ГОУ ВПО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*На правах рукописи*

IC4.20Q.9 07707 -

**Белугина Мария Анатольевна ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность 19.00.01 - «Общая психология, психология личности, история психологии»

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Куликов Г.П.

**Ярославль**

**2009**

. Введение 3

**Глава I. Анализ представлений о проблеме жизненных стратегий личности, условия и этапы их формирования в** 13

**юношеском возрасте**

1. Проблема «жизненных стратегий»' личности в зарубежной и 13

отечественной литературе

1. Становление субъектности в юношеском возрасте как фактор 30

формирования жизненных стратегий

1. [Модель формирования жизненной стратегии личности в 50](#bookmark3)

юношеском возрасте

Выводы по первой главе 62

**Глава** II. **Эмпирическое изучение психологических** 64

**механизмов формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте**

1. Организация и методы исследования ,64
2. [Психологические характеристики жизненных стратегий в 72](#bookmark4)

юношеском возрасте

1. [Типология жизненных стратегий личности в юношеском 84](#bookmark5)

возрасте

1. Этапы и механизмы формирования жизненных стратегий 93

личности в юношеском возрасте

Выводы по второй главе 122

Общие выводы по главам 124

Заключение 126

**Библиографический список 131**

**Приложение** 148

Введение,

В современной ситуации глобально изменяющегося мира бесспорно, что человек как субъект жизни также претерпевает изменения. Эти изменения связаны с преобразованием условий деятельности. Произошли социальные преобразования, которые обусловили появление новых противоречий в жизни людей. С одной стороны, это расширение возможностей самоопределения, свободы человека в выборе направления самореализации, с другой стороны - тенденция к стандартизации жизни [В.Н. Дружинин, 2000, А.Е. Созонтов, 2004].

В связи с этим, сегодня много исследований посвящено изучению особенностей современного человека на различных возрастных этапах. Однако молодость как период активного становления личности как субъекта жизнедеятельности пока недостаточно исследована. Именно этот переломный отрезок жизни характеризуется наиболее яркими проявлениями человека как субъекта [К.А.Абульханова-Славская, 1973, А.В.Брушлинский, 1994, С.J1.Рубинштейн, 2003,]. Молодые люди вступают во взрослую жизнь, выстраивают для себя временную перспективу, иначе оценивают значение жизни. В современном динамичном обществе большое внимание следует уделить такому аспекту жизни, как формирование собственной жизненной стратегии.

Проблема формирования жизненных стратегий личности, острота ее проявления в юношеском возрасте, вопросы становления представлений о будущем жизненном пути, механизмах формирования жизненных стратегий являются мало разработанными в современной науке, и до настоящего времени не получили достаточно полного и всестороннего освещения.

Изучению построения будущей жизни личности посвящен ряд работ зарубежных и отечественных ученых. Авторы рассматривают процесс формирования будущего как жизненную стратегию [К.А. Абульханова- Славская, Е.А. Демченкова, Ю.М. Резник, Т.Е. Резник], как проблему

жизненного выбора [Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Э. Эриксон], как проблему жизненного пути [Ш. Бюлер, С.JL.Рубинштейн], как концепцию жизненных стилей (А. Адлер), как формирование временной перспективы [Е.И. Головаха, А.А. Кроник]. Разнообразие исследуемых аспектов построения будущего свидетельствует о многогранности и сложности этого явления, а присутствие большого количества терминов для его описания указывает на рассогласованность категорийного аппарата в данной области исследований.

Возрастной аспект проблемы формирования жизненных стратегий получил определенную разработку в психологических исследованиях. В работах О.Е. Байтингер, Л.И. Божович, И.С. Кона, Л.А. Регуш, Д.И. Фельдштейна представлены особенности личностных новообразований юношеского возраста, определяющие возможность формирования жизненных стратегий. В . исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А. Адлера, В.Н. Дружинина, Г. Меррея классификация вариантов построения будущего основана на изучении личности в период взрослости. Представлены разнообразные типологии возможных вариантов построения жизни.

Весьма значимой проблема жизненных стратегий выступает для студенческого возраста, когда человек становится взрослым не только в биологическом, но и в социальном отношении, оказывается перед объективной необходимостью осуществления целого ряда важных выборов, в частности выбора своего жизненного пути. Этот аспект исследования нашел отражение в работах Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, Э. Эриксона. Однако в данный момент остается недостаточно освященным в современных научных исследованиях вопрос механизмов формирования жизненной стратегии в юношеском или студенческом возрасте, как периоде активного планирования будущего.

Достаточно остро стоит вопрос о том, как определить понятие «жизненная стратегия», так как оно стоит в одном ряду с понятиями жизненный путь, вариант жизни, стиль жизни. Необходимо определить, чем связаны все эти термины, какие особенности их отличают и в чем специфика понятия «жизненная стратегия».

В научных исследованиях отражены типологии жизненных стратегий, но остается недостаточно ясным, вопрос о том, каким образом происходит формирование жизненной стратегии личности, какие внутренние психологические механизмы оказываются задействованы в этом процессе, что за причины стоят за выбором того или иного варианта жизненного пути. В психологических исследованиях рассматриваются различные варианты стратегий, зависимость формирования стратегии от уровня развития различных личностных качеств, однако недостаточно внимания уделяется вопросу о механизмах формирования, о том, что необходимо активизировать в личности для более эффективного построения жизненной стратегии.

На наш взгляд, недостаточная изученность этих вопросов затрудняет процесс оказания помощи юношам и девушкам в формировании собственного будущего.

