



004604615

На правах рукописи

Старосотникова Валерия Юрьевна

СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В
СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Специальность 22.00.04 — Социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

17 ИЮН 2010

Нижний Новгород - 2010

На правах рукописи

Старосотникова Валерия Юрьевна

**СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В
СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Специальность 22.00.04 — Социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

Нижний Новгород - 2010

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ивановская государственная текстильная академия»

Научный руководитель:

доктор социологических наук,
профессор
Егорова Лариса Станиславовна

Официальные оппоненты:

доктор социологических наук,
профессор
Масловский Михаил Валентинович

Ведущая организация:

кандидат философских наук, доцент
Балабанов Сергей Семенович
Краснодарский университет МВД
России

Защита состоится «24» июня 2010 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.166.14 при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» по адресу: 603000, г. Нижний Новгород, Университетский пер., д. 7, ауд.203

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ННГУ имени Н.И. Лобачевского по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, корп.1).

Автореферат разослан «.....» ..мая... 2010 года

Ученый секретарь диссертационного совета
доцент



Е.Е. Кутявина

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Проблема формирования и развития кадров для организаций различного уровня обусловлена как процессами глобализации, происходящими в современном мире, так и экономическими и социокультурными изменениями во всех сферах жизнедеятельности российского общества. Информационное общество требует профессионалов, способных к продуктивному труду в различных социальных сферах. В свою очередь, возрастает значение взаимодействия науки, техники и общества, в связи с чем все более актуальными становятся проблемы воспроизводства интеллектуального и профессионального потенциала общественного развития, решение которых детерминировано ролью института высшего образования и выработкой управленческих технологий в этой области. На функциональном поле высшего образования замыкается спектр таких проблем, как подготовка кадров, способных к творческой инновационной деятельности, соответствующих квалификационной структуре современного общественного производства, а также способных удовлетворить перспективные потребности этого производства. Качество подготовки специалистов в вузах закономерно определяет эффективность их производственной деятельности.

В то же время сегодня отмечается все большее расхождение между результатами функционирования системы высшего образования и требованиями современного рынка труда к уровню профессиональной компетентности специалистов, а также отсутствие связи между образованием и личными достижениями индивида.

Новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. На первый план выходят проблемы управления процессами внутренней (психологической) и внешней (социальной)

детерминации профессиональной деятельности. Становление профессионала как личности происходит в процессе профессиональной социализации, предполагающей освоение системы представлений о ценностях, нормах и моделях поведения, характерных для данной профессиональной общности, т.е. освоение социального пространства профессиональной среды.

Процесс включения профессионально значимых социальных ролей во внутренний мир человека, в результате которого складывается система внутренних регуляторов профессионального поведения личности, обеспечивающих соответствие (либо противодействие) поведения индивида заданным со стороны профессиональной среды образцам и установкам, невозможен без инициации адаптивных процессов, в совокупности представляющих собой профессиональную адаптацию.

Результативность и эффективность адаптации в рамках социального пространства профессиональной деятельности определяется выбором той или иной модели управления человеком профессионально значимыми адаптационными ресурсами, т.е. выбором стратегии профессиональной адаптации. Таким образом, комплексный анализ стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи, а также владение инструментарием их моделирования позволяет более точно определить причины возникновения той или иной адаптационной ситуации, обеспечить ее корректировку и, как следствие, способствовать становлению профессиональной компетентности и повышению ее уровня на начальном этапе становления специалистов, а именно в социальном пространстве высшей школы.

Степень разработанности научной проблемы

Научные исследования по проблемам адаптации в целом и профессиональной адаптации, в частности, отражены в работах

Е.М.Авраамовой¹, О.Н. Азовской², Л.А. Гордона³, Л.В. Корель⁴, П.С. Кузнецова⁵, А.А. Налчаджяна⁶, А.А.Реана⁷, М.В. Ромма⁸, П. Штомпки⁹ и других исследователей¹⁰.

Широкий круг теоретических и прикладных проблем, связанных с профессиональной адаптацией выпускников вузов, рассматривается в работах Р. Капелюшникова¹¹, М.Н. Вражновой¹², Е.Д. Вознесенской¹³, а также в диссертационных исследованиях молодых ученых.¹⁴ Для понимания

¹ Аврамова Е.М., Александрова О.А. Адаптация и перемена статуса // Народонаселение. – 1998. – №2. – С.34-41; Аврамова Е.М. Время перемен: социально-экономическая адаптация населения//Время перемен. – М., 1998.

² Азовская О.Н и др. Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития/под ред. проф. О.И. Кирикова. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. – Книга 10.

³ Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях//Социологические исследования. – 1994. - №8. С. 46 – 54.

⁴ Корель Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.

⁵ Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. – Саратов: СГУ, 1991.

⁶ Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван, 1988.

⁷ Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности//Вестник СПб.ГУ. – Сер.6. – Вып.3. (1995). – №20. – С. 74-79.

⁸ Ромм М. В. К вопросу об экспликации понятия социальная адаптация личности// Тезисы докладов и выступлений на III Всероссийском социологическом конгрессе «Социология и общество: пути взаимодействия»:М., 2008.

⁹ Штомпка П.Социология социальных изменений/Пер. с англ. – М., 1996. – 416 с.

¹⁰ Черникова И.В. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы. – Ставропольский государственный университет, 2007; Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – М.: Речь, 2007; Дерманова И.Б. Проявление направленности активности личности в феномене социально-психологической адаптации// Теоретические и прикладные вопросы психологии/ Под ред. А.А.Крылова. – Вып. 1. – СПб., 1995. – С. 148–158; Мудрик А.В. Социализация личности. – М., 2000.

¹¹ Капелюшников Р. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003.

¹² Вражнова М.Н. Система профессиональной адаптации студентов технических вузов в условиях взаимодействия «вуз-предприятие»/МАДИ (ГТУ) – М.: Техполиграфцентр, 2003. – 179 с.

¹³ Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Социальная мобильность и образовательные траектории молодежи со средним образованием//Образование и наука в процессе реформ. Социологический анализ, ред.-сост. Д.Л. Константиновский, Л.П. Веревкин. – М., 2003.

