

На правах рукописи



РАДНАЕВА Евгения Александровна

**СЕЛЬСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
(НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)**

Специальность 22.00.04. – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

5 АПР 2012

Улан-Удэ – 2012



005020036

Работа выполнена на кафедре «Связи с общественностью, социологии и политологии» ФГБОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»

Научный руководитель кандидат социологических наук, доцент
Иванова Любовь Игоревна

Официальные оппоненты:

Данилова Зинаида Андреевна, доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Байкальского института природопользования СО РАН

Буркина Анна Антоновна, кандидат социологических наук, доцент, декан исторического факультета ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Защита состоится 20 апреля 2012 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

Автореферат разослан 19 марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



О.Ю. Рандалова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время внимание российской общественности, специалистов социально-гуманитарного знания все чаще обращается к проблеме интеллигенции. Такой интерес связан со спецификой развития России, переживающей процессы трансформации. В этих условиях проблема изменения статусных и профессиональных характеристик интеллигенции относится к ключевым вопросам отечественной обществоведческой мысли.

Реформы в сфере экономики оказали негативное воздействие на социально-экономический и культурный потенциал российского села. Последствия социально-экономического перехода общества к рыночным отношениям наиболее болезненно отразились на качестве жизни сельского населения. Сельская интеллигенция, оказавшаяся в постсоветский период без привычной поддержки со стороны государства, претерпела ряд изменений, связанных с утратой прежних ценностей и жизненных ориентиров. Основное бремя по преобразованию социальной, культурной и экономической сфер села легло на плечи интеллигенции, так как в жизни сельского социума она играет более значимую роль по сравнению с городским или крупного районного центра. Поэтому проблема социального статуса, профессионально-квалификационной структуры, функций, социального самочувствия сельской интеллигенции имеют большое значение на современном этапе развития российского общества.

Значительным отрядом сельской интеллигенции в дореформенной России являлись специалисты агросферы и инженерно-технические работники, но экономическая реформа, предпринятая с целью реорганизации колхозной системы, привела к разрушению материально-технической базы сельского хозяйства и ресурсного потенциала промышленных предприятий. В структуре сельской интеллигенции работники, занятые в сфере производства, являются в настоящее время самой небольшой по численности. Управленческая интеллигенция, сосредоточенная в основном в администрациях сельских поселений, сегодня решает вопросы, связанные с изменениями в АПК и сфере управления. Наиболее значительную часть сельской интеллигенции составляет гуманитарная, так как самым многочисленным отрядом выступает сельское учительство. На вто-

ром месте медицинские работники, на третьем специалисты культурно-просветительной сферы.

Меры, предпринимаемые федеральными и региональными властями, нацеленные на преодоление кризисных процессов в области образования, здравоохранения и АПК, все еще далеки от своего позитивного решения, о чем свидетельствуют социально-экономическое положение, условия труда сельской интеллигенции, которые трудно назвать удовлетворительными. В связи с уменьшением государственной поддержки и заботы наибольшие трудности испытывают работники культурно-просветительной сферы.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется особенностями развития села в условиях реформирования системы образования, здравоохранения, экономики, сельского хозяйства. Сегодня ощущается необходимость анализа приоритетов сельской интеллигенции, их социальных потребностей и ценностей, выяснения причин, препятствующих полной адаптации сельской интеллигенции к рыночным условиям.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты проблем интеллигенции и сельской интеллигенции как социально-профессиональной группы, ее структура, функции, роль в обществе нашли свое отражение в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей.

Интеллигенция и интеллектуалы как особая категория рассматриваются в трудах известных зарубежных ученых, таких как М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Э. Шилз, К. Мангейм и другие, анализ сущности сельской интеллигенции приводится в работах А. Грамши¹ и других.

Сущность интеллигенции, ее духовно-нравственные и культурные характеристики исследовали Н.А. Бердяев, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Р.В. Иванов-Разумник, Д.С. Лихачев и другие². Историческая роль интеллигенции изучалась в связи с предреволю-

¹ Грамши А. Тюремные тетради. – С.192. Официальный сайт «Румянцевский музей»: Книги Румянцевского музея. – Дата обновления 02.03.2011. URL : <http://rumtuseum.ru/portal/node/179> (дата обращения: 01.09.2011).

² Иванов-Разумник Р.В. История русской общественной мысли: в 3 т. – М., 1997. – Т.1. – С. 25; Лихачев Д.С. Русская культура. – М., 2000. – 440 с.; Бердяев Н.А. Дух и реальность / вступ. ст. В.Н. Каложного. – М., 2003. – 679 с.; О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. – М., 1990. – 528 с.

ционными ожиданиями, что нашло освещение в знаменитом сборнике «Вехи», посвященном феномену русской интеллигенции. Авторы «Вех» С.Н. Булгаков, М.О. Гершензон, А.С. Изгоев, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве, С.Л. Франк³.

С социально-экономической стороны интеллигенцию рассматривали С.Я. Вольфсон, А.С. Изгоев, Е.И. Лозинский, М.И. Туган-Барановский и другие⁴. Их понимание сущности интеллигенции строилось с учетом отличия данной социальной группы от других присутствием таких признаков, как образованность, умственное содержание труда.

Понятие сельской интеллигенции наиболее широкое распространение получает в период развития советского общества в соответствии с Программой коммунистической партии. Вопрос о месте интеллигенции и сельской интеллигенции в социальной структуре советского общества рассматривался в работах А.А. Амвросова, В.И. Астаховой, П.П. Великого, И.Т. Никольского, С.Л. Сеньявского, Л.Н. Когана, Ф.Т. Константинова, В.А. Копырина, М.Н. Руткевича, К.И. Мамаевой, П.Н. Федосеева, З.И. Монич, В.И. Корбу и других⁵.