Эффективное планирование жизненной стратегии необходимо, так как существенно снижает тревогу в настоящем и повышает возможности человека бороться с трудностями в будущем. Однако самостоятельно юноши и девушки могут испытывать трудности при планировании субъективной картины будущего. И важно на' этом возрастном этапе оказать поддержку молодежи, активизировать психологические механизмы, лежащие в основе формирования жизненных стратегий личности. Вопрос о психологических механизмах формирования жизненных стратегий недостаточно изучен и требует разработки. В связи с этим была сформулирована тема нашего исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью выявления психологических механизмов, которые нужно актуализировать, чтобы помочь юношам и девушкам сформировать эффективную жизненную стратегию. Актуальность работы связана и с практическими задачами, с поиском путей психологической и педагогической помощи и коррекции планирования будущего жизненного пути в юношеском возрасте.

**Объект исследования:** жизненные стратегии личности.

**Предмет исследования:** психологическое содержание жизненных стратегий личности, формирование жизненных стратегий в юношеском возрасте.

**Цель:** раскрыть психологическое содержание жизненных стратегий личности, определить этапы и механизмы формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте.

**Гипотезами исследования являются предположения о том, что:**

* понятие «жизненная стратегия» личности раскрывается в психологическом содержании будущего жизненного пути и его организационных характеристиках;
* в юношеском возрасте можно выделить типы жизненных стратегий на основании взаимосвязи между характеристиками жизненной стратегии и личностными особенностями;
* процесс формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте может быть представлен теоретической моделью, включающей следующие этапы: принятие установки на формирование будущего, выбор ценностных ориентаций, целеопределение, проектирование жизненного пути и образ будущего как результат;
* при эмпирической реализации модели в качестве нормативной будет повышаться эффективность формирования жизненной стратегии личности.

Для достижения цели исследования и проверки гипотез были поставлены следующие **задачи:**

1. раскрыть психологическую сущность, содержание и структуру

понятия «жизненная стратегия» личности;

1. разработать теоретическую модель процесса формирования

жизненной стратегии личности в юношеском возрасте;

1. установить психологическое содержание жизненных стратегий в

юношеском возрасте и выявить их типологические особенности;

1. определить психологические механизмы формирования жизненных

стратегий в юношеском возрасте.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

* фундаментальные принципы психологии - детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, активности, субъектности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов,

C.J1. Рубинштейн, В.Д.Шадриков и др.),

* психологические концепции жизненного пути (К.А. Абульханова- Славская, А.В. Брушлинский, Е.Б. Старовойтенко, М.Р. Гинзбург),

психологическая концепция целеполагания (Б.С. Братусь, JT.H. Собчик),

психологическая теория рефлексивной и прогностической деятельности человека (О.Е. Байтингер, А.В. Карпов, С.Ю.Степанов, JI.A. Регуш),

* идеи деятельностного подхода в управлении развитием (А.А. Тюков, Т.П. Щедровицкий),
* психологическая теория временной перспективы (А.А. Кроник, Е.И. Головаха, В.И. Ковалев, О.Б. Бекасов).

**Методы исследования.** Теоретико-методологический анализ литературных источников; наблюдение, тестирование с использованием методик: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросник САМОАЛ, опросник для выявления соотношения двух сигнальных систем Б. Кадырова, тест измерения способности к прогнозированию Л.А. Регуш, методика «оценивание пятилетних интервалов», прямая ранжировка жизненных событий, ручной -вариант каузометрии А.А. Кролика. Для статистической обработки и анализа использовались коэффициент линейной корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента, факторный анализ.

**Опытно-экспериментальная база и контингент исследования:**

Смоленский Государственный Университет (Смол ГУ). В эксперименте приняли участие 200 студентов в возрасте от 18 до 21 года. Исследование проводилось в три этапа:

*На первом этапе* (2005-2006 гг.) проводился анализ представлений о жизненных стратегиях личности, была поставлена проблема исследования и определена его актуальность.

*На втором этапе* (2006-2007 гг.) были сформулированы основные теоретические положения, разработана гипотеза, сформулировано определение жизненной стратегии личности, разработана программа экспериментальной работы.

*На третьем этапе* (2007-2008 гг.) проводилось эмпирическое исследование, в ходе которого определены основные особенности жизненных стратегий в юношеском возрасте, выделены типы жизненных стратегий в юношеском возрасте, установлены механизмы формирования жизненных стратегий молодежи.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

* раскрыты психологическое содержание, сущность и структурные компоненты понятия «жизненная стратегия» личности. Структура представлена целью, содержанием будущего жизненного пути (жизненная позиция личности, жизненные цели личности), организационными характеристиками жизненной стратегии личности (протяженность временной перспективы, направление временной перспективы, структурированность планируемого жизненного пути); данная структура жизненной стратегии позволяет соотносить с ней индивидуальную жизненную стратегию личности, измерять и определять степень ее сформированности;

разработана теоретически обоснованная и эмпирически апробированная модель формирования жизненной стратегии личности в юношеском возрасте;

* выявлена типология жизненных стратегий в юношеском возрасте,

которая отражает взаимосвязь варианта стратегии с личностными особенностями студентов; раскрыто психологическое содержание типов жизненных стратегий в юношеском возрасте;

* выявлены отклонения процесса формирования от теоретической модели и психологические механизмы, которые обеспечивают индивидуальные варианты формирования жизненных стратегий (механизм идентификации, ухода в иррациональное пространство, замещения своей жизни жизнью значимого другого).

Теоретическая значимость исследования.

