.

Проблема формування самооцінки дитини у старшому дошкільному віці є однією з пріоритетних у вітчизняній та закордонній психології. Вітчизняні науковці відзначають, що два найважливіших аспекти психічного розвитку дитини, особистісний та діяльнісний, не існують відокремлено один від одного, вони здійснюються на основі мисленнєвих процесів і узгоджені між собою. Так психологічні особливості формування самооцінки старших дошкільників в умовах ігрової діяльності висвітлено в дослідженнях Н.Є. Анкудінової, Д. Б. Ельконіна, Г. Б. Тагієвої, С. П. Тищенко і Л. І. Уманець. Дослідження впливу самооцінки на розвиток мислення дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку представлені в роботах О.Д. Главінської, А. І. Ліпкіної, М. Мамажанова, М. С. Неймарк, М. А. Резніченко, Л. О. Рибак, Є. О. Серебрякової, Я. Х. Шакенової, Я. В. Шараги. У контексті досліджень досягнень дошкільників в ігровій діяльності, їх самостійності та активності в ситуаціях успіху чи невдачі, вчені досліджували зв’язок самооцінки з домаганнями та мотивацією як показниками ціннісного ставлення до себе (О. Л. Кононко). Психологічні умови розвитку самоповаги, самоставлення та впливи пізнавальної активності на формування самооцінки досліджувалися в роботах Н. М. Дятленко, І. С. Литвиненко.

У дослідженнях представників західної інтеракціоністської психології (Дж. Мід, Т. Шибутані) самооцінка розглядається як компонент „ідеї Я”, що формується під впливом оточуючих. Представники гуманістичної психології (Р. Бернс, К. Роджерс) ототожнюють самооцінку з ціннісним ставленням, самоповагою, розглядають її як структурний компонент Я-концепції в контексті понять „Я” і „внутрішній світ”. Представники суб’єктивного біхевіоризму і когнітивної психології розглядають відображення та оцінку себе як багатоетапний процес, який дитина опановує за допомогою значущих дорослих (Х. Маркус). Обмеженістю даних підходів є надання індивідові пасивної ролі у процесі спілкування, яке розглядається незалежно від практичної діяльності.

Результати аналізу досліджень з вікової та педагогічної психології засвідчують, що у формуванні самооцінки дитини раннього і дошкільного віку провідна роль належить оцінкам дорослих, які діти отримують у спільній діяльності і спілкуванні (Б. Г. Ананьєв, Н. Є. Анкундінова, Л. І. Божович, Н. В. Корепанова, М. І. Лісіна, Г. О. Люблінська, І. С. Кон, О. Л. Кононко, А. В. Петровський, А. І. Сильвестру, Г. Б. Тагієва, І. І. Чеснокова, М. Г. Ярошевський).

Необхідно зауважити, що протягом останніх десятиліть в Україні зріс інтерес науковців до проблем самосвідомості і самооцінки в ранньому онтогенезі. Свідченням цього є дослідження таких науковців, як О. М. Байєр (розвиток саморегуляції старших дошкільників), І. Д. Бех (розвиток моральної свідомості), М. Й. Боришевський (самосвідомість як механізм регуляції поведінки), М. В. Вовчик-Блакитна (передумови розвитку особистості в ранньому онтогенезі), Н. М. Дятленко (психологічні умови розвитку самоповаги дошкільників), О. Л. Кононко (самолюбність як базова якість особистості), С. Є. Кулачківська (емоційні взаємини дитини з дорослим), Т. О. Піроженко (комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини), С. П.Тищенко (емоційно-ціннісне ставлення до себе, рефлексія), Т. М. Титаренко (проблеми особистісного розвитку дошкільника).

На сучасному етапі розвитку педагогічної та вікової психології проблема психологічних умов формування самооцінки старшого дошкільника залишається розробленою, проаналізованою лише у контексті окремих аспектів особистісного становлення дошкільника. Це і зумовило вибір теми дисертаційного дослідження – „Психологічні умови формування самооцінки у старших дошкільників”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та психології професійної освіти Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету „Системне моделювання навчально-виховного процесу у ВТНЗ в умовах особистісно-розвивального навчання на основі інтегративних курсів” (номер державної реєстрації 0107U002817), що координувалася Міністерством освіти і науки України. У межах даної теми автором досліджувалася проблема впровадження особистісно орієнтованих навчально-виховних технологій у систему освіти на різних етапах онтогенезу.Тема дисертаційного дослідження затверджена Вченою радою Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету (протокол № 4 від 14 лютого 2008 р.) та узгоджена Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 4 від 22 квітня 2008 р.).

**Мета і завдання дослідження.** Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальному дослідженні психологічних умов формування самооцінки у старших дошкільників.

Для досягнення поставленої мети були визначені наступні завдання:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми самооцінки дітей старшого дошкільного віку у вітчизняній та зарубіжній психологічній науці.

2. Обґрунтувати концептуальну основу експериментального дослідження проблеми самооцінки старшого дошкільника та визначити психологічні умови її формування.

3. Виявити психологічні ознаки самооцінки дітей 5-6 років за видами, рівнями та якісними змістовними характеристиками.

4. Визначити та дослідити психологічні умови формування самооцінки у дітей старшого дошкільного віку.

5. Розробити та експериментально перевірити системну програму формування адекватної самооцінки у старших дошкільників.

**Об’єкт дослідження:** самооцінка дітей старшого дошкільного віку.

**Предмет дослідження:** психологічні умови формування самооцінки дітей старшого дошкільного віку.

**Теоретико-методологічною основою дисертаційного дослідження виступають**: принцип розвитку, єдності зовнішнього та внутрішнього (Г. С. Костюк, А. В. Петровський, В. А. Роменець); принцип детермінізму, єдності особистості, діяльності та свідомості (Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубінштейн); вчення про сутність особистості та закономірності її формування (Б. Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв); положення про особистість та особистісно-орієнтований підхід (І. Д. Бех, В. В. Рибалка); положення вікової та педагогічної психології про сутність та закономірності особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (Л. І. Божович, О. В. Запорожець, М. І. Лісіна, В. К. Котирло, В. С. Мухіна); принцип соціальної детермінації особистості та інтелектуального розвитку дитини (Д. Б. Ельконін, О. В. Запорожець, Г. С. Костюк, Д. І. Фельдштейн та інші); теорія навчальної діяльності та розвивального навчання (В. В. Давидов, О. К. Дусавицький, О. І. Кульчицька, С. Д. Максименко, В. В. Рєпкін).

М**етоди дослідження.** Для розв’язання дослідницької проблеми був застосований комплекс методів, який зумовлено предметом, метою та завданнями дослідження. До комплексу увійшли: *теоретичні* − аналіз психолого-педагогічної літератури, узагальнення, синтез, систематизація наукової інформації; *емпіричні* − спостереження, індивідуальна бесіда, анкетування батьків та педагогів для отримання оцінки рівня розвитку мисленнєвих операцій та пізнавальної активності старших дошкільників, констатувальний та формувальний психолого-педагогічний експеримент; *обробки та інтерпретації результатів* – методи статистичної обробки даних, кількісні і якісні інтерпретації та узагальнення даних експерименту. Обробка емпіричних даних проводилася за допомогою методів математичної статистики: кореляційний аналіз, метод лінійної кореляції Пірсона, критерій Пірсона, критерій  – кутового перетворення Фішера. В ході дослідження використовувалися стандартизовані, адаптовані опитувальники та методики для вивчення компонентів досліджуваного феномена самооцінки дітей старшого дошкільного віку.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі дошкільних навчальних закладів № 637 Оболонського району, № 79 Шевченківського, № 770, № 778 Деснянського району міста Києва. Експериментом охоплено 146 дошкільників 5-6 років, в анкетуванні брали участь батьки досліджуваних та 22 вихователі означених дошкільних навчальних закладів міста Києва.