¹⁴ Назарова О.В.Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 176 с.; Хамидулина Н.А. Профессиональная адаптация молодых учителей в современных социально-экономических условиях : дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2000. – 167 с.; Бурлаковская Е. С. Социально-профессиональная адаптация специалистов с высшим гуманитарным образованием: Социологический анализ на материалах Санкт-Петербурга : автореф. дис. ... канд. соц. наук. – СПб., 2005. – 30 с.

особенностей студенческой молодежи как социально-демографической группы были изучены работы Д. Л. Константиновского¹, В.Т. Лисовского², Д.М. Логинова³, В. Н. Шубкина⁴ и др.⁵

Образование как фактор социальной мобильности в меняющемся обществе исследовали И.В. Бестужев-Лада⁶, В.С. Магун⁷, В.Я. Нечаев⁸, М.Н. Руткевич⁹, Ф.Р. Филиппов¹⁰. Также стоит отметить немногочисленные работы по изучению социальных проблем, связанных с кризисом отечественной системы высшего образования. Это, прежде всего, работы А.А. Овсянникова¹¹ и В.И. Жукова¹². В работах Г.Е. Зборовского¹³,

¹ Константиновский Д. Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х к 2000-му). - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 341с.; Константиновский Д. Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности - М.: ЦСО РАО, 2000. - 222с.; Константиновский Д. Л. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. - М.: изд-во ЦСП, 2002. - 127с.

² Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. - СПб., 1996.

³ Логинов Д. М. Высшее образование как ресурс адаптации населения к социально-экономическим изменениям в современной России: дис. ...канд. эконом. наук. - М., 2004.

⁴ Шубкин В.Н. Молодежь в меняющемся// Социально-профессиональные и жизненные пути молодежи (по материалам социологических обследований). - М.: ИС РАН, 1999.

⁵ Касьянов В.В. Политическая социализация молодежи в современной России - Краснодар, 1998; Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория//Социологические исследования. - 2003. - № 1; Левикова С.И. Молодежная субкультура - М., 2004; Ловецкий Г.И. Социализация: структурно-компонентный анализ. - Калуга, 2000; Резник Ю.М., Смирнов, Е.А. Жизненные стратегии личности. - М., 2002; Смоленский, М.Б. Правовая культура: опыт социокультурного анализа. - Ростов н/Д, 2002; Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи //Социологические исследования. - 2002. - № 5.

⁶ Бестужев-Лада И.В. Проблемная ситуация в сфере образования и пути ее решения// Актуальные проблемы образования. Сборник научных трудов. - М.: Реглан, 2003. С. 18 - 26.

⁷ Магун В.С. Революция притязаний и изменений жизненных стратегий молодежи: 1985-1995 годы// Социологический журнал. - 1996. - №3-4. - С. 29 - 48.

⁸ Нечаев В.Я. Социология образования - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992. - 200 с.

⁹ Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы. Опыт социологического исследования. - М., 1995.; Руткевич М.Н. Общество как система. Социологические очерки. - М., 2001; Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965 - 2002) - М., 2001.

¹⁰ Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. - М., 1990.

¹¹ Овсянников А.А. Система образования в России и образование России // Мир России. - №3. - Т.8. - 1999. - С. 73 - 132.

¹² Жуков В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития - М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.

¹³ Зборовский Г. Е. Социология образования - М., 2005. - 383 с.

Н.Д. Сорокиной¹, Е.А. Шуклиной² анализируются изменение социальных функций профессионального образования в связи с трансформацией социально-экономических отношений в России.

В последнее время все большую актуальность в исследованиях системы образования приобретает ресурсный подход, который рассматривает образование не только как процесс передачи знаний и фактор социализации, но и как ресурс/капитал индивида, который приносит ему определенные материальные и социальные вознаграждения. Первоначально образование как капитал, приносящий прибыль владельцу, рассматривался в рамках неоклассической экономической теории (Т. Шульц³, Г. Беккер⁴). В дальнейшем это исследовательское направление продолжили Дж. Коулман⁵ и П. Бурдье⁶. Операционализация различных форм капитала была осуществлена В.В. Радаевым⁷. Ресурсный подход в исследованиях системы образования так или иначе используют Д. Л. Константиновский⁸ и Г. А. Чередниченко⁹, которые изучают зависимость образовательного поведения молодежи от социальных ресурсов семьи, а также Е.М. Авраамова¹⁰ и Д. М.

¹ Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов // Сопис. – 2003. - № 8. – С. 55 – 61.

² Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Сопис. – 2003. - № 4. – С. 99 – 104.

³ Shultz, T.W. Investment in Human Capital – <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf> - Электронный ресурс. Режим доступа – свободный. 18.02.2006.

⁴ Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги) // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - №11.- С. 109 - 119; Капельюшников Р.И. Экономический подход Г. Беккера к человеческому поведению // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - №11. – С. 46 – 54.

⁵ Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. - 2001. - №3. – С. 121 – 139.

⁶ Бурдье П. Формы капитала // Экономическая социология. – Ноябрь 2002. – Т.3. - №5. – С. 60 – 74.

⁷ Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация/В.В. Радаев//Общественные науки и современность. – 2003. - №2.- С.5-16.

⁸ Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы и их реализация. – М.: ЦСО РАН, 2000.

⁹ Чередниченко Г.А. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. – М.:Изд-во ЦСП, 2002.

¹⁰ Авраамова Е.М. Доступность высшего образования и перспективы позитивной социальной динамики// Доступность высшего образования в России /Отв. ред. С. В.

Логинов¹, исследующие проблемы доступности высшего образования в зависимости от ресурсных характеристик семьи, основной из которых является образовательный ресурс, с одной стороны, и образование как ресурс, определяющий успешность адаптации населения к социально-экономическим изменениям, — с другой.

Важные культурологические и социологические аспекты профессионального становления личности, профессионального воспитания и образования нашли отражение в работах Ю.А. Бутова, В.С. Грехнева, В.В. Зыкова, Н.А. Коваль, Г.А. Комиссаровой, Н.Б. Крыловой, В.Л. Оссовского, Л.Н. Талаловой, В.Н. Турченко².

В рамках проблемного поля диссертационного исследования наибольший интерес представляют работы, посвященные вопросам профессионального самоопределения молодежи³, а также работы,

Шипкин. - М.: НИСП, 2004.- С. 145 – 179; Аврамова Е.М. Поступление в вуз как начало формирования индивидуальных социальных практик // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. - 2004. - №2. - С. 54 – 60.