* углублены представления о содержании понятия «жизненная стратегия» личности, что содействует достижению терминологической определенности категориального аппарата психологической науки;
* разработана теоретическая модель формирования жизненной стратегии личности и обосновано, что в юношеском возрасте работают определенные психологические механизмы (механизм идентификации, ухода в иррациональное пространство, замещения своей жизни жизнью значимого другого), обусловливающие индивидуальные варианты формирования жизненных стратегий, что способствует дальнейшей разработке концептуальных идей консультирования молодежи;
* уточнено содержание образов будущего молодежи и предложена типология их стратегий с точки зрения взаимосвязи между личностными особенностями и характеристиками жизненной стратегии, что способствует более полному представлению об особенностях планирования жизненного пути современными студентами.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложенная модель формирования жизненных стратегий и выявленные психологические механизмы формирования индивидуальных вариантов стратегий могут применяться в системе работы с юношами и девушками для оптимизации самоопределения, помощи в формировании будущего жизненного пути. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе колледжей, университетов, в переподготовке психологов. Результаты исследования могут оказать помощь психологам в организации и проведении тренингов, консультационной работы, позволяющих обеспечить успешность формирования жизненных стратегий личности.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается современными методологическими и теоретическими исходными позициями; комплексом методов исследования, адекватных поставленным задачам исследования и выдвинутым гипотезам; системным подходом к оценке изучаемых явлений; репрезентативностью и объемом выборки исследуемого контингента; сочетанием качественного и количественного анализа данных с применением методов современной математической обработки данных.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Понятие «жизненная стратегия» личности следует рассматривать как способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего. Психологическая сущность жизненной стратегии личности представляет собой структуру, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов: содержание будущего жизненного пути (жизненная позиция личности, жизненные цели личности), организационные характеристики жизненной стратегии личности (протяженность временной перспективы, направление временной перспективы, структурированность планируемого жизненного пути).
2. В юношеском возрасте можно выделить следующие типы жизненных стратегий: «Жизнь - неуправляемая стихия», «Жизнь - неопределенное будущее», «Жизнь - мой личный план». В основе типологии лежит взаимосвязь между основными характеристиками жизненных стратегий (направленность и протяженность временной перспективы, структурированность жизненного пути) и личностными особенностями молодых людей, такими как активность и способность к прогнозированию.
3. Поэтапный процесс формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте может быть представлен теоретической моделью: принятие установки на формирование будущего, выбор культурных и ценностных ориентаций, целеопределение, проектирование системы событий будущего жизненного пути, структурный жизненный план как результат.
4. В юношеском возрасте индивидуальные варианты формирования жизненных стратегий обусловлены действием психологических механизмов: а) механизма идентификации личности; б) механизма ухода в иррациональное пространство, в) механизма замещения своей жизни жизнью значимого другого.

**Апробация работы и внедрение результатов.**

Материалы исследования и результаты эмпирического исследования докладывались" и обсуждались на международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы ментальности» (2006) г. Смоленска, на международной научно-практической конференции «Психология и современное общество: взаимодействие как путь

взаиморазвития» (2006) г. Санкт-Петербурга, на конференции по проблемам интегративной психологии (2007) в г. Ярославль, на IV международной научно-практической конференции «Феномен развития в науках о человеке» (2008) в г. Пенза, на научно-практической конференции «психолого­педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях РФ формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи» в г. Смоленске (2008). А также отражены в статье «Психологические механизмы формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте» опубликована в Вестнике Университета (Государственного Университета Управления) в октябре 2008г., в статье «Жизненные стратегии у современных студентов: опыт психологического исследования» в журнале «Психология в вузе» в 2008г. Статья «Жизненные стратегии: структура и динамика развития^ в Ярославском Педагогическом Вестнике в 2009 г.

**И**

По материалам исследования опубликовано 8 работ общим объемом 3,17 п.л., в том числе авторских 3,17 п.л., из них две публикации (общим объемом 0,75 п.л.) в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях рекомендованных ВАК РФ.

**Структура и объем работы.**

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего 185 источников, из которых 11 на английском языке. Текст рукописи изложен на 147 страницах, сопровождается 13 таблицами, 1 схемой, 1 диаграммой, 1 приложением. Общий объем диссертационного исследования составляет 147 страниц.

Заключение.

В данной работе была предпринята попытка исследования мало изученной проблемы формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте, так как данная проблема является недостаточно разработанной и существует множество открытых вопросов.

Рассмотрим, какие результаты были получены при решении поставленных задач:

1. В ходе изучения теоретических представлений о проблеме жизненных стратегий личности, мы установили, что знания по этой проблеме во многом не согласованы. Существуют разнообразные типологии жизненных стратегий, однако нельзя определить насколько та или иная стратегия сформирована или нуждается в дальнейшем процессе формирования. Разные авторы рассматривают отдельные элементы стратегии, однако не выработан единый взгляд на структуру жизненной стратегии. Таким образом, мы уточнили знания об элементах жизненной стратегии и предложили определение

жизненной стратегии как способа сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего. В данном определении подчеркивается сознательность, процесс планирования и конструирования будущего. Мы определили структуру жизненной стратегии, которая раскрывается в

содержании будущего жизненного пути через его отражение в выборе

жизненной позиции, постановке жизненной цели, структурировании

жизненной цели на промежуточные цели (события жизненного пути); с другой стороны, в организационных характеристиках жизненной стратегии личности (протяженность временной перспективы, направление временной перспективы, структурированность планируемого жизненного пути).

1. Нами была разработана теоретическая модель формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте. Опираясь на исследования в этой области, мы предположили, что процесс формирования жизненных стратегий личности может осуществляется в несколько этапов:

* на первом этапе происходит выход в рефлексивную позицию и формирование первичного образа будущего как антиципирующего образа;
* на втором этапе личность уточняет свои культурные и ценностные ориентации;
* на третьем - происходит целеопределение, создается осмысленный образ желаемого будущего, формулируется цель;
* на четвертом этапе с помощью конструирования и планирования уточняется путь достижения заявленной на третьем этапе цели, личность вырабатывает способы и события по ее реализации;
* и, наконец, пятый этап характеризуется наличием структурированной картины будущего жизненного пути.

