Педагогическое содействие семьи в социализации учащихся общеобразовательных школ

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Хосейннежад Мохаммад Ядоллах

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Хосейннежад Мохаммад Ядоллах

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

155

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Хосейннежад Мохаммад Ядоллах

Введение.4

Глава I . Теоретико-методологические основы проблемы социализации детей

§ 1.1. Научно-теоретические основы социализации детей в психологопедагогическом аспекте.16

§1.2. Значение формирования самоконтроля в социализации детей.46

§1.3. Влияние ценностей на социализацию детей. 58

§ 1.4. Роль и особенности иранской семьи и семейных отношений в социализации учащихся подростков. 73

Выводы 95

Глава II. Пути оптимизации педагогического содействия семьи школе в социализации подростков

§ 2.1.Теоретическое обоснование стилей воспитания, влияющих на социализацию учащихся 102

§ 2.2. Опытно-педагогическая работа по выявлению влияния стилей воспитания на социализацию- •.113

Выводы.129

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое содействие семьи в социализации учащихся общеобразовательных школ"

Актуальность исследования. На сегодняшний день в обществе остро встаёт актуальная задача полноценно включить семью в образовательно-воспитательную систему. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас:'задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в социальных связях человека, воспитании подрастающего поколения. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка.

Общепризнанно, что сегодня семья в сотрудничестве с образовательными учреждениями, в особенности школой, призвана быть действительным инструментом гуманизации, консолидации общества, социализации личности.

Семья имеет особенно важное значение в процессе формирования ролевой идентичности, поскольку ранние впечатления ребенка почти полностью связаны с близкими взрослыми, которые выступают в качестве носителей различных социальных ролей: «родитель», «супруг» «сосед», «гражданин», «специалист», «брат/сестра» и т.д. Закрепившиеся в сознании ребенка образы, представления, связанные с семьей, впоследствии во взрослой жизни, оказывают сильное влияние на его поведение, на его личность.

Иранская семья имеет свои особенности, ибо Иран относится к территории с традиционно вбюокой рождаемостью и ранней брачностыо, где внутрисемейные ограничения рождаемости не практикуются. Репродуктивный период, как в прошлом, так и в настоящее время у большей части семей, особенно в сельской местности, распяливается на весь жизненный цикл семьи. Современные исследования, посвященные социологии семьи, позволили выявить, что в Иране у некоторых групп женщин сохраняется ориентация на многодетную семью ибо среди них стойко ещё сохраняются традиции большой семьи.

У иранского народа семейно-бытовые и брачно-семейные отношения складывались веками и передавались из поколения в поколение. Большое влияние на современные семейно-бытовые отношения и семейное воспитание в Иране оказывают правовые нормы мусульманской религии (шариат), положительно влияющие на духовно-нравственное воспитание.

Вместе с тем, у определенной части иранских семей ещё бытуют некоторые предрассудки, препятствующие равноправию женщин в семье и семейном воспитании.

Важнейшая социальная функция семьи - воспитание подрастающего поколения. Семья в современном иранском обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

Следует отметить, что процесс социализации детей каждый возрастной период развития имеет свои особенности. Подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека. Он выступает в роли «переходного мостика» между детством и взрослостью. По определению Петерсона, «подростковый возраст начинается с биологического строения, а заканчивается культурой».

Анализ научной литературы и поисково-констатирующее исследование показало, что пока иранская семья и её педагогическое сотрудничество со школой изучены слабо, нет научного подхода к решению проблем, происходящих в современной семье и её содействии в социализации детей. В результате оказались ослабленными семейно-бытовые отношения, семья лишилась исторически сложившегося фундамента в духовно-нравственном и эстетическом воспитании детей. Дети оторваны от семейных забот, от трудовых и нравственных религиозных традиций семьи, что приводит к потере духовной близости между детьми и родителями.

Почти утрачены идеи народной педагогики, заботы о воспитании, рожденные народной мудростью. Наблюдаются равнодушие и пассивность ребенка к общественно-политической жизни общества. Семья оказалась отстраненной от участия в воспитательном процессе, организованном образовательными учреждениями.

Степень разработанности проблемы. Проблема социализации детей и семьи относится к числу комплексных и находится на стыке ряда общественных и гуманитарных наук. Хотя в данной диссертации эта проблема исследуется с педагогической позиции, тем не менее, возникла необходимость в использовании достижений таких отраслей обществозпания, как история, философия, социология, психология, социальная психология, этика и т.д.

Разработка вопросов духовного и нравственного потенциала семьи и семейных традиций в восточной педагогике имеет давнюю историю. «Авесто» и «Каран» являются теми истоками, которые были и ныне являются важными в решении задач духовно-нравственного воспитания и урегулирования семейных отношений. Так, в священной книге зороастрийцев «Авеста» заложены основы семейного воспитания, которое гласит: «Благое слово, благой поступок, благой помысел». ^

Вопросы социализации и формирования личности широко представлены в трудах ученых современной психолого-педагогической науки, в которых особое место занимают методы и способы воздействия социальных факторов на личность детей. Представляют особой интерес труды советских русских психологов (Л.С.Выготский,.П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), которые являются фундаментальными теоретическими основами современных исследований. Различные аспекты формирования личности рассматриваются в работах зарубежных ученых А.Маслоу, Жан Пиаже, К.Родирса, З.Фрейда, Р.Адлера, Б.Скинере, А.Бандура и др.

Следует отметить, что в советской психологии роль среды в психическом развитии ребенка изучалась в рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского и деятельностного подхода С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.

Важным для нашего исследования явились концепции социализации. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в которой происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т.Персопс, Р.Мертон). В традициях этой школы социализация рассматривается через понятие «адаптация». В гуманистической психологии (А.Оллпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.) сущность социализации представлена как процесс самоактуализации «Я - концепция», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды. Эти два подхода разделяются и российскими .социологами, психологами и педагогами. Хотя приоритет чаще отдается первому (И.С.Кон, Б.Парыгин, А.В.Мудрик и др.).

В современной российской психологии под социализацией понимается процесс усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей (Г.М.Андреева, И.С.Кон).

Изучением отдельных компонентов структуры психологического воздействия занимались Г.А.Балл, М.С.Бургин, В.К.Вилюнас, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко, В.Н.Куликов, Б.Ф.Поршнев, Б.Д.Парыгин. Особое внимание было уделено объекту, субъекту, методам, приемам, стратегиям и способам воздействия. Однако до настоящего времени в психологии отсутствует системное понимание воздействия, недостаточно изучены компоненты психологического содержания воздействий.

Проблемы семейного ¡воспитания рассматривали в своих трудах ТО.П.Азаров, А.Ю.Гранкин, О.Л.Зверева, О.Д.Кавашкина, А.Г.Ковалев, В.Т.Лисовский, Т.Б.Савина, А.Г.Храчсв и др.

Многие русские отечественные психологи отмечают амбивалентный, противоречивый характер личности подростка, способствующий нарушению их взаимоотношений с родителями (Л.И.Божович, Т.В.Драгунова, А.А.Реан, Д.И.Фельдштейн). В связи с этим возникает необходимость оказания помощи родителям, прежде всего, в установлении взаимоотношений с подростками, в построении такой системы воздействия, которая в процессе воспитания подростков была бы наиболее эффективной.

