**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**На правах рукописи**

**Кузьменко Александр Игоревич**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФИЛИРУЮЩЕГО
КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

**6-7 ЛЕТ**

**Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,**

**спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Чернышенко Ю.К.**

**Краснодар - 2021**

Стр.

[ВВЕДЕНИЕ 4](#bookmark0)

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВАНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 14

1. Системные теоретико-прикладные факторы совершенствования

процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях 15

1. Современные тенденции определения содержания профилирующего

компонента личностной физической культуры различных половозрастных групп детей дошкольного возраста 26

1. Перспективные методико-технологические подходы к формированию профилирующего компонента личностной физической

[культуры детей дошкольного возраста 42](#bookmark5)

[Заключение 57](#bookmark8)

[ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 60](#bookmark15)

1. [Методы исследования 60](#bookmark16)
2. [Организация исследования и контингент обследуемых 67](#bookmark30)

ГЛАВА 3 ИНФОРМАТИВНОСТЬ, ДИНАМИКА И ВЗАИМОСВЯЗЬ

БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФИЛИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 71

1. Информативность показателей частных проявлений физической

подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств 72

1. Динамика показателей физической подготовленности, психических

процессов, эмоционально-волевых свойств детей 6-7 лет 83

1. [Динамика показателей физической подготовленности 83](#bookmark34)
2. [Динамика показателей психических процессов 88](#bookmark35)
3. Динамика показателей эмоционально-волевых свойств 94
	1. Динамика интегральных показателей базовых составляющих и

обобщенной характеристики профилирующего компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет 101

* 1. Многомерный комплексный анализ взаимосвязей базовых

составляющих профилирующего компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста 6-7 лет 110

[Заключение 119](#bookmark41)

ГЛАВА 4 КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 126

1. Полифункциональные идеологические, методологические и

практикоориентированные основания процесса формирования экспериментальной модели 127

1. Композиционные модули экспериментальной педагогической модели сопряженного формирования и развития базовых составляющих профилирующего компонента личностной физической

[культуры дошкольников 6-7 лет 138](#bookmark46)

1. Организационные особенности и результаты оценки эффективности

[экспериментальной модели 209](#bookmark60)

[Заключение 221](#bookmark65)

[ВЫВОДЫ 232](#bookmark66)

[ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 237](#bookmark67)

ЛИТЕРАТУРА 239

ПРИЛОЖЕНИЯ 271

**ВЫВОДЫ**

1. Целесообразность получения нового научного знания о перспективных путях целенаправленного и эффективного формирования профилирующего компонента личностной физической культуры воспитанников дошкольных образовательных организаций обусловлена значительным объемом теоретических и эмпирических данных, создавших современную факторологическую базу совершенствования организационно-содержательных и процессуально-технологических основ процесса его развития, и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по решению данной проблемы в условиях организованного физического воспитания детей 6-7 лет.
2. Установленные особенности процесса формирования физической культуры воспитанников 6-7 лет обоего пола в дошкольных образовательных организациях свидетельствуют о существенных недостатках в контексте развития титульного профилирующего компонента этого личностного феномена детей в условиях реализации традиционных учебно-воспитательных программ, подтвержденных абсолютными значениями параметров интегральных показателей физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств, оцениваемых на основе разработанных нормативных градаций в диапазоне от среднего до ниже среднего уровня.
3. Актуальность состава параметров разработанных математико­статистических формул с целью обоснования процессуально-технологических решений в связи с оценкой тенденций формирования и развития профилирующего компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет обусловлена следующими аргументами, отражающими сущностную педагогическую интерпретацию данного подхода:

- установленной во многих исследованиях ведущей ролью показателей информативности личностных характеристик детей дошкольного возраста в процессе оценивания степени точности, с которой данные параметры измеряют уровень их развития;

