МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукопису

НАЗАРЕНКО ОЛЕНА ВАСИЛІВНА

УДК 37: 93(477)

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВЧЕНИХ**

**НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА (20-50-ті роки ХХ століття)**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

На здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук,

професор Л.П.Вовк

**Київ – 2015**

**Зміст**

**Вступ………………………………………………………………………….………......3**

**Розділ І. Формування напрямів педагогічних досліджень у Київському**

**інституті народної освіти…………………………………………………………..…12**

1.1. Становлення науково-педагогічних шкіл Київського ІНО в контексті

започаткування підготовки педагогічних кадрів……………………………………..12

1.2. Характер і спрямування наукових досліджень вчених інституту в 20-х−на

початку 30-х років ХХ ст.……………………….……………………………………..31

1.2.1. Дослідження вчених-педагогів Київського ІНО в галузі експериментальної

педагогіки…………………………………………………………………….…………31

1.2.2. Національно-освітнє спрямування досліджень науковців інституту……..49

Висновки до першого розділу……………………………..…………………………66

**Розділ ІІ. Розвиток наукових ідей викладачів педагогічних дисциплін НПУ**

**імені М. П. Драгоманова у 20−50-х роках ХХ ст…………………………………..68**

2.1. Внесок педагогів у розробку питання про форми організації

навчання…………………………………………………………………………............68

2.2. Проблеми виховання в педагогічній спадщині науковців закладу…..…………90

2.3. Історико-педагогічний напрям досліджень учених інституту ………………..116

Висновки до другого розділу……………..…………………………………………..143

**Розділ ІІІ. Теоретична спадщина з проблеми професійної підготовки вчителя в**

**історії НПУ імені М. П. Драгоманова у 20−50-х роках ХХ ст.**

**………………………….……………………………………………………………….145**

3.1. Особистість учителя та спрямованість його професійної діяльності в працях

учених-педагогів………………………………..………………………………….….145

3.2. Питання педагогічної підготовки у наукових пошуках професорсько-

викладацького складу…………………………………………………………………165

Висновки до третього розділу..…………..…………………………………………..188

**Висновки**…………………………………………………………………………........190

**Список використаних джерел………..…………………………………………….194**

**Додатки………………………………………………………………………………..228**

**2**

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження. Інноваційні процеси в системі освіти України,**

