Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Воспитательная работа в механизме предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях  
  
**Год:**

2003

**Автор научной работы:**

Смирнова, Ирина Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Рязань

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.11

**Специальность:**

Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура

**Количество cтраниц:**

186

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Смирнова, Ирина Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ

§ 1. Эволюция организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказания, не связанные с лишением свободы.

§ 2. Понятие организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, и ее роль в предупреждении преступлений с их стороны.

§ 3. Правовое, кадровое и ресурсное обеспечение воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СОСТОЯЩИМИ

НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ

§ 1. Характеристика осужденных, состоящих на учете в уголовноисполнительных инспекциях.

§ 2. Организация системы планирования воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

§ 3. Профессиональная подготовка сотрудников уголовноисполнительных инспекций:состояние и перспективы дальнейшего развития.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитательная работа в механизме предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях"

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что в настоящее время вопросам альтернативных мер наказания уделяется особое внимание во всем мире. Многие страны Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии ввели или собираются вводить в практику наказания, не связанные с лишением свободы. Для России, занимающей одно из ведущих мест по количеству осужденных к лишению свободы, применение альтернативных санкций имеет очень большое значение. Стремление нашей страны занять достойное место в мировом сообществе обусловило пересмотр системы исполнения уголовных наказаний.

С учетом международных стандартов основные направления современной уголовной политики России состоят в усилении борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями при одновременном смягчении применения мер уголовной ответственности к лицам, впервые привлеченным к ответственности за преступления небольшой и средней тяжести. В связи с этим увеличилось число предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации видов наказаний, являющихся альтернативой лишению свободы на определенный срок.

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством России уголовные наказания и иные меры уголовно-правовой ответственности в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества, исполняют уголовно-исполнительные инспекции, которые входят в уголовно-исполнительную систему Министерства юстиции Российской Федерации.

На уголовно-исполнительные инспекции, согласно Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации, возлагается обязанность проводить с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, воспитательную работу. Воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных и направлена напредупреждение совершения ими преступлений. Однако, несмотря на всю значимость воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, до сих пор нет правовой регламентации ее организации.

Именно нерешенностью этих проблем обусловлен выбор темы настоящего исследования.

Работа направлена в первую очередь на комплексное, взаимосвязанное исследование теоретических организационных и правовых основ воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, с учетом происходящих в России реформ уголовного, уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительной системы.

Степень разработанности темы диссертационного исследования. Различные аспекты диссертационного исследования нашли отражение в работах З.А. Астемирова, Ю.Ю. Бехтерева, Б.Ф. Водолазского, М.Н. Гернета, Т.Н. Коголь, A.A. Павленко, Н.В. Ольховика, C.B. Познышева, О.Н. Уварова, В.Н. Усачева, Б.С. Утевского, В.А. Уткина, О.В. Филимонова и др.

Однако комплексного исследования проблемы организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, имеющей большое значение для предупреждения совершения преступлений, не проводилось. В настоящее время явно недостаточно разработаны: понятийный аппарат организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях; ее организационные и правовые основы; характеристика указанной категории осужденных; система профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций.

Объектом диссертационного исследования выступают общественные отношения, связанные с организацией воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Данный объект в силу своей многоаспектности изучается через механизм предупреждения совершения преступлений указанной категорией лиц.

Предмет диссертационного исследования - теоретические организационные и правовые основы совершенствования системы воспитательной работы в механизме предупреждения преступлений осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Цель исследования - разработка теоретических правовых и организационных основ воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, и обоснование конкретных предложений, направленных на повышение ее роли в предупреждении совершения ими преступлений.

Для достижения указанной цели диссертантом решены следующие задачи:

- исследована система организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, как средство их исправления и предупреждения совершения ими преступлений;

- выявлены особенности характеристики названной категории осужденных;

- раскрыты основные принципы, формы и методы организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях;

- разработана система планирования воспитательной работы с указанной категорией осужденных;

- обоснована необходимость создания системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций;

- разработаны предложения правового регулирования деятельности уголовно-исполнительных инспекций;

- разработан функционально-организационный механизм совершенствования воспитательной работы с указанной категорией лиц, раскрыта ее роль в предупреждении преступлений.

Методологическую и теоретическую основу диссертационного исследования составляют общенаучные методы познания, комплексный и системный подходы. При исследовании проблемы организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, реализован конкретно-исторический подход с учетом процессов реформирования уголовно-исполнительной системы. Исследование базируется на принципах и положениях теории государства и права, конституционного, уголовного и уголовно-исполнительного права, теории социального и государственного управления, криминологии, педагогики и психологии.

Диссертант основывается на нормах федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных актов, имеющих отношение к теме диссертационного исследования, а также положениях международно-правовых актов. В работе над темой автор опирался на труды ученых в сфере управления, криминологии, педагогики и психологии (Г.А. Аванесов, A.A. Аксенов, В.Г. Афанасьев, Н.П. Барабанов, И.П. Башкатов, Ю.Ю. Бехтерев, Б.Ф. Водолазский, Г.М. Воскресенский, А.И. Зубков, Б.Б. Казак, А.П. Коренев, Н.Ф. Кузнецова, А.Г. Лекарь, A.C. Макаренко, В.Д. Малков, Г.М. Миньковский, C.B. Познышев, C.JT. Рубинштейн, В.А. Суровцев, Г.А. Туманов, H.A. Тюгаева, А.И. Ушати-ков, О.В. Филимонов и др.).

Проблема организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, находится на стыке ряда наук, что свидетельствует о комплексном характере исследования.

Научная новизна исследования обусловлена не только его объектом и предметом, но и тем, что автором впервые осуществлено комплексное исследование проблем организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, как элемента системы предупреждения совершения ими преступлений.

В работе впервые раскрыты понятие и сущность организации воспитательной работы с лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях; показана ее роль в предупреждении преступлений, разработаны формы и методы данного вида уголовно-исполнительной деятельности.

В диссертации также впервые подробно рассмотрены особенности характеристики различных категорий осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. На основе анализа полученных результатов разработана система планирования этой деятельности, включая ее предупредительный аспект.

Новизна предпринятого исследования состоит и в обосновании согласно результатам социологических исследований, проведенных среди сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, необходимости совершенствования их профессиональной подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Уточненный ряд понятий, относящихся к организации воспитательной работы как средству предупреждения преступлений со стороны осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

2. Особенности характеристики осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

3. Разработанная система организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, как средства предупреждения преступлений с их стороны; раскрытый функциональный механизм организации воспитательной работы: информационно-аналитическая работа, планирование, контроль, координация и взаимодействие, ресурсное, кадровое обеспечение.

4. Правовые основы воспитательно-профилактической работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.

5. Предложенная система организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обусловлены не только его методикой, но и эмпирической базой, включающей обширный теоретический и практический материал, собранный за три года работы над темой. Диссертант изучил и обобщил опыт работы

Управления по воспитательной работе с осужденными Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации, управлений исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской, Тульской, Липецкой, Московской, Томской, Самарской и Орловской областям. Было проведено социологическое исследование, респондентами которого выступили 350 сотрудников уголовно-исполнительных инспекций Рязанской, Московской, Липецкой, Орловской и Тульской областей.

Теоретическая и практическая значимость исследования вытекает из новизны полученных результатов. Она состоит в том, что исследование направлено на совершенствование с учетом современных требований организации воспитательной работы с лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что автор рассмотрел систему организации воспитательной работы как одно из значимых условий предупреждения преступлений со стороны осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Исследованные автором проблемы и полученные при этом-результаты представляют собой актуальное, перспективное направление, имеющее значение для теории управления, уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии. Изложенные в диссертации выводы и предложения направлены на повышение эффективности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, и на предупреждение преступлений с их стороны.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке нормативных актов, касающихся организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях; а также программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительных инспекций.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в публинациях, участии автора в научно-практических конференциях и семинарах, посвященных проблемам исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, в реализации международного проекта «Альтернативытюремному заключению в Российской Федерации», внедрении в практику и учебный процесс. Диссертант является одним из авторов учебника «Организация управления в уголовно-исполнительной системе» под редакцией Ю.Я. Чайки, учебного пособия «Организация воспитательно-профилактической работы с осужденными, отбывающими наказания, не связанные с лишением свободы», подготовил две научные статьи. Общий объем опубликованных работ 2,5 п.л.

Опубликованные работы внедрены в учебный процесс образовательных учреждений, а также практическую деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации.

Структура и объем работы. Структура диссертации, ее содержание обусловлены объектом, предметом, целью и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура", Смирнова, Ирина Николаевна

Результаты исследования свидетельствуют о том, что сотрудники используют не только отдельные методы, но и их систему: около 20 % - изучение личного дела, беседу, анализ результатов деятельности осужденного; 15 — беседу, анализ результатов деятельности осужденного; 10 - беседу, наблюдение, анализ результатов деятельности осужденного; 15 - изучение личного дела, беседу; около 20 - изучение личного дела, беседу, наблюдение, анализ результатов деятельности осужденного; около 10 % - изучение личного дела, беседу, наблюдение.

На втором этапе индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, продолжается дальнейшее изучение личности, всесторонний анализ результатов ее исправления.

Важно, чтобы осужденный, состоящий на учете, переосмыслил и переоценил свое поведение, осознал необходимость самовоспитания. Очевидно, что осужденные по-разному воспринимают воспитательное воздействие на них: одни - положительно и заинтересованно, другие - безразлично, третьи -настороженно. 70 % опрошенных нами сотрудников уголовно-исполнительных инспекций указали, что подучетные лица относятся к воспитательной работе безразлично, 25 % - позитивно, 5 % - негативно. Респонденты отметили, что негативное отношение осужденных, состоящих на учете в инспекциях, к мерам воспитательного воздействия существенно затрудняет организацию и проведение воспитательной работы с ними. На наш взгляд, безразличное либо негативное отношение осужденных, состоящих на учете, может быть связано с выбором неэффективных мер воздействия на них, неумением сотрудников устанавливать психологический контакт. Все это обусловливает повышение требовательности к сотрудникам инспекций, необходимость разработки новых форм воспитательной работы с указанной категорией лиц.