**Наукова новизна** **одержаних** **результатів** полягає в тому, що

*- вперше* на основі теоретичного аналізу визначено вплив мисленнєвих операцій та пізнавальної активності на стан часткової самооцінки старших дошкільників;обґрунтовано концептуальну основу експериментального дослідження самооцінки та розроблено системну програму формування адекватної самооцінки у старших дошкільників;

*- уточнено* та поглиблено уявлення про психологічні параметри, показники та якісні змістовні характеристики самооцінки старших дошкільників; підтверджено зв’язок між самооцінкою, рівнем домагань та мисленнєвою діяльністю старших дошкільників;

*-* *набуло подальшого розвитку* теоретичне обґрунтування та практична перевірка ефективності організації інноваційних форм навчально-виховного процесу в умовах дошкільного навчального закладу.

**Теоретичне значення дослідження**. Розроблена концептуальна основа дослідження самооцінки та системна програма формування адекватної самооцінки старших дошкільників надають наукову можливість розглядати таку як інтегральну характеристику особистості дитини, показник її соціальної компетентності. У роботі розкрито психологічні параметри самооцінки дошкільника; проаналізовано динаміку розвитку самооцінки та мисленнєвої діяльності, пізнавальної активності; доведено значення дошкільного віку для формування самооцінки, запропоновано систему оптимізації умов її формування в сім’ї та дошкільному навчальному закладі.

**Практичне значення одержаних результатів** визначається забезпеченням методичного інструментарію виявлення психологічних параметрів самооцінки, рівня домагань, рівнів розвитку мисленнєвих операцій та пізнавальної активності як умов формування самооцінки; розробкою та впровадженням психолого-методичного комплексу „Самооцінка та інтелектуальна сфера дошкільників”. Результати дослідження можуть бути використані у практиці дошкільного виховання при укладанні навчально-розвивальних програм для дошкільників, викладачами ВНЗ в процесі викладання курсів „Вікова психологія”, „Педагогічна психологія”, „Психологія особистості”, під час організації та проходження фахової ознайомлювальної та психолого-педагогічної практики студентами спеціальності „Психологія”. Результати дисертаційного дослідження були впроваджені в практику роботи педагогів і психологів дошкільного навчального закладу № 596 Голосіївського району міста Києва (довідка про впровадження від 07.07.2009 року за № 16), № 636 Оболонського району міста Києва (довідка про впровадження від 02.12.2009 року за № 4), у навчальний процес Інституту психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка при визначенні структури та змісту підготовки бакалаврів за спеціальністю „Практична психологія” (довідка про впровадження від 04.12.2009 року за № 63), у навчально-виховний процес навчально-виховного комплексу „ДНЗ-ЗНЗ „Дзвіночок” міста Києва (довідка про впровадження від 11.12.2009 року за № 167).

**Надійність та вірогідність** отриманих результатів забезпечена різнобічним теоретичним і методологічним обґрунтуванням вихідних положень дослідження; використанням комплексу взаємодоповнюючих методів, адекватних меті та завданням дослідження; поєднанням якісного та кількісного аналізу; статистичною обробкою даних психолого-педагогічного експерименту.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася у доповідях та повідомленнях на V Всеукраїнській науково-практичній конференції **„**Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: проблеми та перспективи” (24-26 березня 2004 року, м. Київ); Всеукраїнській науково-практичній конференції“Творчий потенціал особистості: проблеми розвитку та реалізації” (15 лютого 2005 року, м. Київ); VI Всеукраїнській науково-практичній конференції ”Гуманітарна освіта в профільних вищих технічних навчальних закладах: проблеми і перспективи” (16-18 березня 2005 року, м. Київ); V Міжнародній науковій конференції студентів і молодих учених „ПОЛІТ” (12-13 квітня 2005 року, м. Київ); VII Всеукраїнській науково-практичній конференції „Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця” (29-31 березня 2006 року, м. Київ); VIМіжнародній науковій конференції студентів і молодих учених „ПОЛІТ” (11-12 квітня 2006 року, м. Київ); Міжнародній науково-практичній конференції „Проблеми емпіричних досліджень у психології” (до 150-річчя Альфреда Біне) (6-7 грудня 2007 року, м. Київ); Міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні проблеми практичної психології” (12-14 квітня 2008 року, м. Севастополь); Міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні проблеми психології особистості: теорія, досвід, практика” (25-26 вересня 2009 року, м. Одеса).

**Публікації.** Результати дисертаційного дослідження представлені у 12 друкованих працях, серед яких 5 одноосібних наукових статей у фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, 7 додатків, списку використаних джерел із 274 найменувань, з них 12 іноземною мовою. Повний обсяг дисертації – 264 сторінки. Основний зміст дисертації викладено на 202 сторінках. Текст містить 37 рисунків та 39 таблиць.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації представлено теоретичне узагальнення та нове вирішення проблеми адекватної самооцінки у старшому дошкільному віці, яке полягає у визначенні видів, рівнів та адекватності самооцінки, психологічних внутрішніх та зовнішніх умов її формування; створенні та експериментальній апробації системної програми формування адекватної самооцінки.

1. В умовах трансформаційного суспільства й модернізації вітчизняного освітнього простору наукове вивчення психологічних умов формування самооцінки у старших дошкільників є особливо актуальною і нагальною проблемою, що потребує системного її вирішення у дошкільних навчальних закладах.

Дошкільний вік є сприятливим для формування самооцінки дитини і виступає важливою передумовою зародження її адекватності. Аналіз та узагальнення підходів і концепцій до вивчення проблеми самооцінки дошкільників свідчить, що самооцінка є феноменом самосвідомості, найбільш значущою її складовою. Самооцінка – це оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей, місця серед інших людей і їх ставлення до неї. Самооцінка є результатом інтегральної роботи в сфері самопізнання і емоційно-ціннісного ставлення до себе. Це особливе утворення самосвідомості виступає важливим механізмом саморегуляції поведінки і діяльності і, разом з тим, формується в процесі діяльності і спілкування дитини з іншими людьми. Старші дошкільники відзначаються цілою низкою симптомокомплексів вікового й психологічного характеру та потребують індивідуального підходу і суб’єкт-суб’єктної взаємодії з найближчим соціальним мікросередовищем. У старшому дошкільному віці потреба дитини у оцінці дорослого велика, однак самооцінка дитини починає опиратися на результати і висновки, які дитина отримує в індивідуальному досвіді.

2. На основі узагальненого аналізу ряду теоретичних та емпіричних досліджень нами розроблено концептуальну основу дослідження самооцінки у старших дошкільників, в якій зазначено, що структура самооцінки визначається за такими параметрами: види (загальна і часткова), рівні (високий, середній, низький), якісна змістовна характеристика (адекватна і неадекватна: завищена і занижена); часткова самооцінка виникає раніше загальної і формується в конкретному виді діяльності − мисленнєвому, пов’язана з рівнем розвитку мислення та пізнавальної активності; самооцінка пов’язана з рівнем домагань: адекватна та завищена сприяють розвитку прагнення у дітей до подолання труднощів, досягнення успіхів; занижена − знижує прагнення до нових вищих досягнень, спричиняючи розвиток невпевненості, страху перед невдачами, втрати інтересу до нової діяльності та перемог, що призводить до гальмування психічного розвитку.

