**Лопутько Олена Анатоліївна. Підготовка викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи навчальних закладів МВС України : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Лопутько О. А.** Підготовка викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи навчальних закладів МВС України – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця 2008.  Дисертація присвячена дослідженню проблеми підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи навчальних закладів МВС України. Уточнено і науково обґрунтовано поняття “підготовка викладачів до організації самостійної роботи у ВНЗ МВС”. Розроблено такі педагогічні умови підготовки викладачів ВНЗ МВС до організації самостійної роботи курсантів: професійна спрямованість знаннєвої підготовки викладачів до організації самостійної підготовки курсантів з опорою на специфіку їхнього фаху; володіння викладачами способами інтеракції в контексті організації самостійної роботи курсантів; систематичний методичний супровід, спрямований на професійне становлення викладачів ВНЗ МВС. Згідно з цим обґрунтовано проведення методологічних семінарів як шляху реалізації цих умов в методичній роботі ВНЗ МВС.  Розроблено та експериментально перевірено модель підготовки викладача до організації самостійної роботи курсантів в умовах методичної роботи ВНЗ МВС України. Основними елементами даної моделі є: етапи, рівні підготовки викладачів, основні принципи роботи з їх підготовки, рівні оцінювання підготовки викладача на кожному етапі. | |
| |  | | --- | | Основні результати проведеного нами наукового дослідження щодо підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи ВНЗ МВС дають нам підстави для формулювання таких висновків:  1. Готовність викладача до професійно-педагогічної діяльності у навчальних закладах МВС України – це такий стан особистості педагога, який характеризується сукупністю теоретичних знань з навчальної дисципліни та методики її викладання з урахуванням особливостей навчального процесу у ВНЗ МВС України, сформованістю конструктивних, організаторських, комунікативних і гностичних умінь та навичок, гуманістичною спрямованістю діяльності, потягом до постійного самовдосконалення та ґрунтовними загальнокультурними знаннями.  Визначено, що підготовка викладача навчального закладу МВС до організації самостійної роботи курсантів – це діяльність організованих та уповноважених структур відповідного закладу (кафедр, факультетів, деканатів, навчально-методичних відділів) і, також, власне викладача, з метою підвищення рівня його професійної, загальнодидактичної й методичної підготовки щодо організації та проведення самостійної роботи курсантів, обміну досвідом між членами педагогічного колективу, впровадження передового педагогічного досвіду.  2. Система методичної роботи у ВНЗ МВС – це комплекс дій спеціально уповноважених відділів, об’єднань (навчально-методичний відділ, методична рада, методичне об’єднання факультету, інституту, університету) і самого викладача спрямованих на підвищення загального рівня методичної культури педагога в умовах особливостей навчально-виховного процесу у відомчих закладах освіти.  Вимоги провідних документів щодо організації самостійної роботи та практичний досвід обумовили визначення таких критеріїв підготовки викладача до організації самостійної роботи: володіння знаннями щодо основ організації самостійної роботи курсантів; уміння й навички оптимального добору видів самостійної роботи курсантів; характер інтеракції викладача і курсантів. Відповідно до визначених критеріїв було розроблено рівні підготовки викладачів: низький, середній та високий.  Оптимальним засобом та формою підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи є проведення методологічних семінарів з метою реалізації певних педагогічних умов. Під педагогічними умовамипідготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів у цьому контексті ми розуміємо сукупність чинників, що безпосередньо або опосередковано впливають на оптимізацію основних результатів діяльності викладача з організації самостійної роботи курсантів.  У дослідженні визначені та перевірені педагогічні умови підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів. Серед них: професійна спрямованість знаннєвої підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів з опорою на специфіку їхнього фаху; володіння викладачами способами інтеракції в контексті організації самостійної роботи курсантів; систематичний методичний супровід, спрямований на професійне становлення викладачів ВНЗ МВС.  