Вопросам формирования и развития советской сельской интеллигенции посвящены исследования О.И. Шкаратана, Ц.А. Степаняна, Ю.В. Арутюняна, Л.М. Дробижевой, А.Е. Крухмалева, А.А. Амбарцумова, В.И. Бойко, В.И. Староверова, Ф.Р. Филиппова, И.И. Осинского и других⁶. В трудах перечисленных авторов освещены

³ Вехи: сб. статей о русской интеллигенции / репринтное воспроизведение издания 1909 года. – М., 1990. – 211 с.; *Вехи*. Интеллигенция в России: сб. ст. – М., 1991. – С. 389.

⁴ Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи // Вехи: сб. статей о русской интеллигенции / репринтное воспроизведение издания 1909 г. – М., 1990. – С. 114; *Вольфсон С.Я.* Интеллигенция как социально-экономическая категория. – М.; Л., 1926. – С. 11; *Лозинский Е.И.* Что такое, наконец, интеллигенция? Критико-социологический опыт. – М., 2003. – 264 с.

⁵ Арутюнян Ю.В. Социальная структура сельского населения СССР. – М., 1974; *Великий П.П., Никольский И.Т.* Подъем культурного уровня сельской интеллигенции и повышение ее роли в духовной жизни деревни // Культурное развитие советской сибирской деревни. – Новосибирск, 1979; *Амвросов А.А.* Социальная структура советского общества. – М., 1975. – 119 с.; *Монич З.И.* Интеллигенция в структуре сельского населения. – Минск, 1971; *Астахова В.И.* Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе. – Харьков, 1976; *Мамаева К.И.* Сельская интеллигенция и ее роль в ускорении технического прогресса в сельском хозяйстве. – М., 1971; и др.

⁶ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М. Многообразие культурной жизни народов СССР. – М., 1987. – 303 с.; *Амбарцумов А.А.* Экономические связи промышленно-

щается роль сельской интеллигенции в развитии культуры и производственной базы села, а также вопросы совершенствования профессиональной подготовки.

Социально-профессиональная структура и функциональное назначение сельской интеллигенции исследуется в трудах А.А. Амбарцумова, П.И. Симуша, А.А. Кутыревой, Л.К. Ермана, В.И. Киселева, В. Кукса, К.И. Мамаевой, Н. Маматова, А.И. Сухарева, И.В. Васильева, Л.В. Корель и других⁷. Авторами также затрагиваются вопросы специфики сельской интеллигенции, ее социально-профессиональной мобильности в определенной социально-экономической обстановке.

Представляет интерес ряд работ 70–80-х гг. XX в., посвященных изучению отдельных социально-профессиональных групп сельской интеллигенции. Значительное место в социологической литературе занимают труды по формированию сельской производственной интеллигенции и опыту работы партийных управленческих кадров села. Здесь можно выделить исследования М.Е. Главацкого, В.Л. Соскина, Ц.А. Степанян, С.А. Федюкина, Л.В. Кривцун, С.Н. Соскина, П.А. Лысенко, В.Н. Панова, И.И. Осинского, В.А. Сорокина и других⁸. Многие из перечисленных авторов сходятся во

сти и сельского хозяйства при социализме. – М., 1972. – 135 с.; *Крухмалев А.Е.* Совершенствование социализма: действительность против антикоммунистических вымыслов. – М., 1986. – 40 с.; *Осинский И.И.* Формирование социалистической интеллигенции у народов Сибири: учеб. пособие. – Иркутск, 1984; *Филиппов Ф.Р.* Формирование пополнений социалистической интеллигенции // СОЦИС. – 1980. – №2; и др.

⁷ Сухарев А.И. Роль сельской интеллигенции в строительстве коммунизма. – М., 1963; *Киселев В.И.* Участие интеллигенции села в воспитательной работе. – М., 1967; *Кукса В.* Роль сельской интеллигенции в подъеме общеобразовательного и профессионального уровня трудящихся. – М., 1973; *Маматов Н.* Сельская производственно-техническая интеллигенция. – Ташкент, 1982.

⁸ Главацкий М.Е. КПСС и формирование технической интеллигенции на Урале. – Свердловск, 1974; *его же.* Историография формирования интеллигенции в СССР. – М., 1987; *Соскин В.Л.* Интеллигенция и социалистическая культурная революция. – Л., 1975; *его же.* Сибирь, революция, наука. – Новосибирск, 1989; *Степанян Ц.А.* Некоторые теоретические проблемы формирования и развития советской интеллигенции. – М., 1984; *Федюкин С.А.* Деятельность КПСС по формированию советской интеллигенции. – М., 1984; *Кривцун Л.В., Глушков А.А.* Партийное руководство подготовкой специалистов для села: опыт 60–70-х гг. // Исторический опыт партийного руководства высшей школы. – Свердловск, 1989; *Панов В.Н.* Совершенствование подготовки кадров в сельскохозяйственных вузах в 1974–1984 гг. // Вестник МГУ. Сер. 8. История. – 1986. – №3; *Сорокин В.А.* Формирование сельскохозяйственной интеллигенции в СССР и ее роль в развитии производства:

мнении, что в условиях научно-технического прогресса доля производственной интеллигенции в селе превышает непродовольственную. Формирование и развитие гуманитарной интеллигенции рассматривается в связи с общим развитием образования, здравоохранения и культуры. Отдельное место уделяется изучению проблем сельского учительства, его формирования и профессионально-квалификационной структуры: В.Р. Веселов, Ф.Г. Паначин, К.И. Васильев, А.И. Беляева, В.П. Сластенин, Т.П. Бибанов, В.В. Гавриличев и другие⁹.