3. Вивчення рівнів та дослідження видів самооцінки в ході констатувального дослідження дозволило встановити, що у старших дошкільників переважає висока часткова та загальна самооцінка, а низька самооцінка взагалі не зареєстрована. Вивчення якісної змістовної характеристики самооцінки – адекватності, що може виступати показником когнітивного внутрішньоособистісного конфлікту дитини, дало змогу встановити, що у 45,2 % дошкільників виявлено самооцінку з тенденцію до неадекватної: 8,2 % − до завищеної і 37 % − до заниженої. Зняття такого внутрішньоособистісного когнітивного конфлікту дає можливість дитині приймати власні успіхи в діяльності та сприяти загалом формуванню позитивного образу Я.

4. В контексті нашого дослідження нами визначено психологічні умови формування самооцінки, якими виступають мисленнєві операції: синтез, аналіз, узагальнення та пізнавальна активність. Зовнішніми умовами формування самооцінки старших дошкільників виступають оцінки значущих дорослих – батьків старших дошкільників та педагогів дошкільних навчальних закладів.

Дані констатувального експерименту свідчать про зв’язок рівня та адекватності самооцінки з рівнем та адекватністю домагань, мисленнєвими операціями та пізнавальною активністю у старших дошкільників. У дітей з адекватною самооцінкою та самооцінкою з тенденцією до завищеної переважає високий рівень розвитку мисленнєвих операцій та пізнавальної активності, низький майже відсутній. У дошкільників з самооцінкою, що має тенденцію до заниженої, переважно виявлено середній та низький рівні розвитку мисленнєвих операцій синтезу та аналізу, пізнавальної активності.

У результаті емпіричного дослідження встановлено зв'язок оцінки значущих дорослих (батьків старших дошкільників та вихователів дошкільних навчальних закладів) з рівнем та адекватністю самооцінки старших дошкільників. Серед самооцінок дітей і оцінок їх батьків не виявлено низьких, серед оцінок педагогів зустрічаються низькі оцінки мисленнєвого розвитку їх вихованців. Діти з адекватною самооцінкою та самооцінкою з тенденцією до завищеної отримали від батьків та педагогів переважно високі оцінки їх мисленнєвої діяльності. Адекватна часткова самооцінка має зв'язок з високими оцінки батьків (), а самооцінка з тенденцією до заниженої має зв'язок з середніми оцінками педагогів ().

5. На підставі аналізу психологічної літератури, узагальнення результатів констатувального експерименту було розроблено й апробовано системну програму формування адекватної самооцінки, спрямовану на оптимізацію психологічних умов формування самооцінки. Поєднання різних форм роботи (групові заняття зі старшими дошкільниками; методична робота з педагогами, методистами і психологами дошкільних навчальних закладів; просвітницька діяльність з батьками дошкільників) забезпечує дотримання принципів системності, активності, комплексності та диференційованості роботи, що сприяло оптимізації умов формування адекватної самооцінки у старшому дошкільному віці.

Порівняльний аналіз результативних показників дав підстави стверджувати ключові тенденції зростання кількості старших дошкільників з високим рівнем розвитку пізнавальної активності та мисленнєвих операцій й, відповідно, підвищення показників адекватності самооцінки дітей в експериментальній групі.

Продуктивність якісних змін у розвитку психологічних умов формування самооцінки (розвитку мисленнєвих операцій, пізнавальної активності), показника її сформованості (рівня домагань), підвищення рівня оцінок мисленнєвої діяльності дітей, отриманих від батьків та педагогів, зумовили зростання темпів формування адекватності самооцінки в експериментальній групі. Наведені дані підтвердили ефективність розробленої системної програми формування адекватної самооцінки в старшому дошкільному віці.

Стратегію роботи практичних психологів та педагогів дошкільних навчальних закладів зі старшими дошкільниками доцільно визначати на основі результатів експериментального дослідження за підібраною та апробованою нами батареєю взаємодоповнюючих психодіагностичних методик, які дозволяють визначити рівні, дослідити види та адекватність самооцінки, характеризувати рівень домагань, показники розвитку мисленнєвих операцій та пізнавальної активності. Ефективним є впровадження в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів теоретично обґрунтованої та експериментально перевіреної нами системної програми, спрямованої на оптимізацію умов формування адекватної самооцінки дітей старшого дошкільного віку.

Проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми самооцінки. Перспективи подальших досліджень ми вбачаємо у вивченні напрямів психолого-педагогічного супроводу формування самооцінки на всіх етапах онтогенезу особистості.

**Список використаних джерел**

1. Авдеева Н. Н. Становление образа себя у детей первых двух лет жизни / Н. Н. Авдеева, И. И. Раку // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 47–58.
2. Алексеева В. А. Ожидание результатов деятельности как одна из характеристик самооценки личности / В. А. Алексеева // Психолого-педагогическое изучение личности школьника. – М. : Изд-во МГПИ, 1977. – С. 116–128.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : метод. пособ. в помощь воспитателям дошк. учрежд. / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили. – К. : Рад шк., 1991. – 110 с.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – С. 253–264.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. – М. : Педагогика, 1980.

Т. 2. – 1980. – 287 с.

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского ; пер. с англ. – М. : Педагогика, 1982.

Кн. 1. – 1982. – 320 с.

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского ; пер. с англ. – М. : Педагогика, 1982.

Кн. 2. – 1982. – 336 с.