**орієнтовані на входження в світовий освітній простір, зумовлені соціально-**

**економічними перетвореннями, зміною ідеології, громадянських, національних,**

**життєвих пріоритетів. Спрямованість на інтеграцію загальнолюдських,**

**національних, особистісних цінностей актуалізує нові завдання перед середньою і**

**вищою школою, потребує перегляду традиційних методів і засобів виховання та**

**навчання, загострює проблеми якості освіти, підготовки вчителів, наукового**

**осмислення педагогічної професії.**

**Доцільність звернення до педагогічних здобутків минулого, їх використання**

**в процесі модернізації освіти підкреслено в Національній доктрині розвитку освіти**

**України в ХХІ ст., Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ ст.),**

**Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту». Особливого**

**значення набуває досвід вищих навчальних закладів, які є носіями самобутніх**

**традицій підготовки висококваліфікованих педагогів та науковців.**

**Наукова спадщина вчених репрезентує педагогічну думку попереднього**

**історичного періоду, позначеного стрімким розвитком педагогічної теорії,**

**експериментаторством, пов’язаними з реформуванням освітньої галузі.**

**Визначальна роль у процесі становлення та розвитку вітчизняних досліджень, як**

**передумови для успішної реалізації освітніх реформ, належить ученим**

**Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (у 1920–1925**

**роках − Київський вищий інститут народної освіти імені М. П. Драгоманова, у**

**1926−1930 роках − Київський інститут народної освіти, у 1930–1933 роках –**

**Київський інститут соціального виховання, у 1933–1945 роках – Київський**

**педагогічний інститут, у 1945–1993 роках – Київський державний педагогічний**

**інститут імені О. М. Горького, у 1993−1997 роках – Український державний**

**педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, з 1997 року – Національний**

**педагогічний університет імені М. П. Драгоманова). У закладі започатковано**

**ґрунтовні наукові розробки, які лягли в основу сучасних педагогічних знань та**

**варті подальшого розгляду.**

**3**

**Науково-педагогічну діяльність вчених окремих ВНЗ розглядали**

**Л. М. Коваленко, Л. Л. Король, В. К. Майборода, І. Т.Сіра. У контексті нашого**

**дослідження важливу роль відіграють праці з історії становлення та розвитку**

**національної системи освіти й педагогічної думки в Україні: В. П. Андрущенка,**

**Л. П. Вовк, В. О. Вихрущ, С. А. Литвинова, В. З. Смаля, М. Д. Ярмаченка.**

**Особливості поступу вищої педагогічної освіти України аналізуються наукових**

**працях Н. М. Дем’яненко, В. Г. Кузя, М. К. Шеремет. Динаміка розвитку**

**педагогічної освіти, проблеми неперервності педагогічної підготовки, дидактики**

**вищої школи, педагогічних технологій відображені в дослідженнях В. І. Бондаря,**

**М. С. Корця, О. С. Падалки, В. Ф. Паламарчук, В. Д. Сиротюка, О. В. Тимошенко,**

**О. І. Шапран.**

**Вивчення широкого кола джерел засвідчує інтерес дослідників історії освіти**

**до науково-педагогічної спадщини окремих учених НПУ імені М. П. Драгоманова**

**на різних етапах розвитку закладу. Внесок представників наукового осередку**

**університету в дослідження проблем педагогічної науки, зокрема проблем**

**експериментальної педагогіки та педології, дидактики, виховання, історії**

**педагогіки, побіжно згадується в наукових роботах І. В. Болотнікової,**

**В. А. Лук’янової, О. В. Сухомлинської, В. А. Шпортенко.**

**Дисертаційні праці З. П. Бакум, Я. Ц. Зелінської, Н. В. Кошечко, Г. В. Лесик,**

**Л. Т. Ніколенко, В. П. Стеценко, С. І. Стрілець, С. М. Шевченко присвячені**

**науковій, педагогічній, організаційній діяльності науковців, які в різні роки**

**працювали у закладі: С. А. Ананьїна, Т. Ф. Бугайко, Г. С. Костюка,**

**К. Ф. Лебединцева, С. А. Литвинова, О. Ф. Музиченка, Я. Б. Рєзніка,**

**С. Х. Чавдарова, Я. Ф. Чепіги. Водночас вивчення сучасних наукових праць**

**свідчить, що досі немає цілісного, комплексного історико-педагогічного**

**дослідження, яке присвячене внеску вчених Національного педагогічного**

**університету імені М. П. Драгоманова у становлення окремих напрямків**

**педагогічної науки, альтернативне осмислення сутнісних ознак важливих проблем,**

**що є актуальними і досліджуються сьогодні. Впродовж 20–50-х років ХХ ст. в**

**університеті працювали відомі персоналії, які уславили себе через педагогічні**

**4**

**енциклопедії, монографії, навчальну літературу. Поза увагою дослідників**

**залишається наукова спадщина педагогів закладу, наприклад: Д. А. Вознюка,**

**Р. К. Барун, В. О. Головківського, Г. Є. Жураківського, М. П. Задесенця,**

**Г. М. Іваниці, Г. І. Івашини, О. І. Кравченко, Б. С. Манжоса, Д. Ф. Ніколенка,**

**М. М. Миронова, В. П. Петруся. В. П. Роднікова, Й. Б. Селіхановича,**

**Д. Я. Шелухіна та інших.**

**Переосмислення історичного минулого, нове наукове прочитання не**

**відрефлексованого матеріалу про означений період розвитку освіти, вищої школи,**

**педагогіки, альтернативність оцінок спадщини, зокрема стосовно втручань і**

**коректив ідеологізації, є підґрунтям наукового та освітнього зростання, опанування**

**новою системою педагогічних знань і методів. Вивчення наукової спадщини**

**викладачів психолого-педагогічних дисциплін в одному із провідних освітніх**

**закладів України дасть змогу детальніше розглянути історію його становлення,**

**простежити вплив доробку вчених на розвиток педагогіки загалом у нашій державі,**

**сприятиме віддзеркаленню історії наукового пошуку в системі вищої педагогічної**

**освіти на етапі її інституалізації.**

**Актуальність даної проблеми, відсутність комплексних історико-**

**педагогічних досліджень, присвячених вивченню науково-педагогічної спадщини**

**вчених закладу, а також потреба використання вітчизняного педагогічного досвіду**

**в сучасному процесі навчання і виховання зумовили вибір теми дисертаційного**

**дослідження: «Науково-педагогічна спадщина вчених Національного**

**педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (20−50-ті роки ХХ ст.)».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне**

**дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи**

**кафедри теорії та історії педагогіки Національного педагогічного університету**

**імені М. П. Драгоманова, у межах теми: «Історія освіти і педагогічної науки**

**України в контексті завдань підготовки вчителя».**

**Тема дисертації затверджена Вченою радою Національного педагогічного**

**університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 9, від 28 квітня 2009 року) та**

**5**

**узгоджена у Міжвідомчій Раді з координації наукових досліджень з педагогічних і**

**психологічних наук в Україні (протокол № 5, від 16 червня 2009 року).**

**Мета дисертаційного дослідження: дослідити та комплексно**

**охарактеризувати визначальні напрями науково-педагогічних досліджень**

**професорсько-викладацького складу Національного педагогічного університету**

**імені М. П. Драгоманова у період 20–50-х років ХХ століття, розкрити значення**

**науково-педагогічних ідей у ретроспективі української педагогічної науки, освіти,**

**підготовки майбутнього вчителя.**

**Досягнення визначеної мети передбачає вирішення таких завдань:**

**1. З’ясувати особливості генезису системи наукового пошуку в**

**Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова на етапі**

**формування національної освіти та вищої педагогічної освіти України.**

**2. Визначити основні напрями наукових пошуків викладачів упродовж**

**20−50-х років ХХ ст. в контексті суспільно-педагогічного процесу.**

**3. Конкретизувати сутнісні ознаки теоретичних ідей науковців закладу,**

**персоніфікований внесок, спрямований на розв’язання пріоритетних проблем**

**освіти, виховання і педагогічної науки досліджуваного періоду.**

**4. Проаналізувати концептуальні засади, внесок учених до проблеми**

**формування вчителя у системі професійно-педагогічної підготовки.**

**Об’єкт дослідження – історія становлення та розвитку наукового пошуку**

**вчених вищих педагогічних закладів України.**

**Предмет дослідження – зміст, спрямування та організаційно-педагогічні**

**умови розвитку наукової діяльності вчених НПУ імені М. П. Драгоманова, у 20−50-**

**ті роки ХХ ст.**

**Методологічну основу дослідження склали положення діалектики**

**загального, особливого й одиничного, основоположні ідеї філософії та соціології**

**освіти, сучасні філософські концепції, що розкривають закономірності історичного**

**розвитку суспільства та освітньої системи; історико-ретроспективний підхід до**

**вивчення феномена гуманізації та гуманітаризації; поєднання історичного й**

**6**

**логічного у дослідженні суспільних явищ, із врахуванням нових підходів до**

**розробки проблеми гуманістичного виховання.**

**У процесі аналізу наукової літератури із досліджуваної теми були**

**виділені методологічні підходи: соціально-педагогічний, що передбачає розгляд**

**освіти і науки як соціальних феноменів і встановлює залежність принципів**

**освітньої політики від соціальних ситуацій розвитку, розкриває еволюцію системи**

**освіти і науки та її залежність від суспільної стратифікації; аксіологічний,**

**спрямований на розуміння освіти як державної, громадянської і особистісної**

**цінності; системний, що дозволяє розглядати освітню систему як цілісне**

**соціокультурне явище; поліпарадигмальний, що допускає існування різних**

**методологічних систем, у рамках яких формуються цілісні моделі освітнього**

**процесу.**

**Для реалізації завдань дослідження було застосовано комплекс методів**

**дослідження: *загальнонаукові* (аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації,**

**класифікації) – для виявлення об’єктивних даних творчого доробку вчених-**

**педагогів НПУ імені М. П. Драгоманова, системи педагогічних поглядів, з**

**урахуванням тенденцій розвитку педагогічної думки в Україні у ХХ ст.;**

***проблемно-хронологічний метод*, що дозволив комплексно вивчити й осмислити**

**об’єкт та предмет дослідження, відтворити цілісний процес становлення, розвитку**

**й осмислення науково-педагогічної спадщини вчених закладу у педагогічній**

**історіографії, здійснити періодизацію; *пошуково-бібліографічний* аналіз історико-**

**педагогічної, психолого-педагогічної літератури, періодичних видань та архівних**

**матеріалів за темою дослідження; *біографічний* – для вивчення основних фактів**

**біографії вчених закладу та їхньої творчої спадщини, висвітлення теоретичних ідей**

**та їх значення для педагогічної науки; *історико-ретроспективний* та *історико-***

***порівняльний* – для дослідження змісту, з метою виявлення досвіду, виокремлення**

**тенденцій, провідних ідей у спадщині вчених; *системно-структурний* – для**

**формулювання висновків та пропозицій.**

**Теоретичну основу дослідження склали роботи вітчизняних і зарубіжних**

**учених з філософії та соціології освіти, педагогічної аксіології (В. П. Андрущенко,**

**7**

**І. А. Зязюн, Д. Бруннер, М. В. Богуславський, В. Г. Кремень, Б. Саймон,**

**В. А. Сластьонін, К. Чорна, та ін.); становлення та розвитку науково-дослідної**

**діяльності у ВНЗ України (О. М. Микитюк), концепція неперервної професійної**

**освіти (В. В. Олійник, С. О. Сисоєва); теоретичні засади розвитку вищої**

**педагогічної освіти (В. І. Бондар, О. В. Глузман, Н. М. Дем’яненко);**

**прогнозування, моделювання і проектування освітніх систем (Б. С. Гершунський,**

**Є. Г. Сілаєва та ін.); акмеологічна концепція розвитку професіонала**

**(В. М. Вакуленко); концептуальні засади історико-педагогічної науки в працях**

**українських (Л. Д. Березівська, Л. П. Вовк, О. В. Сухомлинська, М. Д. Ярмаченко)**

**та зарубіжних (Б. Вульфсон, Є. Д. Днєпров, Ф. Г. Паначин) учених; основні**

**положення діяльнісної теорії засвоєння знань (С. Л. Рубінштейн, О. М. Леонтьєв,**

**С. Д. Максименко); теорії особистості (Б. Г. Ананьєв, К. К. Платонов); теорії**

**формування усвідомлених спонукальних сил діяльності учіння (Н. В. Кузьміна,**

**І. Д. Бех).**

**Джерельну базу дослідження складають матеріали фондів Центрального**

**державного архіву вищих органів влади і управління України (фонд № 166),**

**Центрального державного архіву громадських об’єднань України (фонд № 1),**

**Державного архіву м. Києва (фонд Р-346), Державного архіву Київської області,**

**архіву Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.**

**Використовувались наукові фонди Національної бібліотеки імені**

**В. І. Вернадського, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені**

**В. О. Сухомлинського, Національної парламентської бібліотеки України,**

**бібліотеки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова,**

**педагогічного музею м. Києва.**

**Вивчалися та аналізувалися науково-методичні, історико-педагогічні праці,**

**посібники та підручники вчених НПУ імені М. П. Драгоманова, їхні виступи, статті**

**у таких періодичних виданнях досліджуваного періоду, як «Шлях освіти», «Путь**

**просвещения», «Радянська освіта», «Радянська школа», «Комуністична освіта»,**

**«Советская педагогика», «Політехнічна школа», «Пролетарська освіта», «Народний**

**учитель», «Український вісник експериментальної педагогіки та рефлексології»,**

**8**

**«Робітнича освіта», «Дошкільне виховання»; у науково-методичних збірниках:**

**«Педагогіка», «Записки КІНО», «Бюлетень методично-консультаційного бюро при**

**КІНО», «Кузня освіти», «Наукові записки КДПІ ім. О. М. Горького».**

**У процесі дослідження вивчались постанови й розпорядження уряду з питань**

**освіти, матеріали з’їздів, конференцій, навчально-методична документація,**

**історико-педагогічна література досліджуваного періоду та праці сучасних авторів**

**(монографії, дисертації та автореферати дисертацій, наукові статті, підручники), у**

**яких розкрито стан освіти і педагогічної думки в Україні, бібліографічні**

**покажчики, довідково-енциклопедичні видання та історичні нариси, присвячені**

**становленню і розвитку провідних педагогічних закладів України.**

**Хронологічні межі дослідження охоплюють 20–50-ті роки ХХ ст. та**

**зумовлені залежністю розвитку української педагогічної науки від історичних**

**етапів суспільного розвитку, становлення і розвитку вищої школи, а саме**

**вітчизняної педагогічної освіти. Нижня межа дослідження пов’язана із періодом**

**становлення державної системи вищої педагогічної освіти в Україні та створенням**

**інститутів народної освіти, зокрема Київського ІНО. Верхня межа пояснюється**

**соціально-політичними та культурно-освітніми змінами кінця 50-х років, що дали**

**початок переорієнтації освітньої системи України, згідно з принципами зв’язку**

**школи з життям, політехнізації й професіоналізації та поступовій демократизації**

**педагогічного мислення.