Реализация данной модели формирования стратегий жизни основана на сформированности в юношеском возрасте необходимых личностных способностей и особенностей, как то способность к прогнозированию, субъектность личности, способность к рефлексии и развитие мыслительной сферы личности.

1. Эмпирическая часть исследования проводилась в три этапа, в ходе которых решались следующие задачи:

* на первом этапе - эмпирически установить психологическое содержание жизненных стратегий в юношеском возрасте. Данная задача была полностью решена. В юношеском возрасте созданы необходимые предпосылки, позволяющие личности активно строить собственное будущее, планировать его и преобразовывать в соответствии со своими возможностями. Однако исследование показало, что, несмотря на сложившиеся условия, формирование жизненных стратегий происходит недостаточно эффективно, что отражается в следующих положениях:

1 .Недостаточная структурированность образов будущего в сознании юношей и девушек.

1. Низкая представленность в сознании дальней временной перспективы, ориентация в большей степени на ближайшую и удаленную временную перспективу.
2. В будущем доминирует образ самого себя с точки зрения развития различных личностных качеств,
3. Планирование своего будущего только на ближайшую перспективу, что в большой степени связано с внешними организационными факторами (необходимость сдачи сессии, посещение университетских мероприятий),
4. Наличие стремления к достижению целей, но отсутствие планов по их реализации.

* на втором этапе исследования проверялась гипотеза о взаимосвязи типов жизненных стратегий и личностных особенностей: активности и способности к прогнозированию.

Нам удалось выделить у современной молодежи типы жизненных стратегий по критериям протяженности и направленности временной перспективы и показателям осмысленности жизни. Данное выделение типов подтверждено статистически.

Основные выводы можно представить следующим образом:

В юношеском возрасте можно выделить типологию основных жизненных стратегий на основании взаимосвязи между сформированностью основных структурных характеристик жизненной стратегии и личностными особенностями молодых людей, такими как активность и способность к прогнозированию. Выделили три основных типа стратегий:

* «Жизнь - неуправляемая стихия»;
* «Жизнь - неопределенное будущее»;
* «Жизнь - мой личный план».

Каждый тип стратегии также подразделяется на подтипы.

1. Задача, связанная с определением психологических механизмов формирования жизненных стратегий в юношеском возрасте была также решена.

В результате использования игрового моделирования, квалификационного наблюдения мы установили индивидуальные варианты формирования жизненных стратегий. Несмотря на процесс целенаправленной реализации нормативной модели формирования жизненных стратегий, часть испытуемых демонстрировали отклонения от этого процесса. Нами были описаны психологические механизмы, обеспечивающие протекание таких отклонений. Психологическими механизмами, обеспечивающими в юношеском возрасте индивидуальные варианты формирования жизненных стратегий личности, являются:

а) механизм идентификации личности;

б) механизм ухода в иррациональное пространство,

в) механизм замещения своей жизни жизнью значимого другого.

Эти механизмы лежат в основе нарушения работы описанной нами модели формирования жизненных стратегий личности.

Результаты нашего исследования могут быть применимы в практике индивидуального и группового консультирования молодежи с целью построения индивидуальных эффективных жизненных стратегий, в профориентационной работе с юношами и девушками, в студенческой среде с целью корректирования и разрешения конфликтов в рамках индивидуальных стратегий.

Также полученные результаты значимы с теоретической точки зрения. Разработана структура понятия «жизненная стратегия» личности, включающее ее основные элементы, классифицированы типы жизненных стратегий личности.

Разработанная типология современных жизненных стратегий в юношеском возрасте отражает взаимосвязь выбранного варианта стратегии с личностными особенностями студентов. Обоснована эффективность психотренинга и каузометрического анализа для формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте.

Проведенное исследование способствует более полному представлению об особенностях планирования жизненного пути современными студентами. А также открывает перспективы дальнейшему более глубокому анализу вопроса о психологических механизмах, обеспечивающих процесс формирования жизненных стратегий, методов формирования эффективных стратегий.

Библиографический список.

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 224с.
2. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии [Текст] / К.А. Абульханова. - М.: Наука, 1973.-288 с.
3. Абульханова, К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии [Текст] / К.А. Абульханова // Психология: Журн. Высш. Шк. Экономики. - 2005. - Т.2, №4. - с. 15-24.
4. Абульханова, К.А., Воловикова, М.И. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений [Текст] / К.А. Абульханова, М.И. Воловикова // Психологический журнал. - 2007. - Т.28. - №5. - с. 5-14.
5. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина. - СПб.: Алетейя, 2001. - 299 с.
6. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. // в кн. Психология личности и образ жизни: сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии. Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1987. - с. 137-145.
7. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
8. Абульханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В. Философско- психологическая концепция C.JI. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения [Текст] / отв. ред. Е.А. Будилова. - М.: Наука, 1989. - 243 с.
9. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введ. в психотерапию для врачей, психологов и учителей [Текст] /

А. Адлер. - М.: Изд-во института психотерапии, 2002. - 212 с.