Интерес к поведенческим стратегиям как устойчивым формам поведения возник давно (Т.Л.Крюкова, Р.Лазарус, В.Стефансон, А.Томас, Э.Эндлер и Д.Паркер, С.Фолкман, Е.Хейм). Достаточно подробно разработаны типологии копинг-стратегий, стилей поведения в конфликте, тенденций поведения в жизни, определены параметры их эффективности. Все это позволяет выделить наиболее эффективные - активные и адаптивные -поведенческие стратегии подростков, способствующие улучшению адаптации к жизни в обществе.

Можно назвать ряд интересных работ по важнейшим проблемам социологии семьи и семейного воспитания иранских исследователей: Азад Марзаби (2008), Ахмади Аминаи, Аштиани (2008), Гилка (1994), Диас и его сотрудник (1991), Кашани (2002), Малек Макана (1999), Мухсин

Маиучехри (2002), Мусавц. Шуштари (1997), Имони Мухсина (2006), Хасаналии Мирзобеги (2007), Нодири Фатхи (2008), Маъсума АлинаджодГ (2010), Ризаи, Рукови и его сотрудниклв, Ибрагим Ходжалали (2011), Хоссейни и его сотрудников (2007) и др.

Интерес для нашего исследования представляют работы Тавхиди, Додж, Омиди и Самуэл, Бахтан Хурризадганджакар, Мухаммадразо Шарафи, где рассматриваются этнопедагогические и психол ого-педагогические основы сохранения и развития семьи. Во всех проведённых исследованиях были разрешены проблемы, касающиеся какого-либо вида семейной деятельности и творчества.

Предметом специального диссертационного исследования явился процесс выявления оптимальных форм и средств взаимодействия семьи и школы в нейтрализации влияния глобализации, обеспечивающих эффективное воспитание детей в иранской семье и школе (Эбрахим Хаджилари).

Социально-педагогические проблемы семьи и её роль в духовном, нравственном и трудовом воспитании юношей и девушек, влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни, пути преодоления предрассудков в семье, подготовка девушек к равноправному браку, вопросы народной педагогики и семьи явились предметом специального исследования таджикских ученых (И.Арабов, С.Исоев, Х.Рахимзода, Д.Салимова).

В диссертационных исследованиях таджикских ученых И.Давлатшоева, Д.Латыпова, М.Лутфуллоева, Б.Маджидовой, А.Маннонова, И.Н.Наботова, А.Нурова, М.А.Рузиева, С.Сулаймони, А.А.Халимова, Ф.Ходжаева и др. рассматриваются некоторые воспитательные аспекты этнопедагогики и народных традиций в духовном воспитании учащихся.

Исследования учёных, посвященных семье, семейному воспитанию, нравственной подготовке молодёжи к семейной жизни, взаимодействию семьи и школы, безусловно, вносят определённый вклад в развитие педагогической науки, воспитание молодого поколения. Однако среди них нет специальных исследований,- посвященных выявлению педагогических факторов содействия и стилей родительского воспитания, влияющих на отношение детей и родителей, которые способствуют успешной социализации детей в семье и школе.

Вышеизложенное позволяет говорить о наличии разных взглядов и отношений к проблеме социализации детей и её влияющих факторов. Однако, следует констатировать отсутствие единых научно-обоснованных рекомендаций по социализации детей, воспитывающихся в семье и одновременно охваченные воспитательно-образовательной деятельностью средних школ. Также следует подчеркнуть, что не разработаны педагогические условия повышения эффективности воздействия родителей на поведенческие стратегии подростков.

Таким образом, недостаточный уровень разработанности проблемы, ее теоретическая необоснованность и практическая сложность и значимость обусловили выбор темы настоящего исследования «Педагогическое содействие семьи в социализации учащихся общеобразовательных школ (на материалах Исламской Республики Иран)».

Цель исследования - осмысление научно-теоретических основ социализации детей и выявление оптимальных способов педагогического содействия родителей в решении задач развитие личности подростка.

Объектом исследования явились учащиеся общеобразовательных школ Ирана, воспитывающиеся в полноценных семьях и вопросы их социализации.

Предметом исследования явился процесс социализации учащихся-подростков в целенаправленном педагогическом содействии семьи школе.

Гипотеза исследования: педагогическое содействие семьи школе в социализации учащихся будет эффективной, если:

• родители осознают различие между авторитетными, авторитарными и попустительскими стилями воздействия на социализацию детей;

• родителями учитываются различие между системой ценностей учащихся, которые имеют высокой уровень самоконтроля и учащихся, у которых отсутствуют эти качества;

• последовательно и систематически учитывает значимое различие между системой ценностей учащихся девочек и мальчиков, влияющих на успешность социализации;

• обеспечивается целенаправленная и постоянная связь семьи и школы на основе специально разработанной программы.

В соответствии целью и гипотезой были сформированы основные задачи исследования:

• изучить, обобщить и подвергнуть анализу вопросы социализации детей в психолого-педагогических исследованиях и на практике;

• определить педагогические особенности и условия социализации детей при содействии семьи с учетом авторитетных, авторитарных, и попустительских стилей воспитания родителей в семье в сотрудничества со школой;

• выявить наиболее оптимальные, эффективные способы педагогического содействия семьи школе, способствующие социализации детей подросткового возраста;

• исследовать комплекс методов педагогического содействия родителей, влияющих на социализацию учащихся;

• разработать и представить научно-практические стратегии применения оптимальных и эффективных методов педагогического содействия родителей учителям, способствующих успешной социализации учащихся средних школ Ирана.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения системно-деятельностного подхода (В.А.Ганзен, Б.Ф.Ломов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), принцип детерминизма (А.Г.Асмолов, С.Л.Рубинштейн); положения отечественной психологии воздействия (Г.А.Балл, М.С.Бургин, А.А.Бодалев, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко, Г.А.Ковалев,. В.Н.Куликов, Б.Д.Парыгин, Б.Ф.Поршнев), идеи зарубежных исследователей психологического воздействия и тенденций поведения в обычных жизненных ситуациях (Р.Чалдини, Г.Лебон, Ж.Тард, Ф.Зимбардо, М.Ляйппе; А.Басс, В.Стефансон), гуманистическая теория, личностно-ориентироваиный подход (К.Роджерс, Т.Гордон), представления о психологических различиях мужчин и женщин (В.С.Торохтий, О.Вейшингер, А.В.Либин), концепции развития в подростковом возрасте (Д.И.Фельдитейн, Л.Н.Божович), положения теории совладеющего поведение (Р.Лазарус, С.Фолкман, Е.Хейм, Т.Л.Крюкова).

Методы исследования. В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы: анализ психолого-педагогических исследований в аспекте исследуемой проблемы; обобщение опыта воспитательной работы родителей, учителей; устные опросы, анкетировании, опытно-педагогическая работа, статистический анализ полученных результатов и т.п.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2008-2009) изучалось состояние проблемы, анализировались философские, социологические и психолого-педагогические исследования с целью определения предметного поля нашего исследования, формирования рабочий гипотезы, выбора теоретико-методологической базы исследования, выявились разные подходы к методам педагогического содействия родителей, влияющих на социализацию детей.