На третьем этапе закрепляются положительные, нейтрализуются оставшиеся отрицательные качества подучетного лица и вырабатывается сопротивляемость к жизненным трудностям.

При организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, используются разнообразные методы. В Толковом словаре русского языка «метод» определяется как способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь1. Основное назначение методов воспитания - превращение внешних условий жизни и деятельности осужденных во внутренние стимулы их развития и исправления. Следуя общефилософскому определению средства как всего того, что ведет к достижению цели, методы воспитания также можно назвать средствами исправления осужденных. В уголовно-исполнительном законодательстве названы вполне конкретные средства исправления. Несмотря на это, противоречия в приведенных определениях нет. Однако понятия «средство воспитания» и «метод воспитания» указанной категории осужденных отличаются друг от друга. Речь прежде всего идет о том, что в средствах исправления таких осужденных реализуются основные виды их жизнедеятельности, а методы - это способы влияния (непосредственного или опосредованного) воспитателя на личность воспитуемого. Последние должны отражать взаимодействие способов деятельности сотрудников инспекций и осужденных, состоящих на учете.

Методы воспитания подучетных лиц - это те же методы общей системы воспитания, но применяемые в специфических условиях деятельности уголовно-исполнительных инспекций. Различие не в наборе методов, а в их содержательной стороне, форме выражения. В зависимости от особенностей конкретного осужденного, состоящего на учете в инспекции, и реальной си

1 См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. С. 300. туации применяются рациональные методы управления поведением (убеждение, стимулирование, принуждение, личный пример, демонстрация преимущества законопослушного поведения или отрицательных последствий противоправногоповедения, моделирование педагогических ситуаций) и психотерапевтические методы изменения сознания (психотренинги, внушение, аутогенная тренировка).

Изучение практики показывает, что сотрудники уголовно-исполнительных инспекций допускают в применении методов воспитания ряд ошибок: отдают предпочтение какому-либо методу перед другими; применяют так называемое «уединенное средство» (рассматривают какой-либо метод в оценке полезности или вредности отдельно взятым от всей системы воспитательной работы); допускают умозрительное, без проверки в теории и на практике, доказательство, что какой-то метод обязательно даст хороший результат.

Результаты проведенного нами исследования показали, что абсолютное большинство сотрудников инспекций (95 %) используют в воспитательной работе убеждение, причем 10 % - в качестве единственного. Он реализуется с помощью различных приемов: беседы, разъяснения, доказательства, иллюстрации фактов и их анализа, сравнения и сопоставления, наставления, поучения, обсуждения, приведения примера, упражнения, тренировки, поручения, выступать как самостоятельный в различных своих формах, так и часть других методов.

Как самостоятельный метод убеждения применяется в виде слова (объяснение, разъяснение, наставление и т.д.), а также в виде примера, поступков, действий (своих и других лиц). При применении этого метода к осужденным надо помнить, что у них деформированное сознание.

Сотрудники инспекций применяют различные приемы убеждения: объяснение (позволяет добиться осознанного восприятия сообщаемой информации), разъяснение (применяется при работе с небольшими группами, хотя допустимо его использование и в индивидуальной воспитательной работе) с подучетными лицами; наставление и поучение (наиболее эффективны в индивидуальной воспитательной работе с подучетными лицами, когда сотрудник инспекции объясняет не только, что хорошо и что плохо, но и почему это так).

Метод стимулирования выражается в похвале, одобрении, выражении доверия, поощрении. Рациональное его использование во многом способствует снятию сопротивления воспитательным воздействиям со стороны поду-четных лиц. Согласно нашим данным, лишь около 30 % сотрудников инспекций используют метод стимулирования. На наш взгляд, этого явно недостаточно, поскольку в современных условиях стимулирование может способствовать предупреждению совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Вместе с тем этот метод шире использовался бы при наличии необходимых условий и средств, позволяющих наладить систему контроля за поведением осужденных, которая широко применяется в развитых странах, например, система электронного слежения за передвижением лиц в службах пробации.

Метод принуждения может быть реализован через предупреждение об ответственности, порицание, принуждение авторитетом, наказание. Принуждение в воспитательной работе с осужденными, состоящими на учете, используют около 50 % опрошенных нами сотрудников инспекций, причем 10 % - в качестве единственного метода.

Наказание должно быть справедливым, соразмерным содеянному и понятным осужденному. Иногда целесообразно ограничиться проведением с нарушителем индивидуальной беседы, сделать ему замечание или предупреждение, подвергнуть его проступок критике. При определении вида и меры наказания учитываются: характер проступка, обстоятельства егосовершения, прежнее поведение, отношение к исправлению и труду. Как правило, оно должно следовать в кратчайшие сроки за проступком.

Следует отметить, что нередко сотрудники применяют группу методов. Так, согласно нашим данным, 30 % используют в воспитательной работе с указанной категорией лиц одновременно принуждение и убеждение; 20 % принуждение, убеждение и внушение; 10 % - принуждение, убеждение, стимулирование. Личный пример и психотренинг в качестве единственных методов назвали лишь по одному анкетируемому. 25 % сотрудников указали на метод внушения. Ни один из опрошенных сотрудников не применяет в своей работе метод аутогенной тренировки, что связано, видимо, с отсутствием необходимых психологических знаний у сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (на это, кстати, указали многие из них при опросе).

При организации воспитательной работы с осужденными женщинами сотрудники должны учитывать особенности склада характера и психики женщин, возраст, социальную роль. Изучение специальной литературы показывает, что меньше всего проблем возникает с женщинами, имеющими семью со стабильными отношениями. В этой связи сотрудники инспекций должны собирать полную и достоверную информацию с целью оказания помощи в разрешении жизненных трудностей.

Как показывает опыт работы Управления исполнения наказаний Минюста России по Камчатской области1, в целях организации и проведения воспитательной работы с условно осужденными несовершеннолетними отделом по руководству уголовно-исполнительными инспекциями были организованы поездки подростков в исправительные колонии общего режима с прочтением лекции «Преступление и подросток». Цель поездки — формирование установки на законопослушное поведение трудных подростков, осознание неотвратимости и справедливости назначенного наказания за совершенное преступление.

Использовались также выезды подростков в следственный изолятор. Им были показаны сборное отделение, в котором размещаются вновь прибывшие подследственные и заключенные под стражу, камеры для несовершеннолетних, познакомили с условиями содержания в них. Девочкам показали женские камеры. После посещения изолятора начальник отдела режима и охраны рассказал об условиях и быте содержащихся там лиц, ответил на возникшие у ребят вопросы.

1 См.: Сборник материалов о положительном опыте работы территориальных органов уголовно-исполнительной системы Минюста России по исполнению наказаний без изоляции от общества. С. 112.

Иной подход при организации воспитательной работы с несовершеннолетними. Сотрудник инспекции должен иметь сведения об условиях их жизни и воспитания, взаимоотношениях с родителями, уровне интеллектуального развития. Для этого сотрудники инспекций осуществляют проверки по месту жительства родителей (опекунов), проводят с ними беседы. В работе с несовершеннолетними осужденными большую помощь могут оказать педагоги, психологи, сотрудники органов внутренних дел, наставники, представители общественности.

Воспитательная работа с такими осужденными должна строиться на учете того, что они нередко легко поддаются негативному влиянию.

Анализ итогов деятельности уголовно-исполнительных инспекций в 2002 году, показывает что появились новые формы воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. По инициативе уголовно-исполнительной инспекции № 23 в г. Находка Приморского края для осужденных функционирует кабинет профилактики заболеваний алкоголизмом и наркоманией. В Республике Татарстан практикуется участие работников наркологических диспансеров в профилактических беседах с подучетными. В Ставропольском крае заключен договор уголовно-исполнительной инспекции с социальным реабилитационным центром «Доверие» о совместной работе с несовершеннолетними условно осужденными, а в г. Краснодаре создается служба анонимной психологической помощи подросткам. В Новгородской области при участии представителей центра социальной помощи семье и детям проведен семинар с сотрудниками инспекций и подразделений по делам несовершеннолетних по теме «Применение технологий восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними осужденными» и практические занятия с посещением неблагополучных семей. В Тюменской области проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних обсуждены на международной научно-практической конференции'.

1 См.: Сборник материалов о положительном опыте работы территориальных органов уголовно-исполнительной системы Минюста России по исполнению наказаний без изоляции от общества. С. 14.

§ 3. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительных инспекций: состояние и перспективы дальнейшего развития

Не вызывает сомнений, что кадровый потенциал во многом определяет успех реформы уголовно-исполнительной системы России. В новых условиях повышаются требования к деловым, моральным и личным качествам ее сотрудников. Это в полной мере можно отнести и к сотрудникам уголовно-исполнительных инспекций, на которые в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации возложены функции исполнения таких уголовных наказаний, как исправительные работы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а в ближайшей перспективе и обязательных работ, а также обязанности контроля за поведением условно осужденных, осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, которым предоставлена отсрочка исполнения наказания.

От уровня профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций зависит их способность в полном объеме справляться со своими служебными обязанностями. Опрошенные нами сотрудники уголовно-исполнительных инспекций указали в качестве одной из причин неэффективности своей деятельности отсутствие необходимых знаний. Около 50 % респондентов отметили, что у них недостаточный объем психологических знаний, чтобы проводить результативную воспитательную работу с подучет-ными лицами. 30 % считают, что им хватает знаний (это преимущественно лица, у которых небольшой стаж работы), а остальные затруднились ответить. На вопрос нашей анкеты, что осложняет организацию и проведение воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, большинство сотрудников ответили, что недостаточный уровень профессиональной подготовки. 45 % ссылаются на отсутствие необходимой информации об осужденных, позволяющей определить наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы в каждом конкретном случае. Это значит, что недостаточно четко налажено взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций, в частности, с органами внутренних дел, трудовыми коллективами, родственниками осужденных, несовершенна система сбора информации об осужденных, отсутствуют необходимые знания, умения и навыки у сотрудников. Наши предложения по совершенствованию этих направлений работы изложены ранее в параграфах диссертации.

