**Антипкина Инна Вениаминовна Методология измерения родительской вовлеченности в образование детей**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Антипкина Инна Вениаминовна

Введение

Глава 1. Для чего измеряют родительскую вовлеченность

1.1 История изучения родительской вовлеченности за рубежом

1.2 Основные результаты зарубежных исследований родительской вовлеченности

1.3 Обзор инструментов для оценивания родительской вовлеченности

1.4 Состояние исследований родительской вовлеченности в России

1.5 Выбор теории тестирования для разработки инструментов

Глава 2. Методологические подходы к разработке измерительных инструментов

2.1 Контекст исследования и обзор инструментов

2.2 Выбор психометрической модели оценивания для анализа инструмента

2.3 Общая методология анализа шкал родительской вовлеченности

2.4 Разработка опросника дошкольной родительской вовлеченности

2.4.1 Первый этап: адаптация опросника дошкольной родительской вовлеченности к русскому языку

2.4.2 Второй этап: доработка опросника дошкольной родительской вовлеченности

2.4.3 Третий этап: верификация опросника дошкольной родительской вовлеченности

2.4.4 Обсуждение анализа шкалы дошкольной родительской вовлеченности

2.5 Разработка шкалы для измерения родительской вовлеченности в середине начальной школы с использованием теории фасетов Гатмэна и принципов измерений Раша

2.5.1 Общие сложности разработки шкал для измерения родительской вовлеченности для родителей школьников

2.5.2 Сценарный подход к разработке шкалы родительской вовлеченности

2.5.3 Психометрические характеристики сценарной шкалы родительской вовлеченности

2.5.4 Обсуждение результатов разработки сценарной шкалы родительской вовлеченности

Глава 3. Пример использования сценарной шкалы родительской вовлеченности

3.1 Цели, задачи и гипотезы исследования по прогнозированию уровня родительской вовлеченности в середине начальной школы

3.2 Методология исследования

3.3 Результаты анализа

3.4 Обсуждение результатов анализа

Заключение

Литература