**

**Наукова новизна й теоретичне значення одержаних результатів**

**дослідження полягає в тому, що:**

**- *вперше* здійснено цілісний аналіз генези науково-педагогічних ідей вчених**

**Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова у контексті**

**запровадження системи педагогічної підготовки; комплексно досліджено й**

**систематизовано зміст і напрями дослідницької діяльності, спрямованої на**

**осмислення проблеми цілісного дослідження дитини у педагогічному процесі;**

**проаналізовано науковий внесок представників професорсько-викладацького**

**складу закладу у розв’язання проблем освіти, теорії та історії вітчизняної**

**педагогіки; систематизовано педагогічні ідеї науковців-педагогів щодо особистості**

**9**

**вчителя; конкретизовано персоніфіковані знання про наукову діяльність учених в**

**системі вищої педагогічної освіти; вперше уведено в науковий обіг архівні джерела**

**(зокрема щодо визначення внеску вчених у розвиток експериментальної**

**педагогіки, розробку проблеми національної освіти тощо).**

**- *подальшого розвитку набули:* зміст та основні напрями науково-**

**педагогічної діяльності вчених-педагогів закладу у 20−50-х роках ХХ ст. (наукове**

**обґрунтування та організація навчально-виховного процесу в середній та вищій**

**школі, розробка освітніх та виховних проблем, методична робота); науково-**

**педагогічні ідеї вчених, з метою впровадження історико-педагогічного досвіду в**

**сучасний навчально-виховний процес, а також удосконалення професійно-**

**педагогічної підготовки майбутніх учителів.**

**Практичне значення полягає в тому, що, здобуті у процесі дослідження,**

**узагальнені й систематизовані знання про науково-педагогічну спадщину вчених**

**НПУ імені М. П. Драгоманова сприятимуть подальшому вдосконаленню**

**інтеграційних процесів наукової і навчальної діяльності в системі вищої школи.**

**Висновки й матеріали дисертації можуть бути використані для розробки лекційних**

**курсів з педагогіки, історії педагогіки та спецкурсів, присвячених питанням**

**вітчизняної педагогічної історіографії; для створення підручників та посібників з**

**історії педагогіки; для написання праць, присвячених історії освіти у згаданому**

**навчальному закладі, а також для написання біографій учених, які тут працювали.**

**Робота може бути використана для подальшої розробки визначеної теми та**

**суміжної проблематики.**

**Вірогідність і достовірність результатів дослідження забезпечується:**

**методологічною обґрунтованістю концептуальних позицій, аналізом значної**

**кількості наукових і науково-методичних джерел, архівних документів,**

**періодичних видань; урахуванням стану дослідженості проблеми в педагогічній**

**теорії 20–50-х років ХХ ст. та сучасної її наукової розробки; застосуванням**

**комплексу наукових методів, підпорядкованих меті, предмету і завданням праці;**

**використанням теоретичних ідей та практичного досвіду вчених ВНЗ, у процесі**

**навчання й виховання молоді на сучасному етапі.**

**10**

**Апробація результатів дослідження здійснювалась шляхом обговорень на**

**засіданнях кафедри теорії та історії педагогіки Національного педагогічного**

**університету імені М. П. Драгоманова (2008–2014 рр.), опублікуванням матеріалів і**

**результатів дисертаційної роботи в наукових виданнях, участі в науково-**

**практичних конференціях, у тому числі: Міжнародній науковій конференції**

**«Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи» (Мелітополь, 2008),**

**звітно-науковій конференції викладачів НПУ імені М.П.Драгоманова за 2008 рік**

**«Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету» (Київ,**

**2009), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні проблеми**

**підготовки фахівців до соціальної та культурної діяльності» (Київ, 2011), звітно-**

**науковій\_\_**

науці вченими з’ясовано внесок

малодосліджених науковців − В. Головківського (раціоналізація педагогічного

процесу за допомогою тестування), В. Петруся (загальні проблеми навчання й

виховання), О. Раєвського (рефлексологічний напрям у педагогіці), В. Роднікова

(ідеї трудового виховання, проблеми дитячого читання), Й. Селіхановича (розвиток

педагогічних ідей у зарубіжних країнах). Їх діяльність мала визначальний характер

під час становлення системи науково-педагогічного пошуку в новоствореному

закладі.

190

2. Доведено значення наукових ідей учених Київського інституту народної

освіти у розвитку експериментальної педагогіки. Результати їхніх досліджень, що

базувались на врахуванні індивідуальних психологічних та фізіологічних

особливостей учнів, використовувались для ефективнішої організації навчально-

виховного процесу вітчизняних шкіл. Ґрунтовні розробки викладачів стали

основою для формування цілісного комплексного підходу до вивчення особистості

дитини у процесі навчання та розвитку. Це проблеми навчальної праці дітей

(Б. Манжос), працездатності учнів протягом уроку (В. Помагайба), використання

методу тестування (Г. Костюк), впливу навколишнього середовища на розвиток

дітей (Я. Чепіга), дитячих інтересів, профорієнтації (Д. Ніколенко) та ін.

Експериментальні пошуки здійснювались на базі вітчизняних шкіл та дошкільних

закладів, результати апробувались під час з’їздів, конференцій в Україні та Росії.

В результаті аналізу теоретичних праць, методичних матеріалів 20-х років

ХХ ст. визначено внесок учених закладу в розвиток системи національної освіти і

виховання. Ідея національного відродження української школи реалізувалась

науковцями у кількох напрямах. По-перше, це теоретичне обґрунтування проблеми

ефективного вивчення української мови, що базувалося на поєднанні теорії з

практикою. Вчені зосереджувались на необхідності вивчення українознавчих

дисциплін у різних типах шкіл, використання елементів українознавства при

викладанні різних дисциплін. По-друге, це розробка програм із української мови та

видання підручників українською мовою. По-третє, це заходи з поширення

української мови серед студентів КІНО та населення (участь в організації та роботі

гуртків, мовних курсів, українізації програми лікнепу та ін.).

Комплексне дослідження проблеми використання організаційних форм

навчання в працях вчених інституту виявило їх позицію щодо необхідності

глибокого обґрунтування таких експериментальних форм, як Дальтон-плани,

проектна форма, екскурсійне навчання, а також навчання за комплексними

програмами. Практичні розробки педагогів закладу, методичні матеріали для

вчителів українських шкіл сприяли глибшому розумінню нововведень та

ефективнішому їх застосуванню.

191

Визначено внесок викладачів закладу в розробку проблем уроку, зокрема

таких, як його типи та структура, ефективне використання методів і засобів

навчання та ін. Основою для подальших розвідок українських науковців стали

питання класифікації уроків (М. Тищенко, С. Чавдаров), підвищення методичного

рівня уроку (Т. Бугайко), підготовки вчителя до уроку (В. Помагайба), подолання

догматизму та формалізму на уроці (Я. Рєзнік).

3. Встановлено, що пріоритетність досліджень ученими напрямів виховного

процесі зумовлена політичними та соціокультурними змінами в суспільстві 20−50-

х років ХХ ст. Водночас науковці закладу відстоювали позицію комплексного,

індивідуалізованого підходу до виховання. Ними започатковано ґрунтовні

дослідження проблеми естетичного виховання молоді (С. Ананьїн, М. Даденков та

ін.), методів виховання (Д. Шелухін), а також значно поглиблено розгляд питань

сімейного виховання. Більшість проблем є актуальними й на сьогодні

(гуманістичний підхід до виховання, методи виховання дітей у сім’ї, взаємозв’язок

школи та сім’ї тощо).

У результаті наукового пошуку узагальнено історико-педагогічний напрям

досліджень викладачів закладу у 20−50-х роках ХХ ст. Доведено, що в процесі

наукових пошуків з навчально-виховних проблем вони спирались на передові

педагогічні ідеї різних країн як сучасного, так і минулих періодів. Особливо цінним

є аналіз педагогічного досвіду України в різні історичні епохи, зважаючи на

недостатню розробку проблеми у досліджуваний період. Висвітлення питань

розвитку української національної школи та освіти (Г. Жураківський, С. Чавдаров,

М. Даденков) базувалось на багатому фактичному матеріалі. Дослідження ученими

інституту педагогічних поглядів відомих діячів української культури

(Г. Сковороди, К. Ушинського, І. Франка, Т. Шевченка) збагатили вітчизняну

історико-педагогічну науку новими фактами та дали початок глибшому вивченню

їх педагогічної спадщини.

4. Визначено головні питання теоретичного дослідження вченими НПУ імені

М. П. Драгоманова проблеми професійної діяльності вчителя. Ключовим у працях

було питання вирішального значення особистісних та професійний якостей, а

192

також самовдосконалення педагога. Показано вплив соціально-політичних

чинників на розгляд науковцями ролі вчителя в навчально-виховному процесі.

З’ясовано, що основою успішної діяльності педагога вони вважали, перш за все,

принцип гуманізму, що передбачає любов, повагу до вихованців, індивідуальний

підхід до кожного, вияв толерантності тощо. Проблема індивідуального підходу до

учнів, яка майже не досліджувалась у радянський період, у працях викладачів

інституту займала одне із центральних місць.

