Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Ибрагимова, Зарина Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Ибрагимова, Зарина Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Тверь

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

287

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ибрагимова, Зарина Николаевна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры.

1.1. Правовая культура как междисциплинарная категория.

1.2. Психологические особенности формирования правовой культуры у учащихся школ-интернатов.

1.3. Педагогические основы формирования правовой культуры в школе-интернате.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Педагогические условия и средства формирования правовой культуры подростков.

2.1. Правовое воспитание как ведущее средство формирования правовой культуры подростков.

2.2. Условия формирования правовой культуры подростков в школе-интернате.

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших подростков.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната"

Актуальность. На современном этапе своего развития Россия находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государства. Результатом этих преобразований должно стать формирование правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Эффективность этих перемен может быть достигнута при условии масштабной правовой модернизации, пронизывающей все стороны жизни. Как утверждают специалисты, такое возможно, только если данный процесс кроме совершенствования законодательства, улучшения функционирования государственных структур, будет сочетаться с развитием правовой грамотности населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого. Как убеждает практика, правовое воспитание необходимо начинать еще в ходе школьного обучения.

Ориентация современной системы образования на развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства подчеркивается в Законе об образовании (ст. 14). В качестве ведущих принципов государственной политики в области образования выделено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека (ст. 2). Отечественное законодательство формулирует социальный заказ на активную правовую подготовку подрастающего поколения. Сходные мнения высказаны в международных законодательных актах. В Конвенции о правах ребенка отмечается необходимость всемерной поддержки государств, принявших ее, соблюдения всех выделенных прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них представлений о своих правах и обязанностях.

Как показывает реальная практика, мнения специалистов-правоведов гражданин правового государства должен не просто знать современное законодательство, но стать носителем правовой культуры. Необходимость ее формирования вытекает из характеристики существующего представления о правовом статусе личности. Этот статус включает в себя совокупность прав, свобод, законных интересов, обязанностей личности, в основе которых лежат конституционные права свободы и обязанности. Правовая культура обеспечивает законность, сохранение правопорядка, создает нравственную основу для равенства каждого перед законом, защиты от произвола, свободного саморазвития личности.

Современная действительность, специальные исследования показывают, что в массовом сознании законодательство не всегда является безусловной ценностью, что является следствием низкого уровня правовой культуры населения. В молодежной среде довольно часто встречаются проявления правового нигилизма, асоциального поведения, криминальной деформации нравственно-ценностных ориентиров, установок. Причина этого во многом объясняется низким уровнем правовой культуры, которая предполагает наличие глубоких правовых знаний, позитивное отношение к ним, создающее мотивы превращения их в правовые ценности, ценностные ориентации, определяющие установки на правомерное поведение, которое реализуются в правовых навыках и поступках.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется новыми требованиями к подрастающему поколению. Сегодня для прогресса общества требуются инициативные, компетентные, ответственные граждане способные активно, на законных основаниях действовать на благо всего общества. Важнейшими качествами гражданина правового государства является дисциплинированность, уважение к законам, правам и свободам каждого человека, правомерное поведение, активная гражданская позиция, способность к социальной активности. По мнению ведущих специалистов (Е.В. Аграновская, B.JI. Васильев, A.C. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, С.А. Комаров, А.Ф. Никитин, А.Р. Ратинов и др.), интегративным личностным качеством человека современного общества является правовая культура.

Особую значимость имеет формирование правовой культуры у части подрастающего поколения, воспитывающейся в детских домах, школах-интернатах. Как свидетельствуют данные Госкомстата: каждый пятый российский ребенок воспитывается в детском доме или интернате. [33, с. 267] л

Дети из этих учреждений отличаются от домашних детей тем, что они лишены родительской заботы, поддержки. Им самостоятельно приходится отстаивать свои права, как в условиях интерната, так и в дальнейшей жизни. Они чаще сталкиваются с несправедливостью, посягательством на свою честь, достоинство, законные интересы. Согласно нашим данным, в отличие от учащихся общеобразовательных школ, у большинства из них значительно ниже уровень правовой культуры, что провоцирует ущемление их законных прав, асоциальное поведение, правонарушения.

Большое число воспитанников школ-интернатов может быть отнесено к группе социального риска. От 9,1 до 33,3% участников эксперимента не имеют родителей. Многие воспитывались в неблагополучных семьях, где родители были лишены родительских прав (31,8-66,7%). Значительная часть (28,6-31,8%)) имеют хронические заболевания. Из оставшихся многие (27,338,9%) часто болеют. Нередки нарушения дисциплины (19,1-33,8%). Большинство едва выполняют учебную программу (52,4-68,%). Многие чувствуют себя беззащитными (54,3-62,0%), неоднократно сталкивались с нарушениями своих законных прав (см. Приложение 6). По данным исследований, в школах-интернатах сегодня не достаточно специально разработанных методик, программ правового воспитания, учитывающих особенности психического, интеллектуального и физического развития детей этой категории. [2, с.22] Для предотвращения посягательств на их безопасность, предотвращение противоправных действий самих воспитанников школ-интернатов сегодня крайне важно освоение ими ведущих правовых норм, развитие уважения к законодательству, формирование умений его адекватного использования в повседневных и трудовых отношениях.

Состояние изученности проблемы. Понятие правовой культуры носит междисциплинарный характер, рассматривается в рамках юридических, философских, социологических, психологических, педагогических исследований. По некоторым данным имеется около 250 определений данного понятия. Однако, по мнению многих специалистов (A.C. Гречин, В.И. Каминская,

A.Р. Ратинов, В.Е. Семенов и др.), в понимании содержания правовой культуры еще нет надлежащей ясности.

Исследователи выделяют следующие разновидности правовой культуры: 1) общества в целом, 2) социальной общности (профессиональной, этнической и т.п.), 3) отдельной личности. (Н.Ю. Гурьянов, В.А. Лазарев и др.)

Правовая культура общества анализируется с позиций различных подходов. Согласно институционально-нормативному подходу (В.К. Бабаев,

B.Н. Баранов, В.И. Каминская, В.А. Лазарев, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников,

A.П. Семитко и др.) правовая культура объединяет ряд компонентов: право, правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок, правомерное поведение граждан, свободу и ответственность человека, гарантированные законом. Более расширенно правовая культура рассматривается с позиций аксиологического подхода (Н.Ю. Гурьянов, О.В. Сазонов и др.) как система норм, ценностей общества, включает также правосознание, правовую науку, законодательство, правопорядок, правовую деятельность. В рамках функционально-деятельностного подхода (Н.Л. Гранат, И.А. Иванников,

C.А. Комаров, Т.В. Муслумова, Т.В. Синюкова и др.) правовая культура представляет собой способы правового регулирования общественных отношений, формы взаимодействия их субъектов, отношение их к разнообразным правовым нормам, явлениям, выполняет ряд функций: человекотворче-скую или гуманистическую, защитную; аксиологическую, праворегулятив-ную.

Правовая культура личности - составная часть правовой культуры общества и характеризуется как единство правового сознания и правомерного поведения (В.К. Бабаев, В.М. Баранов, М.Н. Марченко, Т.В. Муслумова,

B.А. Толстик, В.В. Федоров и др.).

В исследованиях правового сознания также выделяется ряд подходов: гносеологический, который определяет состав правового сознания - правовая идеология и правовая психология (Е.А. Лукашова, Т.В. Муслумова, В.Е. Семенов и др.); социально-психологический, представляющий правовое сознание как единство когнитивной и эмоциональной составляющих, регулирующих поведение человека (С.С. Алексеев, A.B. Венгеров, A.C. Гречин, С.А.Комаров, В.Е. Крутских, B.C. Нерсесянц, Е.А. Рябов, А .Я. Сухарев, ); аксиологический, согласно которому правовое сознание выполняет ценност-но-ориентационную функцию по отношению к правовой культуре (Е.В. Аграновская, В.И. Бегинин, B.J1. Васильев, А.Б. Венгеров, H.JI. Гранат, В.М. Корельский, О.В. Сазонов, В.Д. Перевалов и др.)

Психологический анализ правовой культуры показал, что правовые знания в единстве с правовыми эмоциями, чувствами формируют у человека определенное отношение к правовым нормам, превращая их в убеждения (JIM. Голубева, А.Р. Ратинов, Г.Р. Фаттахова, Т.А. Фирсова и др.). Правовое мышление выступает в качестве основного механизма формирования правового сознания (JI.C. Выготский, Ю.М. Грошевой, А.Н. Леонтьев, А.И. Овчинников, В.М.Розин, С.Л. Рубинштейн, А.Э. Жалинский и др.). Сравнительный анализ результатов психологических и юридических исследований позволил выявить специфику правовых эмоций, чувств, важных для формирования правовой культуры (Ф.Е. Василюк, С. Грановская, А.Н. Леонтьев, A.B. Смоленцев, М.Г. Яновская и др.)

