Ярмолинская Марита Вонбеновна. Интернет-проект как инструмент формирования ответственности старшего подростка: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Ярмолинская Марита Вонбеновна;[Место защиты: ], 2016

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Г ерцена»

На правах рукописи

Ярмолинская Марита Вонбеновна

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ

ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕГО

ПОДРОСТКА

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и

образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор А.А. Ахаян

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА5

1.1. Сущность, структура ответственности и генезис понимания

феномена в информационном обществе 17

1.1.1. Феномен ответственности и его генезис 17

1.1.2. Подходы к структуре ответственности и ее интерпретация с позиции

информатизации социума 23

1.1.3. Дефиниции ответственности и уточнение понятия ответственности

старшего подростка 34

1.2. Педагогические подходы к формированию ответственности подростка информационного общества через призму истории

педагогических учений 38

1.2.1. Педагогика советского довоенного периода об ответственности и

нравственности 38

1.2.2. Формирование общественно-ориентированного сознания учащихся в

педагогике советского послевоенного периода 42

1.2.3. Взгляды зарубежных педагогов по вопросу ответственности личности

54

1.2.4. Влияние технологизации жизни на выбор педагогического инструмента

формирования ответственности 58

Выводы по первой главе. 64

ГЛАВА 2. ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ 66

2.1. Выбор педагогического инструмента формирования ответственности старших подростков адекватного современной социокультурной ситуации 66

2.1.1. Информатизация общества как фактор выбора педагогического

инструмента. 66

2.1.2. Возрастные особенности старших подростков 71

2.1.3. Интернет-проект как педагогический инструмент формирования

ответственности адекватный возрасту старшего подростка и социокультурным условиям 77

2.2. Использование интернет-проектов в образовании. Обобщения и конкретный опыт 83

2.2.1. Анализ литературы по использованию проектной деятельности в

образовании. 83

2.2.2. Интернет-проекты в образовании. Классификация 89

2.2.3. Описание опыта организации интернет-проектов в школе 98

2.3. Обоснование педагогических и организационных условий использования интернет-проекта как педагогического инструмента формирования ответственности 102

2.3.1. Структура условий в общеобразовательном учреждении, необходимых

для использования интернет-проекта в качестве инструмента формирования ответственности 102

2.3.2. Внешние условия организации интернет-проектов 103

2.3.3. Выявление и обоснование организационно-педагогических условий

общеобразовательного учреждения 106

Выводы по второй главе 126

ГЛАВА 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕГО ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ 128

3.1. Модель реализации интернет-проекта как инструмента

формированию ответственности старших подростков и ее практическая реализация 128

3.1.1. Разработка модели реализации интернет-проекта как инструмента

формированию ответственности старших подростков. 128

3.1.2. Практическая реализация предлагаемой модели 133

3

3.2. Разработка диагностического инструментария 140

3.2.1. Принципы разработки диагностического инструментария 140

3.2.2. Диагностика на этапе констатирующего эксперимента 142

3.2.3. Диагностика ответственности в интернет-проекте 144

3.3. Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по

формированию ответственности старшего подростка в интернет-проекте. 146

3.3.1. Констатирующий эксперимент 146

3.3.2. Контрольный эксперимент 160

Выводы по третьей главе 164

Литература 165

ПРИЛОЖЕНИЯ 1923

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В ходе исследования были подтверждены положения гипотезы и получены следующие основные результаты.**

**На основании теоретического анализа социокультурных условий обоснована целесообразность введения понятие интернет-ответственности старшего подростка, как самостоятельного вида ответственности за действия, осуществляемые с использованием интернет-технологий.**

**Педагогический инструментарий обогащен новым представлением о возможностях интернет-проекта, как инструмента формирования ответственности старших подростков с опорой на интернет на уроке и вне урока.**

**Выявлен и описан комплекс педагогических и организационных условий проектной деятельности старших подростков с использованием глобальной сети, способствующих формированию ответственности старших подростков (коллективность деятельности, педагогическое нормативно­правовое сопровождение, включение в содержание проекта морально­нравственных знаний об ответственности и др.).**

**Разработана модель реализации интернет-проекта как инструмента формирования ответственности старших подростков, модель апробирована в реальном эксперименте.**

**Разработаны критерии оценки уровня сформированности ответственности, предложены и апробированы диагностические материалы для измерения уровня ответственности, проявленной в интернет-проекте, как частного вида ответственных отношений.**

**Высказано предположение о влиянии процесса формирования интернет-ответственности, проявляемой старшим подростком в рамках образовательного интернет-проекта на личностный нравственный базис ответственности как интегративной характеристики личности (перенос образцов поведения, усвоенных в виртуальном пространстве - в реальную жизнь). Найденными эмпирическими данными косвенно подтверждено данное предположение.**

**Намечены направления дальнейших возможных исследований в развитии данной темы. Изложенные в диссертации результаты и выводы затрагивают поведение подросток, диагностируемое в рамках интернет­проекта, и не могут претендовать на решение рассматриваемой проблемы в общем виде. Тем не менее, отчетливо просматриваются возможные направления продолжения исследования. Это: изучение влияния**

**сформированных навыков ответственного поведения в интернет на ситуации реальной жизни старших подростков, их нравственно-этический базис; исследование гендерных различий ответственного поведения; проведение сопоставления ответственности подростков различных возрастных групп (младшего, среднего и старшего возраста). Эти вопросы не исследовались, но ряд полученных экспериментальных данных показывает актуальность и перспективность работы по не затронутым в исследовании направлениям.**