**Денисенко Нінель Федорівна. Теоретичні засади та технологія управління системою фізичного виховання дітей дошкільних навчальних закладів: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Запорізький обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти. - Запоріжжя, 2002. - 505арк. - Бібліогр.: арк. 367-400.**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Анотація до роботи:Денисенко Н.Ф. Теоретичні засади та технологія управління системою фізичного виховання дітей дошкільних навчальних закладів. -Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка. –Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2002.Дисертація присвячена проблемам структурно-функціонального управління системою фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі, в зв`язку з тим, що існуюче розімкнуте управління не призводить до головної мети – формування фізичної досконалості малюків (міцне здоров`я, гармонійний фізичний розвиток та всебічна фізична підготовленість до життя, праці та захисту Батьківщини).У дисертації теоретично обґрунтована та розроблена концепція програмно-цільового, різнорівневого управління системою фізичного виховання дітей, яка передбачає структуру побудови управління, виходячи із біологічної потреби особистості дитини в рухах, її інтересів до рухової діяльності, яка орієнтована на: реалізацію основних функцій фізичної культури (оздоровчу, нормативну, інформаційну, комунікативну, естетичну), з урахуванням вікових показників малюків (гармонійний фізичний розвиток, фізична готовність до школи, соціального життя та стан здоров`я); підвищення професійної компетентності керівника закладу, його заступників, педагогів; забезпечення наступності з сім`єю та школою у фізичному вихованні дітей.У роботі розглянуто управління системою фізичного виховання дітей у дошкільному закладі освіти як предмет дослідження, встановлені теоретико-методологічні засади управління системою фізичного виховання дошкільнят, здійснений комплексний аналіз змісту управління фізичним вихованням дітей у дошкільних закладах Запорізької області (на рівні завідувачів, їх заступників та педагогів), теоретично обґрунтована структурно-функціональна технологія програмно-цільового, різнорівневого управління системою фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації наведене теоретичне узагальнення і нове вирішення наукової проблеми управління системою фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах, що виявляється в розробці її моделі та технології. В роботі представлено принципово новий концептуально-методичний системний підхід до управління фізичним вихованням дітей, що розглядається як чинник підвищення його ефективності.1.Теоретичний аналіз літературних джерел засвідчив, що система фізичного виховання дітей розглядається як багатоскладове явище. Теоретичними засадами управління системою фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі є системний підхід, центральне поняття якого - це система як ціле. Дана система - це стійка сукупність залежних одне від одного елементів (підсистем) та їх взаємопов`язаних дій, спільне функціонування яких спрямовується на досягнення мети. Результатом управління системою фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах є високий і достатній рівень фізичної досконалості дітей (гармонійний фізичний розвиток, рухова підготовленість, міцне здоров`я), що є показником ефективності управління.2.Проведене емпіричне дослідження засвідчило, що існуюча система фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах перебуває в кризовому стані та не вирішує головної мети Базового компонента дошкільної освіти (“Фізичне Я”) – формування фізично досконалої дитини з гармонійним фізичним розвитком, високим та достатнім рівнями рухової підготовленості, міцним здоров`ям.3.Аналіз динаміки фізичного розвитку дітей дошкільного віку, рухової підготовленості, стану їхнього здоров’я виявив різні рівні його показників, зокрема різний фізіологічний стан серцево-судинної, дихальної систем, опорно-рухового апарата та підвищення захворюваності у дітей з 13,5 до 17,5 днів на рік, збільшення кількості дітей у спеціальній медичній групі.4.Дослідженням встановлено взаємозв’язок між фізіологічними, біометричними показниками дітей, станом їхньої постави та професійно-педагогічною компетенцією педагогів.5.Встановлено, що головними причинами захворюваності дітей і низького рівня їхнього фізичного розвитку є: відсутність функціональної взаємодії між керівником дошкільного навчального закладу та педагогами. Це проявляється у непослідовному та неповному виконанні функціональних обов’язків, зосередженості на тренувальному процесі, організації лише окремих форм фізичного виховання, відсутності їх зв’язку із загартувальними та гігієнічними засобами. Спостерігається обмеженість теоретичних знань керівників з основ системного, програмно-цільового, різнорівневого управління. Має місце формальний підхід завідувачів, їхніх заступників та педагогів до аналітичної діяльності у процесі реалізації завдань фізичного виховання дітей. Відсутня ефективна технологія вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, прогнозування, програмування та планування системи фізичного виховання дітей. Це зумовлює однобічний та авторитарний підхід до організації системи фізичного виховання дітей, реалізації оздоровчих, освітніх і виховних завдань. Наявними є недосконала система медико-педагогічного контролю та відсутність сучасної технології перевірок, делегування повноважень контролю педагогам і вихователям (самоконтроль), корекційної роботи з педагогами та дітьми, самоконтролю дітей. Простежується недостатня мотивація малюків до рухливості та некваліфікована забезпеченість наступності в роботі педагогічного колективу з родиною, школою, суспільними організаціями, відсутність у дошкільних навчальних закладах сучасного матеріально-спортивного середовища, критеріїв оцінки діяльності педагогів з фізичного виховання дітей.6.