В большинстве исследований за этот период наблюдается слияние двух основных подходов при анализе сельской интеллигенции — нравственно-этического и социологического. Такая тенденция сохраняется и в последующие годы, хотя в 1990-е гг. проблемам сельской интеллигенции уделяется гораздо меньше внимания, чем в советский период. Отдельные аспекты жизнедеятельности сельской интеллигенции, ее участия в экономических реформах рассматривают в своих исследованиях Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Э.Р. Саруханов, Н. Панкратова, А. Шапошников, О.В. Широков, И.Н. Сальникова и другие¹⁰. Вопросам реформирования аграрной сферы посвящены научные труды О.С. Белокрыловой, Т.В. Блиновой, А.И. Алексеева, Ю.А. Симагина и других. В этот период выходят работы по подготовке и переподготовке специалистов высшей и средней ква-

дис. ... канд. ист. наук. — Орел, 1970; *Лысенко П.А.* Деятельность коммунистической партии по подготовке кадров для сельского хозяйства. — М., 1983; *Осинский И.И.* Инженерно-техническая интеллигенция автономных республик развитого социализма. — Кемерово, 1985; и др.

⁹ Веселов В.Р. Формирование учительских кадров в СССР. — М., 1983; *Жильцов Л.А.* XXVII съезд КПСС и подготовка советского учителя. — М., 1986; *его же.* Готовить к работе в сельской школе // Народное образование. — 1980. — №2; *Об уровнях психолого-педагогической подготовки учителей сельских школ (на материалах Ярославской обл.)* / В.В. Гавриличев и др. // Особенности подготовки и работы учителя сельской школы. — Ярославль, 1979; *Советское учительство как социально-профессиональная группа.* — Свердловск, 1976; *Сластенин В.П.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. — М., 1976.

¹⁰ Широков О.В. Роль сельской интеллигенции Западной Сибири в развитии деревни в 1954–1965 годы (социально-политический аспект) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. — СПб., 1992. — 19 с. ил.; *Сальникова И.Н.* Противоречия развития сельской интеллигенции // Социологические исследования. 1991. — № 3.

лификации агросферы. К ним можно отнести труды В.Г. Журавлева, В.А. Зубкова, Е.Р. Бабичева и других¹¹.

Социальные проблемы сельской интеллигенции в современном обществе затрагиваются в научных трудах Р.В. Рывкиной, Л.А. Беляевой, В.Г. Виноградского, Д.Д. Сазоновой, Г.С. Широкаловой, А.Н. Захарова, Л.В. Бондаренко, Н.Н. Мальцевой и других¹². Представляют интерес диссертационные исследования Е.А. Зориной, И.С. Головащенко, А.М. Журавлева, посвященные вопросам формирования, профессиональной подготовки сельской интеллигенции¹³.

Большое значение имеют исследования, проведенные в Республике Бурятия. Структура сельского населения рассматривается Д.Д. Мангатаевой, О.А. Чепак, О.В. Любовниковой, О.С. Бадминовой, Л.М. Эрдынеевой и другими. Факторы и тенденции миграционных настроений сельских жителей освещаются в работе Ю.Б. Рандалова, Б.В. Хараева, П.А. Чукреева. Проблемам формирования сельской интеллигенции посвящены труды И.И. Осинского, К.Б.-М. Митупова, Ю.Ф. Сындеевой, Б.Ш. Доржиева и других,

¹¹ Журавлев В.Г. Методы развития творческих качеств руководителей и специалистов. – М., 1991; Рывкина Р.В. Управленческие кадры агропромышленного комплекса // СОЦИС. – 1988. – №6; и др.

¹² Виноградский В.Г. Российский крестьянский двор: социологический преданализ // Социологические исследования. – 2006. – №7; Рывкина Р.В. Экономическая социология переходной России: люди и реформы. – М., 1998. – 432 с.; Рывкина Р.В. Между социализмом и рынком: судьба экономической культуры в России. – М., 1994; *ее же*. Социология села // Социология в России / под ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998. – 696 с.; Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению культурного портрета регионов) // Социологические исследования. – 2006. – №6. – С.52–62; Сазонова Д.Д., Сазонов С.Н. Фермерство на Тамбовщине: состояние и тенденции развития // Социологические исследования. – 2006. – №7. – С. 61–70; Широкалова Г.С., Зияикова М.В. Реалии российской деревни // Социологические исследования. – 2006. – №7. – С.70–78; Захаров А.Н. О перспективах развития российского АПК // Социологические исследования. – 2006. – №7. – С. 78–82; Бондаренко Л.В. Сельская Россия в начале XXI века (социальный аспект) // Социс. – 2005. – С. 69–77.

¹³ Зорина Е.А. Профессиональное становление и развитие педагогического сообщества в сельском социуме: дис. ...канд. пед. наук. – М., 2006. – 222 с.; Головащенко И.С. Сельская интеллигенция в условиях современных аграрных преобразований России: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Саратов, 1997. – 18 с.; Журавлев А.М. Сельское учительство и власть в условиях коллективизации деревни в 1927–1932 гг. (по материалам Верхнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Иваново, 2008. – 26 с.

сельской молодежи и вопросам ее миграции – работы Т.Н. Бояк, Э.С. Гунтыповой, семейной экономики на селе – труды Ц.Ц. Чойропова, И.О. Дашимолонова. Этносоциальные отношения в сельской местности исследованы И.И. Осинским, В.В. Петровой, В.Г. Жалсановой, Н.А. Затеевой. Проблемы социальной адаптации интеллигенции к реформам рассматриваются З.А. Даниловой, структура, функции, самочувствие и воспроизводство интеллигенции – в монографических трудах А.А. Буркиной, М.И. Добрыниной, А.В. Бильтриковой, М.С. Алексеевой, Л.И. Ивановой, Е.А. Кряжева, О.С. Оканиной и других¹⁴.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время сократилось количество публикаций, посвященных проблемам сельской интеллигенции, недостаточно внимания уделяется изучению профессионально-квалификационной структуры, социально-профессиональных функций сельской интеллигенции, ее интересов, социального самочувствия. Поэтому возникает необходимость изучения этих составляющих в структуре сельской интеллигенции на современном этапе развития российского общества.

Объектом исследования является сельская интеллигенция Республики Бурятия как социально-профессиональная группа в структуре российского общества на современном этапе его развития.