При организации подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций надо учитывать, что в настоящее время многие из них не имеют профильного образования. Из числа опрошенных нами сотрудников инспекций 50 % имеют высшее юридическое образование, 7 % — среднее специальное, 17 % - высшее, но не по профилю, 3 % - незаконченное высшее, 23 % -среднее специальное (другие образовательные учреждения). До передачи в ведение Министерства юстиции Российской Федерации сотрудники уголовно-исполнительных инспекций обучались по учебным планам, которые предусматривали прежде всего изучение порядка и условий отбывания лишения свободы и практически не учитывали специфику деятельности уголовно-исполнительных инспекций. Большие перспективы, на наш взгляд, имеет организация стажировки сотрудников, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительные инспекции, в базовых уголовно-исполнительных инспекциях. Определенный опыт такой подготовки уже имеется в России (см. приложение 4). С учетом результатов нашего исследования большой блок должна составлять психологическая подготовка сотрудников инспекций.

Накоплен определенный опыт подготовки персонала в зарубежных странах. До поступления на службу персонал проходит подготовку, включающую инструктаж о характере мер, не связанных с тюремным заключением, о целях надзора и различных способах применения мер, не связанных с тюремным заключением. После поступления на службу персонал поддерживает и совершенствует свои знания и профессиональные навыки путем прохождения подготовки без отрыва от службы и на курсах повышения квалификации.

Достаточно широко можно использовать и опыт, накопленный в нашей стране. Так, по договоренности между Томским филиалом академии и Управлением исполнения наказания Минюста России по Томской области была осуществлена профессиональная переподготовка сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (в дальнейшем была выявлена необходимость и в начальном профессиональном обучении и повышении квалификации). После апробации в Томском филиале были получены критические замечания, с учетом которых было подготовлено девять проектов рабочих учебных и тематических планов обучения сотрудников уголовно-исполнительных инспекций:

- начального профессионального обучения старших инспекторов, инспекторов уголовно-исполнительных инспекций;

- переподготовки старших инспекторов, инспекторов уголовно-исполнительных инспекций; руководителей (начальников, заместителей начальников) уголовно-исполнительных инспекций; старших инспекторов, инспекторов отделов по руководству уголовно-исполнительными инспекциями; начальников отделов по руководству уголовно-исполнительными инспекциями;

- повышения квалификации старших инспекторов, инспекторов уголовно-исполнительных инспекций; руководителей (начальников, заместителей начальников) уголовно-исполнительных инспекций; старших инспекторов, инспекторов отделов по руководству уголовно-исполнительными инспекциями; начальников отделов по руководству уголовно-исполнительными инспекциями.

Часть указанных планов прошла апробацию на базе Томского филиала Академии права и управления Минюста России в процессе осуществления переподготовки инспекторов и старших инспекторов уголовно-исполнительных инспекций.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов необходим соответствующий уровень учебно-методического обеспечения изучаемых учебных дисциплин.

На вопрос нашей анкеты, проходили ли Вы подготовку и повышение квалификации, положительно ответили лишь 25 % сотрудников уголовно-исполнительных инспекций. Это позволяет сделать вывод о недостаточной подготовленности их к решению задач по оказанию воспитательного воздействия на указанную категорию лиц и в конечном счете - предупреждению преступлений с их стороны.

Несмотря на актуальность этой проблемы, большое число осужденных, состоящих на учете в инспекциях, на тенденцию развития альтернативных видов наказания, до сих пор отсутствует система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников для уголовно-исполнительных инспекций. Более того, нет ни одного вуза, готовящего сотрудников для уголовно-исполнительных инспекций. Вместе с тем главком принимаются определенные меры. На оперативном совещании при начальнике Главного управления исполнения наказаний Минюста России в 2003 году было принято решение готовить сотрудников уголовно-исполнительных инспекций в Академии права и управления по специальностям «Социальная работа» и «Юриспруденция» и в других вузах системы по специальности «Юриспруденция» со специализацией для уголовно-исполнительных инспекций.

Изучение литературы показало, что имеются нетрадиционные формы подготовки кадров. В Томской, Рязанской, Самарской, Орловской областях с сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций проводились тренинги. Структура программы тренингов составлялась с опорой на функции, непосредственно связанные с работой инспектора, а в качестве целей ставилось получение знаний, навыков, умений, позволяющих каждому сотруднику инспекции наилучшим образом выполнять свои обязанности, то есть стать профессионалом1.

1 См.: Ояъховик Н.В. Тренинг как форма повышения профессионального уровня сотрудников уголовно-исполнительной инспекции // Развитие альтернативных санкций в российской уголовной юстиции: опыт и перспективы: Сб. мат. междунар. конф. М.: РШ, 2002. С. 143-146.

С учетом этого были выделены четыре раздела каждой программы тренинга: 1) нормативно-правовая база деятельности уголовно-исполнительных инспекций; 2) права и обязанности сотрудников; ситуации, направленные на закрепление (выработку) навыков и умения реализовать эти права; 3) формы и методы работы инспектора, а также применение этих форм и методов в своей деятельности; 4) практические ситуации с целью закрепления навыков и умения . действовать как в штатных, так и во внештатных ситуациях .

По результатам социологического исследования среди инспекторов уголовно-исполнительных инспекций были разработаны программы тренингов с учетом наиболее проблемных вопросов, возникающих в их деятельности. Были выбраны следующие темы: "Международно-правовые стандарты при наказаниях и иных уголовно-правовых мерах, не связанных слишением свободы, и вопросы их практической реализации"; "Механизм реализации обязательных работ"; "Навыки общения и способы решения проблем в деятельности уголовно-исполнительных инспекций"; "Криминологическое прогно-\* зирование и организация деятельности уголовно-исполнительной инспекции"2.

Участники первого тренинга получили пакет материалов, включающий основные международные документы относительно мер наказания, не связанных с лишением свободы, а также нормативные материалы и специальные знания, необходимые для достижения эффективности деятельности инспекций по реализации альтернативных санкций и мер, не связанных с лишением свободы; приобрели основные навыки по применению международных стандартов в своей деятельности; изучили и сравнили законодательство России в области альтернативных санкций и международные документы3.

Сотрудники, участвующие во втором тренинге, получили представление о международных документах относительно реализации общественно полезных работ, изучили существующую нормативную основу в России для

1 См.: Ольховик Н.В. Указ. соч. С. 143-146.

2 См.: Там же.

3 См.: Там же. введения этого вида наказания. Особое внимание было уделено уяснению возможных проблем и препятствий на пути реализации обязательных работ и выработке способов их решения или преодоления.

Участники третьего тренинга получили материал и специальные знания, необходимые для достижения эффективности деятельности уголовно-исполнительных инспекций, приобрели основные навыки общения, необходимые для решения некоторых вопросов, возникающих в процессе выполнения ими служебных полномочий. Кроме того, на семинаре удалось определить проблемные вопросы в деятельности инспекций, возникающие при взаимодействии с судом, органами внутренних дел, прокуратурой и другими органами и организациями, участвующими в осуществлении контроля и проведении воспитательной работы с осужденными, а также варианты их решения1.

На четвертом тренинге были выработаны предложения по совершенствованию методики криминологического прогнозирования, инспекторы закрепили навыки ее применения в своей деятельности. Кроме того, определены примерные направления совершенствования организации деятельности инспектора2.

Чтобы правильно строить систему подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, необходимо знать особенности их деятельности.

Деятельность - это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных отношений субъекта в предметной деятельности3.

Деятельность сотрудника уголовно-исполнительной инспекции имеет ряд особенностей. Это прежде всего вид государственной службы. Особый

1 См.: Ольховик Н. В. Указ. соч. С. 143-146. 2

См.: Там же.

См.: Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений. Рязань, 1999. С. 3. характер выполняемых им функций обусловливает специфику в подготовке кадров, порядке назначения на должность и освобождения от нее.

Поскольку деятельность сотрудников инспекций имеет особый объект — осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, они должны формировать направленность на другого человека; уметь изучать личность осужденного, с которым придется работать; учитывать в своей деятельности, что подучетные лица испытывают влияние других людей, которые могут активизировать человека или подавлять его активность.

Правовой характер деятельности сотрудника инспекции обусловливает его повышенную ответственность за каждое свое действие. Недопустимы неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей.

Властный характер деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции обусловливает противодействие ему других лиц, поэтому от него требуется умение пользоваться властью. Чтобы качественно строить воспитательную работу с указанной категорией осужденных, сотрудник должен уметь диагностировать уровень криминальной направленности их личности, сопротивляемость воспитательным воздействиям, особенности связей и др. Сбор информации определяется подготовленностью сотрудника, степенью владения им методиками диагностики личности осужденных. Сотрудники должны определять объект изучения, периодичность и систематичность обследования с учетом поведения осужденного, состоящего на учете, отбирать методы и методические приемы, необходимые для сбора информации.

Служебная деятельность сотрудника инспекции сопряжена со многими отраслями права (уголовного, уголовно-исполнительного, трудового и др.). В этой связи для обеспечения эффективного выполнения обязанностей у него должны быть сформулированы правовое мышление и правовая культура. Этот фактор нужно обязательно учитывать при организации подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций.

Необходимость хорошей юридической подготовки сотрудника диктуется тем, что он защищает интересы и права осужденного. Сотрудники часто сталкиваются с безразличным отношением подучетных лиц к воспитательным воздействиям, отрицательным отношением к своему преступлению и наказанию, правовой неосведомленностью осужденных, о чем, в частности, свидетельствуют результаты нашего исследования.

Особое требование к лицам, осуществляющим воспитательную работу с осужденными, состоящими на учете в инспекциях, - наличие организаторских умений и навыков управления осужденными.

Воспитательная функция сотрудника состоит в оказании осужденному психологической помощи и осуществлении воспитательного воздействия на него. С учетом современного состояния организации исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, думается, что наиболее реальной является индивидуальная воспитательная работа с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Однако сотрудник не должен действовать по устоявшимся стереотипам, а постоянно искать новые методы воздействия. К сожалению, в настоящее время в силу загруженности сотрудников инспекций, отсутствия у них достаточного уровня знаний, умений и навыков этого не удается добиться.

