**Долженко Алевтина Ивановна. Система обучения глубоко умственно отсталых детей бытовым навыкам : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 Москва, 1995 147 с. РГБ ОД, 61:95-13/711-3**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**На правах рукописи**

**ДОЛЖЕНКО Алевтина Ивановна**

**УДК: 317.95**

**Система обучения глубоко умственно**

**отсталых детей бытовым навыкам**

**(13.00.03 - коррекционная педагогика)**

**Диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

**доктор психологических наук,**

**профессор Петрова В. Г.**

**Москва - 1995**

**. ОГЛАВЛЕНИЕ стр.**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**Глава 1. ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ**

**ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ. 10**

**1.1. В странах Западной Европы (19-20 вв.) 10**

**1.2. В дореволюционной России (конец 19-начало**

**20 вв.) 19**

**Глава 2. СОСТОЯНИЕ ВЛАДЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫ¬МИ ДЕТЬМИ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ БЫТОВЫМИ НАВЫКАМИ.... 35**

**2.1. Теоретическое обоснование некоторых своеобра¬**

**зий в развитии и обучении глубоко умственно отсталых детей 35**

**2.2. Состав воспитанников младших групп детских до-**

**I мов-интернатов 44**

**2.3. Основные этапы и методы проведения эксперимента. 58 Глава 3. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО- ГРУППОВОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ**

**ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА 64**

**3.1. Психолого-педагогическая характеристика воспи¬танников в констатирующем эксперименте 64**

**3.2. Изучение уровней готовности воспитанников к**

**обучению. 88**

**3.3. Организация и проведение занятий 96**

**\* 3.4. Изменения в развитии глубоко умственно отсталых**

**детей младшего возраста,полученные в результате**

**• проведения опытного обучения 118**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 127**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 133**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществленное экспериментальное исследование показало, что без целенаправленного обучения глубоко умственно отсталые дети младшего возраста не владеют бытовыми навыками на доста- г точном уровне,позволяющем им обслуживать себя и быть терпимы­

ми в обществе.

Представленные материалы позволили раскрыть состояние владения элементарными бытовыми навыками такой категории де­тей, а также показать психолого-педагогические пути формирова­ния и совершенствования у них навыков самообслуживания. С этой целью была освещена сущность применения дифференцированно­группового подхода в обучении глубоко умственно отсталых де­тей и отмечены положительные изменения в их развитии.

Актуальность изучения проблемы формирования бытовых на­выков у детей с глубокими нарушениями интеллекта очевидна,по­скольку она непосредственно связана с подготовкой к социаль­ной адаптации личности и коррекцией общего развития таких де­тей.

Экспериментальное исследование включало констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.

В процессе осуществленного эксперимента выявлено состоя- ^ ние владения бытовыми навыками глубоко умственно отсталыми

детьми младшего возраста,определены возможности овладения на­выками самообслуживания у детей этой категории,намечены педа­гогические пути формирования элементарных бытовых навыков,а также проверена эффективность предложенной методики обучения.

Констатирующий эксперимент проводился в три этапа: изу­чался состав групп младшего возраста детских домов,проверя­лось владение воспитанниками бытовыми навыками,готовность к обучению данным навыкам.

Путем эксперимента также выявлено,что дети этой катего­рии испытывают значительные трудности в овладении элементар­ными бытовыми навыками не столько из-за глубины умственного г дефекта, сколько из-за отсутствия целенаправленной коррекцион­

ной работы. Сказывается недостаток методических рекомендаций по системе формирования навыков самообслугшвания у глубоко умственно отсталых детей младшего возрастав которых бы учи­тывались их психофизические особенности.

Кроме того,констатирующий эксперимент подтвердил,что большое значение имеет учет качественной структуры дефекта детей и времени их коррекции: дети,получившие своевременную помощь в семье или детском учреждении по формированию навыков самообслуживания,оказались на более высоком уровне владения таким видом деятельности,что положительно сказалось на дина­мике их развития в этом направлении в дальнейшем. Дети, получив­шие такую помощь лишь по прибытии в детский дом,либо недоста­точно владели таким видом деятельности,либо совсем не владели бытовыми навыками.

Анализ полученных данных позволил раскрыть связь между уровнем владения воспитанниками бытовыми навыками и уровнем It готовности к их дальнейшему обучению.

В результете обработки экспериментальных данных оказа­лось, что 31,6% воспитанников группы опытного обучения (в кон­трольной группе - 3,7%) были достаточно подготовлены к обуче­нию бытовым навыкам (III,высший уровень);недостаточно подго­товленных - 10,5% и соответственно - 42,6% (II,средний уро­вень) .плохо подготовленных - 57,9% и 53,7% (I,низший уровень).

Полученные таким образом данные свидетельствуют о том, что большая часть воспитанников как группы опытного обучения, так и контрольной нуждаются в целенаправленном обучении быто­вым навыкам.

С этой целью осуществлялось экспериментальное обучение

* глубоко умственно отсталых детей младшего возраста в условиях детского дома.