На втором этапе (2009-2010) был осуществлен поиск оптимальных способов, приемов и форм педагогического содействия родителей в сотрудничестве с учителями, направленных на социализацию детей, анализ и оценка уровня социализации учащихся. Также была осуществлена проверка полученных данных по уровню социализации детей в зависимости от родительских стилей воспитания.

На третьем этапе (2010-2011) осуществлялись: опытно-педагогическая работа и анализ результатов исследования, обобщение и оформление полученных данных на основе выводов первого и второго этапов исследования и разработка научно-практических рекомендаций по оптимальным способам социализации детей посредством разработанных учебно-методических пособий и через институт повышения квалификации учителей. - •"

Базой исследования являлись семьи, проживающие в провинции Эслам Шахр Исламской Республики Ирана, и учащиеся, обучающиеся в общеобразовательных школах данной провинции.

Научная новизна исследования заключается:

• в построении модели структуры воспитательных воздействий, направленных на социализацию детей в семье и общеобразовательных учреждениях;

• в выявлении психолого-педагогического содержания социальных, познавательных воздействий .отцов и матерей;

• в выделении комбинированного типа воспитательных методов воздействия как наиболее эффективных в социализации детей;

• в обосновании возможностей диагностики воспитательных воздействий иранской семьи школе, с учетом типологии стилей родительского воспитания;

• в определении педагогических способов содействия родителей на поведенческие стратегии подростков разного поля.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты уточняют и расширяют представление о воспитательных воздействиях, их структуре, педагогическом содержании, взаимосвязи поведенческих стратегий семьи со школой, что способствует дополнению теоретических основ воспитания и развития детей.

Выявлены принципы педагогического содействия социализации учащихся, являющиеся основанием для разработки содержания педагогических программ, отбора методов, способ и средств, обеспечивающих сотрудничество семьи и школы в формировании личности подростка в соответствии с развитием индивидуально-психологических и ценностно-смысловых качеств.

Полученные научные знания могут быть полезны при разработке концепции педагогического содействия семьи школе в социализации учащихся.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации инструментария, который может быть использован в диагностике типов воспитательных воздействий и в консультативной практике по проблемам семейного воспитания. Возможно применение полученных данных о структуре и типах воспитательных воздействий в разработке программ тренинга для родителей подростков. Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа формирования комбинированного типа воспитательных воздействий может быть использована педагогами-психологами в образовательных учреждениях при работе с родителями детей подросткового возраста и самими подростками.

Надежность и достоверность результатов исследования, его выводов и рекомендаций обеспечивается методологией и логикой исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, целям и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, результатами формирующего эксперимента.

На защиту вносятся следующие положения:

1. Понимание родителями важности социализации детей и использование эффективных методов воздействия на процесс социализации детей подросткового возраста в сотрудничестве семьи и школы.

2. Предложены и экспериментально апробированы индивидуально-типологические особенности взаимодействия родителей и учащихся, при педагогическом содействии семьи школе, которые характеризуются:

• авторитетным стилем педагогического общения и воспитания, в -процессе которого учащиеся более самоуверенны, ответственны, обладают более высоким потенциалом и более успешны в школе. Этот стиль общения наиболее реальный способ организации сотрудничества семьи со школой;

• авторитетным стилем педагогического общения и воспитания, где единолично решаются все вопросы, касающиеся жизнедеятельности детей. Здесь учащиеся более пассивны и зависимы, и менее социально совместимы, а также в недостаточной степени проявляют свои интеллектуальные особенности,-способности, инициативу самостоятельность и т.д.;

• попустительским стилем педагогического общения и воспитания, характеризующийся стремлением минимально включиться в деятельность, отсутствием соответствующих указаний для детей, что не позволяет сформировать надлежащие стандарты поведения.

3. Педагогическая программа содействия семьи школе в социализации учащихся общеобразовательных школ, учитывающая следующие аспекты:

• половые различия и систему ценностей, которые свойственны каждому как индивидуальная особенность;

• вовлечение родителей,¡учителей и учащихся в общественно-полезную деятельность путем организации совместной работы по модернизации сферы образования;

• эффективные формы работы с родителями по обогащению семейных традиций в социализации детей, обеспечивающие единство формирования этического просвещения (этические беседы, семинары-совещания и конференции для родителей и т.д.) и вовлечение родителей и молодых педагогов в общественно-полезную деятельность путем организации народных университетов по вопросам социологии семьи, семейной педагогики, а также в работу общественных объединениях, дискуссионных клубов, развивающих их педагогическое творчество;

• передовой психолого-педагогический опыт и на его основе разработку методических пособий, рекомендации и других учебно-методических материалов.

4. Оптимальные пути и способы работы, основанные на принципах взаимного доверия и уважения, обоюдной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, сотрудничества семьи и школы в реализации задач социализации детей подросткового возраста.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в учебных пособиях, научных статьях, докладах и тезисах. Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на конференциях, проведенные в г.Тегеране (2004, 2005, 2010 гг.), а также во время проведения семинаров, совещаний, круглых столов с родителями и педагогами общеобразовательных школ провинции Эслам Шахр Тегерана. Материалы и выводы исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики и ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного университета им. Садриддина Айни.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Хосейннежад Мохаммад Ядоллах

Выводы

Результаты диссертационного исследования проблемы педагогического содействия семьи школе в социализации детей позволяют констатировать следующее.

1. Авторитетный стиль воспитания является показателем роста системы ценностей и самодйЬциплины у учащихся. В целом, те подростки, которые воспитывались авторитетным стилем воспитания, с точки зрения психики, по сравнению со своими сверстниками, которые воспитывались авторитарным или попустительским методами воспитания, более самоуверенны, ответственны, поддающейся адаптации, их творческий потенциал более высок, любознательны, общительны и более успешны в школе.

2. Подростки, которые воспитываются авторитарным стилем воспитания более пассивны и зависимы, у них недостаточная социальная совместимость и пониженная уровень самоуверенности, они слабо проявляют свои интеллектуальные способности. В семьях, в которых строго соблюдаются авторитарные правила, детям и подросткам труднее адаптироваться. Независимость, бунт и неповиновение подростков, авторитарные родители считают, эмоциональной потребностью и борьбой за независимость. В таких семьях мнение родителей - закон. Такие родители считают, что ребенок должен сталкиваться с трудностями, это поможет ему в жизни, благодаря этому ребенок вырастет жизнеспособным человеком, что его воля и характер закалятся. Доминирование авторитарных методов в общении с детьми приводит к искаженному пониманию ценностей.

3. Выяснилось, что дети, чьи родители придерживаются попустительского и индифферентного стиля воспитания имеют вредные последствия психического развития и депрессии, а также поведенческие расстройства. В семьях с попустительским и безразличным стилем воспитания не существует соответственных указаний для детей, и в результате подростки не могут сформировать надлежащие стандарты поведения. Этот стиль общения реализует тактику невмешательства, незаинтересованности проблемами школы и т.д.

4. В формировании личности ребенка особую роль играют внутрисемейные отношения. Это, в первую очередь отношения между супругами и между родителями и детьми.