¹ Аврамова Е.М., Логинов Д.М., Шабунова А.А. Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы и ожидания // Социологические исследования. - 2005. - №9. - С. 98 – 103.

² Бутов А.Ю. Традиции российского образования: Диалог культур и педагогическая реальность. – М., 2001; Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990; Зыков В.В. Социальный институт профессионального образования и регион. В 2 ч. – Тюмень, 2001; Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста. – М., 1997; Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2000; Оссовский В.Л. Престиж профессии и проблема профориентации молодежи. – Киев, 1981; Талалова Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий. – М., 2003.

³ Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС. – 2000. – №3. – С.124; Коган Л.Н., Полов В.Г., Цыпленков В.Л. Социальные проблемы молодежи в начальный период перехода к рыночной экономике. – Ек. – 1993. – 79 с; Пашиян И. А. Работа и трудоустройство в восприятии студентов// Социологические исследования. – 2000. – № 1. – С. 130; Полякова Н. Незанятая молодежь социально-экономический портрет и поведение // Человек и труд. – 1999г. – № 4; Шаталова Н. И. Особенности национального характера и стереотипы поведения российского работника//Известия Уральского Государственного Экономического университета. –1999. – № 1.; Щепкина Е. В. и др. Работа студента: Сегодня и завтра//Вестник Моск. ун. Серия 6. Экономика. – 1998. – № 4. – С. 75; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.

направленные на выявление, изучение и моделирование стратегий студентов (О.В. Рудакова¹, Н.Д. Сорокина², Е.М. Авраамова³, М.Л. Максимова⁴).

Однако для представленных исследований характерно преимущественное изучение отдельных факторов, влияющих на формирование и реализацию процесса профессиональной адаптации студентов, а также рассмотрение этого процесса в его изолированности от социального пространства конкретного учреждения высшего профессионального образования. В связи с этим возникает актуальная потребность в применении инновационного подхода к изучению данного феномена. На наш взгляд, чтобы разработать инструментарий выявления и коррекции адаптационных ситуаций на начальном этапе становления специалистов, необходимо структурировать систему критериев оценки профессиональной адаптации студентов, а также выявить факторы, обусловливающие достижение максимально возможного уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности, т.е. реализацию эффективных стратегий профессиональной адаптации.

В качестве объекта исследования выступает профессиональная адаптация студенческой молодежи. Предметом исследования является процесс моделирования стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи в социальном пространстве высших учебных заведений.

Теоретико-методологическая основа исследования

Постановка задач требует междисциплинарного подхода и интеграции различных исследовательских практик.

¹ Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного студенчества: автореф. дисс...канд. соц. наук: 22.00.04. - М., 2004.

² Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов // Социологические исследования. - 2003. - № 10. - С. 55 – 61.

³ Авраамова Е.М. Доступность высшего образования и перспективы позитивной динамики // Доступность высшего образования в России. - М., 2004. - С. 145 – 179.

⁴ Максимова М. Л. Типология образовательных стратегий (на основе теории Пьера Бурдье // Надежды: Сборник научных статей студентов. – Н.Новгород: НИСОЦ, 2003. – С. 30 – 36.

Теоретическую базу исследования составляют такие категории, как «профессиональная адаптация», «адаптационные ресурсы», «стратегия профессиональной адаптации», «профессиональное мировоззрение», «профессиональный капитал», «социальное пространство».

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили общие методологические подходы к анализу социальных явлений: конкретно-исторический, системный, деятельностный, отраженные в классических концепциях М. Вебера¹, Э. Дюркгейма², Р. Мертона³, Т. Парсонса⁴, Г. Спенсера⁵, Г. Тарда⁶. Интерпретация категории «профессиональная адаптация» представлена в рамках структурного функционализма, антропо- и социоцентрического подходов.

При выборе методологических ориентиров исследования нами были также изучены работы, в которых с социологических и социально-философских позиций либо даны отдельные аспекты проблематики социального пространства, либо представлен ее всесторонний концептуальный анализ. Это исследования И. Валлерштайна, Г. Зиммеля, П. А. Сорокина, П. Бурдье, П. Штомпки, М. Кастельса, Ю.М. Лотмана.⁷

Эмпирическую базу диссертационной работы составили материалы социологического исследования «Анализ стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи», проведенного автором в 2006-2009 гг.

¹ Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии//Избранные произведения. М., 1990, с.495-499.

² Дюркгейм Э. О разделении общественного труда//Метод социологии. Под общ.ред. А.Б.Гофмана. – М., 1991.

³ Мертон Р. Продолжение анализа теории референтных групп и социальной структуры // Референтная группа и социальная структура. – М.: Институт молодежи, 1991.

⁴ Парсонс Т. Системы современных обществ. – М., 1997

⁵ Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. - М.: Проспект, 1997

⁶ Тард Г. Социальные законы - 2 изд// Из наследия мировой социологии. М.: Либроком, 2009.

⁷ Wallerstein I. The Heritage of Sociology, the Promise of Social Science // Current Sociology, 1999. – Vol. 47. – No. 1. – p.12-15; Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С.298-302; Бурдье П. Социология политики. – М., 1993; Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996; Кастельс М. Могущество самобытности // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. – М., 1999; Castells M. Materials for an exploratory theory of network society. - The British Journal of Sociology, 2000. – N 51 (1), p. 5, 10-11; Лотман Ю.М. Динамическая модель семиотической системы. – М., 1974.

В качестве основных методов сбора эмпирических данных использовались анкетный опрос, интервью, контент-анализ.

Анкетный опрос был проведен среди студентов дневной формы обучения 1-х и 5-х курсов всех ивановских вузов (всего 1512 человек)

В интервью приняли участие студенты первых и пятых курсов (1512 человек), а также преподаватели ивановских вузов (52 человека), которые составили экспертную группу.

Объектом исследования являются студенты дневной формы обучения 1-х и 5-х курсов всех ивановских вузов. Для построения выборочной совокупности был использован метод многоступенчатой типической выборки. Генеральная совокупность составляет 8 707 человек (из них студентов первых курсов 4801 человек, студентов пятых курсов – 3906 человек).