В педагогической науке с позиции личностного подхода (Е.В. Аграновская, О.Н. Богатикова, Е.А. Лукашева, Т.В. Синюкова, М.Б. Смоленский, П.И. Элиасберг и др.) правовая культура рассматривается как личностное образование, интегрирующее в единстве правосознание и правовую деятельность. Представители компетентностного подхода (O.A. Панова, И.И. Трофимов, С.А. Хасанова, A.A. Черемисина и др.) правовую компетентность характеризуют как один из уровней правовой культуры, включающий когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты. В рамках нравственного подхода (А.Ф. Никитин, Н.М. Савченко, Е.Г. Федоренко, E.H. Шу-мелкина, Е.В. Ярошенко и др.) выделены смысловой, эмоциональный и поведенческий уровни правовой культуры. Представители деятельностного подхода (A.C. Гречин, М.С. Каган, С.А. Комаров и др.) характеризуют правомерное поведение, которое является вершиной правовой культуры и воплощается в правовых привычках и навыках.

Исследователи правовой культуры в рамках аксиологического подхода (Н.Ю. Гурьянов, В.В. Попов, Т.А. Фирсова Л.П. Фомина и др.) установили, что правовые ценностные ориентации содействуют развитию правовых убеждений, которые определяют правовые установки личности. Рассмотрение правовой культуры с позиций системно-структурного подхода (В.А. Балюк, О.Н. Богатикова, Е.И. Евсикова, М.В. Кускова, Л.М. Матвиенко, И.Г Митю-нова, A.A. Рыбаченко, A.M. Столяренко, П.Б. Тарасов, С.Б. Тугуз и др.) характеризуется выделением когнитивного, эмоционально-волевого, инстру-ментально-деятельностного компонентов.

Анализ правовой культуры в рамках выделенных подходов выполнен адекватно поставленным в них задачам. Применительно к данному исследованию определения, приведенные в названных работах, не отвечают в полной мере стоящим перед нами задачам. Это обусловило необходимость уточнения сущности и структуры понятия правовой культуры подростков, воспитывающихся в школе-интернате.

Многие авторы отмечают, что формирование правовой культуры во многом достигается в процессе правового воспитания как целенаправленной, систематической деятельности (Е.В. Аграновская, Г.П. Давыдов, Б.Т. Лихачев, Е.А. Лукашева, Л.М. Матвеенко Л.М. А.Ф. Никитин, Т.В. Синюкова, М.Б. Смоленский, C.B. Стецура, П.И. Элиасберг и др.). Традиционно правовое воспитание трактуют в широком и узком смысле слова (В .К. Бабаев, В.М. Баранов, С.Б. Беликова, В.А. Толстик, С.А. Хасанова). Рассмотрены отдельные стороны правового воспитания учащихся школ-интернатов (С.Н. Александрова, И.Ф. Дементьева, К.И. Казакова, A.A. Католиков, М.Ю. Кондратьев, O.A. Корсакова, A.C. Макаренко, B.C. Мухина, A.M. Нечаев, М.М. Плоткин, В.Г. Ципульский, Л.М. Шипицина и др.). Ряд авторов (С.Н. Бай-жуминов, Б.Т. Лихачев, Л.М. Матвиенко С.А. Хасанова и др.) изучающих правовое воспитание, предлагают рассматривать его с позиций системноструктурного подхода. Однако глубокого системного анализа процесса формирования правовой культуры до настоящего времени не проведено.

Недостаточная разработанность в педагогической теории правовой культуры применительно к подросткам, воспитывающимся в школе-интернате, неполная четкость и ясность представлений о ее сущности, структурных компонентах, проявляется в недоработках педагогов-практиков в области правового воспитания. Согласно опросам классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, студентов педагогических специальностей большинство из них недооценивают значение правового воспитания в становлении личности ребенка. Среди опрошенных большинство отвели ему в среднем 7-е место из 13 предложенных видов воспитания.

Недоработки практики проявляются в недостаточной сформированно-сти правовой культуры учащихся. Большинство подростков, воспитывающиеся в школах-интернатах (53,4-55,7 %), в ходе констатирующего тестирования показали низкий уровень правовой информированности. Многие из них хотели бы получить дополнительные знания в области права (49,855,7%) (Приложение 6). Однако в ходе образовательного процесса они не всегда могут найти ответы на возникающие у них правовые вопросы.

Анализ теории и практики формирования правовой культуры у подростков, воспитывающимися в интернатах, выявил ряд противоречий между: а) высокой значимостью правовой культуры в жизни современного человека и недостаточно глубоким ее изучением наукой; б) большим значением правовой культуры в социализации подростков, обучающихся в школе-интернате, и недостаточным вниманием, которое уделяется ее формированию в практике обучения и воспитания; в) необходимостью системной организации процесса правового воспитания и эпизодичностью, разрозненностью правовоспитательных мероприятий в интернатных учреждениях.

Выделенные противоречия обусловили актуальность проблемы исследования: каковы средства и условия эффективного формирования правовой культуры старших подростков в школе-интернате.

Недостаточная разработанность проблемы и ее практическая значимость определили тему диссертационного исследования: «Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната».

Объект исследования - образовательно-воспитательная работа со старшими подростками в школе-интернате.

Предмет исследования - содержание и условия формирования правовой культуры старших подростков, обучающихся в школе-интернате.

Цель исследования - посредством теоретического анализа раскрыть сущность правовой культуры и в процессе опытно-экспериментальной работы выявить средства и педагогические условия ее формирования у старших подростков в школе-интернате.

Гипотеза исследования - процесс формирования правовой культуры подростков, обучающихся в школе-интернате, осуществляется эффективней, если:

- он организован системно в соответствии со структурными элементами правового воспитания (когнитивно-познавательным, эмоционально-ценностным, деятельностно-практическим), обеспечивающими развитие соответствующих компонентов правовой культуры;

- в его основе лежит модель правового воспитания, включающая цель, задачи, закономерности, принципы, средства методы, формы, критерии и показатели результативности, адекватные его структурным элементам;

- на основе модели правового воспитания разработана комплексная программа формирования правовой культуры, включающая учебную, внеклассную, внешкольную виды деятельности учащихся, правоохранительную практику, научно-исследовательскую работу, адаптированные к педагогическому процессу школы-интерната;

- при реализации программы соблюдаются три группы педагогических условий: организационные, процессуальные, содержательные.

Задачи исследования:

1. С позиций междисциплинарного анализа уточнить сущность понятия правовой культуры общества и личности, определить их взаимосвязь.

2. Выявить структуру правовой культуры личности, выделить ее компоненты и их составляющие.

3. Разработать модель правового воспитания подростков в условиях школы-интерната как основного средства формирования правовой культуры.

4. На основе педагогической модели создать комплексную программу правового воспитания подростков, обучающихся в школе-интернате, провести экспериментальную проверку ее эффективности.

5. Определить педагогические условия эффективной реализации программы правового воспитания подростков.

Теоретико-методологические основы.

В процессе исследования мы ориентировались на следующие методологические подходы: системно-структурный подход к познанию педагогического процесса (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский и др.); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.); единство теории и практики в педагогическом процессе (М.Н. Скаткин, И .Я. Лернер, В.В. Краевский, Я.С. Турбовской и др.); целостность педагогического процесса (B.C. Ильин, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.).

В ходе исследования мы исходили из таких теоретических положений: культурологический подход в педагогических исследованиях (И.Ф. Исаев, В.А. Николаев, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов и др.); выделение в структуре культуры материальной и духовной составляющих (Ц.Г. Арза-каньян, A.A. Зворыкин, М.С. Каган, Я. Кучиньский, Г.Францев и др.); правовая культура является составляющей духовной культуры (И.А. Гайдучонок, A.A. Зворыкин, А.Г.Здравомыслов, Г. Францев и др.); философско-юридические подходы к трактовке правовой культуры (В.К. Бабаев, В.Н. Баранов, Н.Л. Гранат, A.C. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, И.А. Иванников, В.И. Каминская, С.А. Комаров, В.А. Лазарев, М.Н. Марченко, Т.В. Муслумова, А.Р.

Ратинов, O.B. Сазонов, В.П. Сальников, А.П. Семитко, Т.В. Синюкова В.А. Толстик, В.В. Федоров и др.); психолого-педагогические интерпретации правовой культуры (Е.В. Аграновская, В.А. Балюк, О.Н. Богатикова, JIM. Голубева, Е.И. Евсикова, М.В. Кускова, Е.А. Лукашева, JI.M. Матвиенко, И.Г Митюнова, А.Ф. Никитин, O.A. Панова, В.В. Попов, А.Р. Ратинов, A.A. Рыбаченко, Н.М. Савченко, Т.В. Синюкова, М.Б. Смоленский, A.M. Столя-ренко, П.Б. Тарасов, И.И. Трофимов, С.Б. Тугуз, Г.Р. Фаттахова, Е.Г. Федо-ренко, Т.А. Фирсова, Л.П. Фомина, С.А. Хасанова, A.A. Черемисина, E.H. Шумелкина, Е.В. Ярошенко и др.); правовое воспитание как средство формирования правовой культуры (С.Н. Байжуминов, С.Б. Беликова, Т.П. Давыдов, Б.Т. Лихачев, C.B. Стецура, В.А. Толстик, П.И. Элиасберг и др.); освоение глубоких знаний, убеждений, устойчивых мотивов деятельности, достигается путем интеграции в сознании человека рациональной и эмоциональной составляющих (Л.С. Выготский, Р.М.Грановская, Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, A.B. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.); мышление выступает в роли внутреннего, предварительного организатора поведения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); глубокое понимание и усвоение правовых знаний обеспечивается с помощью их объяснения, раскрывающего внутренние и внешние связи познаваемого объекта, составляющие его сущность. (A.A. Вагин, Д.В. Вилькеев, A.C. Габидуллин, Н.Ф. Лысенко, В.А. Николаев, М.Н. Скаткин, A.M. Сохор, С.А. Шапорин-ский и др.).

