ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕ

АВТОНОМНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГОПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

ЮЖНЫЙФЕДЕРАЛЬНЫЙУНИВЕРСИТЕТ

КопылДарьяАлексеевна

СОВРЕМЕННЫЙАНГЛОЯЗЫЧНЫЙНАУЧНЫЙДИСКУРС

КОММУНИКАТИВНОПРАГМАТИЧЕСКИЙ

ПОТЕНЦИАЛУБЕЖДЕНИЯ

Специальности

германскиеязыки

теорияязыка

Диссертациянасоисканиеученойстепени

Кандидатафилологическихнаук

Научныйруководитель—докторфилологическихнаукпрофессор

СофияГригорьевнаАгапова

РостовнаДону

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 

ГЛАВАОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАНАУЧНОГОДИСКУРСА 

 Наукаиееотражениевнаучномдискурсе 

 Особенностинаучногописьменногодискурса

сточкизрениякоммуникативногоподхода 

 Научныйписьменныйдискурсинаучныйстиль 

 Научныйписьменныйдискурснаучныйписьменный

текстинаучнаякартинамирасистемакорреляций 

 Жанроваявариативностьсовременногоанглоязычного

научногописьменногодискурса 

 Убеждениекаккоммуникативнаястратегия

внаучномдискурсе 

Выводыпоглаве 

ГЛАВАИОСОБЕННОСТИРЕАЛИЗАЦИИКОММУНИКАТИВНОЙСТРАТЕГИИУБЕЖДЕНИЯВАНГЛОЯЗЫЧНОМНАУЧНОМДИСКУРСЕ 

 Рольаргументациивдостиженииубеждения

ванглоязычномнаучномдискурсе 

 Коммуникативнаястратегияубеждения 

 Коммуникативнаятактикаинформирование 

 Коммуникативнаятактикаразмежевание 

 Коммуникативнаятактикаапелляциякоценке 

 Коммуникативныетактикиигры 

 Коммуникативнаятактикапрогнозирование 

 Коммуникативнаятактикассылканаавторитет 

 Коммуникативнаятактика

ссылканафоновыезнаниячитателя 

Выводыпоглаве 

ГЛАВАКОММУНИКАТИВНОПРАГМАТИЧЕСКИЕОСОБЕННОСТИБЛОКОВАНГЛОЯЗЫЧНОГОНАУЧНОГОТЕКСТА 

 Интродуктивныйкоммуникативнопрагматическийблок 

 Основнойкоммуникативнопрагматическийблок 

 Заключительныйкоммуникативнопрагматическийблок 

Выводыпотретьейглаве 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 

БИБЛИОГРАФИЯ 

ПРИЛОЖЕНИЕ 

ВВЕДЕНИЕ

УбеждениеявляетсяоднойизнеотъемлемыхицентральныхкатегорийчеловеческойжизниипредставляетсобойвиддеятельностиговорящегоцелькоторогосостоитвизмененииповеденияслушающегопосредствомречевоговоздействияСложнаяипротиворечиваяприродаубежденияобусловленатемчтоданнаякатегориявключаетвсебянетолькопредставленияореальностииееописаниеноиоценкиговорящегоегоидеалыинормысодержаниекоторыхноситсубъективныйхарактер

ВсилууказанныхфакторовнеудивителеннеослабевающийинтерескпроблемеубеждениякакразновидностиречевоговоздействиявработахпопсихологииисоциологиирассматривающихособенностипсихологическогоисоциальногоповедениячеловекаБороздинаЗалевскаяЛеонтьевНауменкоидртрудахпопсихоипрагмалингвистикеизучающихязыковыесредстваиособенностиреализациикоммуникативнопрагматическихстратегийитактиквречиговорящихАгаповаБокмельдерГрайсДоренкоИссерсМатвееваидр

НонесмотряназначительныйрядисследованийпосвященныхизучениюречевоговоздействияиеговидовубеждениенеполучаетдостаточногоосвещенияиглубокоготеоретическогоосмысленияоставляялакуныизучениекоторыхнеобходимовчастностидлянаукпрагмалингвистическогокругаТакимобразомисследованиеисистематизацияприемовспособоврассужденийнаправленныхнаубеждениеадресатавцелесообразностипринятияконкретногорешенияистинностиутвержденийадресантасоднойстороныизучениекоммуникативнопрагматическихстратегийитактикпринципаубеждениявнаучномдискурсесдругойстороныопределяютактуальностьисследования

Объектомдиссертационногоисследованияявляетсясовременныйанглоязычныйнаучныйдискурс

Предметомисследованиявыступаетспецификакоммуникативнопрагматическогопотенциалаубеждениявданномтипедискурса