Реальная выборочная совокупность составляет 1 512 человек (из них студентов первых курсов 796 человек, студентов пятых курсов – 717 человек). Минимальная фактическая ошибка выборки составляет 5%, максимальная – 6,7%. Данные показатели, согласно методике В.А. Ядова¹, репрезентативны.

Контент-анализ проводился на основе публикаций массовых журналов «Высшее образование в России», «Alma Mater» за 2005-2008 гг., содержащих сведения о деятельности вузов. Интерпретация эмпирических данных базировалась на комплексном применении методов анализа. Данные количественных исследований анализировались методом простой группировки, перекрестной классификации и теоретической типологизации.

Цель работы состоит в выявлении и описании зависимости процесса моделирования стратегии профессиональной адаптации студентов от специфических особенностей социального пространства высшего профессионального учреждения.

¹ Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. - М., 1972.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие задачи исследования:

1. Проанализировать специфические особенности профессиональной адаптации на допроизводственном этапе профессиональной деятельности.
2. Разработать теоретическую модель стратегии профессиональной адаптации.
3. Выявить особенности социального пространства открытых и закрытых учреждений высшего профессионального образования.
4. Предложить и обосновать критерии измерения уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности в контексте социального пространства учреждений высшего профессионального образования.
5. Выявить типы стратегий профессиональной адаптации студентов, реализуемые в социальном пространстве высших учебных заведений открытого и закрытого типа.

Научная новизна диссертационного исследования определяется выбором в качестве предмета социологического анализа процесса моделирования стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи в контексте социального пространства высших учебных заведений и полученными результатами:

1. Определены специфические особенности профессиональной адаптации на допроизводственном этапе профессиональной деятельности.
2. Разработана теоретическая модель стратегии профессиональной адаптации.
3. Выявлены особенности социального пространства открытых и закрытых учреждений высшего профессионального образования.
4. Предложен и обоснован критериальный аппарат измерения уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности в контексте социального пространства учреждений высшего профессионального образования.

5. Выявлены типы стратегий профессиональной адаптации студентов, реализуемые в социальном пространстве высших учебных заведений открытого и закрытого типа.

Положения, выносимые на защиту.

1. В рамках диссертационного исследования *профессиональная адаптация* на допроизводственном этапе профессиональной деятельности рассматривается с позиции социоцентристского подхода как процесс формирования интериоризированной модели профессиональной деятельности, обеспечивающей равновесие между требованиями профессиональной среды и адаптационными ресурсами студентов, детерминированный особенностями социального пространства вуза, эффективность которого определяется выбором той или иной модели управления человеком профессионально значимыми адаптационными ресурсами, т.е. выбором *стратегии профессиональной адаптации*.
2. В качестве структурных элементов теоретической модели стратегии профессиональной адаптации выступают способ построения системы целей использования профессионально значимых ресурсов, способ распределения ресурсов, способ преодоления адаптационных барьеров, способ использования профессионального капитала.
3. Социальное пространство высшего учебного заведения рассматривается как форма существования элементов социального бытия вуза, которая объективно закрепляет их положение и связи, обусловленные общественными отношениями. Основными параметрами социального пространства, позволяющими определить принадлежность высшего учебного заведения к открытому или закрытому типу, являются степень формализации отношений, степень иерархичности отношений, степень автономии студентов, степень внешней дифференциации студентов, степень профильной однородности, степень обособленности, уровень социальной организации времени, принцип регуляции социальных отношений, преобладающий стиль жизнедеятельности студентов.

4. Адаптированность студентов к социальному пространству высших учебных заведений представляет собой результат профессиональной адаптации в психофизическом, производственном и социальном аспектах. В зависимости от того, какой аспект профессиональной адаптации является предметом рассмотрения, определяются оценочные критерии. Критерием оценки психофизической адаптации является уровень психической компетентности и физическое самочувствие, производственной адаптации – уровень производственной компетентности, социальной адаптации – уровень социальной компетентности и социальное самочувствие.

5. Типология стратегий профессиональной адаптации сконструирована на основании таких критериев, как способ построения системы целей использования профессионально значимых ресурсов, способ распределения ресурсов, способ преодоления адаптационных барьеров, способ использования профессионального капитала. В зависимости от способа построения системы целей использования профессионально значимых ресурсов выявлены такие типы стратегии профессиональной адаптации, как стратегии творческой самореализации и прагматические стратегии; в зависимости от способа распределения ресурсов – стратегии концентрации и стратегии диверсификации; в зависимости от способа преодоления адаптационных барьеров – активные стратегии и пассивные стратегии; в зависимости от способа использования профессионального капитала – стратегии приумножения и стратегии воспроизведения.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, вносят определенный вклад в развитие знаний в области изучения механизмов профессиональной адаптации на начальном этапе становления специалиста, а также служат основой для моделирования эффективных стратегий профессиональной адаптации в рамках социального пространства профессиональной деятельности.

Предложенная методика оценки эффективности стратегии профессиональной адаптации, а также анализ структурных элементов стратегий профессиональной адаптации могут помочь в анализе адаптационных ситуаций не только в рамках института высшей школы, но и в рамках других социальных институтов.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке инструментария мониторинга и конкретных социологических исследований в сфере профессионального становления молодежи, для подготовки различных курсов и спецкурсов по общей социологии, социологии процессов и институтов, социологии молодежи, а также для анализа адаптационных ситуаций и разработки рекомендаций по их улучшению.

Теоретические выводы и вытекающие из них рекомендации практического характера могут быть использованы общественными структурами и руководством государственных и негосударственных учебных заведений для решения проблем молодежи в сфере высшего образования и, как следствие, в сфере трудовой занятости, а также для усиления роли вузов в формировании кадров, востребованных на рынке труда.

Апробация диссертационного исследования. Результаты и основные выводы докладывались и обсуждались на международных, общероссийских и региональных научно-практических семинарах и конференциях, таких как :

- Международная научно-практическая конференция «Проблемы социально-экономической устойчивости региона». Пенза, 2005;
- Международная научно-техническая конференция «Современные научноемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности». Иваново, 2008;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Организация и управление в трансформационном обществе: экономические, социальные, правовые и психологические аспекты». Пенза, 2009;
- Общероссийская научно-практическая конференция «Современные исследования социальных проблем». Красноярск, 2009.