Методы и база исследования:

Для объективного решения стоящих перед исследованием задач использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов. Эмпирические методы: анализ философских, юридических, педагогических, психологических научных источников, нормативно-правовых документов, результатов деятельности учащихся, изучение педагогической практики, экспериментальная работа, комплекс диагностических методов (опрос, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение) и др. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, моделирование и др. Методы статистической обработки экспериментальных данных: вычисление среднего арифметического, определение процентного соотношения данных, расчет критерия Стьюдента.

Опытно-экспериментальная работа, изучение опыта правового воспитания старших подростков воспитывающихся в условиях школы-интерната проводились в течение 2 лет (2010 - 2012 гг.) в следующих учреждениях: Казенное образовательное учреждение Орловской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Казенное образовательное учреждение Орловской области общеобразовательная школа-интернат "Орловский лицей-интернат", МБОУ средняя общеобразовательная школа №27 им. Н.С. Лескова г. Орла, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 г. Орла, Федеральное казенное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №68», Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Дубровская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» Брянской области.

На разных этапах в опытно-экспериментальной работе приняли участие 283 учащихся, студентов, 47 воспитателей, социальных педагогов, учителей, преподавателей вузов.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2008-2009 гг.) на основе анализа научной литературы по философии, юриспруденции, социологии, культурологии, психологии, педагогики было уточнена сущность правовой культуры общества и личности, выделена структура правовой культуры личности.

На втором этапе (2009-2011 гг.) на основе обобщения, систематизации трудов по правовому воспитанию разработана педагогическая модель процесса формирования правовой культуры. На ее базе создана экспериментальная программа развития правовой культуры подростков в условиях школы-интерната, определены критерии и показатели результативности этого процесса. Программа была адаптирована к образовательному процессу школ-интернатов и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы на их базе.

На третьем этапе (2011-2012 гг.) осуществлялась статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, анализ, сравнение, систематизация, интерпретация полученных данных. Проводилась проверка экспериментальной гипотезы, сформулированы основные выводы, рекомендации. Выполнено окончательное оформление результатов теоретического и экспериментального исследования.

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность и структура понятия «правовая культура», включающая когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельно-стно-практический компоненты;

- конкретизирована сущность правового сознания и правомерного поведения как составляющих правовой культуры;

- разработана педагогическая модель правового воспитания - основного средства формирования правовой культуры;

- на основе этой модели создана и апробирована в условиях различных школ-интернатов программа правового воспитания старших подростков;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования правовой культуры подростков в школе-интернате.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории педагогики: с позиций системно-структурного подхода дано определение правовой культуры и ее составляющих - правового сознания и правомерного поведения; исходя из концепции исследования сформулировано определение правового воспитания как важнейшего средства развития правовой культуры; обоснованы педагогические условия ее успешного формирования.

Практическая значимость состоит в том, что полученные в ходе исследования представления о сущности, структуре правовой культуры, разработанная модель и на ее основе комплексная программа формирования правовой культуры старших подростков, выявленные педагогические условия результативности этого процесса могут быть использованы при организации правового воспитания в школах-интернатах. Критерии результативности процесса формирования правовой культуры, экспериментальные методики, используемые для оценки ее сформированности, могут применяться в учебной и внеучебной работе по освоению правовых знаний, ценностей, правомерного поведения различных категорий воспитанников.

Положения, выносимые на защиту

1. Правовая культура общества - это составная часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества через призму правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей части общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающих в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан.

Правовая культура личности является составляющей базовой культуры человека и характеризует качество и глубину правовых знаний, степень понимания нравственно-юридического смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении.

2. Структурными компонентами правовой культуры личности являются: 1) когнитивно-познавательный компонент (правовое сознание, правовое мышление, правовые взгляды и убеждения); 2) эмоционально-ценностный (правовые чувства, правовые ценности, правовые ценностные ориентации);

3) деятельностно-практический (мотивация правомерного поведения, правовые установки, привычки и навыки правомерного поведения).

3. Правовое сознание - это эмоционально-когнитивная составляющая правовой культуры, представляющая собой синтез динамичной, находящейся в непрерывном совершенствовании системы правовых знаний, образующихся с помощью правового мышления, которые под влиянием чувств, эмоций, настроения, воли, становятся правовыми убеждениями, мировоззрением, определяют оценки правовых явлений, формируют правовые ценностные ориентации, социально-правовые установки, регулирующие правомерное поведение человека.

Правомерное поведение - это социально значимые действия, поступки человека в соответствии с законодательством, направленные на соблюдение, исполнение, использование, применение права, контролируемые' правовой культурой.

4. Основным средством развития правовой культуры является системное, целенаправленное правовое воспитание. Правовое воспитание - это процесс целенаправленного, системного, взаимосвязанного воздействия на сознание, чувства, поведение подростков объективных и субъективных факторов, обеспечивающий необходимый, принятый в данном обществе уровень формирования правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, установок, умений, развитие уважительного отношения к праву, умений по отстаиванию своих прав, навыков правомерного поведения, согласующиеся с потребностями, ценностями правового общества. Структура правового воспитания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элементы, обеспечивающие полноценное и всестороннее формирование соответствующих компонентов правовой культуры.

Педагогическая модель правового воспитания включает следующие функциональные элементы: цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы, формы, критерии, показатели результативности адекватные когнитивно-познавательному, эмоционально-ценностному, деятельностно-практическому структурным элементам.

5. На основе педагогической модели разработана комплексная программа формирования правовой культуры старших подростков, обучающихся в школе-интернате, «Гражданин правового государства». Определены ведущие направления реализации программы, адекватные структурным элементам правового воспитания. Выделены пути воплощения программы: 1) учебная классная работа; 2) внеклассная учебная работа; 3) внекласснаявоспитательная работа; 4) правоохранительная практика; 5) научно-исследовательская деятельность учащихся; 6) создание музея права; 7) оценка и самооценка правовых знаний.

6. Определены три группы педагогических условий эффективной реализации программы формирования правовой культуры: организационные, процессуальные, содержательные.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью и корректностью методологических и теоретических подходов, использованием комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, адекватных предмету и задачам исследования, согласованностью теоретических положений и выводов, достаточностью источниковедческой базы, надежностью и валидностью экспериментальных методик, репрезентативностью выборки испытуемых, корректным использованием статистических методов обработки с последующей качественной интерпретацией полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась следующими путями: публикация научных статей (10), обсуждение на заседаниях кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ОГУ (2008-2012 гг.), выступления на научно-практических конференциях: Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция теории и практики в решении социальных проблем». 2-10 апреля 2009. г. Орел. II Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция теории и практики в решении социальных проблем». 18-19 мая 2010г. г. Орел. XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации российского образования». 30 сентября 2010г. г. Таганрог. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социальной медицины и психологии» 19 февраля 2011 г. Махачкала. IV Международная научно-практическая конференция «Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития)» 29 ноября 2011 г. III Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция теории и практики в решении социальных проблем». 26-27 декабря 2011г. г. Орел. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогики, психологии и социологии». 20 февраля 2012. г. Махачкала. Научная конференция «Актуальные проблемы историко-теоретических и юридических наук. 28.03.12г. г. Орел. Научная конференция в рамках юридического факультета ФБГОУ ВПО Орловский государственный университет «Проблемы теории государства и права» 30 мая 2012г. г. Орел.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Ибрагимова, Зарина Николаевна

Выводы по главе 2.

Важнейшим средством развития ПК является системное, целенаправленное правовое воспитание. ПВ - это процесс целенаправленного, системного, взаимосвязанного воздействия на сознание, чувства, поведение подростков объективных и субъективных факторов, обеспечивающий необходимый, принятый в данном обществе уровень формирования правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, установок, умений, развитие уважительного отношения к праву, умений по отстаиванию своих прав, навыков правомерного поведения, согласующегося с потребностями, ценностями правового общества. Структура ПВ, включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элементы, которые направлены на формирование соответствующих компонентов ПК.