Исследованиями установлено, что положительное влияние на деятельность сотрудников оказывают профессиональный интерес, долг, ответственность, мастерство. А.И. Папкин (1990) относил к числу факторов, снижающих мотивацию и интерес к служебной деятельности, в частности, неясность и нечеткость критериев оценки работы и достигаемых результатов, частое вмешательство должностных лиц в процесс выполнения должностных обязанностей, неравномерность служебной загрузки сотрудников, наличие постоянных поручений, выходящих за рамки обязанностей по должности.

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительных инспекций сопровождается эмоциональными переживаниями и чувствами, о чем свидетельствует изучение теории и практики. Тестирование сотрудников уголовноисполнительных инспекций в Томской области показало, что стрессовые ситуации возникают практически на каждом этапе деятельности. Характер работы накладывает отпечаток на психологическое состояние сотрудников. Развитие психологических проблем у одних сотрудников связано с исполнением служебных обязанностей, у других - с недостаточной опытностью, у третьих - со сложными социально-семейно-бытовыми проблемами1. Стрессовые состояния вызываются необходимостью преодоления экстремальных ситуаций, устранения специально создаваемых препятствий. Это требует от сотрудников инспекций постоянных волевых и умственных усилий. У них заметно выражены негативные психические состояния - тревожность, беспокойство, на что указали наши респонденты. Случаи психических расстройств встречаются у них намного чаще, чем у вольнонаемных граждан.

Стрессы могут оказывать и определенное положительное воздействие: они тренируют волевые качества личности, настойчивость, помогают преодолевать трудности. Человек, выросший в условиях дефицита стрессов, нередко слабохарактерный, о нем говорят «не приспособлен к жизни». Таким образом, отрицательное воздействие на человека оказывают не сами по себе стрессы, а их количественные характеристики (интенсивность, продолжительность, амплитуда) .

Психологически уязвимые стороны профессиональной деятельности сотрудников инспекций заключаются в решении поставленных целей, поэтому они обязаны уметь правильно общаться с различными категориями граждан, достигать желаемых целей и при этом вести себя таким образом, чтобы минимизировать стрессовые ситуации. Решение поставленных задач не всегда удается даже высококвалифицированным сотрудникам уголовно-исполнительных инспекций. Серьезные трудности возникают с оказание

1 См.: Николаев Н.Н. Выявление наиболее психологически уязвимых (стрессовых) сторон деятельности персонала уголовно-исполнительных инспекций // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. М.: РЫ, 2001. С. 144.

2 См.: Белоносов В.О. Психологически уязвимые (стрессовые) стороны деятельности персонала уголовно-исполнительных инспекций. Программа психологической поддержки //Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации. С. 147. ем воздействия на наркоманов - носителей ВИЧ-инфекции, которые осознают тяжесть своего положения и не признают никаких запретов. К сожалению, инспекторы уголовно-исполнительных инспекций не всегда могут найти к ним подход, что является серьезным аргументом в пользу необходимости психологической подготовки сотрудников.

Изучение литературы показывает, что к группе повышенного риска возникновения психических нарушений относятся сотрудники, которые сталкиваются с непредсказуемыми ситуациями при проведении профилактических мероприятий, когда осуществляют контроль за осужденными по месту жительства. Нередко там организуются притоны, где употребляются спиртные напитки и наркотики. Приход сотрудника инспекции может вызвать неадекватную реакцию осужденных1. В этой связи H.H. Николаев считает необходимым вмешательство специалистов в области психопрофилактики и психологической коррекции, проведение активных реабилитационных мероприятий с сотрудниками. Нужно также проводить первичные обучающие семинары и лекции, дающие основы знаний в области психологии, личностных и поведенческих особенностей человека, выхода из конфликтных ситуаций2.

На наш взгляд, негативные психические состояния у сотрудников могут возникать и по следующим причинам: недоброжелательное, враждебное отношение со стороны части осужденных; отсутствие зримых результатов (а иногда и вообще желаемых) в воспитательной работе с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, из-за чего у сотрудников появляется разочарование в работе; невысокий престиж профессиональной деятельности у населения.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в процессе деятельности у сотрудника инспекции возникают различные психические состояния, причем одни из них могут повышать эффективность воспитательной работы с подучетными лицами, а другие - нет. Естественно, необходимо уметь

См.: Николаев H.H. Указ. соч. С. 145. См.: Там же. управлять ими. Поэтому реальное направление профессиональной подготовки сотрудников - обучение их способам преодоления таких состояний.

В.О. Белоносов указывает следующие способы профилактики стрессов1: самый лучший способ - физическая нагрузка (однако обязательные занятия по физической подготовке сотрудники не могут посещать из-за загруженности); употребление алкоголя (но оно опасно тем, что существует возможность алкогольной зависимости); хобби; сон; вода и водные процедуры; музыка спокойная и расслабляющая (хотя не на всех она действует одинаково); правильный режим труда и отдыха; разумное питание; специальные упражнения - аутогенная тренировка, гипноз.

При построении программы психологической подготовки сотрудников необходимо учитывать особый объект деятельности сотрудников инспекций — осужденные к наказаниям без лишения свободы.

Тренинг профессионального общения сотрудников позволяет сформировать у них коммуникативные умения и навыки по восприятию осужденных, разрешению конфликтов, обращению с их участниками. Для преодоления трудностей общения сотрудников с осужденными психологам-практикам необходимо проводить специальные занятия.

При изучении психологических основ деятельности сотрудников инспекции обучаемые должны: овладеть психологическими методами дифференцированного воздействия на индивидуальное поведение осужденных; заложить умения и навыки психологически грамотного и обоснованного анализа индивидуальных качеств и особенностей характера, темперамента, направленности личности осужденного, составления характеристик на них; овладеть психологическими приемами и способами поведения в различных ситуациях, путями их профилактики и разрешения;

1 См.: Белоносов В О. Указ. соч. С. 150-152.

- выработать умения и навыки установления психологического контакта с осужденными;

- развить профессионально значимые личностные качества, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности;

- овладеть приемами и способами саморегуляции, направленной на преодоление больших физических и эмоциональных нагрузок, связанных с использованием служебных обязанностей1.

Эффективное включение сотрудника в служебную деятельность позволяет обеспечить формирование у него профессионально-должностной позиции, сущностью которой служит совокупность следующих отношений к профессиональной деятельности : концептуальные (профессиональные убеждения, связанные с деятельностью); познавательные (знание должностных обязанностей и прав, понимание социальной значимости уголовно-исполнительной инспекции, своей службы в ней); целемотивационные (профессиональные цели, побуждения и мотивы, интересы, жизненные планы и перспективы); эмоционально-оценочные (связанные с отношением к уровню своей профессиональной подготовленности, оценкой достижений и их соответствия поставленным целям, самокритичностью и адекватностью самооценки, чувствами и переживаниями по поводу успехов и неудач в служебной деятельности).

В процессе организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, сотрудники инспекций взаимодействуют с другими ее участниками. К сожалению, совместное решение поставленных задач может затрудняться по ряду объективных и субъективных причин, что отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы с указанной категорией осужденных, а значит, на деятельности по предупреждению преступлений с их стороны. Отсутствие у

1 См.: Профессиональная образовательная программа начального профессионального образования старших инспекторов и инспекторов уголовно-исполнительных инспекций УИС Минюста России. Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России, 2003. С. 102.

2 См.: Ушатиков А.И., Казак Б.Б. и др. Указ. соч. С. 20-21. сотрудников объективной информации о положении дел в инспекции не дает возможности своевременно реагировать на изменяющиеся условия. Регулирование совместной деятельности различных сотрудников посредством преодоления их психологической несогласованности и профилактики отрицательных традиций и обычаев во многом обеспечит повышение эффективности воспитательной работы с указанной категорией осужденных.

По мнению сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, в их коллективах нередко возникают межличностные неформальные взаимоотношения. Симпатизирующие друг другу сотрудники вместе проводят досуг, что, к сожалению, иногда выливается в распитие спиртных напитков и др.

В уголовно-исполнительных инспекциях, как в любом коллективе, между сотрудниками могут возникать конфликты: как между подчиненными, так и между подчиненными и руководителем, а также руководителем и представителем вышестоящего уровня управления. Они могут существенно затруднить решение общих задач сотрудниками по осуществлению воспитательной работы с подучетными лицами и соответственно снизить эффективность предупредительной деятельности. Самое главное в этом случае - не дать конфликту углубиться.

Изложенное позволяет сделать вывод о необходимости и важности организации психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций. Она представляет собой научно организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности сотрудников к решению служебных задач1.

Организация психологической подготовки предполагает общую, связанную с формированием и поддержанием психологической подготовленности личного состава во всем объеме, и специальную, нацеленную на формирование высоко профессиональной готовности для выполнения конкретной задачи.

1 См.: Столяренко A.M. Психологическая подготовка личного состава ОВД. М., 1987.

Организация психологической подготовки сотрудника должна строиться на принципах максимального ее соответствия условиям предстоящей деятельности; систематичности и последовательности; дифференцированного и индивидуального подхода; установки на самовоспитание. Задачи специальной подготовки - повысить психологическую устойчивость сотрудников к действию стресс-факторов; развить у них необходимые психологические качества и сформировать специальные навыки и умения, способствующие эффективному выполнению профессиональных действий в различных условиях.

А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак выделяют следующие этапы организации психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений: постепенное развитие и доведение до высокого уровня совершенства наиболее важных психических функций (восприятие, мышление и т.д.); развитие способности к волевым усилиям, преодоление внешних и внутренних трудностей; формирование нравственных качеств сотрудника; непосредственная подготовка. На наш взгляд, такая организация психологической подготовки может быть применима к сотрудникам уголовно-исполнительных инспекций.

A.M. Столяренко называет следующие компоненты психологической подготовленности: профессиональные способности - психологическая ориентированность (наблюдательность, память, восприятие, мышление); умение учитывать психологические условия, пользоваться психологическими средствами и приемами при выполнении профессиональных действий - осуществлять профессиональное общение, владеть мимикой, жестами, позой, уметь вести себя в конфликтных ситуациях; нравственно-психологическая устойчивость - чувство ответственности, долга, дисциплинированности; психологическая надежность - уверенность в себе, умение действовать эффективно.