Материаломнастоящегоисследованияпослужилитекстысовременныханглоязычныхнаучныхстатеймонографийидиссертационныхисследованийпринадлежащихксферегуманитарныхиточныхнаук

Цельработызаключаетсяввыявлениииописанииспецификикоммуникативнопрагматическогопотенциалавсовременноманглоязычномнаучномдискурсе

Достижениепоставленнойцелипредполагаетрешениерядазадач

 уточнитьсистемусвязейкоммуникативнойстратегииубежденияижанроввсовременноманглоязычномнаучномдискурсе

 охарактеризоватьнаборэффективныхкоммуникативныхтактиктипичныхдляобеспеченияпрагматическогоэффектаубеждениявисследуемомобъектномпространстве

 установитькорреляцииосновныхкоммуникативнопрагматическихблоковисоответствующихкоммуникативныхтактиквсовременноманглоязычномнаучномтекстекакреализацииданноготипадискурса

 выявитькоммуникативнопрагматическийпотенциалубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсе

Методологическаябазадиссертационногоисследованияосновананаобщефилософскихпринципахединстваформыисодержаниясогласнокоторымязыкпредстаетвкачествематериальнойобъективнойкультурнозначимойдинамическойиразвивающейсясистемы

ОбщенаучныеметодологическиеосновыисследованияопираютсянапринципыантропоцентризмасистемностиидетерминизмавыявляющегоимманентнуювзаимозависимостьязыковыхиречевыхявленийотпорождающихихпсихическихипсихологическихфакторовЧеловеческийфакторвязыкепредопределяеткаквыбортакиреализациюкоммуникативнойстратегииубеждениявнаучномдискурсевзависимостиотиндивидуальныхособенностейязыковойличностиавторасообщенияПринципсистемностиобусловливаеттакойподходкописаниюкоммуникативныхтактикреализующихстратегиюубеждениявсоответствиискоторымонирассматриваютсявкачествеодногоизинтенциональныхсостоянийязыковойличностиведущихквозникновениюпсихологическойосновыдляречевоговоздействияначитательскуюаудиториюОнтакжеопределяеткомплексноеописаниекоммуникативныхтактиксучетомихязыковыхиречевыхособенностейвыявляющихсявнаучномтексте

ЧастнонаучныеметодологическиепринципыдиссертационнойработыосновываютсянатрудахполингвокультурнойинтерпретацииязыковыхиречевыхявленийВИКарасикВВКрасныхидрработахизучающихкатегориюубежденияЕЛДоценкоГДЛевинГИРузавинидрисследованияхпосвященныхвопросамкоммуникативнойпрагматикиСГАгаповаАГБарановГГМатвееваидрработахосвещающихпроблемынаучногодискурсаеголингвокогнитивныеикультурологическиеособенностиЛААхтаеваЕАБаженоваЕМКакзановаНАМишанкинаТНХомутоваидр

Основнымиметодамиисследованияявляютсяконтекстуальныйлингвопрагматическийанализучитывающийсодержательносмысловоепространствонаучныхтекстовиихлингвокультурологическийконтекстописательныйметодподразумевающийпоследовательноевычленениесущностиизучаемогообъектапринципаубежденияспомощьюприемовструктурносодержательногонаблюденияобобщенияинтерпретациииклассификациикомпонентныйанализтолкованиесловарныхдефиниций

Основныеположениявыносимыеназащиту

 КоммуникативнаястратегияубеждениядетерминировананетолькотрадиционновыделяемымиэкстралингвистическимиисобственнолингвистическимифактораминоитипомдискурсаУбеждениепрагматическикоррелируетсконститутивнымипризнакамижанровсовременногонаучногодискурсачтовцеломформируетнаправленностьданнойкоммуникативнойстратегииспецификуеереализациивсовременноманглоязычномнаучномдискурсе

 ВыборкоммуникативныхтактикобеспечивающихпрагматическийэффектубеждениявнаучномдискурсеопределяетсязаданностьюегоинформационноаргументирующейорганизацииЭффективнымикоммуникативнымитактикамивсовременноманглоязычномдискурсеявляютсяинформированиеразмежеваниессылкинаавторитетактуализацияфоновыхзнанийанализплюсминусигрынаповышениепонижениеапелляциякоценкепрогнозированиеДанныетактикиподдерживаютсядоказательноаргументативнойлогикойизложенияхарактернойдлянаучногодискурса

 КомпозиционнаяорганизациясовременногоанглоязычногонаучногописьменноготекстаотличаетсястандартизациейилинеарностьювключаявсебялогическоепоследовательноепредставлениетрехосновныхкоммуникативнопрагматическихблоковиихсоставляющихинтродуктивныхосновныхизаключительныхсмысловоеиструктурноенаполнениекоторыхзависитотспецификинаучныхжанровВыборкоммуникативныхтактиквсовременномнаучномтекстекакреализациясовременногонаучногодискурсазависитотцелеполаганияконкретногокоммуникативнопрагматическогоблокаинтродуктивныйблокхарактеризуетсяиспользованиемкоммуникативнопрагматическихтактикинформированияссылкинаавторитетфоновыхзнанийапелляциикоценкевосновномблокереализуетсявсемногообразиеданныхтактиквзаключительномблокеприменяютсякоммуникативнопрагматическиетактикианализплюсипрогнозирования

 Коммуникативнопрагматическийпотенциалубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсеформируетсянаосновекоммуникативногопринципасотрудничестваучитывающегоспецификуобразамышлениянаучнойаудиториииреализуетсяпосредствомтриадыразноуровневыхсредствкомпозиционноструктурныхкоммуникативно

прагматическихиязыковыхотличающихсянаучностилевымижанровымсвоеобразиемспособствующихубедительномуавторскомуизложениюнаучногоматериалаподкрепленномудостовернымифактамииданнымиполученнымиэмпирическимспособом

Научнаяновизнаисследованиясостоитвтомчтовнемвпервыепроведенкомплексныйанализкоммуникативнопрагматическогопотенциалаубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсевыделенрядкоммуникативныхтактикреализующихкоммуникативнуюстратегиюубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсеизученаспецификаструктурнокомпозиционныхсоставляющихнаучныхтекстовсучетомтипичныхдискурсивнозакрепленныхжанровнаучнаястатьямонографияидиссертационноеисследование

Теоретическаязначимостьдиссертационногоисследованияопределяетсятемчтоработавноситвкладвразвитиегерманистикитаккакрасширяетпредставлениеокоммуникативномипрагматическомпотенциалеединицсовременногоанглийскогоязыкавконкретномтипедискурсаспецификекоммуникативнойстратегииубеждениянаборетипичныхдляанглоязычногонаучногодискурсакоммуникативныхтактикопределяемыхэтойстратегиейтипомижанрамидискурсаатакжевтеориюязыкакоммуникативистикувцеломуточняякорреляциикоммуникативныхстратегийитактикобеспечивающихпрагматикуубеждениявнаучномдискурсе

Практическаяценностьисследованияопределяетсявозможностьюпримененияегоположенийвыводовирезультатоввпреподаваниикурсовтеорииязыкафункциональнойиэкспрессивнойстилистикианглийскогоязыкатеорииипрактикимежкультурнойкоммуникациипсихолингвистикириторикиатакжевэлективныхкурсахпопроблемамкоммуникативистикилингвокультурологиифилологическогоанализатекстаатакжепрагматикиразличныхтипованглоязычногодискурса

АпробацияработыПоматериаламнастоящегодиссертационногоисследованияопубликованоработвтомчислевизданияхрекомендованныхВАКРФОсновныетеоретическиеположениядиссертациифрагментыеесодержаниябылиапробированыиизложенывдокладахнамеждународныхнаучныхконференцияхЛингвистикаТрадицииисовременностьРостовнаДонуЯзыкДискурсТекстРостовнаДонуБолгария

СтруктурадиссертацииобусловленацельюиконкретнымизадачамиисследованияДиссертационноеисследованиесостоитизвведениятрехглавзаключениябиблиографическогоспискаперечнятекстовпослужившихисточникамиязыковогоматериалаиприложения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИзучениекоммуникативнойстратегииубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсесоответствуетактуальнымпотребностямлюбогообществавчастностивсвязиспроцессамиглобализацииЗнанияотомкакследуетстроитьнаучнуюречьнанеродномязыкежелаяприэтомдобитьсяэффектаубеждениячитательскойаудиториинеобходимынаучномусообществу

Всвязисэтимпонятеннеослабевающийинтерескпроблемеречевоговоздействияначеловекаикегоразновидности—убеждениювпсихологииисоциологиилингвистикепсихоипрагмалингвистикеитд

Такимобразомпоставивпередсобойцельописатьреализациюкоммуникативнопрагматическогопотенциалавсовременноманглоязычномнаучномдискурсенамудалосьрешитьрядзадач

Вопервыхисследуяобластьнаучнойлитературынанашвзглядбылонеобходимоопределитьчтопредставляетсобойособыйтипинституциональногодискурсанаправленныйнапреобразованиедеятельностиеесистематизациюипоискобъективнойистинывформеинформационноговзаимодействиямеждуегоучастникамипредставителяминаучногосоциумавроляхавторанаучногописьменноготекстаиегочитателячерезвизуальныйканалтенаучноеписьменноесообщениеявляющийсярезультатомкогнитивнодискурсивнойречемыслительнойдеятельностиученогоотносительнозавершеннымнаучнымзнаниемструктурированнымвсоответствиисопределеннымжанромотвечающимцелямзадачамиинтенциямавтораимаркированнымналичиемспецифическихязыковыхструктуртерминологическимтезаурусомипр