Исходя из этой структуры разработана педагогическая модель ПВ, включающая цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы реализации, адекватные элементам ПВ, определены педагогические условия, обеспечивающие его эффективность (организационные, процессуальные, содержательные).

В соответствии с педагогической моделью ПВ разработана экспериментальная программа «Гражданин правового государства». Определены направления реализации программы, адекватные его элементам. На основе педагогической модели, выделенных направлений, учитывая особенности педагогического процесса образовательных учреждений, определены пути реализации ПВ: 1) учебная классная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин); 2) внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.); 3) внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.); 4) правоохранительная практика; 5) научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН); 6) создание музея права; 7) оценка и самооценка правовых знаний (констатирующее, текущее, итоговое тестирование.

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития ПК выделены три основных критерия ее сформированности: когнитивно-познательный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический. Определены соответствующие им показатели, разработаны соответствующие экспериментальные методики. Достоверность различия экспериментальных данных, полученных в начале и конце эксперимента, определялась с помощью критерия Стьюдента.

Сопоставительный анализ результатов исследования с помощью различных методов, их статистическая обработка показали высокую результативность экспериментальной программы по формированию всех компонентов (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) ПК. Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Многие участники эксперимента законы стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства. Подростки стали достаточно часто опираться на правовые знания в повседневной жизни.

191

Заключение

Правовая культура общества - это составная часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества через призму правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающим в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан. Правовая культура общества определяется доминирующими социально-экономическими, политическими, духовными отношениями, особенностями менталитета, историческим опытом развития.

По данным некоторых исследований, правовая культура личности входит составной частью в правовую культуру общества и отражает степень и характер ее развития, обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида.

Исходя из междисциплинарного анализа уточнено определение правовой культуры личности. Она является производной от правовой культуры общества, включает в себя систему осознанных знаний, взглядов, оценок, убеждений, эмоционально-чувственное отношение к правовым явлениям, определяющим мотивацию правомерного поведения, правореализационную деятельность.

С педагогических позиций правовая культура является составляющей базовой культуры человека и характеризует качество и глубину правовых знаний личности, степень понимания нравственного смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении.

Выделены основные структурные компоненты правовой культуры личности: 1) когнитивно-познавательный (правовое сознание, мышление, взгляды, убеждения); 2) эмоционально-ценностный (правовые чувства, эмоциональные отношения к праву, мотивация правомерного поведения); 3) деятельностно-практический (привычки правомерного поведения, активная социальная позиция, защита своих прав).

Правовое сознание - эмоционально-когнитивная составляющая правовой культуры, представляющая собой синтез динамичной, находящейся в непрерывном совершенствовании системы правовых знаний, образующихся с помощью правового мышления, которые под влиянием чувств, эмоций, настроений, воли, становятся правовыми убеждениями, мировоззрением, определяют оценки правовых явлений, формируют ценностные ориентации, социально-правовые установки, регулирующие правомерное поведение человека.

Основным источником формирования когнитивно-познавательного компонента правовой культуры является правовое мышление. С его помощью достигается объяснение и понимание индивидом правовых норм, их интерпретация на основе конкретных правовых явлений, что составляет основу когнитивно-познавательного компонента правовой культуры.

В процессе формирования ПК необходимо глубокое понимание правовых фактов, понятий, законов, способов правомерного поведения. Для этого важно раскрытие их сущности с помощью объяснения. Соотнесение объяснения основных видов знаний в естественных науках и в праве показало, что их глубокое и полное понимание достигается путем использования следующих способов объяснения: причинного, функционального, структурного.

Правовые факты эффективней всего усваиваются при объяснении в такой логике: структурный, причинный, функциональный способы. Логика объяснения правовых понятий: функциональный; причинный; структурный способы. Наиболее эффективная логика объяснения законов: структурный, функциональный, причинный способы. Успешность объяснения правовых норм достигается при построении его в следующей логике: структурный, функциональный, причинный способы.

В единстве правовых знаний и чувств формируются правовые убеждения. На их основе складываются ценностные ориентации, установки, правовые умения, навыки решения сходных правовых проблем, которые определяют правовую деятельность.

Правовые ценностные ориентации являются важнейшим этапом развития правовой культуры. Они представляют собой систему взглядов, отношений личности, определяющих убеждения, идеалы, принципы правомерной деятельности и поведения, выполняют ориентирующую роль социальных установок, ведущих мотивов правомерной деятельности.

Правовые убеждения, установки, ценностные ориентации воплощаются в правомерном поведении, которое составляет основу деятельностно-практического компонента правовой культуры, который является вершиной ее формирования. Его функционирование обеспечивает развитие правовых умений, навыков правомерного поведения, правовых привычек, социально-правовой активности, стимулирующих противодействие нарушениям в области права. Логика развития правомерного поведения предполагает последовательное соблюдение, исполнение, использование, активное отстаивание правовых норм, контролируемое правовой культурой.

Правомерное поведение - это социально значимые действия, поступки человека в соответствии с законодательством, направленные на соблюдение, исполнение, использование, применение права, контролируемые правовой культурой. Определены механизмы формирования правомерного поведения: 1) сознательное следование праву; 2) уклонение от неблагоприятных последствий, которые могут наступить вследствие нарушения правовых норм; 3) правовая активность, выражающаяся в самостоятельном изучении и следовании нормам права, осознании социальных последствий нарушений правовых норм, соотнесении собственных желаний с желаниями окружающих, пропаганда правовых знаний и поведения.

Деятельность школ-интернатов имеет специфику, определяющую результативность освоения воспитанниками своих законных прав: 1) морально-психологический климат интерната, осложняющий взаимоотношения детей и педагогов; 2) недостаточное число социальных контактов, чрезмерная опека, не обеспечивают необходимую сформированность социальных умений; 3) закрытость интернатов приводит к социальной инфантильности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля.

Воспитанники школ-интернатов имеют особенности по сравнению с учащимся общеобразовательных школ, которые вызваны рядом факторов, сопровождающих процесс их социализации. Первая группа факторов связана с состоянием их физического и психического здоровья. Вторая группа -обусловлена процессом первичной социализации, связанной с пребыванием в семье биологических родителей от рождения до поступления в интернат. Третья группа факторов определяется процессом вторичной социализации в самом интернате.

Выделенные факторы определяют особенности воспитанники интернатов. Многие из них страдают различными соматическими заболеваниями, болезнями кожи, щитовидной железы, нарушением осанки, зрения, кариесом, простудными заболеваниями, что негативно сказывается на успеваемости, поведении учащихся, отражается на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Воспитанникам школы-интерната свойственна конформность установок, потребность в защите от внешних воздействий, высок удельный вес эмоционально незрелых, отмечен значительный уровень тревожности, что свидетельствует о невротизации личности, недостаточная произвольность поведения, слабость учебной мотивации, преобладание игровой деятельности. Интернатские дети отличаются обидчивостью, конфликтностью, агрессивностью, негативными реакциями. Для многих характерна неуверенность в себе, тревожность, затруднение вступления в контакт с другими людьми. Интеллектуальное развитие детей, воспитывающихся в интернате, отличается дисгармоничностью, многие имеют отклонения в психическом развитии. Выделенные особенности этих детей, а также особенности интернатных учреждений определяют специфику организации процесса формирования правовой культуры. Эта специфика состоит в активном использовании игровых, творческих, эмоционально насыщенных занятий, расширении социальных контактов воспитанников, создании комфортной, правовой среды, обеспечивающей им состояние защищенности.

Правовое воспитание - это важнейшее средство формирования правовой культуры. Оно представляет собой процесс целенаправленного, системного, взаимосвязанного воздействия на сознание, чувства, поведение подростков объективных и субъективных факторов, обеспечивающий необходимый, принятый в данном обществе уровень формирования правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, установок, умений, развитие уважительного отношения к праву, умений по отстаиванию своих прав, навыков правомерного поведения, согласующегося с потребностями, ценностями правового общества. Структура правового воспитания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элементы, которые направлены на формирование соответствующих компонентов правовой культуры.

Исходя из этой структуры разработана педагогическая модель правового воспитания, включающая цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы реализации, адекватные структурным элементам, определены педагогические условия, обеспечивающие его эффективность (организационные, процессуальные, содержательные).

Цель правового воспитания состоит в формировании гуманной личности, обладающей необходимыми для жизни в обществе юридическими знаниями, признающей демократические ценности, уважающей и соблюдающей закон, отличающейся граждански активной позицией, умеющей защитить свои права и свободы, обеспечивающие интеграцию в правовое общество и полноценную реализацию жизненных планов. Результатом правового воспитания является формирование правовой культуры.

Цель конкретизируется задачах. Выделено 3 группы задач правового воспитания, дифференцируемые в соответствии с его элементами: 1) задачи когнитивно-познавательного элемента; 2) задачи эмоционально-ценностного элемента; 3) задачи деятельностно-практического элемента.