5. Родители, злоупотребляющие, пренебрегающие, оскорбляющие или воздействующие на психическое здоровье и развитие ребенка, становятся причиной депрессии и различных поведенческих проблем. Подростки, к которым относятся пренебрежительно, часто импульсивны и с их стороны возможно преступное поведение, также они гораздо раньше приобретают отрицательный опыт, например, употребление алкоголя, различных веществ, сексуальный контакт.

6. Мы считаем, что образовательной уровень родителей о стилях воспитания, полученный в процессе сотрудничества с учителями школ нуждается в существенном изменении, в создании нового направления, способствующего минимизации стрессов в атмосфере взаимодействия родителей и подростков.

7. Поддерживая связь со школой, родители получают возможность глубже изучать образовательные интересы и увлечения детей и способствовать их развитию.

Заключение

Социализация является результатом деятельности воспитательно-образовательной деятельности всех социальных институтов общества. В данной системе важную роль играет семья.

Из покон веков все народы мира считали что, основная цель семьи воспроизведение и воспитание детей. Возникнув из инстинкта - чувство сохранения и продолжения рода, семья является, в известной мере показателем культуры народа, любви к детям, способом контроля разумом и проявляется в воспитании и заботе будущего поколения.

Современная психолого-педагогическая наука располагает многими данными свидетельствующими о силе и действенности семьи в приобретении личностью • социальных норм общества во всех периодах жизни, в особенности подростковом, возрасте. В свою очередь семья, и внутрисемейные взаимоотношения, стиль родительского воспитания играет определенную роль в решении этих задач. Внутрисменные взаимоотношения, стиль родительского воспитания является одним из феноменов социокультурного развития членов общества.

I. На основе результатов исследования роли семьи в социализации подростков нами предложены и экспериментально апробированы индивидуально-типологические особенности взаимодействия родителей и учащихся, при педагогическом содействии семьи школе, которые характеризуются следующим образом.

1. Авторитетный стиль воспитания является показателем роста системы ценностей и самодисциплины у учащихся. В целом, те подростки, которые воспитывались авторитетным стилем воспитания, с точки зрения психики, по сравнению со своими сверстниками, которые воспитывались авторитарным или попустительским стилями воспитания (Эстин Берг и Морис 2001 г.), более самоуверенны, ответственны, поддающийся адаптации, их творческий потенциал более высок, любознательны, общительны и более успешны в школе. Подростки, воспитывающиеся авторитетным стилем воспитания в школе более успешны с пониженным уровнем депрессии и страдания, они имеют высокий уровень самоуверенности и чувства собственного достоинства, а также меньшей мере сталкиваются с таким антисоциальным поведением, как например применение наркотиков и т.п.

Приоритетность данного стиля воспитания заключается в том, что он (авторитетный стиль воспитания) имеет связь с высокой системой ценностней и самоуправлением у подростков. Во-первых - авторитетные родители создают относительный баланс между ограничениями и независимостью, и тем самым дают возможность своим детям, чтобы они стали более самоуверенными и для этого формируют критерии ограничений и приказов с целыо повышения их индивидуальных потребностей. А также отношения между детьми и родителями построены на взаимном уважении. В результате вырастает гармоничная личность, способная к принятию самостоятельных, ответственных решений. Во-вторых, из-за высокого уровня вербального общения между детьми и родителями проявляется моральное развитие ребёнка, и это является оптимальной основой для психического развития, например, авторитетные родители менее чем другие проявляет свою власть, а личные проблемы не формирует в свои нравственные качества. Такие родители включают детей в обсуждение семейных проблем, с учетом их мнения, они готовы прийти на помощь, если это потребуется, одновременно ими обеспечивается вера и успех самостоятельной деятельности ребенка; они руководствуются ограничением собственной субъективности в видении ребенка. Придерживающиеся данного стиля родители создают для воспитания детей хорошо упорядоченную и организованную обстановку с. четко установленными правилами.

3. Результаты данного исследования также показывают, что авторитетный стиль воспитания для гармоничной личности ребенка является наиболее благоприятный и эффективный. Родители открыты для общения с ребенком. Обсуждают с ними установленные обществом правила поведения, могут изменить свои требования, но в разумных пределах.

В результате проведённых исследований\* выяснилось, что дети, которых воспитывали, используя авторитетную систему, в меньшей степени попадают под отрицательное влияние сверстников и с большей эффективностью выстраивают взаимоотношения с ними. Это во многом объясняется тем, что авторитетный стиль воспитания позволяет достичь равновесия между контролем со стороны взрослых и детской независимостью. И, как результат достигнутого равновесия, такие дети более независимы, ответственны, уверенны в себе. Они, как правило, менее агрессивны, у них выше внутренняя самооценка, и они могут добиться больших успехов в жизни. ='

Дети, воспитывавшиеся в таких семьях, уверены в себе, прекрасно адаптированы. Социальные навыки у них превосходно развиты. Они имеют высокую самооценку и хорошую успеваемость в школе. Обладают высоким уровнем самоконтроля. Родители, придерживающиеся авторитетного стиля воспитания, признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменение своих требований в разумных пределах, учитывают мнение ребенка при обсуждении семейных проблем.

В результате проведённых исследований выяснилось, что дети, которых воспитывали, используя авторитетную систему, в меньшей степени попадают под отрицательное влияние сверстников и с большей эффективностью выстраивают взаимоотношения с ними. Это во многом объясняется тем, что авторитетный стиль воспитания позволяет достичь равновесия между контролем со стороны взрослых и детской независимостью. И, как результат достигнутого равновесия, такие дети более независимы, ответственны, уверенны в себе. Они, как правило, менее агрессивны, у них выше внутренняя самооценка, и они могут добиться больших успехов в жизни.

4. Подростки, которые воспитываются авторитарным стилем воспитания более пассивны и зависимы, с менее социальной совместимостью и с пониженным уровнем самоуверенности, у них слабо проявляются интеллектуальные способности.

Авторитарные родители очень требовательны и настойчивы по отношению к детям, при этом они совсем не отзывчивы. Они не поясняют своих требований, наоборот, они ждут от детей полнейшего повиновения. Придерживающиеся данного стиля родители создают для воспитания детей хорошо упорядоченную и организованную обстановку с четко установленными правилами. Авторитарные родители также подразделяются на две дальнейшие группы: умеренно навязчивые в отношении власти и чрезвычайно навязчивые.

Выполнение воспитательной функции семьи в первую очередь определяет школа, учитель, в особенности классный руководитель.

В семьях, в которых строго соблюдаются авторитарные правила, детям и подросткам труднее адаптироваться. Независимость, бунт и неповиновение подростков, авторитарные родители считают, эмоциональной потребностью и борьбой за независимость. В таких семьях мнение родителей - закон. Такие родители считают, что ребенок должен сталкиваться с трудностями, это поможет ему в жизни, благодаря этому ребенок вырастет жизнеспособным человеком, что его воля и характер закалятся. В таких семьях детей особенно вниманием не балуют. Но держат в строгости. Все должно быть в строгом порядке. Все рассчитано, когда прийти с прогулки домой, когда есть и делать уроки, когда обратиться с просьбой к родителям. Проявлять слабость детям в таких семьях не разрешают. Подчиняться старшим надо беспрекословно. Если ребенок не подчиняется, то его наказывают.

Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная, тревожная, либо (при наличии определенных индивидуальных особенностей, таких, как сильный тип нервной системы и пр.) активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено, ребенок будет стараться сделать скрытно).

5. Выяснилось, что дети, чьи родители придерживаются попустительского и индифферентного стиля воспитания имеют вредные последствия психического развития и депрессии, а также поведенческие расстройства. В семьях с попустительским и безразличным стилем воспитания не существует соответственных указаний для детей, и в результате подростки не могут сформировать надлежащие стандарты поведения. Попустительский стиль воспитания родителей, проявляется в безразличии семьи по отношению к школе.

Родители, злоупотребляющие, пренебрегающие, оскорбляющие или воздействующие на психическое здоровье и развитие ребенка, становятся причиной депрессии и различных поведенческих проблем. Подростки, к которым относятся пренебрежительно, часто импульсивны и с их стороны возможно преступное поведение, также они гораздо раньше приобретают отрицательный опыт, например, употребление различных наркотических веществ, сексуальный контакт. Дети безнадзорны, их родители равнодушны. В результате этого молодые люди не имеют стандартов поведения и не учатся тому, как правильно себя вести. Подростки, растущие в таких семьях, чаще всего не являются зрелыми и ответственными в сравнении со сверстниками, они в меньшей степени имеют лидерские позиции. Проблемы родителей и детей находятся в резонансе.

В ходе наших исследований было установлено, что в иранской семье система ценностей у мальчиков и девочек имеют существенные различия. Поэтому они учатся в разных классах, а иногда и разных школах. В иранской семьс наиболее устойчивы национальные традиции семьи. В ходе исследования выяснилось, что девочки проявляют наибольшую активность в сфере образования. По оценке моральных и религиозных ценностей они имели наибольшее количество баллов. Мальчики в оценивание традиционных ценностей, способствующих их самореализации, получили наиболее высокие баллы. Девочки по отношению к мальчикам явились наиболее успешными в саморегулировании, что подтвердило положение об эффективности влияния на процесс социализации детей.

В результате нашего исследования было установлено, что в процессе сотрудничества с учителями школ по вопросам стилей воспитания повышается педагогическая культура и образовательной уровень родителей. Поддерживая связь со школой, родители получают возможность глубже изучать образовательные интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. Также минимизируются стрессы в атмосфере взаимодействия родителей и подростков.

II. По результатам социально-педагогического исследования нами разработана педагогическая программа содействия семьи школе в социализации учащихся общеобразовательных школ, учитывающая следующие аспекты: N

• половые различия и систему ценностей, которые свойственны каждому как индивидуальная особенность;

• вовлечение родителей, учителей и учащихся в общественно-полезную деятельность путем организации совместной работы по модернизации сферы образования;

• эффективные формы работы с родителями по обогащению семейных традиций в социализации детей, обеспечивающие единство формирования этического просвещения (этические беседы, семинары-совещания и конференции для родителей и т.д.) и вовлечение родителей и молодых педагогов в общественно-полезную деятельность путем организации народных университетов по вопросам социологии семьи, семейной педагогики, а также в работу общественных объединениях, дискуссионных клубов, развивающих их педагогическое творчество;

• передовой психолого-педагогический опыт и на его основе разработку методических пособий, рекомендации и других учебно-методических материалов.

Основу педагогической программы составили оптимальные пути и способы работы, основанные на принципах взаимного доверия и уважения, обоюдной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, сотрудничества семьи и школы в реализации задач социализации детей подросткового возраста.

На основе полученных результатов и выводов нами сформулированы следующие рекомендации:

• в целях повышения уровня педагогической культуры родителей и активности в воспитании целесообразно создание специальных курсов по вопросам социализации детей с применением воспитательных смыслов Ислама, созвучных процессу глобализации;

• активно применять положительный исторический опыт сложившейся исламской семьи в воспитании гуманистически ориентированной, трудолюбивой личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию;

• учитывать влияние стилей родительского воспитания на социализацию детей в различных возрастных группах с учетом возрастной периодизации принятой в современной психолого-педагогической науке;

• разработать единый стандартизированный инструментарий (тесты, анкеты, вопросники) исследования для оценки качества стилей воспитания и переменными изменениями, связанными с социализацией детей в разном возрастном периоде развития;

• в процессе стандартизации инструментария исследования исходить из теории культурно-исторического развития психики (Л.С.Выготский) и субкультуры каждой страны, которые положительно влияют на результаты исследования;

• разработать программу по оказанию помощи родителям в эффективности организации .воспитательно-образовательной работы семьи в тесном сотрудничестве образовательными учреждениями, способствующие успешной социализации детей.

По итогам исследования нами разработаны педагогические рекомендации родителям, учителям общеобразовательных учреждений, направленные на педагогическое содействие семьи в социализации учащихся подростков.

Они следующее:

I. Родителям.

1. В связи с активными процессами глобализации, образованием единого информационного пространства, внедрением информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс, на детей и их родителей необходимо совершенствовать знания, умения и навыки подростков, направленные на совершенствование социализации подростка в семье.

2. В целях установление единых требований к личности детей установить теснейшую связь и сотрудничество родителей со школой и учителями.

3. Необходимо обеспечить индивидуальный подход каждому ребенку с учетом уровня развитие самоконтроля, освоение духовный ценностей и его возможностями. .

4. Решение задач социализации детей в семье осуществлять постепенно и систематично.

5. Больше опираться на авторитетный стиль воспитания и установить разумные доверительно-эмоциональное отношении с детьми.

7. Используя разные методы воздействия на личности детей, необходимо убедится в целесообразности психолого-педагогической системы воспитательной работы, способствующей повышению успеваемости учащихся в школе, развитию самоконтроля и освоении ими духовных ценностей.

8. Усилить влияние общечеловеческий, национальные и семейных традиции исламской семьи на процесс социализации детей.

II. Руководителям школ, учителям, классным руководителям.

1.Организовать работу с родителями с учетом нижеследующих факторов: -уровень образования семьи всех членов; -социально-экономическое положение родителей; -возраст родителей; -количество детей;

-возрастные и индивидуальные особенности детей; -половые различие: девочек и мальчиков;

-типы семей: полные и неполные, традиционные и современные.

2. В процессе работы учитывает влиянии глобализации на общество, семью, семейные взаимоотношения, образовательный потенциал родителей.

3. Адаптировать и широко использовать анкету-вопросник Д.Бомринд, Шварца, направленный на выявление стилей родительского воспитания, уровней развития самоконтроля и на основе полученных данных осуществить работу с родителями. В процессе адаптирования вышеуказанных анкет-опросников учитывать духовные ценности семьи, возрастные особенности детей и задачи семьи по социализации индивида.

5. С целью решение проблем существующих между детьми и их родителями школьным классным руководителям необходимо организовать специальные консультации, беседы совещания с применением жизненно важных примеров, показом обучающих фильмов и других эффективных средств воздействия.

6. В ходе организации работы с родителями в программу своих действий включить духовные, общечеловеческие и национальные ценности, способствующие обогащению внутреннего мира родителей и формирующие ответственность за успешную социализацию детей в семье и обществе.