¹⁴ Мангатаева Д.Д. Население Бурятии: тенденции формирования и развития. – Улан-Удэ, 1995; Данилова З.А. Социальная адаптация интеллигенции к реформам // Интеллигенция в современном обществе: национальный и региональный аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ч.2. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1997. – С. 117–119; Осинский И.И. Alma Mater. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1999; Буркина А.А., Осинский И.И. Бурятская национальная интеллигенция: воспроизводство, структура, самочувствие. – Улан-Удэ, 1998; Рандалов Ю.Б., Хараев Б.В., Чукреев П.А. Миграционные настроения сельских жителей: действующие факторы и тенденции (по материалам социологических исследований в Республике Бурятия). – Улан-Удэ, 2005; Митупов К.Б.-М., Сындеева Ю.Ф. Учительская интеллигенция Бурятии (конец 1930-х – начало 1990-х гг.). – Улан-Удэ, 2007; Бильтрикова А.В. Бурятская национальная интеллигенция на современном этапе. – Улан-Удэ, 2001; Иванова Л.И. Инженерно-техническая интеллигенция в условиях перехода к рынку. – Улан-Удэ, 2003; Кряжев Е.А. Осинский И.И. Рабочие Бурятии 90-х гг.: социальная структура. – Улан-Удэ, 2003; Добрынина М.И. Русская интеллигенция в Бурятии. – Улан-Удэ, 2004; Бояк Т.Н. Русская сельская молодежь: трансформация духовно-нравственных ценностей (на материалах Республики Бурятия и Читинской области). – Улан-Удэ, 2007; Алексеева М.С. Религиозность современной российской интеллигенции (на материалах Республики Бурятия). – Улан-Удэ, 2007; Доржиев Б.Ш. Бурятия эпохи Нового времени: очерки. – Улан-Удэ, 2011.

Предметом исследования являются структура, функции, социальное самочувствие сельской интеллигенции в условиях реформирования российского общества.

Цель диссертационного исследования: выявить изменения в структуре, функциях и социальном самочувствии сельской интеллигенции в современных условиях.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Уточнить сущность понятий «интеллигенция», «сельская интеллигенция», «структура», «функции», «социальное самочувствие».

2. Определить особенности формирования и развития сельской интеллигенции Республики Бурятия на разных этапах исторического развития страны.

3. Сформулировать операциональную структуру понятий как основу для социологического анализа структуры, функций, социального самочувствия сельской интеллигенции.

4. Выявить основные тенденции изменений в структуре сельской интеллигенции Республики Бурятия в условиях реформирования российского общества.

5. Определить профессиональные и общественные функции сельской интеллигенции в условиях современного села.

6. Выявить влияние проводимых в стране реформ на социальное самочувствие и интересы сельской интеллигенции.

Гипотеза исследования. Материалы, полученные в результате исследования, послужили основой для формулировки следующих гипотез:

1. В результате реформ, проводимых государством, наблюдается трансформация профессиональных функций сельской интеллигенции, обуславливающая дополнительную нагрузку в информационно-методической, научно-инновационной деятельности и работе с отчетностью.

2. Социально-экономические условия вызвали дифференциацию социально-профессиональных групп сельской интеллигенции по уровню доходов, которые значительно выше у инженерно-технических работников по сравнению с другими группами. Отсюда следует, что представители прежде всего гуманитарной, сельскохозяйственной, а также управленческой интеллигенции испытывают недовольство своим материальным положением, что негативно сказывается на их социальном самочувствии.

3. Сельская интеллигенция пока не может полностью адаптироваться в условиях новой модели экономики. Представители умственного труда ограничены в возможностях оказания платных услуг в сфере своей деятельности, так как они мало востребованы в сельской местности из-за низкого материального уровня сельчан и социально-экономического состояния сел, которое оставляет желать лучшего.

Теоретические и методологические основы исследования определяют стоящие перед ним цель и задачи. Методологическим основанием данной работы являются фундаментальные общенаучные методы познания: для изучения системообразующей роли сельской интеллигенции как одного из элементов структуры российского общества потребовалось обращение к системному подходу (Р. Акофф, Ф. Эмери)¹⁵ и структурно-функциональному анализу (Т. Парсонс, А. Рэдклифф-Браун)¹⁶. Применялся исторический подход, анализ документов и метод сравнения, а также специфические социологические методы: опрос, интервью, наблюдение.

Теоретической основой являются труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам интеллигенции и сельской интеллигенции, а также раскрывающие основные подходы к изучению ее структуры, функций и социального самочувствия. Большое значение придается работам Р.В. Рывкиной, И.И. Осинского, В.Х. Беленького, В.А. Беляева, А.А. Буркиной, О.Л. Барской и других.

В качестве информационной базы исследования были использованы материалы органов федеральной и региональной службы государственной статистики, результаты социологических отчетов, проведенных ранее отдельными исследователями, итоги переписи населения за разные годы, официальные документы (законодательные и другие нормативные акты), архивные документы, публичные отчеты учреждений образования и промышленных предприятий Республики Бурятия, материалы похозяйственных книг, программы социально-экономического развития сельских поселений Бурятии и другие исполнительные документы организаций и предприятий, результаты собственного исследования.

¹⁵ Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах: пер. с англ. – М., 1974. – С. 14.

¹⁶ Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Thesis. – 1993. – Т. I. – Вып. 2. – С. 98–99.

Эмпирическая база исследования основывается на материалах социологического исследования, проведенного автором в апреле – сентябре 2011 года. Общий объем выборки составил 940 респондентов.

В данном исследовании был применен метод трехступенчатой, квотно-гнездовой выборки. При этом учитывались следующие критерии: расстояние районов от Улан-Удэ, экономический тип районов (промышленные, сельскохозяйственные), этнический состав; численность и плотность населения сел; отбор в этих селах организаций и предприятий, в которых сосредоточены работники умственного труда – непосредственные единицы наблюдения (педагогические работники, медицинские работники, работники культурно-просветительной сферы, специалисты администраций сельских поселений, инженерно-технические работники, работники сельского хозяйства и другие).