Сформулированы закономерности правового воспитания, адекватные его элементам. Закономерности, определяющие когнитивно-познавательный элемент: 1. Чем адекватней мотивация освоения правовых знаний возрастным и индивидуальным особенностям подростков, их жизненному опыту, тем больший интерес они проявляют при их усвоении. 2. Чем активней участие подростков в изучении правовых знаний, тем выше эффективность их освоения. 3. Чем более соответствует логика объяснения конкретному виду правовых знаний, тем выше уровень их понимания. 4. Чем чаще в процесс правового воспитания включаются познавательные, творческие, нестандартные задания, тем выше уровень активности подростков.

Закономерности эмоционально-ценностного элемента: 1. Чем больше процесс изучения правовых знаний опирается на интересы, потребности, запросы детей, тем эффективней он протекает. 2. Чем в большей степени в процессе правового воспитания задействована эмоциональная сфера учащихся, тем выше успешность формирования правовых убеждений. 3. Чем доступней, образней, понятней представлены детям правовые знания, тем в большей степени они присваиваются ими как правовые ценности. 4. Чем чаще подростки переживают возможность и результативность применения правовых знаний, тем выше вероятность превращения их в правовые взгляды.

Закономерности деятельностно-практического элемента: 1. Чем больше правовые ценности соответствуют потребностям подростков в правомерном поведении, тем в большей степени они становятся правовыми установками. 2. Чем целесообразней организована общественно значимая деятельность подростков в процессе освоения правовых ценностей, тем в большей степени они воплощаются в правомерном поведении. 3. Чем эффективней организована коллективная деятельность воспитанников, направленная на их взаимодействие по освоению правовых знаний, тем выше уровень формирования правовых умений и навыков. 4. Чем в большей степени формы, методы правового воспитания связаны с реальной жизнью, практикой, тем успешней формируются привычки правомерного поведения. 5. Чем успешней воспитанники могут использовать правовые знания на практике, тем выше их состояние защищенности.

Изучение педагогической теории и практики, собственный опыт работы по формированию правовой культуры у подростков, обучающихся в школе-интернате, позволил выделить следующие средства и адекватные им методы воспитания.

Методы, используемые в рамках когнитивно-познавательного элемента правового воспитания. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, пояснение, свободное общение, внушение, наставление, приказ, просьба, уговор, увещевание и др. Познавательно-творческие методы: решение познавательных задач, защита фантастических проектов, пресс-конференция, турнир знатоков права, заочное путешествие, бой правоведов, подготовкарефератов, конспектов первоисточников и др.

Методы, применяемые в процессе реализации эмоционально-ценностного элемента. Дискуссионные методы: проблемное изложение, диспут, дискуссия и др. Образные методы: яркие, наглядные примеры, факты из жизни известных людей, самих подростков, связанные с правовыми явлениями, фрагменты из художественных произведений, рассказы очевидцев, ситуации-модели, фантастические ситуации, ситуации-образцы и др. Технические методы: видеосюжеты, отрывки радио и телепередач, телешоу, художественные и документальные фильмы и т.п. Литературно-творческие методы: инсценирование рассказов, судебных процессов, правовых явлений, устный журнал, живая газета, стенная газета, газета-молния, журнал-эстафета и др.

Методы используемые при реализации деятельностно-практического элемента. Игровые методы: сюжетно-ролевые, деловые и творческие игры, викторины, игры-путешествия, игры-имитации и др. Коллективнотворческие методы: коллективно-творческое дело, творческий праздник, творческая учеба, творческий слет и др. Деятельностно-практические методы: патрулирование территории вблизи школы, шефство над учащимися младших классов, нарушающими дисциплину, выступление перед школьниками начальных классов с правовыми сообщениями и др.

Анализ традиционных и специфичных форм правового воспитания, соотнесение их с опытом формирования правовой культуры у подростков группы риска позволил дифференцировать их на две группы: 1) организационные формы учебной и воспитательной работы, 2) формы организации воспитательной работы. К организационным формам относятся: уроки, лекции, семинары, практикумы, факультативы, лектории, конференции, экскурсии, учебные консультации, встречи, олимпиады, кружковые занятия, конкурсы, дежурства, поручения, социально-правовая практика и др. Эти формы реализуются в формах организации работы подростков: индивидуальной, групповой, массовой.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы позволяет дифференцировать педагогические условия формирования правовой культуры на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

К организационным условиям эффективного формирования правовой культуры относятся относятся: а) мотивационно-правовая подготовка педагогов; б) реализация всех возможностей учебного, внеучебного, внешкольного, воспитательного потенциала интернатного учреждения; в) использование содержания общеобразовательных дисциплин в соответствии с их спецификой, особенностями учебного материала, методико-техническим оснащением для правового воспитания; г) организация дополнительных дисциплин, факультативов, кружков правовой направленности; д) привлечение потенциала ближайшего социально-административного окружения (социума, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты); е) вовлечение в процесс правового воспитания органов правопорядка (полиции, прокуратуры, суда, учреждений исполнения наказания и др.).

Процессуальные условия: а) целенаправленный характер процесса правового воспитания; б) активное использование коллективной творческой деятельности воспитанников; в) создание в образовательном учреждении правовой среды, адекватной реальным политико-правовым, социально-экономическим условиям жизни общества, обеспечивающей защищенность каждого ребенка; г) оптимальное сочетание информационных, репродуктивных, продуктивных, интерактивных, проблемных методов, технологий обучения и воспитания; д) научно-методическое, материально-техническое обеспечение процесса правового воспитания, соответствующее современным требованиям организации педагогического процесса; е) систематический контроль и самоконтроль, определяющий результативность процесса формирования правовой культуры.

Содержательные условия: а) оптимальное сочетание когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического элементов правового воспитания в процессе формирования правовой культуры; б) изучение законов, правовых норм, документов соответствующих актуальным и потенциальным запросам воспитанников; в) обеспечение глубокого понимания правовых знаний, формирования правовых убеждений на основе эмоционально-позитивного отношения к ним, развитие установок, качеств, умений правомерного поведения; г) дифференцированный подход в зависимости от возраста детей, их пола, специфики интернатного учреждения, исходного уровня правовой культуры; д) индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от личностных особенностей, интересов, успеваемости, уровня воспитанности, условий социализации.

На основе педагогической модели правового воспитания разработана экспериментальная программа «Гражданин правового государства». Она включает направления, пути, средства, формы, адекватные структурным элементам теоретической модели.

Определены направления реализации программы, адекватные элементам правового воспитания. Направления когнитивно-познавательного элемента: 1) создание мотивации изучения правовых знаний; 2) обеспечение глубокого понимания сущности правовых понятий, законов; 3) изучение ведущих отечественных и международных законодательных актов о правах детей; 4) усвоение основ демократии, прав и свобод человека, ребенка, ведущих отраслей правовой системы и др. Направления эмоционально-ценностного элемента: 1) воспитание уважения к праву, государству; 2) развитие убеждений в нравственной направленности законодательства и необходимости его неукоснительного соблюдения; 3) обеспечение отношения к праву как социальной ценности. Направления деятельностно-практического элемента: 1) формирование установок правомерного поведения; 2) развитие умений, привычек, опыта жизнедеятельности в соответствии с действующим законодательством; 3) становление активной жизненной позиции по предотвращению правонарушений.

На основе педагогической модели, выделенных направлений, учитывая особенности педагогического процесса школ-интернатов, определены пути реализации правового воспитания: 1) учебная классная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин); 2) внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.); 3) внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.); 4) правоохранительная практика; 5) научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН); 6) создание музея права; 7) оценка и самооценка правовых знаний (констатирующее, текущее, итоговое тестирование.

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития правовой культуры выделены критерии ее сформированное™: когнитивно-познательный, эмоционально-волевой, деятельно-стно-практический. Выработаны соответствующие им показатели, разработаны экспериментальные методики их определения. Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью критерия Стьюдента.

Для апробации программы был организована опытно-экспериментальная работа. Сопоставительный анализ результатов исследования с помощью различных методов, их статистическая обработка показали высокую результативность экспериментальной программы по формированию всех компонентов (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) правовой культуры.

Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Многие участники эксперимента стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства. Подростки достаточно часто опирались на правовые знания в повседневной жизни.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ибрагимова, Зарина Николаевна, 2013 год

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. М.: Наука, 1988. 243 с.

2. Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Дис.канд. пед. наук/С.Н. Александрова Чебоксары, 2008. 287 с.

3. Алексеев С.С. Общая теория права. Курс в 2-х т. / С.С. Алексеев. М.: Юридическая литература, 1981. Т. 1. 359 с.

4. Арзаканьян Ц.Г. Культура и цивилизация: проблемы теории и истории / Ц.Г. Арзаканьян // Вестник истории мировой культуры, 1961. №3.

5. Афанасьев Б.Г. Общество: системное познание, управление / Б.Г. Афанасьев. М.: Наука, 1981. 310 с.

6. Бабаев В.К. Предмет и метод теории права // Общая теория права: Курс лекций / В.К. Бабаев. Н.Новгород, 1993.