1. Адлер, А. Понять природу человека [Текст] / пер. Е.А. Цыпина. - СПб.: Академический проект, 2000. - 256 с. „
2. Акмеологический словарь [Текст] / Под общей ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 161 с.
3. Алиева, М.А., Гришанович, Т.В., Лобанова, Л.В., Травникова, Н.Г., Трошихина, Е.Г. Я сам строю свою жизнь [Текст] / под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003. - 216 с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001.-288 с.
6. Анохин, П.К. Опережающее отражение действительности [Текст] / П.К. Анохин. // Вопросы философии. - 1962. - №7. - с. 97-111.
7. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 158 с.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологичес­кого анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2001. - 416 с.
9. Байтингер, О.Е. Наш проблемный подросток [Текст] / под ред. Л.А. Регуш. - СПб.: Союз, 1999. - 114 с.
10. Байтингер, О.Е. Психологические , детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.13 [Текст] / Байтингер Оксана Евгеньевна. - СПб., 1998.- 156 с.
11. Белкина, В.Н., Ревякина, И.И. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации [Текст] / В.Н. Белкина, И.И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. — 2003. - №1 (34) - стр. 11-23.
12. Бестужев-Лада, И.В. Молодость и зрелость: размышления о некоторых социальных проблемах молодежи [Текст] / И.В. Бестужев-Лада. - М.: Политиздат, 1984. -207 с.
13. Бестужев-Лада, И.В. Нормативное^ социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: опыт систематизации [Текст] / отв. ред. Г.В. Осипов. - М.: Наука, 1987. - 212 с.
14. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н.А. Бернштейн.- М.: Наука, 1966. - 345 с.
15. Богданович, Н.В. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 382 с.
16. Бодалев, А.А. Психология о личиости [Текст] / А.А. Бодалев. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988. - 188 с. -
17. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 460 с.
18. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович. // Вопросы психологии. - 1978. - №4. - с.23-35.
19. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с.
20. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. [Текст] / Пер. с англ. Ребер Артур. - М.: ООО «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.
21. Брушлинский, А.В. Деятельностный подход в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский. -М: Ин-т пр. псих., 1997. - 192 с.
22. Брушлинский, А.В. О критериях субъекта [Текст] / А.В. Брушлинский // Психология индивидуального и коллективного субъекта / Под ред.

А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. - М: ПЕРСЭ, 2002. - С. 9-33.

1. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. - 1991. - Т. 13. - №6. - с. 23-34.
2. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. - 1992. - Т.13. - №6. - с.3-11.
3. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер, 2000. - 528 с.
4. Быкова, Е.Б. Образ будущего в картине мира и Я-концепции личности: дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Быкова Елена Борисовна. - СПб., 2003. - 211 с.
5. Вайзер, Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека [Текст] / Г.А. Вайзер // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - №5. - с.3-14.
6. Васильева, О.С., Демченко, Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека [Текст] / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Вопросы психологии. - 2007. - №4 - с. 74 - 85.
7. Ватин, И.В. Человеческая субъективность [Текст] / отв. ред.

В.Е. Давидович. - Ростов: Изд-во РГУ, 1984. - 200 с.

1. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 288 с.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Уч. пособие [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Академический проект: Трикста, 2006. - 256 с.
3. Волкова, Е.В. Развитие психологической готовности к формированию ценностного содержания жизненных сценариев (на примере студентов технического ВУЗа): дисс. на соиск. канд. психол. наук:
4. 07 [Текст] / Елена Владимировна Волкова. - Смоленск, 2006. - 142 с.
5. Гальперин, П.Я. О возможности построения объективной психологии [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. - 1987. - №6. - с. 174-175.
6. Гинзбург, М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дисс. на соиск. доктора псих, наук: 19.00.13 [Текст] / Гинзбург Михаил Романович. - М., ПИ РАО, 1996. - 60 с.
7. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головаха. - Киев: Наукова Думка, 1998. - 144 с.
8. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев: Наукова Думка, 1984. - 208 с.
9. Гришина, Н.В. Психология жизненного пути [Текст] / Н.В. Гришина // Психологический журнал. - 2007. - Т.28. - №5. - с. 81-88.
10. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений [Текст] / Под ред. В.Е. Клочко. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 264 с.
11. Демин, А.Н. Прогнозирование жизненного пути в структуре регуляции поведения: дисс. на соиск. канд. психол. паук: 19.00.01 [Текст] / Андрей Николаевич Демин. - М., 1991. - 177 с.
12. Добрынин, Н.Ф. Об активности сознания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // в кн.: психология сознания: Хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2001. - с. 63 - 72.
13. Дружинин, В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии [Текст] / В.Н. Дружинин. - М.: ПЕР СЭ; Спб.: ИМАТОН -М, 2000.- 135 с.
14. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. [Текст] / М.И. Еникеев. - М.: ТК Велби, Изд^во Проспект, 2007. - 560.
15. Епимахина, Ю.В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысложизненных ориентаций старших школьников: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.04 [Текст] / Епимахина Юлия Владимировна. - Ростов-на Дону, 2008. - 23 с.
16. Еремина, Е.К. Диагностика и коррекция жизненной стратегии личности: дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Еремина Евгения Константиновна. - Ставрополь, 2000. - 157 с.
17. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. Кросскультурное сравнение С.Петербург - Потсдам [Текст] / Под ред. Б. Кирш, J1.А. Регуш. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Потсдам, 2000. - 130 с.
18. Жизненные пути одного поколения [Текст] / Отв. ред. М.Х. Титма. - М.: Наука, 1992.- 186 с.
19. Жизненный путь личности [Текст] / под ред. JI.B. Сохань. - Киев: Наукова Думка, 1987. - 260 с.
20. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 140 с.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер,
22. -512 с.
23. Карцева, Т.Б. Понятие жизненного события в психологии [Текст] / Т.Б. Карцева. // в кн. Психология личности в социалистическом обществе / под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Наука, 1990. - с. 88-101.
24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
25. Ковалева, Т.Б. Российское студенчество в условиях переходного периода [Текст] / Т.Б. Ковалева // Социологические исследования. - 1995. -№1.- с. 142-145.
26. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
27. Кон, И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования [Текст] / И.С. Кон // в кн. Человек в системе наук. - М.: Наука, 1989.-с. 84-97.
28. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
29. Кон, И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия»,
30. -336 с.
31. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь [Текст] / И.М. Кондаков. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. - 512 с.
32. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О.А. Конопкин. - М.: Наука, 1980. -256 с.
33. Коржова, Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека [Текст] / Е.Ю. Коржова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2002. - 335 с.
34. Корнеева, Е.Н. Субъектная ^регуляция образовательного

взаимодействия [Текст] / Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. - №2 (55). - Ярославль, 2008. - с.56-62.