1. Андрущенко Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном воздасте / Т. Ю. Андрущенко // Вопр. психологии. – 1978. – № 4. – С. 147–151.
2. Антонова І. П. Індивідуальні особливості в мислительних процесах /  І. П. Антонова // Почат. шк. – 1985. – № 3. – С. 49–52.
3. Арестова О. Н. Индивидуальные особенности поведения в ситуации хронического неуспеха при работе с компьютером / О. Н. Арестова, А. В. Глухарева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология. – 1996. – № 1. – С. 12–21.
4. Атаханов Р. Соотношение общих закономерностей мышления и математического мышления / Р. Атаханов // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 41–51.
5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкіл. виховання. – 1999. – № 1. – С. 6–19.
6. Байер О. Н. Педагогическое общение как система социально-ценностных отношений и управление развитием саморегуляции дошкольника / О. Н. Байер // Дошкіл. освіта. – 2007. – № 4 (18). – С. 13–18.
7. Байєр О. М. Особливості розвитку саморегуляції старших дошкільників як умова успішної підготовки до шкільного життя / О. М. Байер // Дошкіл. освіта. – 2009. – № 3 (25). – С. 66–71.
8. Барташнікова І. А. Розвиток наочно-образного та логічного мислення у дітей 5–7 років / І. А. Барташнікова, О. О. Барташніков. – Тернопіль : Богдан, 1998. – 80 с.
9. Барташнікова І. А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі : тести для дітей 5–7 років / І. А. Барташнікова, О. О. Барташніков. – Тернопіль : Богдан, 1998. – 84 с.
10. Белобрыкина О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О. А. Белобрыкина // Вопр. психологии. –2001. – № 4. – С. 31–37.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 423 с.
12. Бех И. Д. Нравственность личности: стратегия становлення / И. Д. Бех. – Ровно : Редакц.-издат. отдел упр. по печати, 1991. – 146 с.
13. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
14. Божович Л. И. Психологисеский анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина // Известия АПН РСФСР. – 1951. – Вып. 36. – С. 105–130.
15. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском воздасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 375 с.
16. Болбочану А.В. Значение общения для умственного развития детей / А. В. Болбочану // Дошкол. воспитание. – 1982. – № 11. – С. 36–39.
17. Болбочану А. В. Влияние общения со взрослыми на развитие действий во внутреннем плане у детей раннего возраста / А. В. Болбочану // Вопр. психологии. – 1983. – № 2. – С. 68–73.
18. Большев Л. Н. Таблицы математической статистики / Л. Н. Большев, Н. В. Смирнов – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 416 с.
19. Боришевський М. Й. Виховання самоконтролю в поведінці учнів початкових класів / М. Й. Боришевський. – К. : Рад. шк., 1980 – 143 с.
20. Боришевський М. Й. Психологія самоактивності учнів у виховному процесі : навч.-метод. посіб. / М. Й. Боришевський. – К. : Ін-т психол. ім. Г. С. Костюка, 1999. – 190 с.
21. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; [пер. с англ.]. – М. : Прогресс, 1997. – С. 131–241.
22. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика / А. В. Брушлинский. – М. : Мысль, 1970. – 191 с.
23. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование / А. В. Брушлинский. – М. : Мысль, 1979. – 230 с.
24. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М. : Знание, 1983. – 96 с.
25. Булах И. С. Динамика взаимосвязи мыслительных операций у детей младшего и среднего дошкольного возраста : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / И. С. Булах. – К., 1984. – 24 с.
26. Булах І. С.Підхід - системний. Вивчення мислительських операцій у дітей молодшого і середнього дошкільного віку / І. С. Буллах // Дошкіл. виховання. – 1989. – № 1. – С. 4–5.
27. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности / Л. Ф. Бурлачук. – К. : Здоровье, 1989. – 168 с.
28. Бурменская Г. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей поэтапного формирования умственных действий и понятий / Г. В. Бурменская // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 89–103.
29. Валлон А. От действия к мысли: очерк сравнительной психологии / А. Валлон ; пер. с франц. – М. : Изд-во иностр. лит., 1956. – 237 с.
30. Веккер Л. М. Психологические процессы : в 2 т. / Л. М. Веккер. – Л. : ЛГУ, 1976. – Т. 2. – 342 с.
31. Восканян К. В. Разные способы решения геометрических задач как средство развития мышления школьников / К. В. Восканян // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 26–32.
32. Вульфов Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках : учеб. пособ. / Б. З. Вульфов, В. Д. Іванов. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
33. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – / Л. С. Выготский : под ред. Д.Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984.

