Осадча, Тетяна Миколаївна. Комплексний супровід дітей дошкільного віку з порушенням голосової функції органічного ґенезу : автореферат дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 , Т. М. Осадча ; наук. кер. М. К. Шеремет ; М-во освіти і науки України ; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 19 с.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка - Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. - Київ, 2015. Дисертаційне дослідження присвячено комплексному супроводу дітей дошкільного віку, які мають голосові порушення, пов’язані з органічними змінами у гортані. Досліджено проблему порушення голосової функції органічного генезу в медичній, логопедичній, фонопедичній та психологічній літературі. Представлено анатомо-фізіологічні та фонаторні особливості голосомовленнєвого апарату у дітей дошкільного віку. Розглянуто епідеміологію захворювання, виділено чинники, які призводять до органічної патології гортані. Проаналізовано погляди різних науковців щодо поняття комплексного супроводу та його складових, а саме: медичного, логофонопедичного, психологічного. Здійснено комплексне обстеження голосомовленнєвого апарату у дітей спеціалістами різних галузей: медичними працівниками, логофонопедами, психологами та виявлено органічні захворювання гортані, що призводять до афонії і дисфонії. Проаналізовано стан сформованості акустичних характеристик голосу та фонаційного і мовленнєвого дихання у дітей з органічною патологією гортані та виділено 4 рівні їх сформованості. Виявлено емоційні порушення у дітей: страх, тривожність, відчуття незахищеності. Розроблено оригінальну методику комплексного супроводу дітей на всіх етапах перебігу захворювання та статистично перевірено її дієвість. Наголошено про необхідність застосування методики від початку захворювання до відновлення чи покращення акустичних характеристик голосу у дітей.
Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, specialty 13.00.03 - correctional pedagogic - National Pedagogical M. Dragomanov University. -Kyiv, 2015. Dissertation research is dedicated to comprehensive support of preschool children, that have impaired vocal function due to organic changes in the larynx. The problem of impaired vocal function of organic genesis was researched in medical, speech therapy and psychological literature. Anatomical, physiological and phonation features of voice and speech organ in preschool children were presented. Reviewed the epidemiology of the disease. Factors that cause organic pathology of the larynx were selected. Analyzed views of different scientists concerning the concept of Comprehensive support and its components: medical, speech therapy, psychological. Carried out a comprehensive survey of in children by specialists from various specialty: healthcare professionals, speech therapy, psychologists. Identified organic disease of the larynx that cause aphonia and dysphonia. Analyses the state of development of acoustic characteristics of voice, and state of phonation and speech breathing in children with organic pathology of the larynx. Selected 4 levels of their development. Identified emotional disorders in children: fear, anxiety, insecurity. Developed an original technique of comprehensive support of children on each stage of the disease and statistically verified its effectiveness. Noted the need of application of the technique from the onset of the disease to the recovery or to the improving the acoustic characteristics of voice in children.
Диссертация на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика. - Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. - Киев, 2015. Диссертационное исследование посвящено комплексному сопровождению детей дошкольного возраста с нарушением голосовой функции, причиной которой были органические заболевания гортани. Актуальность исследования связана со стойкой тенденцией увеличения органической патологии гортани среди детского населения, в том числе среди детей дошкольного возраста, которые составляют группу риска. Органические заболевания гортани (ЮРПГ, ХРСГ, гемангиомы гортани и др.) характеризуются тяжелым течением болезни, частыми рецидивами, имеют много осложнений и иногда приводят к инвалидизации ребенка. Цель исследования - разработка и эспериментальная проверка научно обоснованной методики комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением голосовой функции органического генеза. Изучена проблема нарушения голосовой функции органического генеза у детей в медицинских, логопедических, фонопедических и психологических аспектах. Представлены анатомо-физиологические и фонаторные особенности голосоречевого аппарата у детей дошкольного возраста. Описаны эпидемиологические и этиологические аспекты изучаемых органических заболеваний гортани. Рассмотрены и проанализированы взгляды различных ученых по поводу понятия комплексного сопровождения и представлены его составляющие: медицинская, логофонопедическая, психологическая. Результаты анализа констатирующего эксперимента представили органические заболевания гортани, которые приводят к нарушению не только голосовой функции (дисфонии и афонии), но и дыхательной. Определено неудовлетворительное состояние акустических характеристик голоса (высоты, силы, тембра, мелодико-интонационной стороны речи), фонационного и речевого дыхания у этой группы детей, а также описаны критерии и уровни их сформированости. Выделены эмоциональные нарушения у детей с дисфонией и афонией органического генеза: страх, тревожность, ощущение незащищенности. Представлена экспериментальная методика комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением голосовой функции органического генеза. Комплексное сопровождение состояло из следующих этапов: дооперационного, послеоперационного и реабилитационного, а также включало на каждом этапе составляющие: медицинское сопровождение, психологическое и логофонопедическое. Медицинское сопровождение направлено на хирургическое и консервативное лечение органической патологии гортани с целью восстановления голосовой и дыхательной функций, улучшение общего состояния, предупреждение послеоперационных осложнений и др. Психологическое сопровождение состояло из психокоррекционных упражнений, которые способствовали общей релаксации организма, снижению напряжения в мимических мышцах лица, нормализации эмоционального состояния ребенка. Логофонопедическое сопровождение способствовало уменьшению скованности в работе артикуляционного аппарата у детей, особенно канюляров; уменьшению проявлений назализации (ринофонии); искоренению минимальных дизартрических проявлений у детей-канюляров; расслаблению мимической мускулатуры и верхней части плечевого пояса с последующей активацией нервно-мышечного аппарата гортани; развитию функции внешнего дыхания, фонационного и речевого; развитию слухового восприятия; формированию акустических характеристик голоса (высоты, силы, тембра, мелодико-интонационной стороны речи) и навыков правильного голосоведения. Техника и содержание переплетались и дополняли друг друга на протяжении всего периода болезни. Апробация экспериментальной методики показала улучшение акустических характеристик голоса, фонационного и речевого дыхания, эмоционального состояния детей. Подтверждено, что положительный результат от использования предложенной методики возможно получить при своевременной ее реализации от момента заболевания ребенка до улучшения или восстановления основных акустических характеристик голоса.