Результаты исследования изложены в 14 научных публикациях общим объемом 3,7 печатных листа, включая 2 в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Теоретические и практические результаты работы используются автором в процессе разработанного им учебного курса «Модели профессиональной адаптации» в рамках дисциплины «Социология и психология управления» для студентов экономических специальностей.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих соответственно четыре и три параграфа, заключения, списка литературы (323 источника) и приложений. Диссертация содержит 5 рисунков и 40 таблиц.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, описывается степень разработанности проблемы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, характеризуется его теоретико-методологическая база, раскрывается научная новизна и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе «Теоретические подходы к анализу профессиональной адаптации студенческой молодежи» обозначены теоретические основы исследования профессиональной адаптации, рассмотрены научные подходы к исследованию системы высшего образования, выявлены специфические особенности профессиональной адаптации студентов в социальном пространстве учреждений высшего профессионального образования открытого и закрытого типа, предложены критерии оценки интегрального уровня адаптированности как результата профессиональной адаптации.

В первом параграфе «Специфика профессиональной адаптации на допроизводственном этапе профессиональной деятельности» профессиональная адаптация рассматривается в рамках социоцентристского подхода как процесс детерминированного приспособления индивида к условиям социальной среды, предполагающий на выходе определенный продукт. Такое определение основано на изучении теоретических аспектов феномена профессиональной адаптации, изложенных в работах зарубежных и отечественных исследователей: философов, социологов, психологов, педагогов.

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил автору все исследования в этой области условно разделить на две группы: работы, посвященные проблемам социальной адаптации, и работы по исследованию трудовой и профессиональной адаптации.

В основном интерес исследователей сосредоточен вокруг отдельных аспектов адаптационных процессов. Существуют работы, рассматривающие механизмы социальной адаптации (Л.В. Корель¹), проблемы адаптации к учебной деятельности (М.С. Яницкий²), производственному коллективу и новой социальной организации (О.М. Ламскова, Н.К. Маусов³, К.У. Чимбелинге⁴); работы, ставящие в центр внимания адаптацию к меняющимся условиям на уровне общества (А.П. Корнилова⁵) или же адаптацию к новой культуре (Т.Г. Стефаненко⁶).

В рамках изучения каждой отдельной проблемы рассматриваются критерии адаптированности, выделяются комплексы адаптивных свойств личности, характеризуется сам процесс адаптации. Нами отмечено, что полученные эмпирические данные достаточно разнородны и такая многоплановость отражает различия не только в подходах исследователей, но и в характеристиках социальной среды, по отношению к которой анализируется процесс адаптации.

Исследования проблем трудовой адаптации, на наш взгляд, имеют также разные основания: в зависимости от объекта (производственная, профессиональная, социально-психологическая, материальная, правовая и т.д.) адаптацию рассматривают В.П. Беклемешев⁷, И.А. Георгиева¹, Т.А.

¹ Корель Л.В. Архитектоника адаптивных механизмов социальных систем: социологический дискурс//Всероссийский научный журнал. «Регион: экономика и социология». – 2007. – №1; Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск: Наука, 2005. 424 с.

² Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: автореф. дис... канд. психол. наук. – Иркутск, 1995. - 24 с.

³ Ламскова О.М., Маусов Н.К. Адаптация персонала в организации// Управление персоналом - 2004 - №13 - С. 53-56.

⁴ Чимбелинге К.У. Процессы адаптации и реадаптации в структуре профессионализации личности. – Ярославль, 1996.

⁵ Корнилов А.П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома. //Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С.69-89.

⁶ Стефаненко Т. Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию // Методы этнопсихологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. С.55-78.

⁷ Беклемешев В.П. Рынок труда: региональная парадигма социальной адаптации.- Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2002.

Дорохина², Г.И. Царегородцев³; с позиции системного подхода рассматривают трудовую адаптацию как целостный процесс А.С. Ежов⁴, П.С.Кузнецов⁵, И.А. Милославова⁶, В.Э. Тамарин⁷, Л.Л. Шпак⁸ и др.

Теоретико-методологический анализ проблемы определения содержания и сущности профессиональной адаптации позволил сделать вывод, что в научных исследованиях не существует единого мнения относительно начального этапа процесса профессиональной адаптации. Несмотря на то, что ряд исследователей⁹ считают, что этап инициирования адаптационных процессов совпадает с началом самостоятельной трудовой деятельности по избранной специальности, большинство ученых придерживаются мнения о том, что начало процесса профессиональной адаптации следует отнести на период обучения. Таким образом, в теории адаптационных процессов выделяют два периода профессиональной адаптации: допроизводственный (в семье, школе, профессиональном учебном заведении) и производственный (на предприятии).

На наш взгляд, говоря о допроизводственном этапе профессиональной адаптации, целесообразно ограничить его рамки периодом обучения в профессиональном учебном заведении, так как именно в это время человек становится непосредственным участником производственных отношений, у

¹Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ...канд.психол.наук. – Л., 1985. 22 с.

²Дорохина Т.А. Социальная адаптация специалистов к рыночной экономике: исследование методом "устной истории"//Вопросы экономики. – 1994. – №6. – С. 24-29.

³ Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И.Царегородцева. – М.: Наука, 1975. – 190 с.

⁴ Ежов А. С. Трудовая адаптация работников железнодорожных предприятий в период реформы : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05. – Саратов, 2005. – 168 с.

⁵ Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации. – Саратов, 2000.

⁶ Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации. – Л., 1974. – 204 с.

⁷Сущность, формы и факторы социальной адаптации / Под ред. В.Э. Тамарина. – Барнаул, 1977.

⁸ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: Дис. ...д-ра социол. наук. – Кемерово, 1992. – 398 с.

⁹ Терешкина И.Б. Образ успешного профессионала как фактор профессионального становления психолога // Академические чтения. Материалы конференции. СПб., 2001. С. 555-557

него формируются взгляды на профессию, основанные на реальных представлениях о ней, изменяется система ценностей, перестраивается сознание, осознаются мотивы к профессиональной деятельности.