При организации психологической подготовки можно использовать такие приемы, методы и способы, как музыкальное воздействие, чтение произведений, возбуждающих положительные эмоции, занятия в кабинетах психологической подготовки1.

При психологической подготовке сотрудников уголовно-исполнительных инспекций мы предлагаем использовать следующую программу, включающую 4 этапа обучения. На 1-м этапе изучаются методы релаксации, дыхательных упражнений;, методики обнаружения эмоционального возбуждения у себя и других; способ преодоления конфликтов; различные методы ослабления эмоциональной напряженности. На 2-м этапе полученные данные используются при разборе различных жизненных ситуаций (желательно их разыгрывать). На 3-м этапе обучаемые занимаются своей деятельностью, связанной с конкретными ситуациями. При этом группа активно обсуждает применяемые ее участниками методы. 4-й этап имеет целью поиск путей налаживания контактов сотрудников с другими участниками воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

За рубежом разработано много методик психологической подготовки полицейских, которые рассмотреть в рамках одного исследования вряд ли возможно. Однако, думаем, они могут быть с успехом использованы для подготовки сотрудников для уголовно-исполнительных инспекций в России.

Хотелось бы отметить, что лишь комплексный подход к проблеме подготовки сотрудников для уголовно-исполнительных инспекций позволит поднять воспитательную работу с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, на должный уровень и в конечном счете обеспечит предупреждение преступлений с их стороны.

Согласно данным нашего исследования, наличие психолога в уголовно-исполнительных инспекциях является необходимым звеном в деятельности этих учреждений. Наши респонденты указали на то, что отсутствие психолога отрицательно сказывается на эффективности их деятельности в общем и

1 См.: Основы аутогенной тренировки. Рязань, 1991; Эмоционально-волевая тренировка. Рязань, 1992. организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, в целях предупреждения совершения преступлений с их стороны. Психолог необходим для работы как с самими сотрудниками инспекции, так и с осужденными, состоящими на учете.

На сегодняшний день психологи осуществляют свою деятельность лишь в крупных инспекциях. Отсутствует четкая квалификационная характеристика такого специалиста, не выработаны функциональные обязанности, которыми он мог бы руководствоваться в своей профессиональной деятельности. Специфика деятельности психолога обусловливает наличие у него определенных качеств личности, профессиональных умений и навыков Основными его психологическими качествами являются: самостоятельность суждений, чуткость и проницательность; эмоционально-волевая стабильность и терпеливость; устойчивость к стрессам и умение адаптироваться к различным условиям и факторам.

Организация деятельности психолога инспекции может предусматривать следующие направления: социально-психологическая и психологическая диагностика лиц, состоящих на учете в инспекции; оказание помощи сотрудникам в реализации программ индивидуального и дифференцированного воздействия на различные категории осужденных; проведение индивидуальной психотерапевтической работы с осужденными, в случае необходимости -их индивидуальное психологическое консультирование; обучение сотрудников методам психологического изучения осужденных, а также приемам воздействия на них, формирование у сотрудников умений мобилизации при решении служебных задач; обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы с осужденными, пропаганда и распространение среди них необходимых психологических знаний.

Психолог должен знать собственные индивидуальные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны и способы компенсации собственных недостатков. Он должен быть способен объективно и всесторонне анализировать реальные условия и факторы, влияющие на жизнедеятельность осужденного, планировать и эффективно осуществлять психологическую работу, систематически изучать и оценивать результаты профессиональной деятельности, реализовать меры по ее оптимизации, эффективно осуществлять мероприятия, обусловливающие достижение намеченных результатов. С учетом этого целесообразно строить подготовку такой категории сотрудников.

Изложенное позволяет сделать вывод, что сотрудник уголовноисполнительной инспекции в силу специфики выполняемых им задач, возложенных на него уголовно-исполнительным законодательством, ведомственными нормативными актами имеет свой правовой статус, должен соответствовать установленным законодательством и особенностям деятельности уголовно-исполнительной системы специфическим требованиям. Иначе, он должен отвечать требованиям, предъявляемым ко всем сотрудникам уголовно-исполнительной системы. Однако только этими требованиями нельзя ограничиваться (что нередко происходит на практике). К специалисту уголову но-исполнительной инспекции как особому субъекту уголовноисполнительных правоотношений должны предъявляться и особые требования, обусловленные спецификой выполняемых им функций по исполнению наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также по осуществлению иных мер государственного принуждения. Именно это должно стать ориентиром при разработке системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительных инспекций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научным итогом диссертационного исследования, проведенного соискателем, является достижение следующих новых результатов:

1. Разработаны теоретические правовые и организационные основы воспитательной работы с указанной категорией осужденных в механизме предупреждения преступлений с их стороны.

2. Раскрыты особенности характеристики осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, имеющей большое значение для организации эффективного воспитательного воздействия на них.

3. Разработана система организации воспитательной работы с указанной категорией осужденных.

4. Доказана необходимость организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций с учетом специфики их деятельности.

Воспитательная работа с осужденными, состоящими на учете в инспекциях, в настоящее время лишена карательных элементов, свободна от каких-либо политических пристрастий и не ограничивается строгими идеологическими соображениями. Основными ее формами являются: нравственное, правовое и трудовое воспитание, обеспечивающие решение задачи по исправлению осужденных, предупреждению преступлений с их стороны.

Воспитательная работа с осужденными, как и любой другой вид деятельности, невозможна без организации, которая предусматривает информационно-аналитическую работу, планирование, контроль, координацию и взаимодействие, методическое, ресурсное, кадровое обеспечение.

Информационно-аналитическая работа предполагает: выявление проблем, возникающих в процессе организации воспитательной работы с осужденными, и установление необходимой информации для их решения; определение источников информации; организацию ее сбора и обработки; анализ с выявлением закономерностей развития объектов анализа, способов и сроков решения возникших проблем; прогноз их решения; предложения по решению проблем и формирование проекта управленческого решения.

Для эффективной воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, сотрудники уголовно-исполнительных инспекций должны проводить информационно-аналитическую работу по следующим направлениям: условия воспитания и образования в семье и школе; профессиональное обучение; семья; сведения опреступной деятельности; психологические особенности личности; перспективы жизни.

Основные направления совершенствования аналитической работы в уголовно-исполнительных инспекциях - обеспечение высокого научного уровня организации и методики сбора, обработки и анализа информации, повышения эффективности использования результатов анализа в деятельности. Этому может содействовать принятие следующих мер.

Нужно заблаговременно определять круг лиц и их функциональные обязанности по информационно-аналитическому обеспечению конкретного участка деятельности. Каждый исполнитель должен иметь перечень вопросов, подлежащих изучению, источники получения информации, формы ее накопления, систематизации и обобщения, оформления результатов анализа. В этой связи необходимо обучение сотрудников инспекций методике информационно-аналитической работы.

Целесообразно привлекать к аналитическим исследованиям вузы и научно-исследовательские учреждения. Это даст возможность создать дополнительный информационный массив, содержащий научно обоснованные выводы о состоянии воспитательной работы с указанной категорией осужденных в сфере предупреждения совершения ими преступлений.

Можно использовать различные методы проведения аналитических исследований, что позволит опираться в выработке решений на апробированные методики сбора, обработки и анализа информации.

Социологическую окраску этой работе придаст использование таких методов сбора первичной информации, как ознакомление с мнениями граждан, интервьюирование работников и служащих государственных органов, предприятий, учреждений.

Повысить эффективность сбора, накопления, обработки информации можно за счет использования автоматизированных систем управления. Сотрудники уголовно-исполнительных инспекций получат возможность быстрого доступа к нужному массиву информации, оперативного обмена сведе-> ниями, повысится надежность оперирования информацией, необходимой для предупреждения совершения преступлений осужденными.

Целесообразно создать прикладные методики анализа информации. Повышение эффективности использования результатов анализа как одного из основных направлений совершенствования информационно-аналитической работы в уголовно-исполнительных инспекциях связано с дальнейшим повышением качества аналитических документов, определяемого уровнем их научной проработки и практической значимостью содержащихся в них выводов.

Основа организации воспитательной работы - планирование, базируется ь на системе принципов: стабильности, реальности, конкретности, актуальности, комплексности, целеустремленности, непрерывности, дифференциации, преемственности, научности, соподчиненности планов. Построенная на основе данных принципов воспитательная работа с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, позволит обеспечить предупреждение преступлений с их стороны.

Повышению устойчивости функционирования уголовно-исполнительных инспекций способствует контроль, эффективность которого может быть достигнута его постоянством, систематичностью, своевременностью, всесторон-> ностью, глубиной, объективностью, действенностью. Он должен направлять деятельность на выполнение предварительно установленных заданий посредством проверки фактического состояния дел, степени реальности выполнения принятых плановых решений подчиненными; управлять процессом непрерывного совершенствования деятельности за счет своевременного обнаружения и устранения возникающих отклонений и их причин.

Важным условием повышения результативности деятельности инспекций по предупреждению совершения преступлений подучетными лицами является активное взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций с органами внутренних дел, органами местного самоуправления, судами, прокуратурой, службой занятости, общественностью, родственниками осужденных и др.

В связи с этим нужно законодательно урегулировать совместную деятельность территориальных органов внутренних дел и уголовно-исполнительных инспекций в целях предупреждения преступлений со стороны осужденных, а также воспитательного воздействия на склонных к совершению противоправных антиобщественных деяний лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Взаимодействие должно осуществляться путем совместного планирования и проведения комплексных мероприятий, подготовки совместных предложений, обмена соответствующей информацией, оказания помощи. ь В настоящее время обострилась проблема правового регулирования деятельности уголовно-исполнительных инспекций. Отрицательно на эффективности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, и в конечном счете - предупреждении преступлений сказывается то, что сотрудники до сих пор вынуждены пользоваться нормативными актами, которые приняты Министерством внутренних дел Российской Федерации. Так, нуждается в серьезной корректировке приказ от 1 июля 1997 года № 403, в котором должно быть указание на организацию исполнения обязательных работ: порядок исполнения этого наказания, принятие приговора суда к исполнению, права, обязанности и запреты, устанавливаемые для осужденных данной категории, примерная форма отчетности исполнения этого вида наказания, система оплаты обязательных работ и перечисление таких средств администрациями учреждений, где будут отбывать наказания осужденные к обязательным работам, на счета уголовно-исполнительных инспекций.