Т. 4: Детская психология. – 1984. – 432 с.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – [5-е изд. испр.]. – М. : Лабиринт, 1999. – 144 с.
2. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л. С. Выготский // Психология личности : кн. в 2 т. Т. 2. – Самара : Бахрах, 1999. – 397 с.
3. Галкина Т. В. Методика изучения особенностей оценки и самооценки в ситуации прогнозирования достигаемых результатов / Т. В. Галкина // Психол. журн. – 1986. – № 2. – С. 161–65.
4. Гальперин П. Я. Психолгия мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исслед. мышления в сов. психологии. – М. : Наука, 1966. – С. 236–277.
5. Гальперин П. Я. К анализу теории Жана Пиаже о развитии детского мышления / П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин ; [послесл. к кн. Дж.Х. Флейвелл]. – М. : Просвещение, 1967. – 616 с.
6. Гильбух Ю. З. Как работать и учиться эффективно / Ю. З. Гильбух. – К. : АПН Украины, 1993. – 126 с.
7. Главінська О. Д. Вплив оцінки вчителя на формування самооцінки школяра / О. Д. Главінська // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка– К., 1999. – Т. 1, ч. 1. – С. 66–70.
8. Главінська О. Д. Інноваційно-психологічні підходи до підвищення навчальної успішності школярів / О. Д. Главінська // Зб. наук. пр. наук.-дослід. центру «Економіка вищої освіти». – Тернопіль : Економічна думка, 2001. – С. 263–267.
9. Годовикова Д. Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребенка-дошкольника / Д. Б. Годовикова // Общение и развитие психики. – М. : АПН СССР, 1986. – С. 96–106.
10. Давыдов В. В. Формирование учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1982. – 216 с.
11. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.
12. Давыдов В. В. Развивающее образование: теоретическое обоснование преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопр. психологии. – 1997. – № 1. – С. 3–18.
13. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов // Сов. педагогика. – 1961. – № 8. – С. 33.
14. Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Ф. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 384 с. – (Серия «Учебники, учебные пособия»).
15. Джемс У. Психология / У. Джемс. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
16. Димитров И. Т. Целостная деятельность и образ самого себя у дошкольников / И. Т. Димитров // Новые исслед. в психологии. – 1979. − № 2. – С. 64–69.
17. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років /  [Е. В. Бєлкіна, Н. М. Бібик, М. С. Вашуленко]. – [2-е вид. доопр.]. − К. : Богдана, 2003. – 327 c.
18. Дметерко Н. В. Про деякі питання формування мислительних дій у старших дошкільників / Н. В. Дметерко // Актуальні проблеми психології навчання : зб. наук. пр. – Х. : ХДПУ, 1995. – С. 98–103.
19. Дметерко Н. В. К проблеме формирования приемов решения познавательных задач старшими дошкольниками / Н. В. Дметерко // Материалы науч.-практ. конф., (Краматорск, 24–25 мая 1996 г.). – Краматорськ, 1996. – С. 19–22.
20. Дусавицкий А. К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в зависимости от способа обучения : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук : cпец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / А. К. Дусавицкий. – М., 1975. – 24 с.
21. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности / А. К. Дусавицкий. – М. : Дом педагогики, 1996. – 208 с.
22. Дятленко Н. М. Виховання самоповаги у дошкільників / Н. М. Дятленко // Актуальні проблеми дошкільного виховання : зб. наук. пр. / за ред. А. М. Богуш, Т. І. Поніманської. – Рівне : РДПІ, 1997. – С. 94–96.
23. Дятленко Н. М. Подбаймо про формування самоповаги в дітей / Н. М. Дятленко // Дошкіл. виховання. – 1999. – № 8. – С. 8–10.
24. Дятленко Н. М. Самоповага формує особистість / Н. М. Дятленко // Дошкіл. виховання. – 2002. – № 4. – С. 18–19.
25. Елагина М. Г. Соотношение общей и конкретной самооценки у детей раннего возраста / М. Г. Елагина // Новые исслед. в психологии. – М. : Педагогика, 1982. – № 2 (27). – С. 48–53.
26. Елагина М. Г. Развитие личности ребенка в критические периоды детства / М. Г. Елагина, Т. В. Гуськова // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 32–38.
27. Заботин В. В. Этап усмотрения проблемы в мышлении и обучении /  В. В. Заботин. – Владимир : ВПИ, 1973. – 187 с.
28. Завалишина Д. Н. Полисистемный подход к исследованию решения мыслительных задач / Д. Н. Завалишина // Психологический журн. – 1995. – Т. 16, № 6. – С. 32–43.
29. Зак А. З. Как определить уровень развития мышления школьников /  А. З. Зак. – М. : Знание, 1982. – 96 с.
30. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет /  А. З. Зак. – М. : Новая шк., 1996. – 288 с.
31. Залученова А. В. Самооценка в деятельности студентов / А. В. Залученова // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – М. : НИИВО, 1992. – Вып. 1 – 52 с.
32. Запорожец А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста / А. В. Запорожець // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. : А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М.-Л. : Изд-во АПН, 1948. – 132 с.
33. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Запорожец. – М. : Ротапринт ЦОЛИУ врачей, 1969. – 26 с.
34. Захарова А. В. Самооценка как фактор готовности к школьному обучению / А. В. Захарова, Г. Б. Тагиева // Новые исслед. в психологии. – М. : Педагогика, 1986. – № 1 (34). – С. 41–43.
35. Захарова А. С. Генезис самооценки : автореф. дис. на соискание науч. степени докт. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / А. С. Захарова. – М., 1989. – 44 с.
36. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Просвещение, 1968. – 288 с.
37. Кайдановская М. А. Экспериментально-генетический анализ осознания в работах Ж. Пиаже / М. А. Кайдановская // Вестн. МГУ. Сер. 14 : Психология, 1984 – № 3. − С. 36–40.
38. Калмыкова З. И. Продукт мышления как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
39. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб. : Питер, 2003. – 640 с.
40. Карпова А. Ф. Изменение процесса поэтапного формирования понятий при его последовательном применении / А. Ф. Карпова // К проблеме управления обучением и воспитанием : сборник / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1970. – С. 88–111.
41. Кедрова Н. Б. Отношение к другому и к себе как основа гуманности дошкольников / Н. Б. Кедрова // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 38–46.
42. Князева О. Л. Особенности использования средств фиксации дошкольниками / О. Л. Князева // Новые исслед. в психологии. – М. : Педагогика, 1978. – № 2. – С. 46–49.
43. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – М. : Просвещение, 1970. – 381 с.
44. Козелецкий Ю. Решение открытых задач. Уровень притязаний / Ю. Козелецкий // Психологическая теория решений / под ред. Б. В. Бирюкова. – М. : Прогресс, 1979. – С. 288–314.
45. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников / Я. Л. Коломинский. – М. : Педагогика, 1980. – 64 с.
46. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. – Минск : Нар. асвета, 1984. – 240 с.
47. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.
48. Коломинский Я. Л. Становление субъективной социальности у младенцев в процессе общения со взрослыми / Я. Л. Коломинский, С. С. Харин // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 64–70.
49. Кон И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М. : Политиздат , 1967. – 383 с.
50. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367 с.
51. Кон И. С. Категория «Я» в психологии / И. С. Кон // Психологический журн. − 1981. – Т. 2, № 3. – С. 25–38.
52. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 255 с.
53. Кон И. С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. − М. : Наука, 1988. – 270 с.
54. Конева Е. В. Особенности мышления в субъект-субъектных видах деятельности / Е. В. Конева // Психологический журн. – 1996. – Т. 17, № 6. – С. 82–95.
55. Кононко О. Л. Я сам / О. Л. Кононко. – К. : Рад. шк., 1983. – 96 с.
56. Кононко О. Л. Чтобы личность состоялась / О. Л. Кононко. – К. : Рад. шк., 1991. – 224 с.
57. Кононко О. Л. Ціннісне ставлення до себе / О. Л. Кононко // Мистецтво життєтворчості особистості. – К. : ІЗМН, 1997. – С. 96–126.
58. Кононко О. Л. Самостійність як чинник становлення моральної позиції в дошкільному дитинстві / О. Л. Кононко // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 4. – С. 12–24.
59. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості в дошкільному дитинстві : навч. посіб. / О. Л. Кононко. – К. : Освіта, 1998. – 256 с.
60. Кононко О. Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника. Системний підхід / О. Л. Кононко. – К. : Освіта, 2000. – 340 с.
61. Кононко О. Л. Плекаймо у дітей життєдайне самоставлення / О. Л. Кононко // Дошкіл. виховання. – 2002. − № 2. – С. 3–6.
62. Корепанова М. В. Теория и практика становления и развития Образа-Я дошкольника / М. В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 231 с.
63. Костюк Г. С. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки / Г. С. Костюк // Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К. : Рад. шк., 1989. – С. 70–98.
64. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. шк., 1989. – 608 с.
65. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В. К. Котырло. – К. : Вища шк., 1971. – 195 с.
66. Кошонова М. Р. Роль общения с детьми разного возраста в формировании представления о себе у дошкольников / М. Р. Кошонова // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 70–76.
67. Кудрявцев В. Т. Умственное развитие ребенка как один из источников діалектики : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / В. Т. Кудрявцев. – М., 1987. – 24 с.
68. Кулачківська С. Є. Я − дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку) / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір. – К. : Нора-прінт, 1996. – 108 с.
69. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули. – М. : ДИК: Идея Пресс, 2000. – 309 с.
70. Кульчицкая Е. И. К вопросу о формировании нравственной сферы ребенка / Е.И. Кульчицкая // Вопр. психологии. – 1966. – № 1. – С. 36–43.
71. Лаврентьєва Г.П. Практична психологія для вихователя / Г.П. Лаврентьєва, Т.М. Титаренко. – К. : ВІПОЛ, 1993. – Вид. 1, 2. – 184 с.
72. Ладывир С. А. Формировать обобщение у детей / С. А. Ладывир // Підготовка дітей до школи в сім’ї / під ред. В. К. Котирло. – К. : Рад. шк., 1974. – 182 с.
73. Ладивір С. Дарувати радість пізнання / С. Ладивір, Т. Кондратенко // Дошкіл. виховання. – 1990. − № 10. – С. 4–5.
74. Ладивір С. О. Психолого-педагогічні умови розвитку інтелектуального потенціалу дитини / С. О. Ладивір // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / за заг. ред. С. Д. Максименка, С. О. Ладивір; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України – К., 2006. – Т. 4, вип. 3. – С. 66–70.
75. Ласко М. В. О возможности прогнозирования эффективности деятельности в условиях высокой мотивации по характеристикам уровня притязаний / М. В. Ласко // Проблемы медицинской психологии / отв. ред. Б. В. Кабанов. – Л. : Медицина, 1976. – С. 100–101.
76. Леонтьєв О. М. Розумовий розвиток дитини : стеногр. публічних лекцій, прочитаних в Центр. лекторії тов-ва в Москві / О. М. Леонтьєв. – К. : Тов-во для поширення політ. та наук. знань УРСР, 1950. – 20 с.
77. Леонтьев Д. А. Очерк психологи личности / Д. А. Леонтьев. – [2 изд.]. – М. : Прогресс, 1997. – 64 с.
78. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л. А. Рыбак. – М. : Просвещение, 1968. – 142 с.
79. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – М. : Знание, 1976. – 64 с.
80. Лисина М. И. Особенности общения детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослыми / М. И. Лисина // Развитие общения у дошкольников. – М. : Педагогика, 1974. – 288 с.
81. Лисина М. И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни / М. И. Лисина // Вопр. психологии. – 1978. − № 5. – С. 73–77.
82. Лисина М. И. Развитие представлений о себе у ребенка первого года жизни / М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева // Исследования по вопросам возрастной и педагогической психологии. – М. : Педагогика, 1980. – С. 32–55.
83. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопр. психологии. – 1982. − № 4. – С. 18–33.
84. Лисина М. И. Психология самосознания у дошкольников /  М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Кишинев, 1983. – 110 с.
85. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
86. Литвиненко І. С. Багатоканальна діяльність − засіб розвитку пізнавальної активності / І. С. Литвиненко // Дошкіл. виховання. – 2002. – № 4. – С. 22–24.
87. Люблинская А. А. Ранние формы мышления ребенка / А.А. Люблинская // Исслед. мышления в сов. психологии. – М. : Наука, 1966. – С. 319–348.
88. Люблинская А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 416 с.
89. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2003. – С. 34.
90. Максименко С. Д. Індивідуальні особливості мислення дитини /  С. Д. Максименко. – К. : Знання, 1977. – 48 с.
91. Мамажанов М. Исследование познавательной активности и особенностей самооценки учащихся начальных классов / М. Мамажанов // Коммунистическое воспитание учащихся в процессе овладения основами наук : тез. докл. конф. – М. : АПН СССР, НИИ общей и пед психологии, 1979. – С. 43–44.
92. Мамажанов М. Роль самооценки в формировании познавательной активности младших школьников / М. Мамажанов // Вопросы психологии личности : учен. зап. – Ташкент : Ташкент. гос. пед. ин-т им. Низами, 1980. – Т. 117. – С. 44–54.
93. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном воздасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 196 с.
94. Маркова А. К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А. К. Маркова, А. Г. Лидерс, Е. Л. Яковлева. – Петрозаводск : Квалификация, 1992. – 180 с.
95. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.
96. Меднікова Г. І. Будова самооцінки як психологічної проблеми /  Г. І. Меднікова // Вісн. ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. Сер. Психологія. – Х. : ХДПУ, 1999. – Вип. 2, № 6– С. 42–45.
97. Меднікова Г. І. Дослідження самооцінки та рівня домагань особистості як динамічної системи / Г. І. Меднікова // Вісн. ХДПУ ім. Г.С. Сковороди Сер. Психологія. – Х. : ХДПУ, 2001. – Вип. 7, № 6. – С. 122–126.
98. Мейли Р. Различные аспекты Я / Р. Мейли // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 132–141.
99. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 140 с.
100. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка / В.С. Мухина // Психологический журн. – 1980. – Т. 1, № 5. – С. 43–55.
101. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
102. Мухина В. С. Шестилетний ребёнок в школе : кн. для учит. / В. С. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
103. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
104. мясищев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В. Н. Мясищев // Психология личности : в 2 т. / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 1999. – Т. 1. – С. 197–223.
105. мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к деятельности / В. Н. Мясищев // Психология личности : в 2 т. / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 1999. – Т. 1. – С. 223–236.
106. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие / А. Д. Наследов – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
107. Неймарк М. С. Аффекты у детей и пути их преодоления /  М. С. Неймарк // Сов. педагогика. – 1965. – № 5. – С. 91–99.
108. Неймарк М. С. Направленность личности и эффект неадекватности у подростков / М. С. Неймарк // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под. ред. Л. И. Божович. – М. : Педагогика, 1972. – С. 112–146.
109. Неймарк М. С. Некоторые проблемы личности школьника / М. С. Неймарк. – М. : Знание, 1975. – 64 с.
110. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 2001. – 640 с.

1. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6–7 лет / Н. И. Непомнящая ; Ин-т общей и пед. психологии. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
2. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / под ред. А. И. Сильвестру. – Кишинев : Штиинца, 1987. – 135 с.
3. Одуева Н. К. О переходе от ощущения к мысли. К истории умственного развития ребенка / Н. К. Одуева. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. – 120 с.
4. Олійник О. О. Взаємозв’язок самооцінки та інтелектуального розвитку старших дошкільників / О. О. Олійник // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Сер. № 12 : Психологія. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – № 1(25). – С. 91–98.
5. Олійник О. О. Вивчення онтогенезу самооцінки в процесі підготовки психологів / О. О. Олійник // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: Проблеми та перспективи : тези доп. V Всеукр. наук.-практ. конф., 23–26 берез. 2004 р., Київ. – К. : „ЛОГОС”, 2004. – С. 120–122.
6. Олійник О. О. Вплив самооцінки на рівень домагань та інтелектуальний розвиток старших дошкільників / О. О. Олійник // Психологічний вісн. : зб. наук. пр. – Ніжин : НДУ імені М.В.Гоголя, 2005. – Вип. 2. – С.97–99.
7. Олійник О. О. Дослідження особливостей онтогенезу самооцінки та її вплив на інтелектуальний розвиток особистості / О. О. Олійник // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. – К. : Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України, 2005. – Т. 7, вип. 1. – С*.* 221–228.
8. Олійник О. О. Підготовка майбутніх психологів до проведення діагностики самооцінки та інтелектуального розвитку у дітей старшого дошкільного віку / О. О. Олійник // Гуманітарна освіта в профільних вищих технічних навчальних закладах: проблеми і перспективи : матеріали VІ Всеукр. наук.-практ. конф., 16–18 берез. 2005 р., Київ. / за ред.: А. Г. Гудманяна, О. В. Петренка. – К. : НАУ, 2005. – С. 78–79.
9. Олійник О. О. Проблема інтелектуального розвитку з погляду вікових особливостей старших дошкільників / О. О. Олійник // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. – К. : Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2006. – Т.6, вип. 5. – С*.* 243–250.
10. Олійник О. О. Формування самооцінки засобами інтелектуальної діяльності у старших дошкільників / О. О. Олійник // ПОЛІТ : матеріали VІ Всеукр. наук.-практ. конф. студ. та молодих учених, 11–12 квіт., 2006 р., Київ. – К. : НАУ, 2006. – С. 426.
11. Олійник О. О. Самооцінка та інтелектуальна сфера дошкільників. Навчально-розвивальний комплекс / О. О. Олійник. – К. : Поліграф-Центр, 2007. – 94 с.
12. Олійник О. О. Концептуальне обґрунтування дослідження взаємовпливу самооцінки та мисленнєвої діяльності старших дошкільнят / О. О. Олійник // Актуальні проблеми практичної психології : зб. наук. пр. – К. : Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України, 2008. – Т. 10, вип. 5.– С*.* 389–395.
13. Олійник О. О. Особливості психокорекційної роботи у формуванні самооцінки старших дошкільників / О. О. Олійник // Проблеми емпіричних досліджень у психології. – К. : Гнозис, 2008. – Вип. 1. – С. 347–352.
14. Остапенко Г. В. Самооцінка в підлітковому віці / Г. В. Остапенко // Наука і освіта. – 2004. − № 3. – С. 130−132.
15. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально психологического исследования / под ред. Т. А. Репиной. – М. : НИИ дошкол. воспитания, 1978. – 200 с.
16. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. − М. : МГУ, 1991. − 110 с.
17. Пантина Н. С. Становление интеллекта в дошкольном детстве /  Н. С. Пантина. – М. : РОССПЭН, 1996. – 272 с.
18. Петракова А. В. Повышаем самооценку / А. В. Петракова, И. А. Девина. – М. : Узд-во «Ось-89», 1999. – 32 с.
19. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровський. − Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.
20. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровський, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1998. – 502 с.
21. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.
22. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 1997. – 285 с.
23. Пироженко Т. А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Т. А. Пироженко. – К. : Нора-принт, 2002. – 310 с.
24. Піроженко Т. О. Психологія комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Т. О. Піроженко. – К., 2004. – 40 с.
25. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.
26. Плотічер А. І. Розумовий розвиток дитини / А. І. Плотічер. – К. : Держмедвидав УРСР, 1931. – 32 с.
27. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1977. – 272 с.
28. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника в процессе экспериментирования со сложными объектами / Н. Н. Поддьяков // Вопр. психологии. – 1996. – № 4. – С. 14–24.
29. Практикум по возрастной психологии: учеб. пос. / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.
30. Прихожан А. М. Наши дети. Познавательная активность. [Eлектронний ресурс]. − Режим доступу:

http: //psy. 1 september.ru/articlef.php?ID=200304307/

1. Проект закону України «Про дошкільну освіту» // Дошкіл. виховання. – 1998. – № 1. – С. 3–7.
2. Психологические особенности самосознания подростка / [М. Й. Борышевский, Л. С. Сапожникова, Т. В. Говорун и др.]. – К. : Вища шк., 1980. – 168 с.
3. Психологический словарь / под общ. ред.: А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – [2-е изд. испр. и доп.]. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Рамендик Д. М. Стиль мышления и способ взаимодействия партнёров при совместном решении задач / Д. М. Рамендик // Психологический журн. – 1996. – Т. 17, № 5. – С. 90–95.
5. Резниченко М. А. Адекватность самооценки старших школьников в условиях овладения ими способов учебной работы / М. А. Резниченко // Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности : тез. докл. и выст. на Всесоюзной науч.-практ. конф. – Новосибирск, 1985. – С. 130−131.
6. Репкин В. В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи /  В. В. Репкин, Н. В. Репкина. – Томск : „Пеленг”, 1997. – 288 с.
7. Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопр. психологии. – 1990. – № 1. – С. 164–168.
8. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека /  К. Р. Роджерс ; пер с англ. − М. : Прогресс, 1998. − 480 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи / С.Л. Рубинштейн. – М. : Учпедгиз, 1940. – 596 с.
10. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во АПН СССР, 1958. – 148 с.
11. Рубинштейн С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн // Психология личности / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
12. Савонько Е. И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми / Е. И. Савонько // Изучение мотивации детей и подростков. – М. : Педагогика, 1972. – 351 с.
13. Савчин М. В. Соціальна педагогічна психологія : Навчальний посібник / М. В. Савчин. – Дрогобич : Видавнича фірма „Відродження”, 1998. – 271 с.
14. Самооцінка учня // Психологічний інструментарій / упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. – К. : Главник, 2004. – 112 с.
15. Сарапулова Є. Г. Формування оптимальної самооцінки як передумова становлення активної життєвої позиції особистості / Є. Г. Сарапулова // Інноваційна система виховної роботи на основі продукування соціального розвитку особистості : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 1–2 берез. 2001 р. – Луцьк, 2001. – С. 116–122.
16. Семиченко В. А. Психологія особистості / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О.М., 2001. – 427 с.
17. Сергеєнкова О. П. Формування запитування у дітей 6-7 років : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / О. П. Сергєєнкова. – Харків, 1994. – 20 с.
18. Сергеєнкова О. П. Самопізнання : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова. – К. : Вид. Центр КНЛУ, 2003. – 184 с.
19. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников / Е. А. Серебрякова // Учен. зап. Тамбов. пед. ин-та. – Тамбов, 1955. – Вып 10. – С. 41–73.
20. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологи / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
21. Сидоришин Ф. А. Особенности положительного самосознания детей раннего и дошкольного возраста в различных условиях общения / Ф. А. Сидоришин, Е. П. Тимошенко // Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 59–64.
22. Сильвестру А. И. К вопросу о развитии самооценки в дошкольном воздасте / А. И. Сильвестру // Новые исслед. в психологии. – М. : Педагогика, 1978. − № 2 (19). – С. 80–85.
23. Скрипченко О. В. Психічний розвиток учнів / О. В. Скрипченко. – К. : Рад. шк., 1974. – С. 46–68.
24. Славина Л. С. Дети с аффективным поведением / Л. С. Славина. – М. : Просвещение, 1966. – 150 с.
25. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 384 с.
26. Слуцкий В. М. Психологические методы коррекции личности ребенка / В. М. Слуцкий // Вопр. психологии. – 1984. − № 6. − С.141–146.
27. Слуцкий В. М. Экспериментальные исследования формирования отношения к себе у дошкольников / В. М. Слуцкий // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых : материалы к засед. бюро отд. теории и истории пед. АПН СССР, посвящ. 80-летию со дня рожд. А. В. Запорожца. – М. : Педагогика, 1985. – С. 165−168.
28. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. − М. : Генезис, 1999. − 272 с.
29. Снегирева Т. В. Техника репертуарной решетки в диагностике личностного самоопределения старшеклассников / Т. В. Снегирева // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. − М. : Из-во АПН СССР, 1988. − С. 146−159.
30. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М. : Изд-во моск. ун-та, 1989. – 215 с.
31. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1972. – 303 с.
32. Спичак С. Ф. Возрастная динамика самооценки у школьников / С. Ф. Спичак // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М. : Изд-во МГПИ, 1978. – С. 12–21.
33. Стадник Г. О. Вивчення пізнавальної активності дітей / Г. О. Стадник // Дошкіл. виховання. – 1992. – № 9. – С. 6–8.
34. Стадник Г. А. Психологические особенности этапа развития познавательной активности в дошкольном воздасте / Г. А. Стадник // Особистість і трансформаційні процеси у суспільстві. Психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти : зб. наук. пр. − Х., 1999. – Ч. 3. – С. 149–151.
35. Степанский В. И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В. И. Степанский // Вопр. психологии. – 1991. – № 5. – С. 98–102.
36. Стеркина Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / Р. Б. Стеркина. – М., 1977. – 24 с.
37. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. − М. : Изд-во МГУ, 1983. − 284 с.
38. Тагиева Г. Б. Формирование самооценки у старших дошкольников и ее связь с успешностью начального обучения / Г. Б. Тагиева // Воспитание, обучение и психическое развитие : тез. докл. Всесоюзного съезда психологов СССР. – М., 1983. – Ч. 1. – С. 106–107.
39. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – М. : Знание, 1983. – 96 с.
40. Терлецька Л. Г. Психологія дитинства: практикум : навч. посіб. / Л. Г. Терлецька. – К. : Главник, 2006. – 144 с.
41. Тесленко Е. И. Учеба − главный труд студенческой молодежи / Е. И. Тесленко // Формирование трудовой активности личности и условия развитого социального общества. – М. : Просвещение, 1984. – 138 с.
42. Титаренко Т. М. Возникновение личности: психологический мир дошкольника / Т. М. Титаренко // Воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Л. Н. Проколиенко – К. : Рад. шк., 1991. – С. 24–40.
43. Титаренко Т. М. Буденний досвід як матеріал особистісного самовисловлювання / Т. М. Титаренко // Психологія : зб. наук. пр. – К., 2000. – Вип. 1 (8). – С. 26–34.
44. Тищенко С. П. Динамика уровня притязаний дошкольников в реальных и воображаемых ситуациях / С. П. Тищенко, Л. И. Уманец // Новые исслед. в психологии. – М. : Педагогика, 1980. – С. 43−47.
45. Тищенко С. П. Емоційно-ціннісне ставлення до себе як структурний компонент образу-Я / С. П. Тищенко // Психологія : республіканський наук.-метод. зб. – К. : Рад. шк., 1983. – Вип. 22. – С. 3–19.
46. Тищенко С. П.Я хороший! Формування у старших дошкільників уявлення про себе / С. П. Тищенко // Дошкіл. виховання, 1985. − № 1. – С. 4–6.
47. Тищенко С. П*.* Развитие внутреннего мира ребенка / С. П. Тищенко // Воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Л. Н. Проколиенко. – К.: Рад. шк., 1991. – С. 40–82.
48. Ткачук Т. А.Експериментальне дослідження стилів спілкування вихователя з дітьми в умовах дошкільного закладу / Т. А. Ткачук // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2001. – Т. 3, ч. 8. – С. 220–223.
49. Ткачук Т. А.Радість пізнання / Т. А. Ткачук // Дошкіл. виховання. – 2002. − № 9. – С. 10−11.
50. Ткачук Т. А. Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку у спілкуванні з вихователем : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Т. А. Ткачук. – К., 2004. – 21 с.
51. Ткачук Т. А.Спілкування з дорослим як детермінанта розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку / Т. А. Ткачук // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2004. – Т. 6, вип. 5. – С. 355–359.
52. Уманець Л. І. Вплив оцінки групи на самооцінку дитини-дошкільника в ігровій діяльності / Л. І. Уманець // Психологія : зб. наук. пр. – К. : Рад шк., 1980. – Вип. 19. – С. 131–138.
53. Уманець Л. І. Від самооцінки в грі - до пізнання себе / Л. І. Уманець // Дошкіл. виховання. – 1983. − № 4. – С. 20−21.
54. Уманец Л. И. Формирование самооценки старших дошкольников в игровой деятельности : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / Л. И. Уманец. – К., 1984. – 24 с.
55. Финкевич Л. В. Формирование личности дошкольников в их совместной деятельности со сверстниками / Л. В. Финкевич // Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – Вып. 8. – С. 25–31.
56. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; пер. с нем. – [2-е изд.]. – М. :Наука, 1991. – 455 с.
57. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : в 2 т. / Х. Хекхаузен ; пер. с нем. – М. : Педагогика, 1986.