Розглянуто та систематизовано основні питання професійної підготовки

педагогів у дослідженнях викладачів закладу. Це проблема організації та

викладання педагогічних дисциплін, посилення уваги до практичної підготовки,

формування професійних умінь і навичок та їх удосконалення в процесі

педагогічної практики. Вивчення звітів про роботу інституту та кафедр дало змогу

встановити, що науково-педагогічна діяльність викладацького складу сприяла:

підвищенню рівня методичної підготовки в інституті, збільшенню кількості годин

на вивчення педагогічних дисциплін, удосконаленню педагогічної практики,

залученню студентів до дослідницької роботи, якіснішій організації їх самостійної

роботи, підвищенню інтересу до вчительської професії. Теоретичні ідеї та

практичний досвід науковців інституту використовувались і в інших педагогічних

навчальних закладах.

5. Науково-педагогічні ідеї учених НПУ імені М. П. Драгоманова у період

20−50-х років ХХ ст. залишаються актуальними в освітньому просторі сьогодення

та заслуговують на впровадження в практику. Це передусім ідеї національної

освіти, питання вдосконалення підготовки майбутніх учителів, проблеми цілісного

підходу до вивчення особистості дитини у навчально-виховному процесі, значення

родинного виховання тощо.

193

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Адаменко О. В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ

століття / О. В. Адаменко. − Луганськ: Альма-матер, 2005. − 703 с.

2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія:

підручник. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.

3. Ананьїн С. А. Актуальні педагогічні питання на Заході / С. А.

Ананьїн // Рад. освіта. 1924. – № 1−2. – С. 85–97.

4. Ананьїн С. А. До питання про знесення лекційної системи / С. А.

Ананьїн // Рад. освіта. – 1924. – № 34. – С. 20–25.

5. Ананьїн С. А. Екскурсійний метод викладання / С. А. Ананьїн //

Шлях освіти. – 1922. – №5. – С. 86–96.

6. Ананьїн С. А. Естетичне виховання / С. А. Ананьїн // Шлях освіти. –

1922. – №2. – С. 89–105, №3. – С. 36–70.

7. Ананьїн С. А. Із педагогічного життя Німеччини / С. А. Ананьїн //

Рад. освіта. – 1924. – № 34. – С. 70–73.

8. Ананьїн С. А. Педологія / С. А. Ананьїн // Шлях освіти. – 1923. – №

4. – С. 39–54.

9. Ананьїн С. А. Трудове виховання: його минуле й сучасне. / С. А.

Ананьїн. − К.: Книгоспілка, 1924. − 148 с.

10. Андрущенко В. П. Провідний освітній вуз України / В. П.

Андрущенко // Пам’ять століть. – 2005. – № 2. – С. 4−14.

11. Андрущенко В. П. Світанок Європи : Проблема формування нового

учителя для об’єднаної Європи ХХІ століття / Віктор Андрущенко. – К.: Знання

України, 2011. – 1099 с.

12. Антология педагогической мысли Украинской ССР / Сост. Н. П.

Калениченко. Отв. ред. М.В. Фоменко. – М. : Педагогика, 1988 – 640 с.

13. Астряб О. М. Математика на послугах педології / О. М. Астряб //

Комуністична освіта. – 1936. − № 12. − С. 110−117.

194

14. Астряб О. М. Преподавание методики математики в советском вузе /

О. М. Астряб // Республиканское совещание по педагогическим наукам.

29.5−1.6.1948 г. Тезисы докладов. К., «Радянська школа», 1948. С. 27−31.

15. Астряб О. М. Про деякі елементи професійної підготовки студентів

фізико-математичного факультету педагогічного інституту / О. М. Астряб //

Наукові записки КДПІ. – Том ХVІІ. – Пед. серія № 1. – К., 1955. – С. 3–14.

16. Астряб О. М., Кухар В. М. З історії розвитку методики викладання

математики в школах радянської України // Наукові записки КДПІ ім. О. М.

Горького. Том ХХVІІ. − К., 1957, С. 195−209.

17. Бакум З. П. Лінгводидактична спадщина С. Х. Чавдарова : дис. ...

канд. пед. наук: 13.00.02 / З. П. Бакум. – Кривий Ріг, 1996. – 157 с.

18. Барун Р. К. Актуальні питання педагогічної практики студентів

педагогічних інститутів / Р. К. Барун // Наукові записки КДПІ. Том ХХІХ. − К.,

1958. С. 79−93.

19. Барун Р. К. Підготовка студентів до роботи класного керівника / Р.

К. Барун // Рад. школа. – 1957. – № 5. – С. 75−78.

20. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ

столітті: монографія / Л. Д. Березівська. − К.: Богданова А. М., 2008 − 406 с.

21. Біятенко Л. О. Використання картини на уроках російської та

української мов / Л. О. Біятенко // Наукові записки Київського державного

педагогічного інституту ім. О. М. Горького. Том ХХІ. Педагогічна серія. К., «Рад.

школа», 1956. – С. 139–149*.*

22. Бойко А. М. 20 видатних українських педагогів. Персоналії в історії

національної педагогіки / Бойко А. М. – Полтава, 2002. – 130 с.

23. Болотнікова І. В. Розвиток ідеї цілісного дослідження дитини в

українській педології 20–30х років ХХ століття : дис…канд. психол. наук:

19.00.01 / І. В. Болотнікова ; Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. –

К., 2004. – 186 с.

195

24. Боришполець Г. М. Робота батьківського комітету в школі / Г. М.

Боришполець // Рад. школа. – 1952. – № 9. – С. 18−21.

25. Боришполець Г. М. Сім’я і школа / Г. М. Боришполець // Рад. Жінка.

– 1952. – № 1. – С. 20.

26. Бугай А. С. До питання про планування роботи вчителя математики

середньої школи / А. С. Бугай // Наукові записки Київського державного

педагогічного інституту ім. О. М. Горького. Том 17. Педагогічна серія № 1. − К.,

1955. – С. 75–110.

27. Бугайко Т. Ф. Ідейно-естетичне виховання учнів на уроках

літератури. Стенограма лекції / Т. Ф. Бугайко – К. : КДПІ ім. М. Горького, 1958. –

24 с.

28. Бугайко Т. Ф. Наочність при викладанні літератури в школі / Т. Ф.

Бугайко // Наукові записки КДПІ ім. О. М. Горького. Том 13. Педагогічна серія №

3. 1952. – С. 98–118.

29. Бугайко Т. Ф., Бугайко Ф. Ф. Виховання радянського патріотизму на

уроках літератури в середній школі // Рад. школа. – 1945. – № 12. – С. 53–59.

