Лаварсланова Маржанат Гаджиевна. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лаварсланова Маржанат Гаджиевна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т].- Махачкала, 2010.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/572

Федеральное агентство по образованию РФ

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический

университет»

На правах рукописи

04-201002579

ЛАВАРСЛАНОВА

Маржанат Г аджиевна

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА

ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ В СОЦИУМЕ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

Научный руководитель — Заслуженный деятель науки РД, доктор педагогических наук, Член корреспондент РАО, профессор Маллаев Д. М.

МАХАЧКАЛА-2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1.НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 12

1.1. Социальная направленность правового воспитания учащейся

молодежи в цивилизованном государстве 12

1.2. Нравственный аспект правового воспитания учащихся 31

1.3. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и

нормативного поведения учащихся в социуме 41

Выводы по первой главе: 68

Глава П.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 69

2.1. Выявление уровня правовых знаний и правовых позиций у учащихся

старших классов общеобразовательных школ 69

2.2. Организационно-методические перспективы создания правового

пространства в общеобразовательной школе 933

2.3. Педагогические условия модернизации правового воспитания

школьников 99

2.4. Формирующий эксперимент 127

2.5. Динамика становления навыков нормативного поведения в ходе

формирующего эксперимента 136

Выводы по 2 главе 145

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 148

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 152

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном образовательном и воспитательном процессе имеются существенные пробелы в правовом воспитании школьников, выработке на­выков соотнесения своих действий и поступков с учетом интересов общест­ва, порядком и правилами, установленными в государстве. При этом усилен­ное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко воз­росшей криминализацией общества, утратой веры значительной части насе­ления, особенно молодежи, в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Все это определяет острую необходимость совершенствования правового воспитания и формирования нормативного поведения у **ШКОЛЬНИКОВ.** *)*

Обобщение результатов научно-теоретического и психолого­педагогического исследования, а также практики общеобразовательных школ, позволяют сформулировать ряд *выводов*, которые могут быть полезны в формировании нормативного поведения учащихся в социуме:

1. Знание права не сводится к простой осведомленности о существова­нии тех или иных правовых норм. Оно предполагает осмысление права, по­нимание его основных принципов, правовой политики государства, умение опираться на конкретные правовые нормы в практической деятельности.
2. Формирование нормативного поведения учащихся как результат правового воспитания — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несо­вершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профи­лактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Познание социальной ценности права и правомерного поведения лучше всего раскрывается через этические категории. Нравственная культура

является в определенной степени катализатором правоохранительной актив­ности, непримиримости к нарушителям норм и правил. Поэтому наиболее доступным для обыденного сознания учащихся будет являться нравственная оценка правовых явлений.

1. Констатирующий эксперимент показал, что отношение к праву и к нормам права подростков, а также к отдельным явлениям правовой жизни, правоохранительным органам и должностным лицам зависит от индивиду­ального жизненного опыта и изменчиво в своих проявлениях; поведение в правовых ситуациях, зачастую, строится по примерам, полученным из СМИ, от друзей, взрослых; у старших подростков мотивы нормативного поведения неустойчивы, ориентируются на свои потребности в ущерб интересам дру­гих, сказывается отсутствие жизненного опыта.
2. Анкетный опрос родителей и учителей права в ходе констатирую­щего эксперимента выявил, что учащиеся не всегда, в достаточной мере, мо­гут полагаться на правовые сведения, полученные в семье; как у родителей, так и у педагогов просматриваются недостаточные знания правовых аспектов связанных с понятием свободы личности. Основным источником правовых сведений у родителей и учителей являются средства массовой информации (СМИ), которые зачастую освещают правовые проблемы достаточно тенден­циозно, а в некоторых случаях делают грубейшие ошибки по правовым ас­пектам.
3. Применение разнообразных форм внеурочной работы с учащимися по правовому воспитанию является одним из условий изучения программно­го материала по правовой дисциплине в школе. Наши наблюдения показали, что во многих школах г. Махачкалы не полностью, а зачастую вообще не используются прошедшие апробацию научно-оправданные формы внеуроч­ной работы по правовому воспитанию учащихся. В настоящее время среди учащихся школ не в достаточной мере проводятся вспомогательные формы воздействия: кружковая работа, факультативные занятия по основам законо­

дательства и т.д.

1. Правовое воспитание и формирование нормативного по^-ЄдЄНИЯ учащихся длительный и непрерывный процесс, осуществлять которых^ необ­ходимо во взаимодействии и сотрудничестве объекта воздействия - У^^гащего- ся и его субъектов - родителей, учителей, представителей правоохра\_л^итель\_ ных органов. Оптимальным условием такого взаимодействия являете^53 СОЗда\_ ние в общеобразовательной школе правового пространства.
2. Правовое воспитание и формирование нормативного пове\_дд;ения в рамках правового пространства общеобразовательной школы предполагает относительно самостоятельную структуру, включающую свои цели, задачи принципы, формы, методы и средства.
3. Для улучшения качества правового воспитания необходимо прово­дить правовые занятия, не только с детьми, но и их родителями, т.ьс\_ по ре­зультатам анкет, значительная часть учащихся получает правовое воехдитание и правовые знания в семье.
4. Процесс правового воспитания и формирования нормативахого по\_ ведения будет протекать успешнее, если в его планирование и регулирование будут вовлекаться сами учащиеся. Наиболее эффективными методами в та­кой работе являются интерактивные методы (деловые и поисковое игры тренинги).
5. Проведенное нами исследование показывает, что разработахх;ные на­ми методические рекомендации могут способствовать становлению гумани­стически ориентированной личности, граждански активной и законопос­лушной, уважающей права и свободы человека и умеющей защрггИть Эти права, обладающей юридическими знаниями, необходимыми для ее Интегра­ции и успешной реализации жизненных планов. л

В результате формирующего эксперимента мы достигли повышения уровня правосознания учащихся и развития у них:

- *понимания функций права, осознания своих прав и обязанности ■*

* *осознания необходимости выполнении правовых норм, умелом исполь­зовании механизмов по реализации прав, уважении прав других:, умении вый­ти из конфликтных ситуаций цивилизованными средствами;*
* *умения получать и приобретать необходимые правовые знания не только путем специально организованного обучения, но и в процессе естест­венного научения и приобретения навыков;*
* *умения отстаивать свое мнение, принимать другую точку зрения; критического, творческого, конструктивного мышления.*
* *умение оценивать ситуацию с точки зрения ее правомерности и за­конности.*

Следовательно, мы можем констатировать, что проведенный нами формирующий эксперимент привел к повышению уровня правовой воспи­танности и совершенствованию нормативного поведения учащихся.