В целях контроля за правильностью перечисления денежных средств, полученных от обязательных и исправительных работ, на счета инспекций, необходимо законодательно урегулировать взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций с предприятиями, где работают осужденные.

Для обеспечения деятельности сотрудников в этом направлении следует разработать соответствующую инструкцию, в которой предусмотреть проведение воспитательных мероприятий в целях предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в инспекциях.

В современных социально-экономических условиях предприятия не заинтересованы предоставлять рабочие места осужденным к исправительным работам (впоследствии такая проблема возникнет с осужденными к обязательным работам). В связи с этим требует законодательного урегулирования вопрос об установлении предприятиям налоговых льгот в случае предоставления ими рабочих мест для осужденных. Наряду с этим необходимо предусмотреть ответственность администраций предприятий и учреждений за необоснованное увольнение с работы лиц, осужденных к исправительным работам (а впоследствии к обязательным работам).

Нуждается в правовой регламентации взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций со службой занятости населения. Это обусловлено, в частности, отказом службы занятости от постановки на учет осужденных к наказаниям без лишения свободы, непредоставление инспекциям сведений об имеющихся вакансиях.

Финансирование деятельности уголовно-исполнительных инспекций осуществляется за счет средств, поступающих в федеральный бюджет в результате удержания из заработной платы осужденных к исправительным работам. При недостаточности средств Министерству юстиции Российской Федерации разрешено направлять на финансирование инспекций часть средств федерального бюджета, предусматриваемых на содержание уголовно-исполнительной системы. Однако и этих средств недостаточно. Необходимы дополнительные источники финансирования.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется кадровым потенциалом уголовно-исполнительных инспекций. Для обеспечения исправления осужденных и предупреждения преступлений с их стороны необходимо грамотно подбирать кадры.

Осознанный выбор профессии обеспечивает устойчивый интерес и желание служить в уголовно-исполнительных инспекциях. Престиж службы в ин-I спекциях можно повысить за счет организации взаимодействия с органами государственной власти, общественными организациями, трудовыми коллективами, ветеранами уголовно-исполнительной системы, родителями обучаемых. При этом могут широко использоваться средства массовой информации.

Организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, должно предшествовать глубокое, всестороннее изучение личности того, с кем придется работать. Лишь зная особенности осужденных, можно выбрать наиболее эффективные методы воздействия на них с целью их исправления и предупреждения совершения ими преступлений.

Улучшение планирования возможно на основе обобщения передового опыта работы и широкого использования достижений науки, а также уяснения сотрудниками инспекций сущности и содержания этой сложной управленческой деятельности, используемых в ней форм и методов.

Сделать план более компактным, емким и наглядным можно с помощью графических методов. Представляются наиболее эффективными ленточные графики и сетевой метод, которые позволяют контролировать ход выполнения мероприятий, затрачивать наименьшие время и средства, своевременно I вносить необходимые коррективы в план с учетом изменения обстановки.

Конкретизацией всех видов планирования является личное планирование. Чтобы рационально использовать рабочее время сотрудника, целесообразно предварительно рассчитывать время, необходимое для выполнения определенных работ. Для этого следует вести учет времени выполнения работ, анализировать характер работ и затрат времени.

От уровня профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций зависит их способность в полном объеме справляться со своими служебными обязанностями. Сотрудник уголовно-исполнительной инспекции прежде всего должен соответствовать требованиям, предъявляемым ко всем сотрудникам уголовно-исполнительной системы. Однако к специалисту уголовно-исполнительной инспекции как особому субъекту уголовно-исполнительных правоотношений предъявляют и особые требования, обусловленные спецификой выполняемых им функций по исполнению наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также по осуществлению иных мер государственного принуждения. Именно из этого необходимо исходить при разработке системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительных инспекций. Разработана система начального профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников и руководителей уголовно-исполнительных инспекций. В 2003 г. ГУИНМинюста России принято решение готовить сотрудников уголовно-исполнительных инспекций в Академии права и управления Министерства юстиции Российской Федерации по специальностям «Социальная работа» и «Юриспруденция» и в других вузах системы по специальности «Юриспруденция» со специализацией для уголовно-исполнительных инспекций.

Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительных инспекций должна обеспечить: постепенное развитие и доведение до высокого уровня совершенства наиболее важных психических функций (восприятие, мышление и т.д.); развитие способности к волевым усилиям, преодоление внешних и внутренних трудностей; формирование нравственных качеств сотрудника.

Наличие психолога в уголовно-исполнительных инспекциях - необходимое звено в их деятельности. Основные задачи деятельности психолога инспекции могут заключаться в следующем: социально-психологическая и психологическая диагностика лиц, состоящих на учете в инспекции; оказание помощи сотрудникам в реализации программ индивидуального и дифференцированного воздействия на различные категории осужденных; проведение индивидуальной психотерапевтической работы с осужденными, в случае необходимости - их индивидуальное психологическое консультирование; обучение сотрудников методам психологического изучения осужденных, а также приемам воздействия на них, формирования у сотрудников умения мобилизоваться при решении служебных задач; обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы с осужденными, пропаганда и распространение среди них необходимых психологических знаний.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Смирнова, Ирина Николаевна, 2003 год

1. Нормативные акты и официальные документы

2. Рекомендация № К(92) 16 Комитета министров государствам-членам относительно Европейских правил по применению общественных санкций и мер взыскания: Принята Комитетом министров 19 октября 1992 года.

3. Рекомендация № К(97) 12 Комитета министров государствам-членам относительно персонала, исполняющего наказание и меры: Принята Комитетом министров 10 сентября 1997 года.

4. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) // Международные акты о правах человека: Сб. док. М.: Изд. группа «НОРМА-ИНФРА М», 2000. - С. 217-225.

5. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2000. - 48 с.

6. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния». Официальные тексты на 15 января 1998 г. -М.: Изд. группа «НОРМА ИНФРА М», 1998. - 175 с.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 1 февраля 2002 г. // Рос. газ. 2001. - 31 дек.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»; ЭКМОС, 2000. - 112 с.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. - 512 с.

10. О прокуратуре Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 17 января 1992 года № 2202-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472; 1999. № 7. Ст. 878; 2001. № 53. Ст. 5018.

11. О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 12 октября 2000 г. № 722 (извлечение): Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 53.

12. О мерах по укреплению законности в деятельности уголовно-исполнительных инспекций: Указание Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации от 30 августа 2000 г. № 18/15/3-38.

13. О мерах по укреплению материально-технической базы уголовно-исполнительных инспекций: Указание Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации от 8 октября 2001 г. № 18/15/3-87.

14. О мерах по улучшению деятельности уголовно-исполнительных инспекций: Указание Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации от 23 марта 2000 г. № 18/15-3-15.

15. О передаче уголовно-исполнительных инспекций в уголовно-исполнительную систему: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 28 мая 1999 г. № 393/179.

16. О реорганизации деятельности уголовно-исполнительных инспекций: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации от 11 сентября 1998 г. № 561/122.

17. О совершенствовании организационно-штатного построения территориальных органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20 января 1999 г. № 15.

18. О финансировании уголовно-исполнительных инспекций: Постановление Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2000 г. № 134.

19. Об организационно-штатных вопросах по уголовно-исполнительным инспекциям Министерства юстиции Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 11 декабря 2001 г. №1912-к.

20. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности: Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 г. № 729.

21. Альтернативы тюремному заключению в Республике Казахстан: Резолюция и рекомендации. М.: РШ, 1990. - 20 с.

22. Анисимков В.М. Управление органами, исполняющими наказания. М., 1989.

23. Антонян Е.А., Антонян Ю.М., Греков M.J1., Гришко А.Я., Жабекий В.А., Захаров А.А., Шилов А.И. Уголовно-исполнительное право: Учеб. / Под ред. А .Я. Гришко. М.: МосУ МВД России, 2003. - 384 с.

24. Байкова Л.А., Евсеева A.M., Орлова Е.А. Гуманизация школы: теория и опыт. Рязань: РГПУ, 1999.

25. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М.: Просвещение, 1974. - Гл. 2.

26. Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика в теории и практике. М.: Изд-во МГСУ "Союз", 2001.

27. Воспитательная функция советского трудового права. М.: Юрид. лит., 1981.- 168 с.

28. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология: Учеб. — М., 1975. -Гл. 6.

29. Деев В.Г., Прокопов М.П. Организация воспитательной работы с осужденными в отряде. М.: ВНИИ МВД СССР, 1981.

30. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций по исполнению наказаний и иных уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией от общества: Метод, пособие / Под ред. О.В. Филимонова. М.: PRI, 2001. -С. 85.

31. Зеленевский Я. Организация трудовых коллективов. Введение в теорию организации и управления. М.: Прогресс, 1971. - С. 191.

32. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. / Под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. - 399 с.

33. Исправительно-трудовая педагогика: Учеб./ Под ред. И.Т. Богатырева. -М.: Академия МВД СССР, 1978. 378 с.

34. Клюкин В.Ф. Организационно-педагогическое укрепление и развитие отрядной системы в ИТК. М., 1976.

35. Ковтун В.П. Теоретическая аспекты воспитательного взаимодействия // Влияние организационно-структурных изменений в системе ИТУ на состояние и эффективность воспитательной работы. Домодедово: ВИПК МВД СССР, 1991.- 124 с.

36. Колодкин Л.М., Фатула A.B. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел: Учеб. пособие. М.: Акад. МВД СССР, 1990. - 96 с.

37. Комментарий к Кодексу законов о труде РСФСР. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. К.Н. Гусова. М.: Проспект, 1999. - 624 с.

38. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.В. Радченко. М.: Вердикт - 1 М, 1997. - 648 с.

39. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В.И. Радченко; Науч. ред. A.C. Михлин. М.: Спарк, 2000. - 862 с.

40. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации. М.: Вердикт - 1М, 1997. - 431 с.

41. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. - 383 с.

42. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. М., 2000. - С. 1,2.

43. Криминология: Учеб. М.:. Изд-во Моск. ун-та, 1994.-415 с.

44. Кузнецов Ф. Т., Подымов П.Е., Шмаров И.В. Эффективность деятельности исправительно-трудовых учреждений. М., 1968. - С. 64.

45. Лекарь А.Г. Профилактика преступлений. М.: Юрид. лит., 1972. -104 с.

46. Лосев П.М., Рагулин Г.И. Сборник нормативных актов по советскому исправительно-трудовому праву (1917-1959 гг.). М.: Госюриздат, 1959. -360 с.27. Макаренко A.C. Соч. Т. 5.

47. Малец Я. Контроль уполномоченного по правам человека за соблюдением прав заключенных в Польше. М.: PRI, 1999. - 36 с.

48. Малков В.Д. Планирование в управлении органами внутренних дел. -М.: Юрид. лит., 1976. 176 с.

49. Международная защита прав и свобод человека: Сб. док. М.: Юрид. лит., 1990. -672 с.

50. Меры уголовной ответственности, не связанные с изоляцией от общества: Пособие для сотрудников УИИ/ Под ред. В.А. Уткина. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. - 140 с.

51. Михлин A.C. Роль социальных и демографических свойств личности осужденных. М.: ВНИИ МВД СССР, 1970. - С. 58.

52. Наказание, законность, справедливость, гуманизм: Мат. междунар. науч.-практ. конф. Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. - 193 с.

53. Натаьиев А.Е., Стручков H.A. Основы теории исправительно-трудового права.-М., 1967.-С. 164—165.

54. Общественные работы как альтернатива тюремному заключению. M.: PRI, 1999.-26 с.

55. Олъховик Н.В. Альтернативы лишению свободы в вопросах и ответах: Пособие для общественного инспектора УИИ/ Под ред. В.А. Уткина. -M.: PRJ, 2002.- 100 с.

56. Организационно-правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций: Сб. нормативно-правовых актов / Под ред. О.В. Филимонова. M.: PRJ, 2002. - 332 с.

57. Организация управления УИС: Учеб.: В 3 т./ Под ред. Ю.Я. Чайки; Науч. ред. В.М. Анисимков, A.A. Аксенов, Б.Б. Казак, Н.П. Барабанов. Рязань: Академия Минюста России, 2002. - Т. 1. - 536 с.

58. Основы аутогенной тренировки. Рязань, 1991.

59. Основы управления в органах внутренних дел. М.: Академия МВД России, 2001.-395 с.

60. Основы управления в органах внутренних дел: Учеб. М.: МВШМ МВД России, 1994. - 264 с.

61. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными. — Рязань, 1985.

62. Петросян М.И. Гуманизм. М., 1964.

63. Пономарев П.Г. Международно-правовые стандарты обращения с заключенными и национальные варианты их реализации. М.: Академия управления МВД России, 1994. - 59 с.

64. Прозументов Л.М., Шеслер A.B. Криминология. Общая часть: Учеб. пособие. Красноярск: КВШ МВД России, 1997. - С. 199.

65. Профессиональная образовательная программа начального профессионального образования старших инспекторов и инспекторов уголовно-исполнительных инспекций УИС Минюста России. Томск: Том. филиал Академии права и управления Минюста России, 2003. - 150 с.

66. Российское законодательство Х-ХХ веков. Т. 9. Документы крестьянской реформы. М.: Юрид. лит., 1989. - С. 50-51, 56.

67. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. — М.: АН СССР, 1959.-С. 139.

68. Саблина Л.С. Воспитательная работа в спецкомендатурах. М.: ВНИИ МВД СССР, 1981.-24 с.

69. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Шило С.И., Ильинский С.В., Салимжа-нов И.Х. Управление персоналом / Под ред. С.И. Самыгина. Сер. Учебники, учебные пособия. Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с.

70. Саркисова Э.А. Воспитательная роль условного осуждения. Минск: Наука и техника, 1971. 111 с.

71. Сборник материалов о положительном опыте работы территориальных органов уголовно-исполнительной системы Минюста России по исполнению наказаний без изоляции от общества: Метод, пособие. М.: PRI, 2003. -238 с.

72. Состояние и перспективы научного обеспечения организации воспитательной работы с осужденными: Мат. науч.-практ. конф. (25-27 апреля 2001 года). Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. - 272 с.

73. Система работы с кадрами управления. М.: Мысль, 1984. - С. 14.

74. Старков О.В. Введение в криминопенологию: Моногр. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1997.-С. 141.

75. Старосьцяк Е. Элементы науки управления. М.: Прогресс, 1965. -С. 343.

76. Стерн В. Альтернативы тюремному заключению в развивающихся странах (выдержки из книги). М.: PRI, 1999. - 40 с.

77. Теоретические основы предупреждения преступности. М.: Юрид. лит., 1977.-256 с.

78. Туманов Г.А. Организация управления в сфере охраны общественного порядка. -М.: Юрид. лит., 1971.- 232 с.

79. Тюгаева Н.А. Воспитательная деятельность общеобразовательной школы при ИГУ в системе работы с осужденными. Рязань: РВШ МВД СССР, 1980. - С. 60.

80. Уголовно-исполнительное право: Учеб. / Под ред. проф. И.В.Шмарова. М.: Новый юрист, 1998. - 359 с.

81. Условно-досрочное освобождение и другие виды условного освобождения: Информ. мат., подготов. МЦТИ, Великобритания. М.: PRI, 2000. - 24 с.

82. Условное осуждение с возложением обязанности выполнять общественно полезные работы как альтернатива лишению свободы. М.: PRI, 2002. — 8 с.

83. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений: Учеб. пособие. Рязань, 1999.- 198 с.

84. Хомлюк В.И. Особенности воспитательной работы с осужденными, характеризующимися различной степенью восприятия исправительного воздействия: Учеб. пособие / Под общ. ред. Ю.И. Калинина. М., 2000. - 28 с.

85. Хохряков Г.Ф., Саркисов Г.С. Преступление осужденных: причины и предупреждение / Отв. ред. А.Б. Сахаров. Ереван: Айастан, 1988. - 280 с.

86. Эмоционально-волевая тренировка. — Рязань, 1992.1. Статьи

87. Ананьев Б. Г. Человек как предмет воспитания // Сов. педагогика. 1965.

88. Асмахатов 71 Наказания, альтернативные лишению свободы // Альтернативы тюремному заключению в Республике Казахстан: Мат. междунар. конф. М.: PRI, 2000.-С.41-44.

89. Байдаков Г.П. Организация правового воспитания и правовой пропаганды среди условно осужденных (освобожденных) в спецкомендатурах // Применение наказаний, не связанных с лишением свободы: Сб. науч. тр. -М.: ВНИИ МВД СССР, 1989.-С. 19-30.

90. Бард К Альтернативные меры уголовного наказания // Альтернативы тюремному заключению в Республике Казахстан: Мат. междунар. конф. М.: PRI, 2000.-63-93.

91. Бриллиантов A.B. О некоторых проблемах условного освобождения с обязательным привлечением к труду // Применение наказаний, не связанных с лишением свободы: Сб. науч. тр. М.: ВНИИ МВД СССР, 1989. -С. 50-56.

92. Жуасбаев А. Система уголовно-исполнительных инспекций на практике // Альтернативы тюремному заключению в Республике Казахстан: Мат. междунар. конф. М.: PRI, 2000. С. 46-51.

93. Злобин Г.А., Наташев А.Е. Об изучении эффективности уголовного наказания в связи с задачей ликвидации преступности в СССР // Проблемы советского уголовного права в период развернутого строительства коммунизма: Мат. науч. конф. М., 1963.-С.58.

94. Казак Б.Б. Разработка модели специалиста-сотрудника уголовно-исполнительной инспекции // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. М.: РИ!, 2001. - С. 114- 125.

95. Калинин Ю.И. Сохраняя преемственность, реализовывать новые возможности// Ведомости уголовно-исполнительной системы. 1999. Спецвыпуск. - С. 3-6.

96. Калинин Ю.И. Уголовно-исполнительная система России: стратегия реформы// Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2003. — №1. -С. 2-9.

97. Кандыба Н.В., Уткин В.А. Альтернативы лишению свободы в зеркале общественного мнения // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. М.: РШ, 2001. - С. 201-204.

98. Лисичкин В., Поздняков В. Достигнуты положительные результаты// Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2002. - №4. - С. 14-18.

99. Лысягин О.Б. Вопросы соблюдения требований закона при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы // Развитие альтернативных санкций в российской уголовной юстиции: опыт и перспективы: Мат. междунар. конф. М: РШ, 2002. - С. 43^18.

100. Маликов Б. Роль государства в формировании и реализации уголовно-исполнительной политики обеспечения прав человека в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2002. -№ 8.

101. Манохин В.М, О предмете и задачах науки управления в современный период // Сов. гос-во и право. 1965. - № 2. - С. 88.

102. Михлин A.C. Правовое положение освобожденных от отбывания наказания // Проблемы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, и социальной адаптации освобожденных от наказания: Сб. науч. тр. М.:

103. ВНИИ МВД СССР, 1985. С. 3-12.

104. Момот О.И. Роль неправительственных организаций в формировании общественного мнения в Российской Федерации // Мат. междунар. конф. -М.: PRI, 2001. С. 205-206.

105. Пискотин МИ. и др. О науке управления // Сов. гос-во и право. 1964. — № 9. — С. 24.

106. Положение об общественных инспекторах уголовно-исполнительных инспекций // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. -М.: PR1, 2001. С. 221-226.

107. Посмаков П.Н. Меры, принимаемые по расширению наказаний, альтернативных лишению свободы, в Казахстане // Развитие альтернативных санкций в российской уголовной юстиции: опыт и перспективы: Сб. мат. междунар. конф. -М.: PRI, 2002.

108. Схема организации (подчиненности) уголовно-исполнительных инспекций // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. -М.: РШ, 2001. С. 63-83.