30. Бугайко Т. Ф., Бугайко Ф. Ф. Готування вчителя до уроку літератури

// Наукові записки Київського державного педагогічного інституту ім. О.М.

Горького. Том 13. Педагогічна серія № 3. − К., 1952. – С. 119–140.

31. Бугайко Т. Ф., Бугайко Ф. Ф. Общие вопросы организации

практических занятий по методике литературы // Наукові записки КДПІ ім. О. М.

Горького. Том VІІІ. Пед. серія № 1. − К., 1949. – С. 5–10.

32. Бугайко Т. Ф., Бугайко Ф. Ф. Організація педагогічної практики

студентів // Радянська школа. − 1952. − № 10. − С. 50− 54.

33. Бурштейн М. Д. За високу якість підручника з педології / М. Д.

Бурштейн // Комуністична освіта. – 1932. – № 11–12. – С. 146–148.

34. Вихрущ А. В. Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах

України (Історико-педагогічний аналіз та перспективи) : дис. … д-ра пед. наук:

196

13.00.01 / А. В. Вихрущ ; Український держ. педагогічний ун-т ім. М. П.

Драгоманова. – К., 1994. – 473 с.

35. Вища школа Української РСР за 50 років. У 2-х ч. (1917–1967). –

[Керівник авт. колективу, відп. ред. В. І. Пітов]. – Ч.1. (1917–1945). – К., Вид-во

Київського ун-ту, 1967. – 395 с.

36. Вища школа Української РСР за 50 років. У 2-х ч. (1917–1945 рр.). −

[Керівник авт. колективу, відп. ред. В. І. Пітов]. − Ч.2. (1945–1967) – К., Вид-во

Київського ун-ту, 1968. – 539 с.

37. Вовк Л. П. З хрестоматії педагогічної підготовки вчителя / Л. П.

Вовк – Педагогічні кадри. – 2010. − №1. – С. 10.

38. Вовк Л. П. Історія освіти дорослих. Нариси / Л. П. Вовк – К., 1994. −

228 с.

39. Вовк Л. П. Історія освіти і педагогіки в загальній, методологічній і

професійній культурі майбутнього вчителя: посібник-коментар із пропедевтики

вивчання історії педагогіки / Л. П. Вовк; Мін-во освіти і науки, молоті та спорту

України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. − К.: НПУ імені М. П.

Драгоманова, 2012. − 331 с.

40. Вовк Л. П. Освітній процес і становлення національної

самосвідомості (історико-педагогічний аспект) / Л. П. Вовк // Наукові записки:

матеріали звітно-наукової конференції УДПУ імені М. П. Драгоманова за 1992 рік.

− К., 1993. − С.112−114.

41. Вовк Л. П. Проблема педагогічних цінностей в історії освіти і думки

/ Л. П. Вовк // Проблеми змісту педагогічної підготовки вчителя у контексті

аксіологічності освіти (історичний, теоретико-практичний аспекти): матеріали

Міжнародної наукової конференції / За заг. ред. Л. Вовк, О. Падалка. – К.: НПУ

імені М. П. Драгоманова, 2005. – С. 4−11.

42. Волинський П. К. Дещо про планування комплексової теми /

П.К.Волинський // Рад. освіта. 1927. – № 6–7. – С. 39–45.

197

43. Волинський П. К. До реорганізації шкільної справи на Західній

Україні / П. К. Волинський // Комуністична освіта. – 1939. – № 12. – С. 25–33.

44. Волинський П. К. З досвіду роботи класних керівників / П. К.

Волинський // Комуністична освіта. − 1935. − № 11. − С. 64− 71.

45. Волинський П. К. Повторення матеріалу з літератури в 8–10 класах /

П. К. Волинський // Шлях освіти. – 1938. – № 3. – С. 48–51.

46. Волинський П. К. Про наскоки педологів на проблему уроку / П. К.

Волинський // Комуністична освіта. – 1936. – № 10. – С. 101–108.

47. Володимирський А. В. К динамике педагогического процесса / А. В.

Володимирський // Шлях освіти. – 1927. – № 11−12. – С. 48−71*.*

48. Глузман А. В. Профессионально- педагогическая подготовка

студентов университета: теория и опыт исследования: Монография / А. В. Глузман

− К.: Поисково-издательское агентство, 1998. – 252 с.

49. Григор’єв М. О. Програми з педагогіки для педінститутів / М. О.

Григор’єв // Комуністична освіта. – 1934. – № 6. – С. 105–110.

50. Грищенко М. М. Сорок років розвитку радянської школи в УРСР

М. М. Грищенко // Розвиток народної освіти й педагогічної думки в УРСР (1917-

1957). – Наукові записки. – Том 6. – Серія педагогічна. – К., 1957, – С. 5– 134.

51. Гупан Н. М. Історіографія розвитку історико-педагогічної науки в

Україні / Н. М. Гупан − Київ.: Ін-т внутр. справ при Нац. Акад. внутр. справ

України. – К.: [Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова], 2000. – 252 с.

52. Гурвич Ф. Х. Керівництво позакласним читанням в радянській

сім’ї / Ф. Х. Гурвич // Наукові записки КДПІ. Т. ХІІІ. Пед. серія № 3. – К., 1952. –

С. 141–163.

53. Даденков М. Ф. Великі слов’янські педагоги ХУІІ−ХІХ ст. та їх

спадщина / М. Ф. Даденков // Рад. школа. – 1945. – № 12. – С. 31–38.

54. Даденков М. Ф. Життя, діяльність і педагогічні ідеї А. С. Макаренка.

− К., «Рад. школа», 1949. − 67 с.

198

55. Даденков М. Ф. Естетичне виховання. Стенограма лекції. − К. :

КДПІ ім. О. М. Горького, 1956. – 25 с.

56. Даденков М. Ф. З історії інституту (До 126-річчя Ніжинського держ.

пед. ін-ту ім. М. В. Гоголя) / М. Ф. Даденков // Рад. освіта. – 1945. – 16.ХІ.

57. Даденков М. Ф. Історія педагогіки. Підручник для пед. вишів. − К.-

Х., «Рад. школа», 1947, – 328 с.

58. Даденков М. Ф. Коменський і визвольна боротьба українського

народу в VІІст. / М. Ф. Даденков // Рад. школа. – 1946. − № 3. – С. 30–34.

59. Даденков М. Ф. Принципи побудови букваря / М. Ф. Даденков //

Тези доповідей на секціях науково-методичної наради по створенню нових

підручників з української та російської мови для початкової школи УРСР. – К.,

«Рад. школа», 1945. – С. 9–10.