Структура профессиональной адаптации студентов включает в себя три элемента: процесс приспособления к условиям системы профессионального становления (характеризующийся своими пространственно-временными механизмами), результат этого процесса (характеризующийся степенью итоговой адаптированности человека), источник новообразований, (характеризующийся уровнем профессиональной компетентности), взаимосвязанных на психофизическом, производственном и социальном уровнях. Функционирование этих трех составляющих обуславливает тип профессионального поведения индивида, его взаимодействие с факторами профессиональной среды, психологические и физиологические состояния при осуществлении профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная адаптация студентов представляет собой процесс формирования интериоризированной модели профессиональной деятельности, обеспечивающей равновесие между требованиями профессиональной среды и адаптационными ресурсами конкретного человека, детерминированный особенностями социального пространства вуза. Однако следует заметить, что степень соответствия адаптационного капитала индивида требованиям профессиональной среды не является единственным фактором успешной профессиональной адаптации.

Для достижения высокого уровня адаптированности как результата профессиональной адаптации необходимо обладать инструментом управления адаптационными ресурсами, в качестве которого выступает соответствующая стратегия профессиональной адаптации.

Во втором параграфе «Теоретическая модель стратегии профессиональной адаптации» рассмотрены теоретические подходы к анализу стратегий профессиональной адаптации и их типологизации.

Анализ категории «стратегия адаптации» позволяет определить ее как междисциплинарную, изучаемую такими науками, как психология, социальная психология, теория управления и социология. Изучение различных подходов к определению стратегии профессиональной адаптации позволяет рассматривать это образование как модель управления человеком профессионально значимыми адаптационными ресурсами при достижении определенного уровня профессионального капитала, структурными элементами которой являются способы построения системы целей использования профессионально значимых ресурсов, способы распределения профессионально значимых ресурсов, способы преодоления адаптационных барьеров, способы использования профессионального капитала.

Под категорией «профессиональный капитал» мы понимаем систему ресурсов, которые используются или могут быть использованы человеком при достижении вершин профессионального мастерства. В качестве ресурсов, составляющих профессиональный капитал, выступают не только профессиональные знания и навыки и опыт практической профессиональной деятельности, но и тезаурус профессионального мировоззрения, представляющий собой систему убеждений и принципов, определяющих профессиональную ориентацию, общее понимание смысла, назначения и ценностей профессии, что составляет основное отличие профессионального капитала от человеческого, под которым понимается воплощенный в человеке запас способностей, знаний, навыков и мотивов, и необходимые физические ресурсы (уровень физической подготовки, внешние данные, здоровье) – что позволяет отграничить понятие «профессиональный капитал» от понятия «профессиональная компетентность».

Процессы формирования профессионального капитала различных групп студенческой молодежи протекают в разных условиях, под влиянием различных факторов с неоднородной степенью значимости, что позволяет предположить существование различных способов их инициации. Таким

образом, возникает потребность в рассмотрении различных типов стратегий профессиональной адаптации студенчества.

Моделирование эффективных стратегий профессиональной адаптации предполагает изучение инварианта стратегии профессиональной адаптации как теоретической модели, обладающей совокупностью основных признаков ее конкретных реализаций. В качестве структурных элементов стратегии профессиональной адаптации выступают стратегии построения системы целей использования профессионально значимых ресурсов, распределения ресурсов, преодоления адаптационных барьеров, использования профессионального капитала.

Выбор того или иного типа стратегий при моделировании стратегии профессиональной адаптации детерминирован комплексом адаптогенных факторов, специфика, интенсивность и продолжительность которых определяются содержанием профессиональной деятельности и условиями среды, в которых эта деятельность осуществляется, в данном случае архитектоникой социального пространства высших учебных заведений.

В третьем параграфе «**Особенности социального пространства высших учебных заведений открытого и закрытого типа**» дано понятие высшего профессионального образования, выявлены основные характеристики социального пространства высших учебных заведений, определены критерии, позволяющие отнести то или иное учреждение высшего профессионального образования к закрытому или открытому типу.

Высшее профессиональное образование анализируется как социологическое понятие с позиций процессуального¹, деятельностного², институционального³,

¹ Е.В. Борисова Е.Б. Бобрышев. Роль процессного подхода в рамках оценки современного состояния// – web : nit.miem.edu.ru/sbornik/2009/sec4/032.html

² Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании : опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27; Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.

³ Василенко Н. В. Институциональный подход к управлению образованием: Дисс... доктора экономических наук. – СПб., 2009.

социокультурного¹, системного², комплексного³ подходов. В рамках диссертационного исследования высшее образование рассматривается как самостоятельно развивающаяся целостность, состоящая из ряда компонентов и характеризующаяся уровнем достижения результатов. Данные теоретического анализа классических и современных концепций социального пространства позволяют определить социальное пространство высшего учебного заведения как форму существования элементов социального бытия вуза, которая объективно закрепляет их положение и связи, обусловленные общественными отношениями, независимо от места их проявления.

В социальном пространстве вуза присутствует иерархия, знаки различия, которые задают структуру социального пространства через систему социальных знаков и символов.

Прежде чем анализировать социальное пространство того или иного высшего учебного заведения, необходимо определить его принадлежность к тому или иному кластеру высшего образования, объединяющему направления подготовки высшего профессионального образования в рамках определенных предметных областей.

В Общероссийском классификаторе специальностей по образованию⁴ выделяются следующие укрупненные группы специальностей и направлений подготовки: естественные науки и математика, гуманитарные и социальные науки, образование и педагогика, здравоохранение, культура и искусство, экономика и управление, информационная безопасность, сфера обслуживания, сельское и рыбное хозяйство, техника и технологии, военные

¹ Гусарова М. Н. Теоретико-методологические подходы к исследованию процессов формирования научно-технической интеллигенции в современной России// Электронный журнал "Знание. Понимание. Умение"– № 6. – 2009.

² Коротков Э. Система комплексной оценки качества образования специалиста //Высшее образование в России. - 1995. - №2. - С. 72-78.

³ Анисимов А. Л. Комплексное управление образовательными услугами вузов: Дисс... кандидата экон. наук. – Екатеринбург, 2004.

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию. М., 2006.