7. Бабаев В.К., Баранов В.Н. Общественно-теоретическое право. Краткая энциклопедия / В.К. Бабаев, В.Н. Баранов. Н.Новгород, 1998. С. 90-95.

8. Бабаев В.К., Баранов, В.М., Толстик, В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. / В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.А. Толстик. М.: Юристь, 1998. 252 с.

9. Бабаев М.М. О культурологическом подходе к правовой культуре личности / М.М. Бабаев // Криминологические и психолого-педагогические подходы к проблемы правового воспитания. Материалы международной научно-практ. конф. Брянск, 2003. С. 14-23.

10. Ю.Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы: Дис.канд. пед. наук / С.Н. Байжуминов. СПб., 2002. 164 с.

11. П.Балаклеец И.И. Правовая культура в условиях модернизации России: реалии, тенденции и перспективы: Авт. дис.канд. юридич. наук / И.И. Балаклеец Казань, 2012. 26 с.

12. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся.Учеб. пособ. Новосибирск: НГПИ, 1986. 100 с.

13. Барашкова В.И. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. / В.И. Барашкова, П.П. Попова. Вел. Новгород, 2003. 60 с.

14. Н.Бегинин В.И. Общественное правосознание и государственность. / Под ред. В.А. Шабалина. / В.И. Бегинин. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1993. 130 с.

15. Беликова С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: Дис.канд. пед. наук/ С.Б. Беликова. Ставрополь, 2006. 207 с.

16. Белканов Е.А. Структура и функции правосознания: Авт. дис.канд. юрид. наук / Е.А. Белканов. Екатеринбург, 1996. 23 с.

17. Бельский К.Т. Социалистическое правосознание: Диалектика формирования и развития / К.Т. Бельский. Ярославль: Верхнее-Волжское кн. изд-во, 1979. 384 с.

18. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода. / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. 270 с.

19. Богатикова О.Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе: Дис.канд. пед. наук / О.Н. Бога-тикова Пенза, 2003. 178 с.

20. Большой юридический словарь. 2- изд. / А .Я. Сухарев, В.Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 2002. 703 с.

21. Васильев B.JI. Юридическая психология: Учебник для вузов. / B.JI. Васильев. 5-е изд. доп. и перераб. СПб.: Питер, 2006. 656 с ил.

22. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). / Ф.Е. Василюк. М.: МГУ, 1984. 200 с.

23. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. / И.В. Вачков. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

24. Венгеров А. Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.Б. Венгеров. М.: Юриспруденция, 1999. 520 с.

25. Виноградова Е.В. Особенности межличностных отношений в детский домах и школах-интернатах: Дис.канд. псих, наук / Е.В. Виноградова. М, 1992. 156 с.

26. Винокуров Е.В. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие / Е.В. Винокуров, А.Ю. Винокуров. М.: Экзамен, 2002. 160 с.

27. Власова Т.С. Индивидуальное правовое сознание и правовая культура в условиях модернизации российской соционормативной системы: Авт. дис. .канд. юрид. наук / Т.С. Власова. Краснодар, 2012. 33 с.

28. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников / Сост. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. и др. М., 2000. 349 с.

29. Волох Т.С. Развитие социально-правовой компетентности будущих учителей на материале педагогических дисциплин. / Т.С. Волох: Дис.канд. пед. наук. Омск, 2006. 182 с.

30. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 480 с.31 .Гайдучонок И.А. Слово о личности. / И.А. Гайдучонок. М.: Наука и техника, 1990. 155 с.

31. Гегель Г.В.Ф. Философия права // Сочинения. / Г.В.Ф. Гегель. М-Л., Госполитиздат, 1934. Т.7. 318 с.

32. Гоголева A.B. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.

33. Голованов В.Н. Законы науки в системе научного знания. / В.Н. Голованов. М.: Мысль, 1970. 229 с.

34. Головин Н.С. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования: Дис.канд. пед. наук / Н.С. Головин. М., 2001. 190 с.

35. Голубева JIM. Формирование правосознания несовершеннолетних. / JIM. Голубева. Фрунзе: Мектеп, 1986. 84 с.

36. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. / Р. Готсданкер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 464 с.

37. Гранат H.JI. Правосознание и правовая культура / H.J1. Гранат // Юрист, 1998. №11-12. С. 7-12

38. Грановская P.M. Элементы практической психологии. 2-е изд. / P.M. Грановская. Л.: ЛГУ, 1988. 560 с.

39. Гречин A.C. Социология правового сознания: Учеб. пособ. для вузов. / A.C. Гречин. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001. 256 с.

40. Гришин Д.Ю. Хозяйственное право: учебное пособие / Д.Ю. Гришин, Д.А. Макаров. СПб.: Лемма, 2012. 336 с.

41. Грошевой Ю.М. Профессиональное правосознание судьи и социалистическое правосудие. / Ю.М. Грошевой. Харьков: Выща школа, 1986. 183 с.

42. Гулякин В.Н. Правовая культура: природа и формы правового нигилизма: Авт. дис.докт. филос. наук / В.Н. Гулякин. Ростов на Дону, 2006. 45с.

43. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность структура, социальные функции: Дис.канд. филос. наук / Н.Ю. Гурьянов. Чебоксары, 2007. 154 с.

44. Декларация прав ребенка. Провозглашена 1386 (Х1У) Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1959 г.

45. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. Серия. Семья и воспитание / И.Ф. Дементьева. М.: Государственный НИИ семьи и воспитание. 2000. 48 с.

46. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. J1.M. Шипициной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.

47. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. / Б.И. Додонов. М.: Политиздат, 1978. 172 с.

48. Евсикова Е.И. Формирование правовой культуры школьников: Дис.канд. пед. наук / Е.И. Евсикова. Якутск, 2007. 175 с.

49. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 1998. 304 с.

50. Жалинский А.Э. Социально-правовое мышление и проблемы борьбы с преступностью / Отв. ред. C.B. Бородин; АН СССР. М.: Наука, 1989. 189 с.

51. Загорский B.B. Правовая культура в контексте прав человека: Дис.канд. юридич. наук/В.В. Загорский. Краснодар, 2010. 204 с.

52. Закон РФ «Об образовании» 2-е изд.М.: Изд-во Астрель, 2002. 75 с.

53. Иванников И.А. Концепция правовой культуры // Правоведение. 1999. №3.С 12-15.

54. Ильин A.B. История права / A.B. Ильин, С.А. Морозова. СПб.: Спец. литература, 2001. 383 с.

55. Ильин И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. Мюнхен, 1956. 223 с.

56. Ильина Т.А. Педагогика Учеб. пособ. / Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1968. 573 с.

57. Ищенко В.И. Правоведческая подготовка учащихся с учетом особенностей различных типов образовательных учреждений: Дис.канд. пед. наук / В.И. Ищенко. М., 2006. 169 с.

58. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). / М.С. Каган. М.: Политиздат, 1974. 328 с.

59. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов. М.: Юр-пресс, 1994. 287 с.

60. Кант И. Сочинения. / И. Кант. М. 1965. Т.З. 4.2.

61. Католиков A.A. Моя семья: записки директора Сыктывкарской школы-интерната №1 для детей сирот / A.A. Католиков. М.: Педагогика, 1990. 224 с.

62. Кириллов В.И. Логика познания сущности. / В.И. Кириллов. М.: Высшая школа, 1980. 175 с.

63. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 Справочно-правовая система «Консультант плюс»: Электронный ресурс. «Консультант плюс».- Последнее обновление .01.09.2012.

64. Козловская Т.В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов: Дис.канд. пед. наук / Т.В. Козловская. Ростов н/Д., 2007. 253 с.

65. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. / С.А. Комаров. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004. 512 с.

66. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы / под ред. JI.M. Шипициной и К.И. Казаковой. СПб.: ИСПиП, 2000. 108 с.

67. Конвенция о правах детей и законодательство Российской Федерации: Справочник. М.: НИИ семьи, 1998. 216 с.

68. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб.: Питер, 2005. 304.

69. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12. 2008. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ // Российская газета. 2009. №7. 21 января.

70. Корнилов Д.А. Организация и эффективность правового воспитания. М: Мысль, 1983. 285 с.

71. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Метод, рекомендации по проведению классных часов / В.А. Корнилович, А.Г. Киси-лев, М.В. Силиевский; под общ. ред. В.А. Корниловича. Барнаул, 2004. 54 с.

72. Корсакова O.A. Формирование культуры поведения младших школьников в условиях школы-интерната: Авт. дис.канд. пед. наук / Корсакова O.A. Нижний Новгород, 2007. 20 с.

73. Краткий психологический словарь / Сост. JI.A. Карпенко; Под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.

74. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение. Норма и патология. / В.Н. Кудрявцев. М.: Наука, 1982. 287 с.

75. Кудрявцев В.Н. Современная социология права: Учеб. для юрид. фак. и ин-тов. / В.Н.Кудрявцев, В.П. Казимирчук. М.: Юрист, 1995. 303 с.