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Пер. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева, Е. Турутиной. - СПб.: Питер, 2001. - 992 с.
2. Кроник, А.А., Ахмеров, Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. - М.: Смысл, 2003. - 284 с.
3. Кроник, А.А. Lifeline и другие новые методы психологии жизненного пути [Текст] / А.А. Кроник. - М.: Прогресс-культура, 1995.
4. Куликов, Г.П. Психологические механизмы коммуникации в условиях межпрофессионального взаимодействия: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.01 / Куликов Герман Петрович. - М., 1997.-35с.
5. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды [Текст] / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. - М.: Смысл, 2001.-315 с.
6. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения в 2т. [Текст] / под ред. В.В. Давыдова - Т.2. - М.: Педагогика, 1983. - 318 с.
7. Леонтьев, А.А. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
8. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1992. - 17 с.
9. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности [Текст] / Д.А. Леонтьев. - 2 изд. - М.: Смысл, 1997. - 64 с.
10. Ломов, Б.Ф., Сурков, Е.Н. Антиципация в структуре деятельности [Текст] / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. - М.: Наука, 1980. - 280 с.
11. Ломов, Б.Ф. Сознание как идеальное отражение [Текст] / Б.Ф. Ломов // в кн.: психология сознания: Хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2001.-с. 110- 136.
12. Мамедова, Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности: на примере делинквентных подростков: дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Мамедова Жанна Сабировна. - М., 2007. - 193 с.
13. Матяш, Т.П. Сознание как целостность и рефлексия [Текст] / Т.П. Матяш, отв. ред. Е. Давидович. - Ростов н/Дону: Изд-во Ростовского Университета, 1988. - 184 с.
14. Мдивани, М.О., Кодесс, П.Б. Методика исследования жизненных стратегий личности [Текст] / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. — 2006. - №4. - с. 146 - 150.
15. Меджидова, К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов ВУЗа: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Меджидова Карина Омаровна. - Сочи, 2007. - 25 с.
16. Минюрова, С.А., Плеханова, Л.Л. Особенности проспективной идентичности при жизненном самоопределении выпускников ВУЗа [Текст] / С.А. Минюрова, Л.Л. Плеханова // Вопросы психологии. - 2007. -№3. -с. 52-58.
17. Мир детства: юность [Текст] / Гл/ ред. А.Г. Хрипкова. - 2-е изд., перераб. - М.: Педагогика, 1991. - 254 с.
18. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т. [Текст] / Гл. ,ред.

С.А. Токарев. - М.: Рос. энциклопедия, 1994. - Т.2. К - Я. - 719 с.

1. Михайлычев, Е.А. Проблема формирования жизненных планов старшеклассников: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук:
2. 07 [Текст] / Михайлычев Евгений Александрович. - Ростов-н- Дону, 1974. - 19 с.
3. Молодежь: ориентация и жизненные пути: на материалах

социологических исследований в советской Прибалтике [Текст] / под ред. М.Х. Титма. - Рига: Зинатне, 1988. - 207 с.

1. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / под ред.

В.Е. Семенова. - JL: Наука, 1983. -240 с.

1. Мухина, B.C. Возрастная психология: феноменология развития,

детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / B.C. Мухина. — М.: «Академия», 2003. - 456 с.

1. Наумова, Н.Ф. Целеполагание как системный процесс [Текст] / Н.Ф. Наумова. - М.: Наука, 1982. - 65 с.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие [Текст] / Н. ред. JT.A. Регуш. - СПб.: Союз, 1999. - 1L4 с.
3. Небылицын, В.Д. Психофизиологические исследования индивидуаль­ных различий: сборник работ [Текст] / В.Д. Небылицын. - М.: Наука, 1976.-336 с.
4. Небылицын, В.Д. Проблемы психологии индивидуальности: избранные психологические труды [Текст] / под ред.

А.В. Брушлинского, Т.Н. Ушаковой, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 682 с.

1. Непомнящая, Н.И. Целостно-личностный подход к изучению человека [Текст] / Н.И. Непомнящая.// Вопросы психологии. - 2005. - №1.-с.116-129.
2. Никандров, В.Д. Метод моделирования в психологии: учебное пособие

[Текст] / В.Д. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. *-51 с.*

1. Никандров, В.В. О соотношении психологических макро­

характеристик человека [Текст] / В.В. Никандров. - Вестник СПбГУ. - 1998. - Вып.З. - №20. - с. 59-66.

1. Никандров, В.В. Экспериментальная психология [Текст] /

В.В. Никандров. - Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с.

1. Никитина, А.Г. Предвидение как человеческая способность [Текст] /

А.Г. Никитина. - М.: Мысль, 1975. - 151 с.

1. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и, перспектива будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2004. - 608 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для Вузов [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
3. Обуховский, К.А. Психологическая теория строения и развития личности [Текст] / К.А. Обуховский. // Психология формирования и развития личности. - М., 1981.-е. 45-66.
4. Образ мыслей и образ жизни [Текст] / сост. А. Черняков. - М.: Ин-т социологии РАН, 1996. - 165 с.
5. Павлова, Г.А. Организация времени, жизни как компонент структуры личности студентов: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук
6. 01 [Текст] / Галина Андреевна Павлова. - М., 1988. - 25 с.
7. Пенухен, Р. Задачи развития и жизненные стратегии [Текст] / Р. Пенухен. // в кн. Психология личности и образ жизни: сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии. Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1987.-е. 125-129.
8. Петровский, А.В. Психология в России: XX век [Текст] /

А.В. Петровский. - М.: УРАО, 2000. - 309 с.

1. Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / А.В. Петровский. - М.: РОУ, 1996. - 327 с.
2. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Теоретическая психология /

А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2001. - 495 с.

1. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.
2. Плотницкая, М.Р. Стратегии самореализации при различных типах гендерной идентичности: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук:
3. 01 / Плотницкая Марина Руслановна. - Хабаровск, 2008. - 23 с.
4. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни [Текст] / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Знание, 1990. - 80 с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. // Вопросы психологии. - 1996. — №1. - с. 62-72.
6. Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини,

А. Ауэрбаха. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 1096 с.

1. Психологические проблемы самореализации личности [Текст] / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. - СПб.: Изд-во С.-

Петербургского университета, 1997. - 240 с.

1. Психологический словарь. 3-є изд., доп. и перераб. [Текст] / Авт,- сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2004. - 640 с.
2. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с.
3. Психология личности и образ жизни: сб. статей. [Текст] / АН СССР, Ин-т психологии. Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1987. - 219 с.
4. Психология развития [Текст] / А.Л. Венгер // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 т. - т.З / ред.-сост. Л.А. Карпенко. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 176 с.
5. Психология сознания: Хрестоматия [Текст] / сост. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2001.-475 с.
6. Психология юности и молодости: уч. пособие для Вузов [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Трикста: Академический проект, 2006. - 256 с.
7. Рабочая книга по прогнозированию [Текст] / Отв. ред. И.В. Бестужев- Лада. - М.: Мысль, 1982. - 430 с.
8. Раковская, O.JI. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, ориентиры, перспективы [Текст] / О.Л. Раковская. - М.: Наука, 1993. -192 с.
9. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего [Текст] / Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2003. - 352 с.
10. Резник, Ю.М., Смирнов, Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) [Текст] / Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов. - М.: Институт человека РАН, Независимый ин-т гражданского об-ва, 2002. - 260 с.
11. Ремшмидт, X. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / X. Ремшмидт. - М.: Мир, 1994. - 319 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /

С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.

1. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир [Текст] /

С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.

1. Рудакова, О.Е. Жизненные стратегии: сущность и структура [Текст] / О.Е. Рудакова. // Россия. Духовная ситуация времени. Научно- теоретический гуманитарный журнал. - 2003. - №1-2. - с. 165-178.
2. Рудакова, О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества: автореф. дисс. на сойск. канд. социол. наук: 22.00.04 [Текст] / Рудакова Ольга Владимировна. - М., 2004. - 23 с.
3. Русалов, В.М. Биологические основы индивидуально­психологических различий [Текст] / В.М. Русалов. - М.: Наука, 1979. -351 с.
4. Сарджвеладзе, Н.И. Личностная позиция и репрезентация жизненного пути у молодежи [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе. // в кн. Психология личности и образ жизни: сб. статей. / АН СССР, Ин-т психологии. Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1987. - с. 213-217.
5. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.
6. Сколько Вам лет? (Линия жизни глазами психолога) [Текст] / Под ред. А.А. Кроника. - М.: Школа-Пресс, 1993. - 112 с.
7. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов [Текст] /

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 384 с.

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416 с.
2. Словарь практического психолога [Текст] / Под ред. С.Ю. Головина. - Минск: Харвест, 1997. - 800 с.
3. Слуцкий, В.М. Формирование жизненных планов у детей в условиях резких социальных изменений [Текст] / В.М. Слуцкий. // Психологический журнал. - 1995. - №2. - с. 60-69.
4. Смирнов, В.И. Жизненный путь человека: социальные и моральные проблемы [Текст] / В.И. Смирнов. - Л.: Речь, 1989. - 115 с.
5. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред.
6. М. Прохоров; редкол.: А.А. Гусев и др. - изд. 4-е - М.: Сов. Энциклопедия, 1987. - 1600 с.
7. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы [Текст] / под ред. Журавлева А.Л., Крюковой Т.Л., Сергиенко Е.А. - М.: ИП РАН, 2009. - 474 с.
8. Современная психология: Справочное руководство [Текст] / Под ред.
9. Н. Дружинина. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 687 с.
10. Современный словарь иностранных слов [Текст] / Сост. И.В. Нечаева. - М.: Русский язык, 1993. - 740 с.
11. Созонтов, А.Е. Основные жизненные стратегии современных российских студентов: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук:
12. 05 [Текст] / Созонтов Антон Евгеньевич. - М., 2004. - 24 с.
13. Социальная психология [Текст] / М.Ю. Кондратьев // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 т. - т.2 / ред.-сост. JI.А. Карпенко. Под общей ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005.- 176 с.
14. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] / Е.Б. Старовойтенко. - М: Академический Проект: ТРИКСТА, 2004. - 256 с.
15. Судьба и воля: психология свободы: Хрестоматия [Текст] / Сост. К.В. Сельченок. - Минск: Харвест;- М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 576 с.
16. Татенко, В.А. Психология в субъектном измерении [Текст] /

В.А. Татенко. - М.: «Изд-во МГУ», 1996. - 404 с.