образование. В зависимости от социальных требований, предъявляемых обществом к выпускникам вузов, а именно от ожиданий осуществления определенных социально значимых функций можно выделить следующие профили, объединяющие направления подготовки высшего профессионального образования: гуманитарный, естественнонаучный, технический, военный. Мы предлагаем добавить к традиционным профилям высшего образования духовный профиль, задачей которого является воспроизведение и обеспечение функционирования системы моральных регуляторов в социуме. Образовательные процессы, направленные на подготовку специалистов в рамках указанных направлений, различны как по форме, так и по содержанию.

Основными характеристиками социального пространства вузов, включающих в себя программы по гуманитарному, естественнонаучному и техническому профилям образования, являются: средняя степень формализации отношений, низкая степень иерархичности отношений, высокая степень автономии студентов, высокая степень внешней дифференциации студентов, средняя степень профильной однородности (исключение составляет Ивановская государственная медицинская академия), низкая степень обособленности, низкий уровень социальной организации времени, демократический принцип регуляции социальных отношений, индивидуальный стиль жизнедеятельности студентов, что позволяет позиционировать вышеуказанные вузы как открытые социальные системы или учреждения высшего профессионального образования открытого типа.

Социальное пространство вузов, включающих в себя программы духовного и военного образования имеет такие специфические черты как: высокая степень формализации отношений, высокая степень иерархичности отношений, низкая степень автономии студентов, отсутствие внешней дифференциации студентов, высокая степень профильной однородности, высокая степень обособленности, высокий уровень социальной организации

времени, авторитарный принцип регуляции социальных отношений, командный стиль жизнедеятельности студентов. Указанные характеристики позволяют отнести вузы духовного (высшие учебные заведения, деятельность которых регламентируется Русской православной церковью (семинарии и академии)) и военного (военные вузы и вузы МВД, МЧС, ФСБ РФ) профилей к закрытым социальным системам или к учреждениям высшего профессионального образования закрытого типа.

В четвертом параграфе «Критерии измерения уровня адаптированности студентов к социальному пространству высших учебных заведений» предложены и обоснованы критерии оценки уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности в зависимости от аспекта профессиональной адаптации.

В диссертационном исследовании обозначено, что в зависимости от того, какой аспект профессиональной адаптации (психофизический, производственный, социальный) является предметом рассмотрения, оценка его эффективности будет различной. Психофизический компонент профессиональной адаптации определяется через уровень психической компетентности (наличие у студентов способностей, знаний, умений и навыков эффективного самоуправления психикой, её организации в условиях социального пространства профессиональной деятельности в объёме не менее требуемых профессиональными стандартами) и физическое самочувствие; производственный компонент – через уровень производственной компетентности (знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в соответствующей сфере); социальный компонент – через уровень социальной компетентности (уровень интериоризации студентами системы профессиональных ролей и статусов, а также моделей профессионального поведения) и уровень социального самочувствия. Каждый показатель, в свою очередь, представляет собой комплексное образование, оценка которого возможна через измерение единичных показателей.

В качестве основных аналитических показателей уровня психофизической компетентности студентов выступают: самочувствие, количество больничных листов в год, отношения с преподавателями, отношения с сокурсниками, самооценка; уровня производственной компетентности студентов – успеваемость, дисциплина, интерес к профессии, склонность к профессиональной деятельности; уровня социальной компетентности студентов – идентификация, сформированность представлений о профессиональном статусе и профессиональной роли, основанных на понятии о предназначенной социальной функции; социального самочувствия – оценка материальной обеспеченности, уверенность в будущем, социальные привилегии.

Таким образом, адаптированность студентов к социальному пространству высших учебных заведений можно определить как результат профессиональной адаптации в психофизическом, производственном и социальном аспектах. Критерии оценки уровня адаптированности можно объединить в две большие группы: объективные и субъективные (или внешние и внутренние).

К объективным критериям оценки уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности в контексте социального пространства вуза относятся успеваемость и дисциплина, к субъективным – удовлетворенность адаптантом своим положением в профессиональной среде; сознательное поддержание норм и традиций данной профессиональной общности; стремление и готовность к профессиональному развитию.

Во второй главе «**Анализ стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи**» представлены методика и результаты исследования, целью которого явилось выявление факторов, обеспечивающих формирование эффективных стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи.

В первом параграфе «Методика исследования стратегий профессиональной адаптации студентов» обоснована постановка методологической проблемы, представлены цель, задачи, объект и предмет исследования, структура выборки, понятийный аппарат, обозначены методы.

Во втором параграфе «Анализ адаптированности студентов к профессиональной деятельности» представлены результаты сравнительного анализа интегральных уровней адаптированности студентов 1-х и 5-х курсов в зависимости от принадлежности учреждения высшего профессионального образования к открытому или закрытому типу. (Рис. 1)

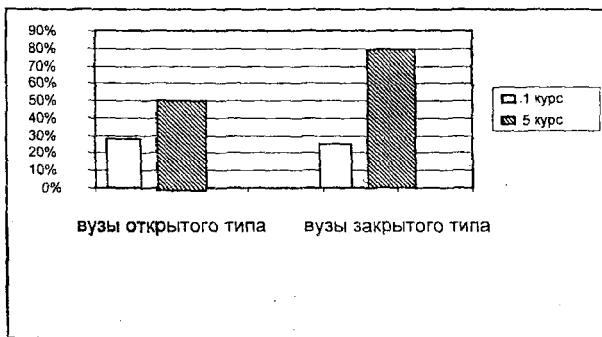


Рисунок 1 – Результаты сравнительного анализа интегральных уровней адаптированности студентов 1-х и 5-х курсов в зависимости от типа высшего учебного заведения

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о том, что студенты высших учебных заведений закрытого типа достигли высокого уровня адаптированности к избранной профессии, тогда как студенты высших учебных заведений открытого типа достигли только среднего уровня. Результаты анализа позволяют предположить, что особенности социального пространства учреждений высшего профессионального образования закрытого типа способствуют процессу моделирования эффективных стратегий профессиональной адаптации студентов в большей степени, нежели особенности социального

пространства учреждений высшего профессионального образования открытого типа.