7. Создать специальную службу по оказанию помощи родителями психолога, социального работника, врачей, духовных религиозных лидеров, юристов и других компетентных , лиц, представителей общественных и государственных организаций, организовать специальную работу по оказанию помощи семьям, имеющим трудности в воспитании и социализации детей.

Данное исследование решает лишь одну из сторон социализации детей в семье в аспекте влияние стилей воспитания родителей на процесс социализации подростков и не претендует на окончательное решение проблемы. Мы считаем, что результаты данного исследования и разработанные методические рекомендации могут быть полезны родителям, руководителям школ и учителям и улучшает связь школы с родителями, родителей со школой в социализации детей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Хосейннежад Мохаммад Ядоллах, 2012 год

1. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве // Дошкольное воспитание . 2005. - №7 - С.117-122.

2. Азад Марз Абади Эсфандиар. Связь между системой способности подростков и их национальная идентичность //Национальные исследования. Тегеран. - 2009. - №2. - С.113-132.

3. Азази Ш. Социология подростков.- Тегеран, 2009. — 95 с.

4. Азази Шогла. Социология семьи. Выпуск 6. Тегеран: Изд.психологов и изучения языка. - 2009. - 211 с.

5. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 63-70.

6. Алексей К., Психология Выготского. Идеалистическое развитие и эволюция, Перевод от Джабиб Алла Гасем Заде, Изд.-во «Арджоманд», Тегеран, 2002. 375 с.

7. Ализаде Хамид. Взаимодействие родителей с ребенком. Развитие и патологии //Психологические исследования, 1380,/2001 Том. 6, № 3 и 4, С.82-102.

8. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. / Г. М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 1999. - 375 с.

9. Андреснкова Н. Роль семьи в социализации индивида // Проблемы быта, брака и семьи. Вильнюс, 1970.-162 с.

10. Анкинсон JI. и др. Психология Хилгерда, Перевод Нафи Барахани и коллеги, Изд-во «Рошд», Тегеран: Иран, 2006. 112 с.

11. Антология педагогической мысли таджикского народа. Сб. сост. Лутфуллоев, Х.Афзалов, С. Сулаймонй: НИИ педагогических наук АОТ. Душанбе, 2008. 763 с.

12. Антонов А.И. Семейная дезорганизация: проблемы и цели социального воздействия // Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. М., 1990.- С.11-12.

13. Арабов И. Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни как социально-педагогическая проблема: на опыте совместной работы педагогических коллективов школ и родителей Таджикской ССР. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1979. - 27 с.

14. Арджоманд Мохсен. Частичное самоуправление в здоровом и эпизоотийном поведении://Рефлекс знаний». Тегеран . -2007. - №4 . -С.34—42

15. Арджоманд Хоссейн, Самоконтроль в поведении, относящиеся к здоровью и болезням //Рефлекс знаний». Тегеран . -2007. - №4 . -С.34-42

16. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992.

17. Аскар Неджад Фарид. Обзор уровня эффективного влияния обучения гигиены в средних школах. Тегеран», 1998 . - 59 с.

18. Аткинсон Р. и др. Психологическая основа Хилгерда, Перевод от Мохаммад Таги Барахани и коллег . Тегеран: «Рошт», 2006. 760 с.

19. Ахади X. и Мохсени. Психология развития. Тегеран, 1996. - С.89-111.

20. Ахади X и Джомхури Психология развития. Тегеран,1999. - С.143—146.

21. Ахади Хасан и Чомхури Фархад, Психология развития подростков, юношества, среднего и старческого возраста. Тегеран, Изд- во «Пардис», 1999 - .320 с.

22. Ахди Хоссейн и Какавайд Али-Реза. Нарушения в обучении, от теории до практики. Тегеран: Изд-во: «Арсебаран», 2001. - 160 с.

23. Ахди Хоссейн и Чомхури Фархад. Психология развития детей, подростков, взрослых и старчества .- Тегеран, Изд-во «Пардис», 1999. -320 с.

24. Ахмади Али Эсфар. Психология отношений в семье. Выпуск 3, Тегеран: Изд-во «Резаи», 2006. 192 с.

25. Ахмади Ходабахш и др. Сопоставление социальной и культурной уязвимости девочек и мальчиков //Бихевиоризм. Тегеран. - 2008 . -Выпуск 2 . - №3. - С.221—230

26. Берг JI. И. Психология продолжительности жизни. М., 2004.- 451 с.

27. Берг Лаура И. Психология развития в переломный возраст, Том 1, Перевод от Яихи Сеед Мохаммади, Выпуск 6, Тегеран, 2007. 560 с.

28. Берк Лаура, Психология в диапазоне от жизни, № 1, Перевод Мухаммед Яхья, Шестое издание, Тегеран, 2007. 560 с.

29. Бандура А. Социально-когнитивная теория. (А.Бандура).-Психологическая энциклопедия- 2009. 515 с.

30. Беспалая Е. Н. Общепедагогические особенности организации самообразовательной деятельности студентов: дис. . канд. пед. наук . -Волгоград, 2004

31. Божович Л.Н. Личность.и ее формировании в детском возрасте. М: Просвещение, 1968.

32. Борисенко Ю. В. Психология отцовства //Журнал практической психологии.- 2007. №1.- С.3-7

33. Борисенко Ю.В., А.Г. Портнова. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии. -2006-№3- С.122-130

34. Вилиам Керен . Теории концепции развития и применения. Переводчики: Галп Марза Хуи Неджад и Али-Реза Раджаби, Выпуск 3, Тегеран: Изд-во «Рошт».-2010.- 551с.

35. Вилиам Керен . Теории концепции развития и применения. Переводчики: Галп Марза Хуи Неджад и Али-Реза Раджаби, Выпуск 3, Тегеран: Изд-во «Рошт», 2010 . 551с.

36. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. -М., Изд- во МГУ, 1986.

37. Выготский Л.С. (1982). Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика. С. 5-361.

38. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 томах. Т. 6. М.: Педагогика, 1984,-с.445 .

39. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. - 387 с.

40. Выготский Л.С. Вопросы детской, возрастной психологии // Собр., соч. в 6т.-М.,- 1984-Т.4.

41. Выготский Л.С. История развития высших психических процессов. Собр, соч. в 6 томах. Том 3. М., 1983.

42. Выготский Л.С., Идеология и лингвистика. Перевод от Джабиб Але Гасем Заде. Тегеран: Изд-во «Фарханг», 1992. - 144 с.

43. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.-Л; 1994. -383 с.

44. Гасем Заде Хабиб Алла. Определения Выготского и Лурия. ААвтор Алексея К.; Психология по Выготскому. Тегеран: Изд-во «Арджаманд», 2002. - С.7-27.

45. Герхан. Введение в теории научения. Перевод Али Акбар Сейф, Тегеран, 2000.-369 с.

46. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1996.

47. Гидденс Э. Социология. М., 1997. 91с.

48. Гизезер Антонио, Социология, Перевод от Манучехр Сабури, Публикация Тегеран: «Ней», 2004. 762 с.

49. Гребенников И.В. О воспитательном потенциале семьи // Советская педагогика. 1981. -№1. - С. 36-42.