109. Уткин В.А. Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: первоначальный этап проекта//Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Сб. мат. междунар. конф. М.: РШ, 2002.-20-26.

110. Филимонов О.В. Новые виды наказаний в России: проблемы и перспективы // Содействие становлению механизма реализации альтернативных мер наказаний в Российской Федерации: Мат. междунар. сем. М.: РШ, 2002.-С. 6-14.

111. Хуторская Н.Б. Организация и деятельность службы пробации за рубежом // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. М.: РШ, 2001. - С. 39-51.

112. Якимович Ю.К. Резервы сокращения лишения свободы // Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: Мат. междунар. конф. М.: РШ, 2001. - С. 209-212.

113. Ялунин В.У. Соблюдение прав человека приоритетная задача уголовно-исполнительной системы// Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2002. - № 5.

114. Диссертации и авторефераты диссертаций

115. Аврутин Ю.Е. Эффективность деятельности органов внутренних дел (государственно-правовые, социальные и организационные аспекты изучения, оценки, проектирования): Дис. д-ра юрид. наук. СПб., 1998.

116. Дробышев В.И. Социалистический гуманизм советского исправительно-трудового права и его реализация в деятельности исправительнотрудовых учреждений: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М.: Академия МВД СССР, 1988.

117. Просим Вас- принять участие в исследовании, которое проводит Академия права и управления Минюста России по изучению проблем организации воспитательно-профилактической работы с лицами, отбывающими наказания, не связанные с лишением свободы

118. Анкеты анонимны. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде для разработки рекомендаций по совершенствованию организации воспитательно-профилактической работы.

119. Заранее благодарим Вас за помощь в исследовании.1. Вопросы Ответы

120. Проводите ли Вы воспитательно-профилактическую работу с лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции? -да — нет

121. Если да, то какова ее периодичность? напишите сами:

122. Какими нормативно-правовыми актами Вы пользуетесь при организации и проведении воспитательно-профилактической работы с указанной категорией лиц? напишите сами:

123. Какие, на Ваш взгляд, необходимо принять нормативные акты на уровне УИН, которые способствовали бы повышению эффективности воспитательно-профилактической работы? напишите сами:

124. Осуществляете ли Вы планирование воспитательно-профилактической работы? -да нет

125. Если да, то какие виды планов Вы составляете? перспективные - текущие - специальные - личные - иные

126. Какой вид воспитательно-профилактической работы Вы чаще всего используете? напишите сами:

127. По каким направлениям ведется воспитательно-профилактическая работа? нравственное - правовое - трудовое - иное

128. Какие методы Вы чаще всего используете в воспитательно-профилактической работе? принуждение - убеждение - стимулирование - личный пример - аутогенная тренировка - внушение - психотренинг - иное

129. Каково чаще всего отношение осужденных к воспитательно-профилактической работе? позитивное - негативное - безразличное

130. Какую помощь Вы хотели бы получить от УИН (помимо уже оказываемой) в организации и проведении воспитательно-профилактической работы с осужденными? методическую - материальную - иную (укажите сами)

131. Какие основные методы исследования личности осужденного Вы используете? изучение личного дела осужденного - беседа - наблюдение - педагогический эксперимент - анализ результатов деятельности осужденного - иное

132. Каких, по Вашему мнению, знаний Вам не хватает для того, чтобы проводить результативную воспитательно-профилактическую работу? напишите сами:

133. Удовлетворены ли Вы уровнем методического обеспечения Вашей деятельности полностью - частично - не удовлетворен

134. Проходили ли Вы переподготовку и повышение квалификации? -да нет

135. Если да, то где и какую? напишите сами:

136. Оцените уровень ресурсного обеспечения воспитательно-профилактической работы с указанной категорией лиц? напишите сами:

137. Достаточен ли, на Ваш взгляд, кадровый состав уголовно-исполнительной инспекции? -да нет - затрудняюсь ответить

138. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН- ЗАДАНИЕ по обучению в период стажировки в базовой уголовно-исполнительной инспекции № 27 г. Вологды навыкам практической работы вновь принятого на работу сотрудника1. Стажер обязан:

139. Изучить и законспектировать приказы, инструкции и иные нормативные акты, регламентирующие служебную деятельность уголовно-исполнительных инспекций. В личной беседе с руководителем стажировки уточнить неясные вопросы.

140. Изучить должностные инструкции сотрудников базовой инспекции и их практическое исполнение.

141. Изучить виды учетов' и отчетности, сроки их подготовки и предоставления в ОРУИИ УИН. Научиться грамотному их заполнению.

142. Изучить практику работы базовой УИИ по внедрению методических рекомендаций ГУИН Минюста России, УИН по Вологодской области, использование в работе УИИ передового опыта.

143. Ознакомиться с формами и методами воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете инспекции.

144. Произвести под руководством руководителя стажировки сверки учетных данных УИИ с данными служб ПВС, участковых уполномоченных, ЛРС, ГИБДД, ПДН.

145. Изучить порядок ведения архивной документации, списания и уничтожения документации с вышедшими сроками хранения.

146. Учет осужденных, организация трудоустройства неработающих осужденных к исправительным работам, а также контроль за поведением осужденных без изоляции от общества осуществляют уголовно-исполнительные инспекции.

147. Контроль за поведением осужденных по месту жительства осуществляют участковые уполномоченные милиции.

148. Цель контроля за поведением осужденных заключается в обеспечении выполнения ими обязанностей, возложенных судом и УИИ, предупреждении правонарушений и преступлений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.

149. Организует совместно с ГО-РОВД проведение служебных расследований по фактам повторных преступлений, совершенных осужденными в период отбывания наказаний. Принимает меры к устранению причин и условий, способствующих их совершению.

150. Заслушивает на оперативных совещаниях начальников, старших инспекторов инспекций, имеющих низкие показатели служебной деятельности.

151. Принимает меры к своевременному комплектованию вакантных должностей в инспекциях, а также замещению сотрудников инспекций, отсутствующих в связи с болезнью, нахождением в отпуске и т.п.

152. I. НАЧАЛЬНИКИ (ЗАМЕСТИТЕЛИ НАЧАЛЬНИКОВ) ГО-РОВД

153. Включают отдельным разделом в план работы горрайорганов вопросы, связанные с исполнением наказаний без изоляции осужденных от общества, и мероприятия по организации предупредительно-профилактической работы с осужденными.

154. Обеспечивают привлечение сотрудников подразделений МОБ и криминальной милиции к работе по контролю за поведением осужденных, а также своевременное исполнение постановлений о приводе осужденных, уклоняющихся от явки в инспекцию.

155. Обеспечивают привлечение сотрудников ЭКО к работе по дактилоскопированию и видеосъемке осужденных к наказаниям без изоляции от общества.

156. Обеспечивают своевременное направление в инспекции запросов сотрудниками органов предварительного следствия и подразделений дознания на условно осужденных, в отношении которых возбуждены уголовные дела.

157. Обеспечивают своевременное направление из паспортно-визовых служб в инспекции сведений в отношении осужденных, намеревающихся выписаться с постоянного места жительства без согласования данного вопроса с инспекцией.

158. Информируют отдел по руководству уголовно-исполнительными инспекциями УИН обо всех нарушениях сотрудниками инспекций служебной дисциплины и внутреннего распорядка.1.. УЧАСТКОВЫЕ УПОЛНОМОЧЕННЫЕ МИЛИЦИИ

159. При получении из инспекции рапорта вносят информацию об осужденных в паспорт на участок в раздел «Список лиц, в отношении которых осуществляется контроль и профилактическая работа».

160. Исполняют постановления о приводе осужденных, уклоняющихся от явки в инспекцию.

161. V. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ5Л. Организуют работу по контролю за поведением осужденных совместно со службами горрайорганов внутренних дел. Систематически направляют в эти службы сведения на лиц, представляющих оперативный интерес.

162. Р водителей государственных, коммерческих, частных и иных организаций, гдеработают осужденные.

163. Проводят первоначальные мероприятия по розыску осужденных, уклоняющихся от исполнения приговора суда, а также местонахождение которых неизвестно (в соответствии с методическими рекомендациями УИН по Вологодской области от 20.06.2001 г. № 36/24-1780).

164. По мере необходимости направляют в ИЦ УВД, ГИЦ МВД требования для проверки осужденных по оперативно-справочной картотеке.

165. Контроль за осужденными осуществляют в соответствии с действующим законодательством и Инструкцией, утвержденной приказом МВД РФ № 403 от 01.07.97 г.

166. ПЛАН ПРИМЕРНЫЙ стажировки личного состава уголовно-исполнительных инспекций УИН Минюста России по Вологодской области

167. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность инспекций.

168. Г 2. Планирование работы инспекции.

169. Исполнение приговоров и постановлений судов.

170. Оформление личных дел, учетных карточек и иной учетной документации, находящейся в делопроизводстве инспекции.

171. Виды учетов лиц, отбывающих исправительные работы.

172. Порядок производства удержаний из заработка осужденных к исправительным работам.

173. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, осужденным к наказаниям без изоляции от общества. Представление осужденных к условно-досрочному освобождению от наказания в виде исправительных работ, отмене условного осуждения и снятии судимости.

174. Замена исправительных работ, отмена условного осуждения, отсрочка отбывания наказания и направление в места лишения свободы за злостное уклонение от отбывания исправительных работ, исполнения назначенного судом наказания.

175. Индивидуально-профилактическая и воспитательная работа с лицами, отбывающими наказания без изоляции от общества.

176. Взаимодействие инспекции со службами и подразделениями ОВД в осуществлении контроля за поведением осужденных по месту их жительства и работы.

177. Общественные инспекторы УИИ и их роль в исправлении осужденных.

178. Розыск осужденных, уклоняющихся от отбывания наказаний без изо-Г ляции от общества.

179. Предупреждение и пресечение фактов уклонения осужденных от отбывания наказания.

180. Статистическая отчетность, оперативные данные, финансовые отче-Ь ты. Сроки и порядок представления отчетов в ОРУИИ УИН по Вологодскойобласти.

181. Порядок и сроки хранения личных дел, журналов и карточек учета осужденных, а также иной учетной и действующей документации, находящейся в делопроизводстве инспекции.

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>