**Топчий, Ирина Владимировна.**

## Формирование модели профессионального довузовского архитектурного образования : На примере Московской архитектурной школы : диссертация ... кандидата архитектуры : 18.00.01. - Москва, 2005. - 143 с. : ил. + Прил. (69 с.: ил.).

## Оглавление диссертациикандидат архитектуры Топчий, Ирина Владимировна

Введение.

Глава 1. Архитектурное довузовское образование в России и за рубежом. Современное состояние.

1.1. Вовлечение в профессию на этапе формирования системы образования в Московской школе архитектуры (середина XVIII-конец XIX вв.)

1.2. Развитие довузовского архитектурного образования (АДО) в период социалистического строительства в России.

1.3. Развитие традиций архитектурного довузовского образования в России в постперестроечный период (конец XX - начало XXI века)

1.4. Влияние характера архитектурной деятельности на содержание АДО

1.5. Анализ особенностей архитектурного довузовского образования в архитектурных школах мира.

1.5.1. Принципы зачисления в архитектурные школы мира.

1.5.2. Возможности использования зарубежного опыта для совершенствования системы вступительных испытаний в российских архитектурных школах.

1.5.3. Сравнение российского архитектурного довузовского образования и его аналогов АДО в зарубежных школах архитектуры.

Выводы.

Глава 2. Социологические исследования перспектив развития довузовского архитектурного образования в России.

2.1. Два направления архитектурного довузовского образования.

2.2. Использование факторного анализа при отборе содержания методической системы обучения довузовской специализированной подготовки

2.3. Трехэтапное социологическое исследование форм организации и содержания АДО.

2.3.1. Соответствие принципов отбора абитуриентов и содержания АДО потребностям архитектурного творчества (первый этап исследования)

2.3.2. Обеспечение непрерывности профессионального образования архитекторов с помощью профессионального АДО (второй этап исследования)

2.3.3. Представления абитуриентов архитектурных школ о перспективах совершенствования АДО (третий этап исследования).

Выводы.

Глава 3. Формирование модели профессиональной довузовской подготовки.

3.1. Психологические особенности довузовской подготовки.

3.2. Отличие содержания довузовской программы по обучению архитектурному рисунку от содержания предметов раздела «ИЗО» общей средней школы.

3.3. Отличие содержания довузовской программы по архитектурному черчению и программы по черчению общей (средней) школы.

3.4. Характеристика содержания дисциплины «макет» в фундаментальном довузовском архитектурном образовании, ее отличие от аналогичных дисциплин в средней школе.

3.5. Сравнение содержательных линий дисциплины «Введение в архитектуру» профессиональной архитектурной довузовской подготовки и курса МХК средней школы.

3.6. Принципы введения новых содержательных компонент профессио налыюго архитектурного довузовского образования.

3.7. Методы, средства и формы организации довузовского архитектурного образования.

Выводы.