ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

На правах рукопису

ЛУЦЕНКО ІННА ВАСИЛІВНА

УДК 37.011.3-051-037.164:37.091.25:376(043.5)

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДІЯЛЬНОСТІ

АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ

ЗАКЛАДІ

13.00.03 - корекційна педагогіка

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

КОЛУПАЄВА А.А.

доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

Київ - 2017

ЗМІСТ

ВСТУП 4

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

1.1. Теоретичний аналіз наукової літератури з проблеми впровадження

інклюзивної освіти та її кадрового забезпечення 14

1.2. Науково-теоретичні підходи до організації діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання 27

1.3. Законодавче та нормативно-правове регулювання діяльності

асистента вчителя в Україні 40

Висновки до першого розділу 50

РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВІ СКЛАДОВІ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

2.1. Педагогічна діяльність асистента вчителя в інклюзивному

навчальному закладі 53

2.2. Проектування організаційно-педагогічних умов діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання 65

2.3. Результати констатувального експерименту 85

Висновки до другого розділу 132

РОЗДІЛ 3. СИСТЕМА УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

3.1. Теоретико-методичне обґрунтування системи удосконалення педагогічної діяльності асистента вчителя 135

3.2. Організаційно-педагогічні умови удосконалення діяльності асистента вчителя 146

3.3. Результати формувального експерименту 166

Висновки до третього розділу 179

ВИСНОВКИ 181

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 183

ДОДАТКИ 205

ВИСНОВКИ

1. Теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури,

міжнародного досвіду з проблеми дослідження засвідчив, що практика асистування, як вид педагогічної діяльності, є багатоаспектною і потребує чіткої диференціації, детермінантою якої мають стати об'єктивно визначені потреби дитини. Відсутність такої диференціації призводить до невизначеності у термінології та нечіткості у визначенні необхідного змісту і обсягу підтримки дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

2. На основі міжнародного досвіду та компаративістичний аналізу діяльності асистента вчителя, окреслено його роль, функції, зміст роботи та встановлено, що у країнах із збереженою системою спеціальної освіти переважно використовується модель асистування. Натомість, у країнах з оптимізованою мережею спеціальних закладів використовуються різні моделі діяльності асистента вчителя (індивідуальний супровід учня, асистування учителю, спільне викладання), що зумовлює зміст і організаційно-методичні умови його діяльності.

3. Проаналізовано вітчизняну нормативно-правову базу щодо діяльності асистента вчителя та визначено напрями оптимізації механізмів державно-управлінського регулювання кадрового забезпечення

інклюзивної освіти, зокрема, в частині введення посади асистента вчителя із розрахунку одна ставка на інклюзивний клас.

4. Визначено організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя, обґрунтовано та розроблено структурно-функціональну модель діяльності асистента вчителя в інклюзивному середовищі з метою оптимізації зазначених умов, шляхом розроблення педагогічно-діагностичного

інструментарію, який спрямовано на вивчення напрямів педагогічної діяльності (організаційно-методичний, дидактико-навчальний, спеціально орієнтований). Результати спостереження за адаптованою формою міжнародних стандартів якості роботи педагога "Інструмент професійного розвитку ISSA" дали можливість вивчити організацію педагогічної діяльності асистента вчителя за визначеними нами напрямами, розробити індивідуальні профілі професійного розвитку фахівців, тавизначити шляхи вдосконалення їхньої педагогічної практики.

Розроблено та апробовано систему удосконалення професійної діяльності асистентів вчителя та систему наставництва в інклюзивних навчальних закладах. Доведено, що однією із форм оптимізації організа¬ційно-педагогічних умов діяльності асистента вчителя є корпоративне навчання шкільних команд фахівців, спрямоване на формування дієвого професійного співробітництва на рівні навчального закладу та міжвідомчої взаємодії шляхом залучення додаткових фахівців для забезпечення якості надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Доведено, що розроблена та впроваджена система тренінгових занять сприяє формуванню у асистентів вчителя спеціальних компетенцій, необхідних для забезпечення ефективної підтримки дитини з особливими освітніми потребами у процесі навчання