76. Кунев А.Н. Законность и правовая культура в условиях становления правого государства: теоретико-правовое исследование: Авт. дис. .канд. юридич. наук / А.Н. Кунев М., 2011. 26 с.

77. Кускова М.В. Формирование правовой культуры старшеклассников: Дис.канд. пед. наук/М.В. Кускова. М., 1999. 184 с.

78. Кучиньский Я. Диалектика культуры // Вопр. философии, 1973. № 5.

79. Лаврарсланова М.Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме: Дис.канд. пед. наук / М.Г. Лаврарсланова. Махачкала, 2010. 172 с.

80. Лазарев В.А. Теория государства и права: Учеб. для вузов / В.А. Лазарев, C.B. Липень. 2-е изд. испр. и доп. М.: Спарк, 2001. 511 с.

81. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

82. Леонтьев А.Н. Сознание // Философская энциклопедия / А.Н. Леонтьев. T. 5.М., 1970.

83. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учебное пособие для студ. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. / Б.Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2003. 607 с.

84. Ловничая Т.Н. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системы лицея: Дис.канд. пед. наук / Т.Н. Ловничая. Волгоград, 2003. 256 с.

85. Ломакина И.А. Формирование правосознания учащихся учреждений начального профессионального образования в процессе изучения правовых дисциплин: Дис.канд. пед. наук / И.А. Ломакина. Тула, 2005. 225 с.

86. Лукашова Е.А. Права человека / Е.А. Лукашова. М.: Норма, 2009. 560с.

87. Лукашова Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М.: Юридическая литература, 1973. 342 с.

88. Луховицкий В.В. Права человека: кн. для чтения: 5 9 кл. / сост. О. Трифонова, В. Луховицкий. М. Захаркин и др. М.: «Реал-А», 2000.686с.

89. Лысенко Н.Ф. К постановке вопроса о способах объяснения фактов в биологии / Н.Ф. Лысенко // Тезисы докладов симпозиума «Логика научного исследования» и семинар логиков. 1962. С. 22-24.

90. Макаренко A.C. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) / A.C. Макаренко // Педагогические сочинения в 8-ми т. T:v4. / Сост. М.Д. Виноградов, A.A. Фролов. М.: Педагогика, 1984. 400 с. С. 123203.

91. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии // Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1978, 488 с. С. 291-295.

92. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: Дис. канд. пед. наук. / Л.М. Матвиенко. Волгоград, 2004. 197 с.

93. Матевосова Е.К. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства / Е.К. Матевосова ("Юридическое образование и наука", 2012, N2) из информационного банка "Юридическая пресса" http: // base.consultant.ru. Электронный ресурс.

94. Межуев В.Н. Культура и история / В.Н. Межуев. М.: Политиздат, 1977.

95. Митрюк JI.В. Формирование у старшеклассников социальной установки правового поведения: Дис.канд. пед. наук / JI.B. Митрюк. М., 2009. 177с.

96. Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников : Дис.канд. пед. наук. Вел.Новгород, 2005.200с.

97. Морозова М.А. Методика преподавания права в школе / М.А. Морозова. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. 224 с.

98. Муслумова Т.В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ: Дис.докт. филос. наук / Муслимова Т.В. Уфа, 2004. 391 с.

99. Мухина B.C. Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) /B.C. Мухина // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред. сост. B.C. Мухина. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

100. Мушинский В.О. Азбука гражданина: 8 класс: учебник для основной школы / В.О. Мушинский. 3-е изд., перераб. М.: УГО: Международные отношения, 1997. 350 с.

101. Найн А.Я. Общенаучные понятия в педагогике / А.Я. Найн. // Педагогика, 1992. № 7-8. С. 15-19.

102. Нарутто C.B. Конституционное право России: Учебник / C.B. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шургина. М.: РИОР, 2013. 431 с.

103. Науменкова К.В. «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» / К.В. Науменкова Электронный ресурс. http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/201 l/kon22.03/sekl/13.htm

104. Нерсесянц B.C. Общая теория государства и права. Краткий учебный курс. М.: Норма, 2001. 261 с.

105. Нечаев A.M. Охрана детей-сирот в России (История и современность) / A.M. Нечаев. М.: Дом, 1994. 176 с.

106. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека: Пособие для учителей / НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа» / А.Ф. Никитин. М., 1993. 120с.

107. Никитин А.Ф. Формирование правовой культуры у школьников // Нравственно-правовое воспитание учащихся. М., 1986.

108. Никитин А.Ф. Юридический словарь / А.Ф. Никитин. М.: ОММА-Пресс, 2004. 640 с.

109. Никитин Е.П. Сущность и явление. М.: Знание, 1961. 48 с.

110. Николаев В.А. Способы объяснения нового материала в учебных предметах разного типа: Дис.канд. пед. наук / В.А. Николаев. М., 1986. 252 с.

111. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагоги-ческой культуры учителя: Дис.докт. пед. наук / В.А. Николаев. М., 1998.401 с.

112. Новопашина Л.П. Влияние склонности к девиантным формам поведения на мотивацию учения в подростковом возрасте: Дис.канд. псих, наук / Л.П. Новопашина. М., 2004. 155 с.

113. Общая психология. Учебн. пособ. для пед. ин-тов. Под общ. ред. A.B. Петровского. М.: Просвещение, 1970. 432 с.

114. Овчинников А.И. Детство в правовом пространстве гражданского общества. / А.И. Овчинников, А.Б. Котов. М.: ЭВРИКА, 2004. 200 с.

115. Овчинников А.И. Правовое мышление: Дис. .докт. юридич. наук / А.И. Овчинников. СПб., 2004. 512 с.

116. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л.Я.

117. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: «Академия», 2002. 256 с.

118. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности. // Социология СССР. В 2-х т. Т. 1., 1966.

119. Официальный сайт компании "Консультант Плюс" Электронный ресурс. Режим доступа: www.consultant.ru.

120. Панова O.A. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы: Дис.канд. пед. наук / O.A. Панова. М., 2002. 179с.

121. Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб. метод, пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. 160 с.

122. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. / Е.А. Певцова. М.: PC, 2005. Ч. 2. 224 с.

123. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. Монография / Министерство образования РФ, АПК и ПРО. М.: АПК ИПРО, 2002. 195 с.

124. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов вузов. / Е.А. Певцова. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.

125. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.Н. Петров. М.: Советская энциклопедия, Т.1. 1964. 832 с. Т.4. 1968, 911 с.

126. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Т. 1. СПб., 1907. 96 с.

127. Петручак Л.А. Правовая культура современной России: теоретико-правовое исследование: Авт. дис.докт. юридич. наук / Л.А. Петручак. М., 2012. 53 с.

128. Петручак Л.А. Правовая культура современного российского государства: Монография. М.: «Перо», 2012. 364 с.

129. Платонов K.K. Система психологии и теория отражения. М.: Наука, 1982. 309 с.

130. Плоткин М.М. Содержание и организация воспитательной работы в школах-интернатах: Пособие ля директоров школ-интернатов. / М.М. Плоткин, В.Г. Ципульский. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

131. Плохинский H.A. Алгоритмы биометрии. М.: МГУ, 1967. 81 с.

132. Попов В.В. Некоторые формы правового нигилизма и пути его преодоления / В.В. Попов. // Юрист, 2002. № 1. С. 10-12.

133. Постановление Правительства РФ. № 374 от 14.05.2005. «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // СЗ РФ. 2001. №21. ст. 2987.

134. Право и культура: Монография / под общ. ред. В.К. Егорова, Ю.А. Тихомирова, О.Н. Астафевой. М.: Изд-во РАГС, 2009. 464 с.

135. Правоведение: Учебник / А.Л. Анисимов, Л.Н. Анисимов, К.А. Васина и др. М.: Изд-во РГСУ, 2012. 462 с.

136. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт. Сб. матер. / O.A. Абашкина, Н.П. Бакалова, Е.И. Были-ков и др. М.: Нов. учебник, 2002. 207 с.

137. Правовое положение ребенка. Реализация и соблюдение прав детей: матер, научно-практической конференции 8 ноября 2011 г. / Рос-сийскй гуманитарный научный фонд и др. Смоленск: Маджента, 2011. 184 с.

138. Прихожан A.M. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / A.M. Прихожан, H.H. Толстых. М.: Педагогика, 1990. 160 с.

139. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, A.B. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1983. 448 с.147а. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий,

140. М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. М.: ООО «Вопросыпсихологии». 2002. 208 с.

141. Ратинов А.Р. Структура и функции правого сознания / А.Р. Ратинов. Вильнюс, 1970. Вып. 1. 244 с.

142. Розин В.М. Психология для юристов: Учеб. пособие для высш. шк. М.: Форум: ИНФРА-М, 1997 127 С.

143. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-т. Т. 2. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1999. - 672 с

144. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М., 1957. 328 с.

145. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд. 2-е. М.: Учпедгиз, 1946. 704 с.