Т. 2. – 1986 – 391 с.

1. Цибух Л. М.Динамика развития мыслительных операций у детей 6–7 лет / Л. М. Цибух // Наук.-практ. журн. Півден. наук. центру АПН України «Наука і освіта». – Одесса, 2000. − № 5. − С. 61–64.
2. Цибух Л. Н. Влияние тревожности на проявление мыслительных операций у детей / Л. Н. Цибух, А. Л. Чебыкин // Наук.-практ. журн. Півден. наук. центру АПН України «Наука і освіта». – Одесса, 2002. – Спецвип. – С. 73.
3. Чамата П. Р. Вопросы самосознания личности в советской психологии / П. Р. Чамата // Психологическая наука в СССР : в 2 т. / АПН РСФСР. – М., 1960. – Т. 2. – С. 91−110.
4. Чамата П. Р. Самосвідомість та її розвиток у дітей / П. Р. Чамата. – К. : Знання, 1965. – 48 с.
5. Чернокозов И. И. Генезис дологических структур у детей : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / И. И. Чернокозов. – М., 1965. – 19 с.
6. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.
7. Чеснокова И. И. Cензитивные периоды в развитии самосознания / И. И. Чеснокова // Тез. докл. к 7 съезду Общества психологов СССР «Активизация личности в системе общественных отношений». – М. : Педагогика, 1989. – С. 106–107.
8. Шакенова Л. К. Взаимодействие младших школьников в учебной деятельности и формирование их самооценки / Л. К. Шакенова // Педагогический институт и реформа школы : тез. докл. обл. науч.-практ. конф. – Омск : Омский гос. пед. ин-т им. А.М. Горького , 1985. – С. 60–63.
9. Шакуров Р. Х. Самолюбие детей / Р. Х. Шакуров. – М. : Прогресс, 1969. – 92 с.
10. Шарага Я. В. Построение проективной методики исследования динамики мотивации самопознания школьников при решении интеллектуальных задач / Я. В. Шарага // Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности : тез. докл. и выст. на Всесоюзной науч.-практ. конф. – Новосибирск, 1985. – С. 45–46.
11. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: консп. занятий / В. Л. Шарохина. – М. : Книголюб, 2005. – 64 с.
12. Шибутани Г. Социальная психология / Г. Шибутани. – М. : Прогресс, 1969. – 534 с.
13. Щербакова К. Навчання математики / К. Щербакова // Дошкіл. виховання. – 1985. − № 10. – С. 6–8.
14. Щербакова К. Розвивати пізнавальну активність дитини / К. Щербакова // Дошкіл. виховання. – 1990. − № 11. – С. 8–9.
15. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 203 с.
16. Эльконин Б. Д. Деская психология / Б. Д. Эльконин. – М. : Учпедгиз, 1960. – 328 с.
17. Эльконин Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б. Д. Эльконин // Вопр. психологии. − 1992. − № 3/4. − С. 7−13.
18. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах : избр. психол. тр. / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Воронеж, 1995. – 416 с.
19. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопр. психологии. − 1995. − № 2. − С. 31−42.
20. Якобсон С. Г. Роль субъективного отношения к этическим эталонам в регуляции морального поведения дошкольников / С. Г. Якобсон, Л. С. Почеревина // Вопр. психологии. – 1981. – № 1. – С. 40–49.
21. Якобсон С. Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения / С. Г. Якобсон // Психология формирования и развития личности. − М. : Наука, 1981. – С. 320–387.
22. Якобсон С. Г. Последняя победа Буратино / С. Г. Якобсон, И. В. Прусс. – М. : Знания, 1983. – 96 с.
23. Якобсон С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева // Вопр. психологии. – 1985. – № 3. – С. 55−61.
24. Якобсон С. Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева // Вопр. психологии. – 1989. – № 6. – С. 34−41.
25. Eysenck H. İ. The structure and measurement of intelligence / H. İ. Eysenck. – Berlin : Springer-Verlag, 1979. – 253 p.
26. Fekken G. C. Response latency evidence for viewing personality traits as schema indicators / G. C. Fekken, R. R. Holden // Journal of Research in Personality. – 1992. – № 26. – S. 103–120.
27. Carver C. S. Themes and issues in the self-regulations of behavior / C. S. Carver, M.F. Scheier // Advances in social cognition. – 1999. – Vol. 12. – S. 1–105.
28. Cattal R. B. Abilities: Their Structure, Groüth and action / R. B. Cattal. – Bocton : Houghton Mifflin Co, 1971. – 237 p.
29. Cervone D. The role of self-referent cognitions in gool setting, motivation, and performans / D. Cervone // Cognitive science foundations of instruction. – Hillsdaee, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 1993. – S. 57–96.
30. Higgins E. T. Self-discrepancy : A theory relating self and affect / E. T. Higgins // Psychological Review. – 1987. – № 94. – S. 319–340.
31. Hoppe F. Erfolg and Misterfoig / F. Hoppe // Psychologische Forschung. – 1930. – B. 14. – S. 1–62.
32. Juckneat M. Leistung, Anspruchsnivean and Selbstbeweesstsein / M. Juckneat // Psychologische Forschung. – 1938–1939. – B. 22. – S. 82–101.
33. Markus H. Self-schemaata and processing information about the self / H. Markus // Journal of Personality and Social Psychology. – 1977. – № 35. – S. 63–78.
34. Mead G. H. Mind, Self and Society / G. H. Mead. – Chicago, 1934 – P. 140.
35. Rogers C. R. What understanding and acceptance mea to me / С. R. Rogers // Journal of Humanistic Psychologist. – 1992. – Vol. 35. − № 4.
36. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image / М. Rosenberg. – N.Y. : P.U.P., 1965. – 210 p.