60. Даденков М. Ф. Радянське виховання і його завдання // Рад. школа і

організація її роботи. Збірник на допомогу вчителеві західних областей України. За

ред. С. Х. Чавдарова. − К., Держ. учбово-педагогічне вид-во «Рад. школа». – 1946.

– С. 3–16.

61. Даденков М. Ф. Л. М. Толстой як педагог / М. Ф. Даденков //

Дошкільне виховання. – 1953. – № 12. – С. 9–15.

62. Даденков М. Ф. Школа на Україні в VІ–VІІ століттях у боротьбі

народу за возз’єднання України з Росією // Рад. школа. – 1954. – № 5. – С. 22–32.

63. Даденков М. Ф. Чехов про вчителя / М. Ф. Даденков // Дошкільне

виховання. – 1954. – № 9. – С. 33–37.

64. Дем’яненко Н. М. Загальнопедагогічна підготовка вчителя в Україні

(ХІХ – перша третина ХХ ст.): [монографія] / Н. М. Дем’яненко. – К.: ІЗМН, 1999. –

328 с.

65. Державна національна програма «Освіта»: Україна ХХІ століття. –

К.: Райдуга, 1994. – 61 с.

199

66. Дзеверін О. Г. Розвиток історико-педагогічної науки в УРСР //

Розвиток народної освіти й педагогічної думки в УРСР (1917–1957). Наукові

записки. Том 6. Педагогічна серія. − К., 1957 − С. 135–189.

67. Дзюба І. М. Інтернаціоналізм чи русифікація? – Юрій Лібер

(упоряд., післямова, бібліогр.). – К.: Видавничий дім «Києво-могилянська

академія», 2005. – 332 с.

68. Днепров Э.Д. Очерки истории школы и педагогической мысли

народов СССР: Конец ХІХ– нач. ХХ в. / [Б. К. Тебиев, Ф. Ф. Шаматов, Р. Ф.

Усачева и др.]; Отв. ред. Э. Д. Днепров; [АНП СССР, НИИ теории и истории

педагогики]. – М. – Педагогика, 1991. – 446с.

69. Дорошенко О. І. Вчитель та дошкільне виховання / О. І.

Дорошенко // Радянська освіта. − 1924. − № 11− 12. − С. 40−45.

70. Дорошенко О. І. До організації літніх дитячих майданів / О. І

.Дорошенко // Рад. освіта. –1925. – № 6–7. – С. 74–80.

71. Дорошенко О. І. До питання про вплив оточення на зміст та

структуру дитячих колективів, що самі виникають в дошкільному періоді / О. І.

Дорошенко // Шлях освіти. – 1926. – № 12. – С. 90–108.

72. Дорошенко О. І. До питання про підготовку дошкільних робітників /

О. І. Дорошенко // Шлях освіти. – 1926. − № 3. − С. 9−16.

73. Дорошенко О. І. Організація дитячого колективу в ранньому

дитинстві / О. І. Дорошенко // Рад. освіта. – 1923. – Ч.2. Грудень. – С. 12–27.

74. Дорошенко О. І. Проблема політехнізму в дошкільних установах /

О. І. Дорошенко // Шлях освіти. – 1930. – № 7−8. – С. 131–141.

75. Дорошенко О. І. Сучасний дитячий садок / О. І. Дорошенко // Путь

просвещения. – 1925. – № 7–8. – С. 41–51.

76. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г.

Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 С.

200

77. Жураківський Г. Є. До питання про джерела освітньої діяльності

старої Київської громади / Г. Є. Жураківський // Записки КІНО. – 1930. – № 6. – С.

125–136.

78. Жураківський Г. Є. До проблеми побудування нормальних планів з

педагогічних дисциплін у КІНО / Г. Є. Жураківський // Кузня освіти. – 1928. – № 1.

– С. 25–26.

79. Жураківський Г. Є. Закордонна школа сьогоднішнього дня / Г. Є.

Жураківський // Бюлетень методично-консультаційного бюро при КІНО. – Ч.4. –

1928. – С. 8–13.

80. Жураківський Г. Є. «Історія» та «сучасність» у програмах

радянської школи / Г. Є. Жураківський // Бюлетень методично-консультаційного

бюро при КІНО. – Ч.2. – 1927. – С. 12–21.

81. Жураківський Г. Є. Напередодні утворення всесоюзної системи

освіти / Г. Є. Жураківський // Бюлетень методично-консультаційного бюро при

КІНО. – Ч.1–2(5–6). – 1929. – С. 17.

82. Жураківський Г. Є. На шляхах реформ педагогічної освіти на

Україні / Г. Є. Жураківський // Кузня освіти. – 1929. – № 3. – С. 26–29.

83. Жураківський Г. Є. Нариси з історії педагогіки у зв’язку з історією

класової боротьби: Посібник для пед. ВНЗ. – Частина 1. – К., 1926. – 172 с.

84. Жураківський Г. Є. Проблема будування курсу «Система Народної

Освіти в Педвиш’ї.» / Г. Є. Жураківський // Записки КІНО. – 1927. − Кн. 2. − С.

187−194.

85. Жураківський Г. Є. Програма до курсу «Системи народної освіти» /

Г. Є. Жураківський // Бюлетень методично-консультаційного бюро при КІНО. Ч.4.

− 1928. − С. 38− 39.

86. За більшовицьку партійність у педагогіці // Рад. школа. – 1949. – №

2. – С. 15.

201

87. Задесенець М. П. Дружба і товаришування / М. П. Задесенець //

Дніпро. – 1953. – № 6. – С. 105–112.

88. Задесенець М. П. Виховання дітей у сім’ї і завдання школи.

Стенограма лекції. − К. : Т-во для поширення політичних та наукових знань УРСР,

1957. – 44 с.

89. Задесенець М. П. Про виховання дітей в радянській сім’ї.

Стенограма публічної лекції. − К. : Т-во для поширення політичних та наукових

знань УРСР, 1952. – 35 с.

90. Задесенець М. П. Спецсемінар з педагогіки у педагогічному

інституті. − К.: Мін-во освіти УРСР. Київський держ. пед. ін-т ім. Горького, 1958. –

63 с.

91. Задесенець М. П. Школа і сім’я / М. П. Задесенець // Рад. школа і

організація її роботи. Збірник на допомогу вчителеві західних областей України. За

ред. С. Х. Чавдарова − К., Держ. учбово-педагогічне вид-во «Рад. школа». – 1946. –

С. 158–168.

92. Задесенець М. П. Як батьки повинні допомагати дітям вчитись. −

К. : Т-во для поширення політичних та наукових знань УРСР, 1949. – 39 с.

93. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page.