При построении системы обучающего эксперимента мы исхо­дили из того,что дети с глубокими нарушениями интеллекта спо­собны овладеть бытовыми навыками на начальном этапе их обуче­ния при помощи дифференцированно-группового подхода,осуществ­ляемого на основе распределения воспитанников на методические группы в соответствии с определенными уровнями их готовности к обучению.

Кроме того,мы исходили из того,что овладение навыками самообслуживания данной категории детей возможно при соответ­ствующей организации занятий. При этом огромное значение имеет осознание воспитанниками выполняемых действий,связанных с тем или иным навыком,в связи с чем возрасла роль определенных ме­тодов обучения и воспитания. Поэтому при выборе методов при­шлось исходить из дидактических целей. Мы определили три типа занятий по развитию навыков: занятия по первичному формирова-

* нию навыка,по закреплению формируемого навыка и занятия по автоматизации навыка,которые проводились по расписанию шесть раз в неделю. В эту работу были включены помощники воспитате­ля, продолжавшие начатое воспитателем формирование навыков са­мообслуживания. Большое внимание уделялось соблюдению единых требований к детям.

В ходе экспериментального обучения учитывались своеобра-

зия развития глубоко умственно отсталых детей младшего воз­раста, состояние их устной речевой деятельности. В связи с этим были определены ведущие условия,при которых возможно соверше­ние действий,направленных на первичное формирование навыка: для I группы-подражание,для II-образец,для Ш-речевая инст- ***1*** рукция.

Мы допускали,что для каждой группы воспитанников харак­терно сочетание всех трех условий при выполнении той или иной операции,связанной с навыками самообслуживания,но степень пре­обладания одного из них для каждой группы различна благодаря индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Таким образом,преимущественно ведущим методом овладения навыком для I группы стал практический метод,для I1-наглядный,

^ а для III-словесный метод.

Значительный положительный результат в совершенствовании бытовых навыков у глубоко умственно отсталых детей младшего возраста был достигнут у воспитанников группы опытного обуче­ния вследствие применения предложенной нами методики формиро­вания таких навыков у данной категории детей, основными положе­ниями которой **ЯВИЛИСЬ:**

1. Проведение занятий по первичному формированию навыка в определенной системе,которая выразилась в следующем:

I а) учете готовности каждого ребенка к обучению бытовым

навыкам;

б) осуществлении дифференцированно-группового подхода;

в) соблюдении определенной последовательности в овладе­нии навыком.

Структура занятий этого типа включала:

а) повторение материала,пройденного на предыдущем занятии;

б) сообщение в доступной форме темы и дели занятия;

в) организацию работы по первичному овладению приемами, связанными с выполнением действия;

г) анализ полученных результатов.

1. Проведение занятий по закреплению формируемого навыка, основными этапами которых явились;

а) упражнения на закрепление самой техники выполнения тех или иных приемов,связанных с формируемым навыком;

б) работа,направленная на усвоение определенной последо­вательности в выполнении действий-компонентов (приемов) навы­ка;

в) организация игровой ситуации по проверке полученных результатов и закрепление самого навыка.

1. Проведение занятий по автоматизации формируемого навы­ка;

а) выполнение упражнений,связанных с формируемым навыком;

б) игровые ситуации,несущие элементы тренировочных упраж­нений.

К каждой такой ситуации,организуемой на занятиях по авто­матизации навыка,мы предъявляли определенные дидактические требования:

* Содержание игровой деятельности должно быть предельно просто и доступно пониманию детей.
* Игровые ситуации организуются во второй половине за­нятия после ряда упражнений,направленных на автоматизацию на­выка.
* В игровой деятельности могут участвовать как группы детей, так и все дети сразу.
* К игровым ситуациям в течение занятия привлекаются

все воспитанники группы.

* Игровая деятельность всегда носит обучающий характер и направлена на автоматизацию навыка.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффек­тивность предложенной нами системы обучения владению бытовыми навыками детей с глубокими нарушениями интеллекта: обученных по III,высшему уровню оказалось 85,9% (в контрольной группе- 5,6%);по Переднему уровню-8,8% и соответственно-57,4%;по I, низшему уровню-5,2% и 37%.

Изменился характер поведения детей группы опытного обу­чения. Они стали более организованными в различных бытовых си­туациях.

Намного улучшилась контактность их общения. Если до экс­периментального обучения к группе ’’общителен” мы отнесли 31,6% воспитанников,то после - 84,2%; соответственно ’’замк­нут”- 15,8% и 10,5%,’’безразличен”- 52,6% и 5,3%. В контрольной группе в этом отношении не зафиксированы существенные измене­ния.

Показателем положительных результатов стало некоторое увеличение количества испытуемых,научившихся соотносить пред­меты с их названиями. Так,по теме "Мебель” до экспериментально­го обучения лишь 5,8% детей группы опытного обучения выполня­ли такие задания,а после-15,8%;по теме "Посуда”-соответствен­но 8,3% % и 14,1%. Воспитанники контрольной группы не продви­нулись в данном направлении.

Разработанная нами система обучения удостоверяет,таким образом, реальность формирования бытовых навыков у детей млад­шего возраста с глубокими нарушениями интеллекта и положитель­ного влияния на их общее развитие.