В выборку вошли 22 села семи районов Бурятии: Иволгинского, Кабанского, Заиграевского, Мухоршибирского, Селенгинского, Кижингинского, Баргузинского. Среди сельской интеллигенции было опрошено 780 респондентов, для сравнения в тех же профессиональных группах среди городской интеллигенции – 160 респондентов. Методом интервью – 16 респондентов. С целью уточнений социальных явлений и процессов был проведен экспертный опрос среди глав сельских поселений, директоров школ. Выборочная совокупность отвечает требованиям репрезентативности в отношении региона, при этом данные исследования могут составить основу для представления ситуации в целом по стране.

Автором исследованы профессионально-квалификационная структура сельской интеллигенции, социально-профессиональные функции и их трансформация в процессе реформ, проводимых государством, влияние этих реформ на социальное самочувствие исследуемой группы.

Научная новизна диссертационного исследования:

- уточнена сущность понятий «интеллигенция» и «сельская интеллигенция», «структура», «функции», «социальное самочувствие», выявлены статусные показатели сельской интеллигенции как особой социально-профессиональной группы;
- определены основные исторические этапы формирования сельской интеллигенции Бурятии и особенности ее развития;

- операционализированы показатели, характеризующие структуру, функции и социальное самочувствие сельской интеллигенции;
- выявлены основные факторы изменений в профессионально-квалификационной структуре сельской интеллигенции республики;
- определены профессиональные и общественные функции сельской интеллигенции, выявлены их особенности в условиях села;
- выявлено влияние государственной политики в области образования, здравоохранения, АПК на социальное самочувствие и интересы отдельных профессиональных групп сельской интеллигенции.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основные отряды сельской интеллигенции являются исторически сложившимися социально-профессиональными группами, связанными с умственным трудом, включающими лиц с высшим и средним специальным образованием.

2. Сельская интеллигенция – социально-профессиональная группа, выполняющая определенные функции и имеющая ряд особенностей, обуславливающих ее отличие от городской, – территориальное положение, специфику быта и условия труда, отношения между сельской интеллигенцией и другими группами в структуре сельского населения.

3. Изменения профессионально-квалификационной структуры, социально-профессиональных функций и социального самочувствия сельской интеллигенции находятся в зависимости от государственной политики в различных сферах жизнедеятельности общества и социально-экономической обстановки в стране.

4. Изменения, охватившие все сферы общественной жизни страны, оказали существенное влияние на структуру сельской интеллигенции, самой многочисленной ее частью является гуманитарная, в составе которой в условиях реформирования образования и здравоохранения наблюдается тенденция к сокращению. Число представителей интеллигенции, занятых в сфере производства, зависит от потребностей фермерских хозяйств и акционерных обществ.

5. Функциональная активность сельской интеллигенции свидетельствует о том, что данная социальная группа в сложившихся условиях выступает в качестве одного из главных факторов, обеспечивающих жизнеспособность и сохранение накопленных духовных ценностей современного российского села.

6. Социальное самочувствие сельской интеллигенции нуждается в улучшении и стабилизации через поддерживающие механизмы

государства: создание благоприятных условий жизнедеятельности, труда, быта и обеспечение материальной защищенности.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключается в актуальности и недостаточной научной разработанности в социологии проблем, связанных с изменением роли и статуса сельской интеллигенции, возможности использования основных положений для научного осмысления проблем данной социальной группы.

Основные положения и выводы диссертации могут быть использованы региональными властями и органами местного самоуправления для разработки методов сохранения основных отрядов сельской интеллигенции, улучшения ее социального положения и самочувствия. Материалы диссертации могут применяться при разработке лекционных курсов по социологии села, учитываться при разработке концепций государственной политики в области образования, здравоохранения, культуры, АПК.

Апробация работы. Основные положения исследования были представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях: «Инновационные пути развития России: региональные аспекты» III Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых (4–5 ноября 2010 года, г. Томск); «Народы Сибири в составе российского государства: история и современность» региональная научно-практическая конференция (2011 год, Улан-Удэ); «Аграрная наука – основа успешного развития АПК и сохранения экосистем» международная научно-практическая конференция (31–2 февраля 2012 г., г. Волгоград); «Инновационное развитие АПК» ежегодная научно-практическая конференция преподавателей, сотрудников и аспирантов, посвященная Дню российской науки (7–8 февраля 2012 г., г. Улан-Удэ).

Выводы и итоги проведенного исследования отражены в 5 публикациях автора, в том числе две в научном журнале, рецензируемом ВАК РФ: «Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии» (2011, 2012 гг.);

Структура диссертационной работы. Структура диссертационного исследования определяется логической последовательностью решения поставленных задач в процессе достижения цели, содержит введение, две главы с включенными шестью параграфами, заключение, литературу и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, раскрывается степень научной разработанности, определены объект и предмет, методы, цели и задачи исследования, сформулированы гипотезы, отмечается научная и практическая значимость содержащихся в работе положений и выводов. Указываются формы апробации содержания работы, представлена структура диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы изучения интеллигенции и сельской интеллигенции»**, состоящей из двух параграфов, рассмотрены общетеоретические подходы к изучению проблематики исследования, степень изученности проблемы сельской интеллигенции, рассмотрены основные исторические этапы формирования и развития сельской интеллигенции.

В первом параграфе **«Сельская интеллигенция как объект социологического исследования»** уточняется содержание и соотношение понятий «интеллигенция» и «сельская интеллигенция» с позиции отечественного и зарубежного обществоведения.

В многочисленных трудах известных ученых представлен богатый диапазон трактовок при выделении интеллигенции и сельской интеллигенции как особой социально-профессиональной группы. Указанные трактовки освещаются с точки зрения нравственно-этического и социологического подходов. На основе слияния социологического и культурологического подходов, предполагающего анализ профессиональных, экономических и политических особенностей интеллигенции, а также особенностей ее культурного облика, многие авторы в своих публикациях сущность этого понятия раскрывают с позиции социокультурного подхода.