50. Грусез Дж. Е. Родительская социализация и система ценностей детей. Техрон, 2006.- С.143-167.;

51. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М., 1989.-С.102-109.

52. Гууд (Ооос1е), «Семья», 1989.

53. Давлатшоев И. Нравственное воспитание учащихся на современном этапе. Монография. Научно-исследовательский институт развития образования АОТ. Душанбе. - 2007. - 255 с.

54. Демографический энциклопедический словарь/ Под.ред. Валентей Д.И. М.: Советская энциклопедия 1985.

55. Джозеф Матлаби Дел Арма и коллеги. Сопоставление системы способностей двух поколений. Родители и дети //Наука бихевиоризма четвёртого поколения. 2010 . -№1. - С 65-68.

56. Дробицкий О.Т. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия. М., 1967.

57. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии.- 1991,- №1.- С. 135-142.

58. Иванов И.О. Семья общество и социализация индивида // Семья как объект философского и социологического исследований. Ленинград, 1984.

59. Иванова Н.Л., Болылева А.Н. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений // Начальная школа.- 2004. -№3.- С.6-13.

60. Ильясов Ф.Н. Поворотный пункт //Социологические исследования. -1993,- № 10. С. 150-154.

61. Исоев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье (на материалах Таджикской ССР). Автореф. дисс. канд. пед. наук. -Ташкент, 1979. 26 с.

62. Исфандиари Г. Обзор и сравнение материнского методов воспитания детей, на основе расстройств в поведении. Тегеран, 1995.

63. Кант И. Воспитание //Пер. Аннетт Чартон: Издательство Университета Мичиган, 1960.-С. 1.-6.

64. Кардан Али Дохаммад. Основные принципы и нормы в социальной педагогике. 2006. - С.145-150.

65. Колдермен. Педагогическая психология,. М., 2000. - 153 с.

66. Кон И.С. Психология юношеского возраста,- М.: Просвещение, 1979.

67. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., Политиздат, 1984.

68. Кон И.С. Ребенок и общество. Историко- этнографическая перспектива. -М.: Наука, 1988.

69. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы, изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2006.

70. Кон И.С. Открытие над чем работают, о чем спорят философы. М., 1978.-265 с.

71. Кочетков В.Д., Лапин В. М., Психология и тендерное развитие. Перевод от Мохаммад-Наги Азад, Выпуск 9, Тегеран: Изд-во: «Бон-яд», 1988. -223 с.

72. Крайг Г. Человек от рождения до смерти. М., 2011.

73. Латиф Абади Хоссейн. Психология развития. Тегеран, 2006.- 133 с.

74. Латиф Абади Хоссейн. Психология развития подростков, отрочества и взрослых, Выпуск 6, Тегеран. Изд-во: «Самат», 2006. - 284 с.

75. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностный ориентации. М.: Смысл, 1992. - 17 с.

76. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1984. 384 с."А

77. Леонтьев А.Н. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании (Электронныйресурс):

78. URL:httn://wwгw.portalus.r^l/mot^ulcs/psvchologv/ги8геа^е.рЬр?8иЬас1юп=8Ьо\уй111&лс1= 1106412895& агсЫуе=1 120045024&з1агУгот=&иса1=1&

79. Лихтарников А. Л. Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца и духовное развитие личности: нормальное и патологическое.- М., 1985. 53 с.

80. Лосский Н.О. Бог и мировое зло / Н.О. Лосский.-М.: Республика, 1994.60 с.

81. Лурия А. Р., Выготский Л. С. Этюды по истории поведения. М.-Л.: Государственное издательство, 1930. 161 с.

82. Лурия А.Р. Внимание и память. Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: МГУ, 1975.

83. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: Автореф. дис. доктора пед. наук: Душанбе, 2004.

84. Маннонов А. Подготовка студентов педвуза к использованию идей таджикской народной педагогики в нравственном воспитании детей: Автореф. дисс. канд. пед. наук.- М., 1992.

85. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. —М.: Рефл-бук; Киев: Вак-лер, 1997.- 273 с.

86. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. -М.: Изд-воМГУ, 1982.- С.108-118.

87. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. М.: Рефл-бук; Киев: Вак-лер, 1997. - С.213-214.

88. Махраби. Сопоставлений уровня различия психики девочек-подростков, обучающиеся в старших классов в провинции Джирафат, в соответствии с методом воспитания родителями. Тегеран, 2004.- С.80 с.

89. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 504 с.

90. Мясищев B.Ii. Психолбгия отношений. Избр псих.труды. Под ред Бадалева A.A. М., 1996.

91. Ник Гоар, Абдул Хоссейн. Основы социологии. Техрон, 1992. - 55 с.

92. Нодири Фатхи. Управление процессом обучения родителей по воспитанию и исправлению поведения детей. Под ред. Проф. С.Сулаймони. НИИ педагогических наук АОТ. Душанбе, 2008.- 140 с.

93. Нуров А. Роль духовных ценностей в воспитании и формировании личности: Автореф. дисс.докт.пед. наук. — Душанбе 2004.

94. Общение и развитие психики. Сборник научных трудов / Под ред. A.A. Бодалева. М.: АПН СССР, 1986. 176 с.

95. Овчарова Р. В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. - 312 с.

96. Особенности подросткового периода и его влияния на современные отношения httpc // wwCmzalliahce. Vu.

97. Отдел сотрудничества, Университет, «Психология развития», Тегеран, 1996.- 875 с.

98. Парк Р.Д. Психология развития в течении жизни. Тегеран, 2007. - 316 с.

99. Парк Р.Д. Роль отца в семье. 2002. -139 с.

100. Парк Р.Д. и Буриел Р. Социализация в семье. Этнические и экологические перспективы. 2006. - 340 с.

101. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.

102. Пор Афкари. Культура психологии и психотератии. Тегеран, 2002, 775 с.

103. Педагогическая энциклопедия. М.: Феникс, 2005.

104. Психологическая энциклопедия. Социально-когнитивная теория А.Бандуры,- Ньёерк, 2009. 515 с. (на персидском яз.).

105. Психотерапевтическая энциклопедия. С.-Пб.: Питер. Б. Д. Карвасарский. 2000.

106. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. М., 1999, Кн.2: Процесс воспитания.-156 с.

107. Раис Филип, Развитие индивида, Перевод от Махшид Фуруган, Выпуск 2, 2008, Тегеран:Изд-во «Арджаманд», 2008. 606 с.

108. Раияати Дамаванд Р. Багер Ягуби, J1. С. Выготский и применения речи в изучении языка //Отражение знаний . 2010,Том 4. - № 14. - С.84.

109. Рассказова Е.И., Гордеёва Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы Электронный ресурс. // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2011. N 3(17).

110. Рахим Заде Хурам. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семенной жизни: дис. док. наук. Душанбе, 2002- 278с.

111. Розен Баун. Роль семьи в формировании будущего поколения. Перевод на персидском. 1991. - 228 с.

112. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения, конструктивной психологии. Н.С. Розов. Новосибирск. 1998. 292 с.

113. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

114. Саблин B.C., Слаева С.П. Психология человека.- М., 2004 350 с.