В третьем параграфе «**Анализ стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи**» предпринята попытка выявить типы эффективных стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи посредством метода сортировки. В качестве эталонных были приняты стратегии профессиональной адаптации, реализуемые студентами закрытых учебных заведений. В результате анализа выявлено, что к эффективным стратегиям профессиональной адаптации могут быть отнесены активные стратегии, стратегии концентрации ресурсов, стратегии приумножения профессионального капитала, стратегии самореализации.

В **заключении** диссертационного исследования подведены итоги работы, изложены основные выводы из диссертационного исследования, сформулированы практические рекомендации.

Концептуальная новизна и эвристичность работы состоят в том, что в ней проведен детальный анализ процесса моделирования стратегий профессиональной адаптации студентов с учетом специфических особенностей социального пространства учреждений высшего профессионального образования. В процессе исследования проанализированы специфические характеристики процесса профессиональной адаптации на допроизводственном этапе профессиональной деятельности, конкретизировано понятие стратегии профессиональной адаптации, разработана теоретическая модель стратегии профессиональной адаптации, выявлены особенности социального пространства высших учебных заведений открытого и закрытого типа, предложены и обоснованы критерии оценки интегрального уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности.

Эмпирическая значимость работы состоит в том, что в ходе диссертационного исследования проведен сравнительный анализ динамики интегральных уровней адаптированности студентов высших учебных

заведений открытого и закрытого типа, выявлены типы стратегий, реализуемых студентами при достижении ими интегрального уровня адаптированности к профессиональной деятельности, определены наиболее эффективные стратегии, выделены наиболее и наименее значимы составляющие комплексной стратегии профессиональной адаптации.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

В ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Старосотникова, В. Ю. Исследование стратегий профессиональной адаптации студенческой молодежи: гендерный аспект / В.Ю. Старосотникова // Женщина в российском обществе: Российский научный журнал. – № 4 (53). – 2009. – С. 75 – 86 (0, 6 п.л.).
2. Егорова, Л. С., Старосотникова, В.Ю. Процесс формирования профессионального мировоззрения студенческой молодежи / Л. С. Егорова, В.Ю. Старосотникова // Вестник ННГУ. Серия «Социальные науки». – 2009. – №4. – С. 57 – 63 (0, 4 п.л.).

В других изданиях:

3. Григорьева, В. Ю. Гендерные стереотипы в сфере управления: современное состояние и проблемы /В.Ю.Григорьева (Старосотникова) //Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. – Иваново: Юнона, 2002. – Вып. III. – С. 35–43 (0, 3 п.л.).
4. Григорьева, В. Ю. Использование инновационных технологий в гендерном образовании / В.Ю. Григорьева (Старосотникова) //Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. – Иваново: Юнона, 2004. – Вып. III. – С. 31–38. (0, 2 п.л.).
5. Старосотникова, В. Ю. Анализ стратегий социальной адаптации студенческой молодежи как метод проектирования кадрового потенциала организации: региональный аспект / В.Ю. Старосотникова

- //Современные наукоемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности (Прогресс-2008): сборник материалов междунар. науч.-техн. конф. – Иваново: ИГТА, 2008. – С. 120 – 121. (0,06 п.л.).
6. Старосотникова, В. Ю., Лобанова А.А. Критерии оценки социальной адаптации студентов / В.Ю. Старосотникова, А.А. Лобанова //Молодые ученые – развитию текстильной и легкой промышленности (Поиск-2009): сборник материалов межвуз. науч.-техн. конф. аспирантов и студентов. – Иваново: ИГТА, 2009. – С. 113. (0, 05 п.л.).
 7. Старосотникова, В. Ю. Специфические особенности секторов высшего образования / В. Ю. Старосотникова //Региональное воспроизведение: взаимосвязь политэкономического и институционального аспектов: сб.науч. тр./под ред. Б.Д. Бабаева. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2009. – С. 241 – 249 (0, 4 п.л.).
 8. Старосотникова, В. Ю. Типы стратегий социальной адаптации студенческой молодежи (региональный аспект) / В.Ю. Старосотникова // Региональное воспроизведение: взаимосвязь политэкономического и институционального аспектов: сб.науч. тр./ под ред. Б.Д. Бабаева. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2009. – С. 249 – 257 (0, 3 п.л.).
 9. Старосотникова, В. Ю. Специфика профессиональной адаптации студенчества / В.Ю. Старосотникова // Современные исследования социальных проблем: сборник материалов Общероссийской науч.-практ. конференции. Выпуск 3. Социально-экономические проблемы развития общества / под общ. ред. сов. РАЕ Я.А. Максимова. – Красноярск, 2009. – С. 191 – 193 (0, 2 п.л.).
 10. Старосотникова, В. Ю. Показатели эффективности профессиональной адаптации студенчества / В. Ю. Старосотникова // Воспроизведение: взаимосвязь политко-экономического и институционального аспектов: сб. науч. тр./ под ред. Б. Д. Бабаева. – Иваново. –2009. – С. 173 – 177. (0, 2 п.л.).

11. Старосотникова, В. Ю. Организационное поведение как индикатор организационной культуры в высших учебных заведениях: духовный сектор / В. Ю. Старосотникова // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2009. – С. 24 – 27 (0, 2 п.л.).
12. Старосотникова, В. Ю. Формирование профессионального капитала на начальном этапе становления специалиста / В.Ю. Старосотникова // Объединенный научный журнал. – 2009. – № 16. – С. 11 – 18 (0, 6 п.л.).
13. Старосотникова, В. Ю. Характеристика духовного сектора профессионального образования/ В. Ю. Старосотникова //Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. Вып. 6. Ч. 3. – Иваново: ИГТА, 2009. С. 32-36. (0,13 п.л.).
14. Моделирование адаптационных процессов в сфере высшего образования/В. Ю. Старосотникова //Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. Вып. 6. Ч. 3. – Иваново: ИГТА, 2009. С. 37-41. (0,12 п.л.).

Подписано в печать 19.05.2010

Формат 1/16 60 × 84. Бумага писчая. Плоская печать. Усл.печ.л. 1,75. Объем 1 печ.л.
Тираж – 100 экз. Заказ № 3145

Редакционно-издательский отдел Ивановской государственной текстильной академии
153000 г. Иваново, пр. Ф. Энгельса, 21