С точки зрения функционального подхода отечественные социологи выделяют интегративные признаки, присущие сельской интеллигенции (как и всей интеллигенции), и дифференцируют ее по специфике труда. Кроме характера и содержания различных видов труда к критериям, позволяющим выделить основные группы интеллигенции, относят также и конкретные сферы приложения труда: материального и духовного производства. При изучении сельской интеллигенции социологическое общество советского периода применяет социально-стратификационный подход в зависимости от квалификации и содержания труда работников, занятых в колхозном производстве.

Многообразие мнений при выделении интеллигенции и сельской интеллигенции говорит о том, что единой концепции, раскрывающей структуру и основные характеристики сельской интеллигенции, не сложилось. Автор придерживается определения интеллигенции как социальной группы людей, имеющих высшее и среднее специальное образование, обладающих духовно-нравственными качествами. Сельская интеллигенция выступает составной частью всей интеллигенции и имеет свои особенности при выполнении функциональных задач. В качестве отличительных критериев автор выделяет сельское расселение и особенности сельского быта. Рассмотренные подходы при выделении интеллигенции и сельской интеллигенции позволили перейти к операциональным определениям, которые послужили основой настоящего исследования. Исследуя проблемы сельской интеллигенции, автор выделяет три основных компонента: профессионально-квалификационную структуру, социально-профессиональные функции и социальное самочувствие.

Во втором параграфе **«Особенности формирования и развития сельской интеллигенции Республики Бурятия»** изучаются место и роль сельской интеллигенции в российском культурно-историческом процессе. Сельская интеллигенция Бурятии является неотъемлемой частью российской интеллигенции, поскольку процесс ее становления и развития происходил под воздействием общероссийских культурно-исторических изменений. Анализ научной литературы, освещающей истоки формирования интеллектуального слоя Бурятии, позволил автору выделить основные этапы зарождения и становления сельской интеллигенции.

Формирование и развитие сельской интеллигенции Бурятии происходило в сложных исторических условиях, и появление отдельных профессиональных групп обусловлено определенными социально-экономическими и политическими факторами. Во-первых, в контексте сформированной государственности возникают предпосылки для формирования управленческой структуры (1740–1837 гг.). Во-вторых, рост потребности в образовании и культурном развитии привел к формированию гуманитарной интеллигенции. С открытием Бурятского педагогического института в 1932 г., готовившего учителей для сельских школ, численность сельской педагогической интеллигенции возросла. Рост сети лечебных учреждений в сельской местности привел к увеличению количества врачей и среднего медицинского персонала. В-третьих, в рамках сначала индустриали-

зации страны, а затем научно-технической революции возникает потребность в формировании инженерно-технической и сельскохозяйственной интеллигенции. Первый выпуск технологического факультета Бурятского сельскохозяйственного института (72 специалиста) состоялся в 1960 г., многие молодые инженеры и специалисты сельского хозяйства были направлены на предприятия в районы республики.

Анализ архивных документов, материалов государственной статистики и научных трудов дал возможность автору привести данные о динамике численности и уровне образования в процессе становления сельской интеллигенции на разных этапах исторического развития общества с 1920 по 2000 г. В 1920-е гг. грамотное сельское население Бурятии составляло 26,8%. К 1940 г. в сельской местности имели образование уже 82,2%. Во время Великой Отечественной войны произошло резкое сокращение во всех профессиональных группах сельской интеллигенции. Наиболее стабильными стали 1970–1980-е гг. Рост в структуре сельской интеллигенции произошел за счет целенаправленного формирования квалифицированных кадров села. Если в 1961 г. число сельских учителей составляло 4600 человек, то через 10 лет оно возросло до 6600. В конце 1970-х гг. самыми многочисленными отрядами сельской интеллигенции являлись инженерно-техническая (5113) и педагогическая (4993). Такая ситуация сохраняется до конца 1980-х гг. Социально-экономические изменения, произошедшие в 1990-е гг., коренным образом меняют структуру занятости, что приводит к значительному сокращению сельской интеллигенции. В целом кризисное состояние привело к массовой безработице и существенно затормозило позитивные явления в селе. Например, в 2000/01 уч. г. учителей в сельских районах было 10 418 человек, в 2009/10 уч. г. число учителей сократилось до 6378 человек.

Анализ основных исторических этапов позволяет констатировать, что формирование и развитие сельской интеллигенции имеет зависимость от конкретной социально-экономической обстановки, обуславливающей изменения в структуре, функциях и социальном самочувствии исследуемой социальной группы.

Третий параграф **«Методика исследования структуры, функций, социального самочувствия сельской интеллигенции»** раскрывает методологию социологического исследования, реализация которого подчинена предварительно разработанному плану, вклю-

чающему последовательно выстроенные этапы подготовки и проведения исследования в соответствии с его целями и задачами.

Инструментарием данного социологического исследования является специально разработанная анкета, подготовка которой проводилась с учетом пилотажного исследования. Анкета исследования представляет четыре блока: определение специфики профессиональной деятельности, отношение к работе в зависимости от функционального содержания труда и уровня доходов, выяснение оценки респондентов сложившихся в стране условий, определение социальной и политической активности опрашиваемых и выявление факторов, влияющих на изменение структуры, функций и социального самочувствия. Общее количество вопросов 77, последний блок анкеты определяет социально-демографические характеристики исследуемой совокупности.

