*Астанина Светлана Юрьевна. Методическая система обучения общей биологии в условиях интенсификации образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Санкт-Петербург, 2003 184 c. РГБ ОД, 61:04-13/961*

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*"РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА\*'*

*• На правах рукописи*

*УДК*

*Астанина Светлана Юрьевна*

*Методическая система*

*обучения общей биологии*

*в условиях интенсификации*

*образования*

*Специальность 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания*

*(биология, уровня общего и профессионального образования)*

*Диссертация*

*на соискание ученой степени*

*кандидата педагогических наук*

*Научный руководитель*

*доктор педагогических наук, профессор*

*Андреева Н.Д.*

*Санкт-Петербург*

*2003*

*ВВЕДЕНИЕ :.. З*

*І. МЕТОДОЛОГО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 13*

*1.1. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ*

*ОБРАЗОВАНИЯ 13*

*1.2 ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 36*

*1.3. ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 45*

*Выводы ПО ГЛАВЕ I 50*

*И. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 52*

*2.1. ЦЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ‘(РАЗДЕЛ "ОБЩАЯ*

*БИОЛОГИЯ") В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ 52*

*2.2 ТРЕБОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ К ПОСТРОЕНИЮ*

*СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА "ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ" 62*

*2.3. Роль НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ*

*ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ 84*

*Выводы ПО ГЛАВЕН 109*

*III. МЕТОДИКА ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛУ "ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ" 112*

*3.1. МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛУ "ОБЩАЯ*

*БИОЛОГИЯ" (НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНЫХ ТЕМ) 112*

*3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ 147*

*Выводы ПО ГЛАВЕ III 158*

*ЗАКЛЮЧЕНИЕ 159*

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*ПРИЛОЖЕНИЯ*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведённого исследования подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Тенденция интенсификации современного образования определяет более полную реализацию творческих потенциалов личности, что способствует гибкости и адаптивности образования, его быстрому реагированию на изменения социальных запросов.
2. Методолого-теоретическим обоснованием методической системы

обучения общей биологии в условиях интенсификации образования являются системный, комплексный, интегративный, личностно ориенированный подходы, закономерности и принципы. Базисную основу построения системы составляют принципы: личностного целеполагания ученика, выбора

индивидуальной образовательной траектории, межпредметной интеграции образовательного процесса, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии учащихся. При этом соблюдается принцип технологичности процесса обучения, обеспечивающий единство и целостность целевого, содержательного, процессуального (технологического) и контрольно-оценочного компонентов биологического образования.

Функциональный аспект интенсификации биологического образования проявляется в интеграции общих функций биологического образования и функций интенсификации образования, выражающейся в усилении мировоззренческой, гуманистической, интегративной, развивающей и самообразовательной функциях.

1. Методическая система обучения общей биологии в условиях интенсификации образования включает в себя: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-технологический, организационно­управленческий, оценочно-критериальный компоненты. Ведущую интегративную функцию выполняет содержательно-организационный комплекс "ученик - учебник (информационно-предметная среда) - учитель", где акцент делается на активную познавательную деятельность учащихся, что определяет главное стратегическое направление развития методической системы обучения биологии в решении проблемы интенсификации образования.
2. В ходе исследования было выявлено, что интенсивность учебной деятельности в существенной мере зависит от мотивов учения школьников. В связи с этим, цель интенсификации образования состоит в расширении зоны осознанных действий по активизации мотивов учения ученика, ведущих к возникновению потребности определения цели деятельности самого ученика. В условиях интенсификации обучения общей биологии первоочередной задачей является "построение системы целей деятельности", усиливающая интеграцию познавательных, развивающих и воспитательных целей, и отражающая взаимосвязь между когнитивной и аффективной областями педагогических задач, а также имеющих непосредственный выход на основные компоненты содержания биологического образования.
3. Содержание биологического образования в условиях интенсификации не только количественно, но и качественно отличается от содержания в условиях традиционной системы. Отбор содержания раздела "Общая биология", осуществленный на основе принципов интенсификации, обеспечивает переход от информационно-рецептивного усвоения теоретических знаний, умений и навыков к личностно значимому, формированию научного мировоззрения, созданию предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
4. Специфическими особенностями процесса обучения общей биологии в условиях интенсификации являются расширение целей, мотивов, модификации методов, средств обучения, организационных форм, ориентированных на активное освоение обучаемым способов и приемов познавательной деятельности; на возможности самораскрытия личности ученика.
5. Разработаны и реализованы пути совершенствования содержания раздела "Общая биология"; определены и обоснованы группы методов, методических приемов, педагогических технологий, интенсифицирующих учебную деятельность школьников в процессе обучения общей биологии; методика интенсивного обучения разделу "Общая биология"; теоретическая модель структуры системы уроков общей биологии (в условиях интенсификации); комплект структурно-логических схем вводных и обобщающих уроков раздела "Общая биология"; тестовые задания уровневого контроля системы знаний, умений и навыков учащихся, сформированных в процессе обучения общей биологии в условиях интенсификации.

Результаты педагогического эксперимента показали высокий уровень обученности учащихся по биологии в экспериментальных классах. В процессе интенсификации обучения увеличилась доля учеников, имеющих собственное суждение о проблемных вопросах уроков, умеющих логически аргументировать, опираясь на теоретические знания общей биологии и других предметов школьного курса. Учащиеся экспериментальных и контрольных классов имеют заметное расхождение в уровне развития умений самоорганизации учебной деятельности, развития коммуникативных способностей учащихся. Таким образом, проведенное экспериментальное обучение подтвердило выдвинутую ранее гипотезу и доказало эффективность разработанной методики.