1. Толстых, Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей [Текст] / Н.Н. Толстых. // Вопросы психологии. - 1984. - №3. - с. 79-87.
2. Толстых, Н.Н. Жизненные планы старшеклассников. Варианты временной перспективы [Текст] / Н.Н. Толстых. // Формирование личности старшеклассника. / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 1989. - с. 25-65.
3. Толстых, Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего [Текст] / Н.Н. Толстых. // Психологическая диагностика. - 2005. - №3. - с.77-94.
4. Толстых, Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени [Текст] / Н.Н. Толстых. // в кн. Активные методы в работе школьного психолога. - Киров, 1991.-е. 62-73.
5. Трубников, Н.Н. Время человеческого бытия [Текст] / Н.Н. Трубников. - М.: Наука, 1987. — 198 с.
6. Федоров, А.И. Временная перспектива в юношеском возрасте: типологический подход: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук:
7. 07 [Текст] / Алексей Игоревич Федоров. - М., 1996. - 25 с.
8. Фейгенберг, И.М., Иванников, В.А. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям [Текст] / И.М. Фейгенберг,

В.А. Иванников. - М.: Изд-во МГУ, 1978. - 110 с.

1. Фельдштейн, Д.И. Психология" взросления: Структурно­содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М.: Прогресс, 2004. - 670 с.
2. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М.: Прогресс, 1994. - 147 с.
3. Филимоненко, Ю.И. Жизненный путь: самореализация личности с опорой на подсознание [Текст] // в кн.: Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А.А. Крылова, JI.A. Коростылевой. - СПб.: Изд-во'С.-Петербургского университета, 1997. - с.58-74.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник [Текст] / общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366 с.
5. Хайдеггер, М. Время и бытие [Текст] / М. Хайдеггер. - М.: Республика, 1993. - 256 с.
6. Харчев, А.Г. Трудный путь к зрелости [Текст] / А.Г. Харчев. - М.: Знание, 1975. - 64 с.
7. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002. - 202 с.
8. Хьелл, Л, Зиглер, Д. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: «Питер», 2000. - 608 с.
9. Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь: сб. статей [Текст] / под. ред. В.Н. Келасьева. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1998. - 196 с.
10. Чудновский, В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» [Текст] /

В.Э. Чудновский. // Психологический журнал. - 1995. - №2. - с. 15-

26.

1. Чулкова, М.А. Преодоление межличностной изоляции старшеклассников на основе формирования смысложизненных ориентаций: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Чулкова Мария Александровна. - Екатеринбург, 2008. - 26 с.
2. Шишева, А.Г. Выбор варианта жизни в юношеском возрасте: его психологические детерминанты и оптимизация: автореф. дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Шишева Анжела Григорьевна. - Иркутск, 2008. - 22 с.
3. Шумилова, А.С. Переживание временной перспективы в обыденном сознании студентов ВУЗа: дисс. на соиск. канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Шумилова Анна Сергеевна. - Ставрополь, 2004. - 200 с.
4. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды [Текст] / Г.П. Щедровицкий. - М.: Школа культурной политики, 1995. - 760 с.
5. Элькин, Д.Г. Восприятие времени и опережающее отражение [Текст] / Д.Г. Элькин. - Вопросы психологий. - 1964. - **№3.** - с. 121-129.
6. Эриксон, Эрик Г. Идентичность: юность и кризис = Identity: youth and crisis: пер. с англ. [Текст] / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. - М.: Прогресс, 1996. - 340 с.
7. Эриксон, Эрик Г. Детство и общество [Текст] / Э.Г. Эриксон. - Изд. 2- е, перераб. и дополн. / Пер. с англ. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 416 с.
8. Юнг, К.-Г. Аналитическая психология [Текст] / К.-Г. Юнг. - СПб.: Палаптир, 1994. — 440 с.
9. Яничев, П.И. Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / П.И. Яничев // в кн.: Наш проблемный подросток / под ред. J1.A. Регуш. - СПб.: Союз, 1999. - 114с.
10. Buhler, Ch., Goldenberg, H. Structural Aspects of the Individual's History / Ch. Buhler, H. Goldenberg // The Course of Human Life, ed. Ch. Buhler, Fr. Massarik. - New York: Springer, 1968. - p.346-458.
11. Buhler, Ch., Marshak, M. Basic Tendencies of Human Life / Ch. Buhler, M. Marshak // The Course of Human Life, ed. Ch. Buhler, Fr. Massarik. - New York: Springer, 1968. - p. 265-297.
12. Erikson, Erik H. Identity and the life cycle / Erik H. Erikson. - New York- London: W.W. Norton & Company, 1994. - 192 p.
13. Homick, J., Zakay, D. Psychological time: The case of time and consumer behavior / J. Hornick, D. Zakay // Time and Society, 1996. VS, p. 385-397.
14. Maslow, A.H. Motivation and Personality / A.H. Maslow. - New York: Harper & Row, 1970. - 460 p.
15. Murrey, H.A. Some basic psychological assumptions and conceptions / H.A. Murrey. - New York: Dialektica, 1951. - 360 p.
16. Nuttin, J. & Lens, W. Future time perspective and motivation: Theory and research method / J. Nuttin, W. Lens - Leuven & Hillsdale: Leuven University Press & Erlbaum, 1985. - 598 p.
17. Parsons, T. Action theory and the human condition / T. Parsons - N.Y.: Free Press, 1978. - 871 p.
18. Parsons, T. The sociology of knowledge and the history of ideas / T. Parsons // Dictionary of the history of ideas / Ed. by Ph. Wiener. N.Y.: Scribner, 1971. - 340 p.
19. Sutherland, P. Cognitive Development Today: Piaget and his Critics / P. Sutherland. -N.Y.: W.W. Norton & Company, 2001. -237 p.
20. Zimbardo, P.G., Boyd, J.N. Putting time in perspective: a valid, reliable individual - differences metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // J. of Pers. and Soc. Psychology. 1999. V77. №6 p.1271-1288.