Далее автор приводит обоснование системы выборки. В качестве объекта генеральной совокупности выступает сельская интеллигенция, проживающая на территории Республики Бурятия. Генеральная совокупность в нашем случае составляет 16 453 человека. Исследуемая совокупность является репрезентативной, она сформирована по принципу трехступенчатной квотно-гнездовой выборки с учетом следующих критериев: территориального, экономического, национального, численности и плотности населения. Из 21 района Бурятии в выборку вошли 22 села семи районов. Выборочная совокупность в целом соответствует современной структуре, включающей основные социально-профессиональные отряды сельской интеллигенции (учительская, медицинская, культурно-просветительная, управленческая, инженерно-техническая, сельскохозяйственная). Объем выборочной совокупности приведен при помощи формулы В.Н. Паниотто, величина допустимой ошибки в нашем случае не превышает 4%. Опрос проводился в апреле–сентябре 2011 г. Автором было опрошено 780 представителей сельской интеллигенции и 160 респондентов городской. В ходе исследования применялся метод интервью, при помощи которого было опрошено всего 16 респондентов. Был проведен экспертный опрос среди глав сельских поселений, директоров школ. Применялся метод простого наблюдения.

Во второй главе «Изменения в структуре, функциях и социальном самочувствии сельской интеллигенции Республики Бурятия», состоящей из трех параграфов, изложены основные результаты диссертационного исследования.

В первом параграфе «Динамика профессионально-квалификационной структуры сельской интеллигенции» рассматривается численный потенциал исследуемых профессиональных отрядов сельской интеллигенции Бурятии, выявляются факторы, повлиявшие на изменения в ее структуре за 2000–2010 гг.

Вследствие проведенного анализа структуры сельской интеллигенции можно выделить следующие группы: учительскую, медицинскую, работников культурно-просветительной сферы, управленческую, инженерно-техническую. Следует отметить, что число гуманитарной интеллигенции значительно выше числа работников, занятых в сфере производства и управления. В современной социально-экономической ситуации сложились тенденции к сокращению сельской интеллигенции, ее устойчивому старению.

Если в годы советской власти система повышения квалификации регулировалась государством, то сегодня она формируется на основе заказа от учреждений и личной заинтересованности людей. Это имеет определенное позитивное влияние на качественный состав сельской интеллигенции, но также определяет негативные проявления, выражающиеся в недостаточном контроле потребностей представителей умственного труда. Исследование показало, что 66,8% опрошенных работает по своей специальности, остальные не имеют необходимой профессиональной подготовки. Ведущим фактором в этой ситуации является отсутствие вакансий по специальности, особенно для молодежи (55,3%). Большинство испытывает потребность в повышении квалификации, многие указывают на несоответствие своих знаний реальным требованиям времени и нуждаются в дополнительных знаниях в различных областях. Чаще всего респонденты указывают на недостаток знаний по своей специальности – 42%, в работе с компьютерной техникой и новыми компьютерными программами – 61%. Учителя и медицинские работники указали, что от их квалификационного уровня зависит их заработная плата – 42%. Особенностью сфер образования и здравоохранения является переход от традиционной модели к иной, формирующейся в рамках модернизации в этих областях.

В целом представители сельской интеллигенции стремятся к усовершенствованию своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, повышают квалификацию не реже, чем их городские коллеги.

Во втором параграфе «Социально-профессиональные функции сельской интеллигенции» автором на основе работ В.Х. Бельского, Б.Н. Земцова, В.Т. Ермакова, Т.К. Барбаковой, В.А. Мансурова, И.О. Мартынюк и др. функции интеллигенции дифференцированы на общественные и профессиональные, выделены классификации функций с учетом профессиональной разнородности исследуемой группы. В зависимости от характера труда профессиональные функции сельской интеллигенции сосредоточены в трех сферах: интеллигенция, занятая в производственной сфере, выполняет функцию технического и экономического обеспечения производства, функцию проектирования и внедрения. Гуманитарная интеллигенция выполняет просветительную, образовательную, воспитательную, социокультурную, исследовательскую функции и функцию охраны и укрепления здоровья. Функцию осуществления власти, управления и регулирования отношений между людьми, защиты прав и интересов населения, а также функцию планирования и учета выполняет управленческая интеллигенция.

В динамично изменяющихся социально-экономических и социокультурных условиях наблюдается трансформация социально-профессиональных функций сельской интеллигенции, выражающаяся в расширении функционального пространства за счет информационно-методической, научно-инновационной деятельности, увеличения работы с отчетностью и дополнительной работы со своим сообществом. 26,4% респондентов регулярно принимает участие в научных конференциях и других мероприятиях за пределами села, 27% – редко. С одной стороны, проводимые реформы определяют новые перспективы для профессионального развития сельской интеллигенции. С другой стороны, проявляется ряд отрицательных факторов, препятствующих реализации профессиональных знаний, среди которых по результатам опроса доминирует перегруженность рутинной работой. Рутинная работа является препятствием для 49% работников сельских администраций, 34% учителей. Наиболее полно удается реализовать свои профессиональные знания ИТР – 41%. Дополнительная нагрузка выражается также и в неоплачиваемой работе, которую, как указывают респонденты, они выполняют как по собственной инициативе (21%), так и по принуждению руководства (35%). Для многих важны интересы организации – 28%, а также помощь коллегам – 24%. В диапазон общественных функций включено участие в общественно значимых районных, общесельских мероприятиях.

Проведенный автором анализ показывает, что в структуре сельского населения профессиональные и общественные функции сельской интеллигенции находятся в постоянной взаимозависимости, осуществляются в условиях постоянного социального контроля и общественного мнения. С учетом данного фактора диссертант выделяет понятие полифункциональности, определяющей укрепление творческого взаимодействия внутри профессиональных групп и тесной связи с сельским сообществом. Среди опрошенных 58% отмечает, что их могут беспокоить в любое время, многим приходится быть в постоянной мобилизационной готовности (35%). Материалы исследования показывают, что профессиональная реализация функций сельской интеллигенции зависит не только от должностных инструкций на месте работы, но и от внешних проявлений со стороны сельского сообщества. Такая ситуация обусловлена совпадением места жительства, а зачастую соседством или родственными отношениями представителей умственного труда с односельчанами. Помимо выполнения своих функциональных обязанностей на основной работе многим из представителей сельской интеллигенции приходится подрабатывать, что предполагает выполнение ими функций и на другом месте работы. Главной причиной подработки, как указывают респонденты, является низкий материальный уровень – 63,4 %. При этом платные услуги в сфере своей деятельности оказывают единицы, 81 % не занимается частной практикой, приносящей дополнительный доход. Таким образом, представители сельской интеллигенции выполняют множество сложных функций, в условиях сельской среды значительную часть времени занимает выполнение дополнительных функций.