З метою підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів було започатковано проведення методологічних семінарів, розподілених на два блоки: організаційно-оцінювальний та методичний. Засвоєння викладачами напрямів, визначених у плані проведення семінарів, та використання здобутих знань, вмінь і навичок у практичній діяльності є метою їх проведення.  3. Визначення педагогічних умов і шляхів їх реалізації дало нам змогу розробити модель підготовки викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи ВНЗ МВС України. Складовими елементами такої моделі було визначено адаптаційний, практично-репродуктивний, оптимізаційний етапи, які сприяють формуванню у викладача готовності до організації самостійної роботи курсантів: розуміння змісту, мети, завдань і прийомів такої роботи; форм та методів її організації; вміння й володіння навичками її ефективної організації. До кожного етапу було відповідно визначено рівні підготовки викладача (високий, середній, низький) та основні принципи його роботи (системність та послідовність; успішність і позитивність; індивідуалізація та диференціація адекватність цілей і завдань; активність та інтерактивність; оптимальність). Також були виокремлені рівні оцінювання підготовки викладача на кожному етапі: володіння викладачем знаннями щодо основ організації самостійної роботи; наявність вмінь і навичок використання репродуктивних і варіативних видів організації самостійної роботи курсантів; наявність і удосконалення навичок планування та організації самостійної роботи з дисципліни; вміння взаємодії з курсантами під час роботи, володіння знаннями, сформованість умінь і навичок з встановлення оптимального співвідношення складності навчальних завдань з видами, формами та методами організації самостійної роботи курсантів. Були окреслені рівні, на яких відбувається підготовка викладача в умовах методичної роботи: самостійна професійна підготовка, організаційна та навчально-методична робота кафедри, інструктивно-методична робота навчально–методичного відділу і методичної ради, організаційна і методична робота факультету й основні для кожного рівня види роботи.  4. Результати дослідно-експериментальної перевірки свідчать про оптимальність впровадження нашої моделі. Ця думка ґрунтується на співставленні результатів контрольної та експериментальної груп, а також на обробці та аналізі кількісних показників, одержаних у результаті виконання контрольних завдань наприкінці кожного етапу та узагальнення результатів. Якість підготовки викладачів експериментальної групи значно вища, ніж у контрольній (за інтегрованим показником готовності викладачів до організації самостійної роботи курсантів на високому рівні знаходиться на 8%, на середньому рівні на 6% більше викладачів експериментальної групи. На низькому рівні, відповідно, залишилося на 14% більше викладачів контрольної групи.  Цей показник підтверджено також істотним зростанням рівня навчальних досягнень курсантів, які працювали з викладачами експериментальної групи (на 12% порівняно з контрольною).  Результати дослідно-експериментальної перевірки запропонованої моделі підготовки викладача до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи ВНЗ МВС Українисвідчать про її результативність та оптимальність порівняно з традиційною. Таким чином, впровадження цієї моделі сприятиме значному поліпшенню підготовки викладачів до виконання своїх професійних обов’язків та результатів їх діяльності: підвищенню рівня засвоєння матеріалу конкретної навчальної дисципліни та розвитку у курсантів вмінь та навичок до організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності.  5. Розроблено методичні рекомендації з організації самостійної роботи курсантів викладачем ВНЗ МВС, де значна увага приділяється особливостям організації самостійної роботи викладачем на кожному етапі її реалізації із урахуванням специфіки викладання навчальної дисципліни в умовах КМСОНП, особистісних характеристик викладачів та основним напрямам їх взаємодії з певними навчальними групами  У цьому дослідженні, звісно, неможливо було охопити всі аспекти проблеми підготовки викладачів до організації самостійної роботи. Значний потенціал для подальшої розробки у цьому напрямі мають такі питання: методика підготовки викладача до організації самостійної пізнавальної діяльності курсантів під час вивчення різних навчальних дисциплін; підготовка до організації роботи над груповими та колективними проектами; детальне урахування викладачем міжпредметних зв’язків; організація ступеневої системи консультацій викладача. | |