Вовторыхобратившиськустановлениюосновныхкоммуникативнопрагматическихиструктурныхсоставляющихпринципаубеждениямывыявиличтопринципубеждениявсовременнойанглоязычнойнаучнойлитературереализуетсясоднойстороныпосредствомкоммуникативнопрагматическойстратегииубежденияисоответствующихейкоммуникативнопрагматическихтактикасдругойстороныприпомощиособойкомпозиционнойорганизациинаучногописьменноготекстаотличающейсяаргументативнойлогикойизложенияматериала

ВтретьихмыпопыталисьуточнитьсистемусвязейкоммуникативнойстратегииубежденияижанроввсовременноманглоязычномнаучномдискурсепредставивформулировкуубеждениякаксложногопроцессадетерминированногоэкстралингвистическимиилингвистическимифакторамисредикоторыхобъективностьоценкисоциальныхфеноменовдостоверностьидовериесопереживаниеэффективностьиспользованиякоммуникативногокодавлияниеэтическихнормМногоуровневыйхарактерпроцессаубеждениякоррелируетсконститутивнымипризнакамижанровсовременногонаучногодискурсачтовцеломформируетнаправленностьданнойкоммуникативнойстратегииспецификуеереализациивсовременноманглоязычномнаучномдискурсеитексте

ВчетвертыхизучениематериаланапредметклассификацииэффективныхкоммуникативнопрагматическихтактикисоответствующихимязыковыхсредствреализующихкоммуникативнуюстратегиюубеждениявнаучномдискурсепозволилонамвыявитьследующееКоммуникативнопрагматическиетактикиреализующиекоммуникативнопрагматическуюстратегиюубеждениявсовременноманглоязычномнаучномдискурсевключаютвсебяиспользованиеприемоваргументацииинаправленынадостижениеубеждениячитателявцелесообразноститочкизренияавторанаучногописьменноготекстаЭффективнымикоммуникативнопрагматическимитактикамивсовременноманглоязычномнаучномдискурсеследуетпризнатьдоказательноаргументативныеапеллирующиекразумучитателяаименнотактикиинформированияразмежеванияссыпкинаавторитетфоновыезнанияанализплюсминусигрынаповышениепонижениеапелляциюкоценкепрогнозированиеидр

Впятыхпроанализировавкомпозиционнуюорганизациюсовременныханглоязычныхнаучныхписьменныхтекстовсцельювыявленияосновныхкоммуникативнопрагматическихблоковособенностейупотреблениятехилииныхкоммуникативнопрагматическихтактикречевыхприемовипрнаправленныхнаубеждениечитателякакадресатанаучногосообщениямыпришликвыводуотомчтокомпозиционнаяорганизациясовременногоанглоязычногонаучногописьменноготекставключаетвсебялогическоепоследовательноепредставлениетрехосновныхкоммуникативнопрагматическихблоковиихсоставляющихинтродуктивныхсостоящихизназванияданныхобавтореисследованияпосвященияэпиграфааннотацииключевыхсловвведениявступленияосновныхвключающихописаниеобъектаисследованияспособымногоаспектнойоценкиуказаниенасферупримененияописаниепроведенногоэкспериментаприведениеэмпирическихфактовобобщениеисистематизациюизучаемыхявленийпроцедурыобоснованияпонятийиспособыихразвитияопределениятерминовизаключительныхсостоящихизвыводовпрогнозовиприложенийсмысловоеиструктурноенаполнениекоторыхзависитотспецификинаучныхжанров

Ившестыхнамибылсформулированпринципубежденияхарактерныйдлясовременногоанглоязычногонаучногодискурсакоторыйосновываетсянакоммуникативномпринципесотрудничестваизаключаетсявлогичномипоследовательномпредставленииавторомнаучногописьменноготекстасаргументациейсвоейточкизрениядостовернымифактамииданнымиполученнымиэмпирическимспособомучитываяспецификуобразамышлениянаучнойаудиториииспользуянаучныйстильречиисоответствующийжанротвечающийцелямзадачамиинтенциямавтора

Такимобразоммыполагаемчтонастоящееисследованиекоммуникативнопрагматическогопотенциалаубеждениявсовременномнаучноманглоязычномдискурсеспособносделатьопределенныйвкладвразвитиетеорииречевоговоздействиявцеломиубеждениявчастностиатакженайдетсвоеприменениевсфередальнейшегоисследованиянациональнокультурнойспецификиорганизацииречевогообщениявполикультурнойсреде