В третьем параграфе **«Социальное самочувствие и положение сельской интеллигенции»** рассматривается понятие социального самочувствия и его соотношение с понятием социального настроения, исследуется самочувствие сельской интеллигенции Бурятии на современном этапе развития российского общества.

Автор исходит из положения, что социальное самочувствие сельской интеллигенции, как и других социальных групп, определяется экономической и политической ситуацией в стране, уровнем доходов, удовлетворенностью своей работой. На фоне общей обстановки в стране степень социального оптимизма представителей

сельской интеллигенции довольно низкая. Так, 66,1 % опрошенных среди сельской интеллигенции отмечает, что их тревожит перспектива остаться без работы. На основе анализа документов и результатов экспертного опроса выявлены основные факторы, влияющие на такое настроение. В первую очередь тревога вызвана изменениями, происходящими в сфере образования, здравоохранения, управления и культурно-просветительной сфере. Многое в современном российском обществе у людей вызывает тревогу. В большей степени сельская интеллигенция обеспокоена проблемами трудоустройства – 74%, алкоголизацией и наркотизацией населения – 63,2 %, проблемами молодого поколения – 60,3 %.

При оценке собственных доходов большинство респондентов указывает на нехватку средств. 40 % отмечает, что денежных средств едва хватает, у 20 % покупка одежды вызывает затруднения, 39% для приобретения дорогих вещей пользуются кредитом или берут в долг. При этом многие любят свою работу и считают, что она приносит пользу окружающим и семье – 65 %.

По данным исследования можно сказать, что предпринимаемые государством меры, направленные на улучшение условий труда, повышение заработной платы, социальной защищенности населения, мало повлияли на улучшение социального самочувствия сельской интеллигенции, большая часть которой не довольна своим экономическим положением. Многих не устраивают условия труда, общее состояние села, что заставляет задумываться о переезде или смене работы. Так, 39% из общего массива опрошенных хотели сменить работу, в основном из-за низкой заработной платы (81%). Большинство респондентов против того, чтобы их дети получили такую же профессию, за исключением ИТР, которые на фоне других групп чувствуют себя наиболее комфортно.

В этой ситуации для работников государственного аппарата республиканских и районных управлений образования, здравоохранения, культуры, сельского хозяйства, администраций районов и профессиональных союзов представляется необходимым разработать программы с учетом следующих рекомендаций:

1. Ввести цикл программ в СМИ, затрагивающих конкретные социально-экономические проблемы села (проблемы интеллигенции, молодого поколения, досуга жителей, усиление контроля за обеспечением общественного порядка). Создать условия для обеспечения телерадиовещания на уровне районов.

2. Организовать взаимодействие городских учреждений здравоохранения, образования и культуры с сельскими, при помощи открытых трансляций в сети Интернет по вопросам сохранения квалифицированных кадров, корректировки функциональных обязанностей, условий труда, обмена опытом работы; планирование и проведение курсов повышения квалификации с учетом потребностей представителей сельской интеллигенции. Продолжить практику организации и проведения грантовых программ и конкурсов проектов, привлечь к участию в этих мероприятиях работников сельского хозяйства.

3. Для укрепления связей местного самоуправления и совета депутатов создать специальные комиссии по выявлению и решению наиболее остро стоящих проблем, принимая во внимание интересы сельской интеллигенции. Укрепить материально-техническую базу в первую очередь учреждений культуры и здравоохранения, а также школ и детских садов с учетом социально-экономического потенциала конкретного сельского поселения. Наладить работу со спонсорами для реализации социально значимых проектов.

4. Учитывая социально-экономические возможности сельских поселений, создать более благоприятные условия для развития ЛПХ и усилить финансовую поддержку ИП и других частных инициатив, например ТОС (территориальный орган самоуправления). Включить рабочее время работников этих формирований в общий трудовой стаж.

5. Осуществить планирование программ и методик, способных обеспечить сокращение оттока населения из сельской местности, который приводит к сокращению кадрового потенциала. В этой связи необходима реальная поддержка молодых специалистов, молодых семей, материнства и детства села.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются результаты и выводы.

Основные положения и выводы отражены в следующих публикациях:

Статьи в реферируемых журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований

1. Раднаева Е. А. К вопросу о сельской интеллигенции / Е. А. Раднаева // Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 4 (25). – С. 132–138.

2. Раднаева Е. А. Социальное самочувствие сельской интеллигенции Республики Бурятия / Е. А. Раднаева, Л. И. Иванова //

Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. – №5 (26). – С. 105–111.

Статьи в научных сборниках

3. Раднаева Е. А. Значение изучения биографии и творческого наследия Б. Б. Батуева в формировании мировоззрения подрастающего поколения / Е. А. Раднаева, Д. Д. Гуржапова // История культуры народов Сибири, стран Центральной и Восточной Азии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Батуевские чтения». – Улан-Удэ, 2006. – С. 8–15.

4. Раднаева Е. А. Сельская учительская интеллигенция в решении социальных проблем населения / Е. А. Раднаева // Инновационные пути развития России: региональные аспекты : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. – Томск, 2010. – С. 115–120.

5. Раднаева Е. А. Формирование сельской учительской интеллигенции Республики Бурятия / Е. А. Раднаева // Народы Сибири в составе российского государства: история и современность : материалы регион. молодежной науч.-практ. конф. – Улан-Удэ, 2011. – С. 238–250.

Подписано в печать 19.03.12. Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100. Заказ № 52.

Издательство Бурятского госуниверситета
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а
e-mail: riobsu@gmail.com