146. Рыбаченко A.A. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов: Дис.канд. пед. наук / A.A. Рыбаченко. Брянск, 2006. 209 с.

147. Рябов Е.А. Правовое сознание и проблемы его формирования в современной России (социально-философский аспект): Дис. канд. филос. наук. М., 2003. 181 с.

148. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики / И.Ф. Рябко. Ростов н/Д., 1973. 157 с.

149. Рязанцева О.Г. Физическое развитие и психосоматический статус воспитанников школы-интерната: Авт. дис.канд. мед. наук / О.Г. Рязанцева. М., 2012. 23 с.

150. Савченко Н.М. Нравственно-правовое воспитание старшеклассников в деятельности классного руководителя: Дис.канд. пед. наук / Н.М. Савченко. М., 1998. 193 с.

151. Сазонов О.В. Правовая культура России: проблемы модернизации: Дис.канд. филос. наук / О.В. Сазонов. Ростов н/Д., 2006. 121 с.

152. Сальников В.П. Правовая культура // Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова, A.B. Малько / В.П. Сальников. М.: Юристъ, 1999. С. 571-584.

153. Сальников В.П. Формирование правовой культуры в условиях становления гражданского общества: структура и функции / В.П. Сальников // Ученые записки юридического факультета Санкт-петербургского гуманитарного ун-та, 1997. №2.

154. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 / Спра-вочно-правовая система "Гарант": Электронный ресурс. / НПП "Гарант сервис". - Последнее обновление .- 01.09.2012 г

155. Семенов В.Е. Правовое воспитание молодежи: теоретический аспект: Дис.канд. юрид. наук / В.Е. Семенов. Ставрополь, 2001. 195 с.

156. Сериков В.В. Личностная ориентация образования / В.В. Сериков // Педагогика, 1994. № 5. С. 11-16.

157. Синюкова Т.В. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. И.И. Магузова, A.B. Малько. Саратов, 2002. 437 с.

158. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971. 206 с.

159. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.

160. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евреньевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык, 1983. Т.З. 752 с. Т.4. 1984. 790 с.

161. Смоленский М.Б. Правовая культура как элемент социокультурного права: перспектива становления в современной России: Дис. докт. социол. наук / М.Б. Смоленский. Ростов н/Д, 2003. 289 с.

162. Смоленцев A.B. Правовое чувство: Дис.канд. юридич. наук / A.B. Смоленцев. Н. Новгород, 1999. 188 с.

163. Соколов Э.В. Культура и личность / Э.В. Соколов. Д.: Наука, 1972. 228 с.

164. Соловьев Н.Н, Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи: Авт. дис.канд. пед. наук. Тамбов, 2010. 25 с.

165. Сохор A.M. Гносеологическая теория объяснения и дидактика / A.M. Сохор // Советская педагогика, 1970. №5. С. 140-144.

166. Становление. Примерные направления воспитательной работы в школах-интернатах и детских домах. / Федеральная целевая программа «Дети сироты» / Под ред. А.Т. Маменко. Курган: Гармония, 1995. 72 с.

167. Стецура C.B. Уголовно-правовое воспитание как средство предупреждение преступности несовершеннолетних: Дис.канд. юридич. наук / C.B. Стецура. Красноярск, 2003. 221 с

168. Столяренко A.M. Юридическая педагогика. Курс лекций / A.M. Столяренко. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.

169. Сурнина Т.В. Оздоровительная школа-интернат как воспитательная организация: Авт. дис.канд. пед. наук / Т.В. Сурнина. М., 2009. 19с.

170. Таева Н.Е. Конституционное право Российской Федерации. Практикум. Учеб. пособие. / Н.Е. Таева. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. 106 с.

171. Тарасенкова А.Н. Как выиграть дело в суде: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013. 239 с.

172. Тарасов П.Б. Педагогические условия формирования правовой культуры учащейся молодежи ССУЗов: Дис.канд. пед. наук / П.Б. Тарасов. М., 2009. 160 с.

173. Теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. 475 с

174. Теории государства и права: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Г.В. Игнатенко и др. / Отв. ред. В.М. Корельский, В.Д. Перевалов. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2000. 595 с.

175. Тренихина С.Ю. Правовая культура учащихся: социологический анализ: Дис.канд. социолог, наук / С.Ю.Тренихина. Екатеринбург, 2009. 172 с.

176. Тугуз С.Б. Формирование правовой культуры студентов вузов в условиях компетентностной модели подготовки специалистов: Дис.канд. пед. наук / С.Б. Тугуз. М., 2009. 172 с.

177. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными Законами от 10 июля 2012 г. №107-ФЗ, от 20 июля 2012 г. № 121-ФЗ. М.: Проспект, 2012. 223 с.

178. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2001.414 с.

179. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед соч. Т.1 2. Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.), Г.С. Кос-тюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С. 51-123.

180. Фаттахова Г.Р. Формирование когнитивных составляющих правосознания студентов педагогических вузов: Дис.канд. психол. наук / Г.Р. Фаттахова. Уфа, 2007. 221 с.

181. Федеральный закон от 28.12.2010. №290-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. 2011. №1. Ст. 2.

182. Федеральный закон от 07.02.2011. №3-Ф3 «О полиции» // Российская газета. 2011. №28. 10 января.

183. Федоренко И.Г. Формирование нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения НПО: Авт. дис. .канд. пед. наук / И.Г. Федоренко. Ростов н/Д, 2006. 27 с.

184. Федоров В.В. Правовая социализация учащейся молодежи России: факторы формирования и ценностные ориентации: Дис.канд. социол. наук / В.В. Федоров. Ростов н/Д, 2005. 154 с.

185. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.

186. Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис.канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. 250 с.

187. Фомина Л.П. Понятие и типы ценностных ориентаций: Дис. .канд. филос. наук/ Л.П. Фомина. М., 1976. 167 с.

188. Францев Г. Культура // Философская энциклопедия / Г. Францев. М., 1964. Т. 3.

189. Хасанова С.А. Правовое воспитание старшеклассников в средней общеобразовательной школы: Дис.канд. пед. наук / С.А. Хасанова. Сургут, 2007. 194 с.

190. Черемисина A.A. Формирование правовой компетентности старших школьников: Дис.канд. пед. наук / A.A. Черемисина. Оренбург, 2000. 164 с.

191. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание / С.А. Шапо-ринский. М.: Педагогика, 1981. 208 с.

192. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности / Г.Х. Шингаров. М.:Наука, 1971.223 с

193. Шумелкина Е.Н. Формирование нравственно-правовой культуры несовершеннолетних в инновационном образовательном учреждении: Дис.канд. пед. наук/Е.Н. Шумелкина. Саратов, 2005. 170 с.

194. Щегорцев В.А. Социология правосознания / В.А. Щегорцев. М.: Мысль, 1981. 174 с.

195. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дис.докт. пед. наук / Н.И. Элиасберг. СПб., 1998. 462 с.

196. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин. Электронный ресурс. URL http://vvavw.tgpi.tob.ru/info/kaf/psiholog/18.html.

197. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учит. / М.Г. Яновская. М.: Просвещение, 1986. 160 с.

198. Ярошенко Е.В. Нравственно-правовое воспитание учащихся 5-8 классов в процессе преподавания курса «Права ребенка» -и во внеклассной работе: Дис.канд. пед. наук / Е.В. Ярошенко. М., 2002. 224с.

199. Beatty, Е.Е. Creating a laboratory for democracy / Е. Е. Beatty // Educational leadership: J/ of the Assoc. for supervision and curriculum Development.- 2004.- Vol. 61, № 8. P. 75-78.

200. Carper, Donald L. Understanding the Law / D. L. Carper, N. J. Mietus, B. W. West.- 3-rd. United STATES:WES, 1999. - 796p.

201. Cecchini, M. / Education for democratic citizenship / Cecchini, K. Voelkner // Newsletter education. 1999. - № 7. - P.7-9.

202. Goodlad, J. I. Teaching what we hold sacred / J. I. Goodlad // Educational leadership: J. of the Assoc. for supervision and curriculum Development. 2003.-Vol. 61, №4.-P. 18-21.

203. Gross, S. J. Creating a learner's bill of ringhts Vermont's town meeting aproach / S.J. Gross // Educational leadership. - 1996. - 53. № 7. S. 50-53.

204. Kinder beteiligen Demokratie lerner. Hrsg. Von K. Burk. - Frankfurt am Main: Grundschulverban - Arbeitskreis Grundschulee. V., 2003. -320 S.

205. Kohlberg, L. The psychology of moral development: the nature and validity of moral stages. San Francisco: Harper & Row, 1984. - 729 p.

206. Metoudi, Michele L'éducation physique et sportive eduque-t-elle a la citoyennete? : approche notionnelle, institutionnelle et pédagogique / M. Metoudi, C. Volant. Paris: Actio, 2003. - 126 p.

207. Waghid, J. Compassion, citizenship and education in South Africa; an opportunity for transformation? J. Waghid // International review of education. 2004. Vol. 50, № 5/6. - P. 525-542.