* нивелированием выявленных в исследовании существенных различий в процессе ранговой оценки показателей информативности и темпов прироста интегральных характеристик физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств во всех половозрастных группах дошкольников;
* повышением уровня точности определения сенситивных периодов формирования и развития параметров физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств детей на основе комплексирования показателей информативности, темпов прироста и достоверности изменений в годичном учебно-воспитательном цикле.
1. Организационно-содержательные детерминанты процесса физического воспитания детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации традиционных программных документов обеспечивают соответствующий установленным половозрастным нормативам уровень сформированности базовых составляющих профилирующего компонента личностной физической культуры с преимуществом мальчиков по большинству параметров частных проявлений и интегральных показателей физической подготовленности и отсутствие существенных элементов полового диморфизма по характеристикам психических процессов и эмоционально-волевых свойств.
2. Подтверждены фундаментальные положения теорий физической культуры, спортивной подготовки, онтокинезиологии, возрастной педагогики и психологии о взаимообусловленности процессов формирования, развития и функционирования важнейших систем организма детей 6-7 лет на основе полученных научных фактов, отражающих закономерности взаимосвязи показателей их физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств, к основным из которых относятся: абсолютная корреляция значений их интегральных характеристик, безальтернативное позитивное влияние двух любых базовых составляющих профилирующего компонента на третий и важнейшая роль в данном контексте эмоционально­волевого состояния дошкольников.
3. Композиционное построение экспериментальной модели, принципиально соотнесенное со структурой гипотетически идеального педагогического процесса, интегрирующего организационно-методические мероприятия по формулировке фундаментальных проективных установок, включающих основные результирующие критерии, состав используемых программных и инициативно разработанных средств, перечень перспективных процессуально-технологических решений, обеспечивающих достижение запланированных результатов и объективные системы оценки успеваемости обучающихся, является позитивным фактором, который способствует природосообразному и индивидуально-приемлемому формированию профилирующего компонента физической культуры детей 6-7 лет на основе реализации перспективной научно-методической идеи сопряженного развития широкого спектра их личностных характеристик.
4. Системообразующей детерминантой во много определяющей эффективность экспериментальной модели является содержание процессуально­технологического модуля, аккумулирующего характеристику научно обоснованных подходов к реализации идей сопряженного формирования и развития профилирующего компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет, которые базируются систематическом учете следующих факторов:
* установленных диапазонах сенситивных периодов сопряженного развития базовых составляющих профилирующего компонента в связи с закономерностями различных вариантов их взаимосвязи;
* рассчитанных на основе объективной информации объемов педагогических воздействий в структуре годичного учебно-воспитательного цикла с целью сопряженного развития показателей физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств детей, включенных в общую структуру документов планирования процесса физического воспитания;
* сформулированных требований к педагогическим условиям сопряженного развития базовых составляющих профилирующего компонента и к базирующимся на них составе алгоритмических предписаний реализации данного процесса;
* обоснованных рекомендаций по структурно-содержательным

особенностям личностно-ориентированного подхода к развитию

профилирующего компонента на основе разработки и реализации

индивидуальных планов работы с конкретным ребенком.

1. Многокомпонентная экспериментальная модель процесса сопряженного развития базовых составляющих профилирующего компонента личностной физической культуры воспитанников 6-7 лет дошкольных образовательных организаций эффективна, что подтверждается следующими основными эмпирическими результатами проведенных формирующих педагогических экспериментов:
* существенным преимуществом дошкольников 6-7 лет, как мальчиков, так и девочек экспериментальных групп, по сравнению с результатами их сверстников из контрольных групп по уровню развития базовых составляющих (физическая подготовленность, психические процессы, эмоционально-волевые свойства) и обобщенных характеристикам профилирующего компонента личностной физической культуры;
* достоверным повышением уровня мотивации детей 6-7 лет из экспериментальных групп к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию и самосовершенствованию (P<0,001);
* значительным улучшением качества профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций (P<0,01) и педагогической подготовленности членов семьи дошкольников (P<0,001) из экспериментальных групп;
* обоснованием содержательного контента и разработкой процессуально - технологических основ многолетнего непрерывного педагогического мониторинга эффективности развивающих воздействий в ходе сопряженного формирования базовых составляющих профилирующего компонента и общей личностной физической культуры детей дошкольного возраста;
1. Перспективными направлениями дальнейшего углубления и

расширения объема нового научного знания по тематике настоящего исследования являются:

* экстраполяция сформулированных теоретических положений на процесс комплексного решения проблемы сопряженного формирования и развития частных проявлений базовых компонентов личностной физической культуры воспитанников ДОО во всем возрастном периоде дошкольного детства;
* расширение состава частных проявлений показателей уровня сформированности базовых компонентов личностной физической культуры, интегрированно развивающихся на основе идей сопряженного формирования индивидуальных характеристик дошкольников;
* создание системы многолетнего когерентного повышения уровня профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций и членов семьи дошкольников, базирующейся на современной теоретической и практикоориентированной тематике, а также обоснованном применении методов активизации их познавательной деятельности;

дальнейшее качественное совершенствование существующих, а также разработка новых процессуально-технологических подходов к формированию и развитию частных проявлений и интегральных показателей базовых компонентов личностной физической культуры воспитанников дошкольных образовательных организаций.