Дослідження проблеми управління в системі фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах показують, що наявна управлінська технологія не забезпечує якості професійно-педагогічної компетенції педагогів і не має ефективного впливу на фізичний розвиток дошкільнят, зміцнення їхнього здоров’я, рухову підготовленість.7.Результати проведеного дослідження засвідчили, що одним із чинників недостатньої ефективності фізичного виховання дітей є відсутність у дошкільних навчальних закладах теоретично–обґрунтованої моделі й технології управління системою фізичного виховання.8.Встановлено, що розвиток фізичного виховання дітей забезпечується розробкою сучасного керівництва, яке базується на теоретичних засадах і технології управління системою фізичного виховання дітей. Теорія управління дозволяє усвідомлено підійти до побудови керуючої та керованої підсистем. За допомогою методів управління упорядковувати його процес, ефективно використовувати технічні засоби та технологію управління.9.Теорія управління загальноосвітніми школами доводить, що ефективність управління забезпечується системним, програмно-цільовим, структурно-функціональним підходом, що утворює завершений управлінський процес.10.Результати дослідження дозволяють стверджувати, що особливостями системного управління фізичним вихованням дітей є: опора на глибокі знання об`єктивних законів розвитку суспільства, узагальнення нових явищ у ньому, врахування прогресивних напрямків у фізичному вихованні дітей; гнучкість управління системою, вчасне реагування на зміни, що відбуваються в умовах перебудови освіти; правильне визначення об`єктивно актуальних завдань і своєчасне їх вирішення; своєрідність співвідношення суб`єкта та об`єкта (об`єкт управління одночасно й суб`єкт); вирішення питання матеріальних затрат щодо створення спортивного середовища.11.Проведене дослідження дозволило розробити модель і технологію управління фізичним вихованням дітей, які відображають системний підхід. Між підсистемами встановлено взаєморегулювання у реалізації цілей, завдань, змісту, форм і засобів фізичного виховання дітей, методів і принципів, що забезпечує цілісність управління.12.Технологія управління системою фізичного виховання дітей забезпечувалася послідовним виконанням функцій, що містили управлінські дії завідувача дошкільного навчального закладу і педагогів. Зміст функцій обумовлювався проблемами, цілями, завданнями у процесі реалізації різноманітних форм та засобів фізичного виховання дітей у дошкільному навчальному закладі. Розробка технології інформаційної функції, класифікація одержаної інформації та створення інформаційного банку сприяли одержанню вичерпної, достовірної інформації про стан фізичного вихованням дітей та його вплив на їхній фізичний розвиток, рухову підготовленість, фізкультурну освіту, фізичне й психічне здоров’я.Порівняння стану сформованості компонентів фізичної досконалості дітей і професійно-управлінської, професійно-педагогічної компетенції керівників та педагогів дошкільних навчальних закладів дозволило встановити обумовленість якості системи фізичного виховання дітей якістю управління цієї системи.13.Впровадження розробленої автором дисертаційного дослідження структурно-функціонально технології управління системою фізичного виховання дітей сприяло професійному зростанню керівників і педагогів дошкільних навчальних закладів, формуванню у них операційно-технічних умінь і навичок, мотиваційного компонента педагогічної майстерності, підвищенню якості функціонування науково-методичної та суспільно-педагогічної підсистем, ліквідації у дошкільних навчальних закладах гіподинамії, зменшенню дитячих хвороб, підвищенню показників фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей, створенню сучасного матеріально-спортивного середовища.14.Технологія структурно-функціонального управління системою фізичного виховання дітей пройшла успішну апробацію та була впроваджена дошкільними навчальними закладами, педагогами, батьками та вчителями шкіл, викладачами (середніх і вищих закладів освіти) факультетів дошкільної педагогіки.15.Трансформація структурно-функціональної технології управління в практичну діяльність керівників забезпечує системний підхід у вирішенні колективами дошкільних навчальних закладів головної цілі Базового компонента (“Фізичне Я”) – формування здорової дитини з гармонійним фізичним розвитком і високим (достатнім) рівнем рухової підготовленості. Як засвідчило проведене дослідження, використання системи управлінських функцій керівником дошкільного навчального закладу сприяє збору інформації, науковому аналізу відповідності стану фізичного виховання дітей вимогам Базового компонента.Включення в управлінську модель суб`єктно – об`єктних взаємодій, відносин субординації та супідрядності (як системи прямих і зворотних зв`язків) сприяє упорядкованості діяльності між завідувачем, його заступниками, вихователями та педагогами-спеціалістами.16.Проведене дослідження не вичерпало всіх аспектів проблеми управління системою фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах. Перспективи подальшого наукового пошуку можливі в розробці модифікацій структурно-функціональної моделі управління та її адаптації до впровадження у дошкільних навчальних закладах санаторного типу, де виховуються діти з порушеннями постави та слабким здоров’ям. |

 |