115. Салимова Д. Нравственное воспитание сельских девушек:. Автореф. дис.канд. пед. наук. Душанбе, 1997.

116. Самади М. Эффект немедленного и непрерывного образования на самооправдание и саморегуляции. Решения математических задач //Образовательные инновация. Тегеран. - 2008. - № 27. - С.80-95.

117. Сейф Али Акбар, Воспитательная психология. Психология обучения и изучения. Тегеран: Издательский институт «Агах», 2000. - 712 с.

118. Семья и формирование личности. Сб. науч. трудов НИИ общая педагогика АПН СССР.- М. 1981. - 96 с.

119. Славин Роберт. Воспитательная психология. Перевод от Яихи Сеед Мохаммади. Публикация «Раван», Тегеран, 2006. 480 с.

120. Славин Роберт, Педагогическая психология, перевод Ияхи Сеед Мохаммади. Тегеран: Изд-во «Раван», 2008. - 480 с.

121. Современный Ребенок Энциклопедия взаимопонимания. // Под ред А.Я. Варги-М., 2006.- 640 с.

122. Степанов И.Н. Воспитания как социокультурное производство человека: Автореф. дисс.докт-ра филос наук. Екатеринбург, 1995.- 48 с.

123. Сулаймони С., Алинаджад М. Обучение и воспитание в Исламе: на материалах Ирана // НИИ развития образования АО Т. Ассоциация таджикских иранистов. Душанбе, 2010- 124 с.

124. Табризи и сотрудники. Дескриптивная культура семьи и терапевтическая семья. Тегеран, 2006. - 130 с.

125. Тайчинов М.Г. Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа. М. ИГОПУ, 1999 - 189 с.

126. Ташакори Относительная роль в процессе общительности иранских подростков. Тегеран, 1985. - С 25-37.

127. Управленческий отдел университета и коллегии. Развитие Психология (2), Отношение Исламских источников, 1996. 206 с.

128. Фрнаксл В. Человек в поисках смысла / В. Франк-М: Прогресс, 1990.368 с.

129. Фрейд 3. Психология бессознательного: сборник произведений / Пер. с немец. М., 1994.

130. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990, С. 120.

131. Фурутан Али Акбар. Отцы. Матери. Дети. М.: Прогресс, 1992.- 241с.

132. Халифа Мухаммад, Абдулла Латиф. Оценка психологической трансформации ценностей . Тегеран, 1999. - 71 с.

133. Хамид Али Хасан. Эмоциональная регуляция: Исследования, проведенные в области психологии //Отражение знаний. 2010, Том 4, №14.- С.44-49.

134. Ходжаева Ф. Ответственность родителей в воспитании детей. Монография (на тадж. яз).- Душанбе, 2009-142с.

135. Хосейниан Симин и Поршахри, Ма Сима и Аль Калантари, Отношения между материнским методом воспитания и самооценки у глухих и слышащих студентов. Исследованийя в области одаренных детей. Тегеран. - 2008 . - №4. - С.384-367.

136. Хосрави Захра и Багерй Захра, Руководство по интернационализации моральных ценностей через учебные программы. Исследование в области учебного планирования. Тегеран, 2008. - № 85. - С. 81-105.

137. Хоссейн Педжад. Концепции и их применение в консультации с ребёнком. Тегеран, 2000. - С. 180с.

138. Хоссейниан и коллеги. Обзор связи между стилями воспитания матерей, и самоуважение здоровых и глухих учащихся. Тегеран, 2008, 368 с.

139. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997. - 608 с.

140. Чазе Матлаби Дел Арад и коллеги. Сравнение системы ценностей двух поколений, детей и родителей //Бихевиризм. Тегеран.- 2010. - Том 4, №1.- С.65-68.

141. Шагамат Фатеми, Кодивар Парвин и Фарзад Вали Алла. Когнитивные стили и саморегуляция в учебной среде, при помощи компьютера исопоставление их с традиционной средой обучения. Педагогика. -Тегеран. - 2008. - №2. - С.48-58.

142. Шукуфи Галамхосейн, От естественного воспитания до человеческого воспитания //Развитие педагогов. Тегеран. - 2011. - №253, №4. - С.19-24.

143. Шукухи Галам Хоссейн. Воспитание и его этапы. Тегеран, 1999. 64 с.

144. Эльконин Д.Б. Природа детства и его периодизация // Изб псих, труды.- М., 1989,- С .351- 422

145. Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Питер, 2000.

146. Эсфандиари Г. Рассмотрение и сопоставление методов 'воспитания матерей детей с поведенческим отклонением и матерей нормальных детей: Докторская диссертация. Институт Психологии, Тегеран, 1995.

147. Эсфар Неджад Фарид; Али Эсфар, Определение уровня влияния обучения психологии гигиены в средних школах г. Тегеран: Докторская диссертация специальность «Психология». Педагогический Университет. Университет гуманитарных наук. Тегеран, 1998 - 215 с.

148. Ценности в кризисном социуме (заседание «Круглого стола» в Институте психологии АН СССР) // Психологический журнал.-1991.-Т.12- №6. -С.154-167.

149. Ценностный опросник (ЦО) Шварца. Нюёрк, 1995. 430 с.

150. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С.Яницкий- Кемеров: Кузбассвуз издат, 2000.- 2003 с.

151. Литература на английском языке

152. ABar. Beau et. All, (2009), "The effects of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation", p 260.

153. Bugental D. B. &Grouses J. E. (2006), Socialization processes 371

154. Chen(2009)"Parent Childs relationship", P 331 -342

155. Core, К (2008) socialization, Gender pages 454

156. Crosec J.E., Parental socialization and children's acquisition of values, 2002, p. 143-167

157. Crosec J.E., Parental socialization and children's acquisition of values, 2002, p. 143-167.

158. Deci E. L.,&Ryan R. M,(2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self- determination of behavior. Psychological Inquiry, 11,227-268.

159. Duckworth et all(2009)"self-Regulated Learning : A literature review", pl34

160. Grusec J. E. (2006), "Parental socialization and children's acquisition of values" ,PP 143-167

161. Grusec, J.E. and Davidov, M. (2007), Socialization in the Family, P 285

162. Joussemet et. all(2008) Aself-Determination theory perspective on parenting. PI65

163. Miceli M. Castelfranchi C. Further distinction between coping and defensive mechanisms // Journal of Personality. 2001. Vol. 69, N 2. P. 287-296.

164. Miller S.M., Green M.L. Coping with stress and frustration: Origins, nature and development// M.Lewis, C.Saarni (Eds). The socialization of emotions. New York: Plenum, 1985. P. 263-314.

165. Miller S.M., Green M.L. Coping with stress and frustration: Origins, nature and development// M.Lewis, C.Saarni (Eds). The socialization of emotions. New York: Plenum, 1985. P. 263-314.

166. Parke R. D. &Buriel R. (2006 ), "socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives P 430

167. Parke R. D. &Buriel R. (2006 ), "socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives ", P 189

168. Ryan R. M.,&Deci E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55, 68-78.

169. Steinberg, Laurence and silk, Jennifer. S (2000) parenting adolescents,

170. Rokeah M. Beliefs attitudes and values. San Francisco, 1972