94. Замураєв А., Манжос Б., Тищенко П. – Дитяча праця в шкільних

майстернях // Шлях освіти. – 1929. – № 8–9. – С. 170.

95. Збірник навчальних програм із загальнопедагогічної підготовки:

Програми з педагогічних дисциплін: підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів

та аспірантів у педагогічному університеті // Л.Вовк, О. Падалка. – К.: НПУ імені

М. П. Драгоманова, 2011. – 188 с.

96. Зелінська Я. Ц. Психологічні аспекти професійної орієнтації в

науковій спадщині Г. С. Костюка: дис… канд. психол. наук: 19.00.01. / Зелінська

202

Ярослава Цезарівна ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН

України. − К., 1997. − 165 с.

97. З історії наукових студій викладачів НПУ імені М. П. Драгоманова

(до 180-річчя Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова) /

за наук. ред. проф. Л. П. Вовк, О. С. Падалки; упор.: Л. П. Вовк, О. С. Падалка, О.

В. Назаренко, О. В. Вознюк. (Серія: Наукова діяльність професорсько-

викладацького складу НПУ імені М. П. Драгоманова: історія і сучасність). − К.:

Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. − 362 с.

98. Іваниця Г. М. Десять років роботи в справі викладання української

мови й літератури / Г. М. Іваниця // Шлях освіти. – 1927. – № 11–12. – С. 33–48.

99. Іваниця Г. М. До принципів будування програми української мови й

літератури для старшого концентру трудшколи / Г. М. Іваниця // Рад. освіта. – 1928.

– № 4 – С. 24–31.

100. Іваниця Г. М. Зміст та принципи будування курсів методик на

факультеті професійної освіти ІНО / Г. М. Іваниця // Записки КІНО. – 1927. кн.2. −

С. 177–186.

101. Іваниця Г. М. Педагогічна практика студента-соцвихника і проблема

методичної техніки / Г. М. Іваниця // Шлях освіти. – 1926. − № 3. − С. 26−36.

102. Іваниця Г. М. Песталоцці й початкове навчання / Г. М. Іваниця //

Рад. освіта. – 1927. − № 2. – С. 10–24.

103. Івашина Г. З. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М.

Горького до 40-річчя Великої жовтневої революції / Г. З. Івашина // Наукові

записки КДПІ. – Т. ХХVІІІ. – К., 1958. – С. 107–118.

104. Івашина Г. З. Про екзамени у педагогічних інститутах / Г. З. Івашина

// Радянська школа. – 1955. − № 5. − С. 44−47.

105. Ільїних Ю. С. До питання про види повторення навчального

матеріалу в школі / Ю. С. Ільїних // Наукові записки Київського державного

203

педагогічного інституту ім. О. М. Горького. Том 26. Зб. праць аспірантів. Вип.2. –

К., 1957. – С. 3–14.

106. Історія педагогіки України : підручник для студ. вищ. пед. навч.

закл. / Л. В. Артемова. – Київ : Либідь, 2006. – 421с.

107. Квіт С. Потрібні зміни : зміст і завдання освітніх реформ / С. Квіт //

Освіта України. − 2015. − № 5. − С. 4−5.

108. Київська науково-дослідна кафедра педології: Збірник праць. – Том

1. – Київ, 1930. – 389 с.

109. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького.

1920−1990. Історичний нарис. / [за ред. М. І. Шкіля]. − К.: Рад. школа, 1990. − 201

с.

110. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького.

Бібліографічний покажчик друкованих праць співробітників інституту за

1944−1957 рр. Склали: О. Д. Балабанов, Н. М. Недоступ. − К., 1958. − 220 с.

111. Концепція національного виховання // Рідна шк. − 1995. − № 6. − С.

18−26.

112. Костюк Г. С. Масове другорічництво міської трудшколи / Г. С.

Костюк // Шлях освіти. − 1930. − № 9. − С. 103−115.

113. Костюк Г. С. Організація додаткових занять з неуспішними учнями

в школі / Г. С. Костюк // Комуністична освіта. – 1934. – № 4. – С. 72–81.

114. Костюк Г. С. Про індивідуальний підхід до учнів у навчальній

роботі / Г. С. Костюк // Комуністична освіта. – 1937. – № 8. – С. 52–64.

115. Костюк Г. С. Про порівняльну вартість зорового та слухового

способу тестування успішності учнів / Г. С. Костюк // Український вісник

експериментальної педагогіки та психології. Вип.2. – 1928. – С. 99–131.

116. Костюк Г. С. Теорія і практика педологічної псевдонауки / Г. С.

Костюк // Комуністична освіта. – 1936. – № 8. – С. 146–156.

204

117. Костюк Г. С. Ще про бюджет часу, режим праці й відпочинку учнів

та заходи школи в справі їх раціоналізації / Г. С. Костюк // Шлях освіти. – 1929. –

№ 7. – С. 78–95.

118. Кошечко Н. В. Науково-педагогічна діяльність С. А. Ананьїна

(1873−1942): дис… канд. пед. наук: 13.00.01 / Кошечко Наталія Василівна;

Київський національний ун-т. ім.. Тараса Шевченка. − К., 2008. − 208 с.

119. Кравченко О. Г. Роль Київського університету в розвитку освіти в

Київському учбовому окрузі (Київська, Волинська, Подільська, Чернігівська,

Полтавська губернії) в 60-х рр. ХХ ст.: дис. ... канд. пед. наук. К., 1954. – 291 с.

120. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї : Людина. Освіта. Соціум.

− К.: Грамота, 2010. − 576 с.

121. Кузьменко М. М. Науково-педагогічна інтелігенція УРСР 20–30-х

років: соціально-професійний статус та освітньо-культурний рівень / Національний

педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Донецьк : Норд-Прес, 2004. – 456 с.

122. Кулінич О. С. Про основні засади побудови програми з педагогіки

для педвишів // Шлях освіти. – 1931. – № 7–8. – С. 160–167.

123. Лавріненко О. А. Педагогічна майстерність в історико-

педагогічному вимірі: теорія, практика, поступ: [Монографія] / Олександр

Лавріненко. К.: Богданова А. М., 2009. – 328 с.

124. Липинський В. В. Становлення і розвиток нової системи освіти в

УРСР у 20-ті роки / Донецький держ. технічний ун-т. – Донецьк : РВА ДонДТУ,

2000. – 248 с.

125. Лисенко В. П. Развитие Г. С. Костюком основ педагогической

психологи (на материале работ 20−40-х годов): автореферат дис. … канд. психол.

наук /В. П. Лисенко; Киевск. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко. − К., 1991. − 20 с.

126. Литвинов С. А. Американська школа виховує гангстерів / С. А.

Литвинов // Рад. школа. – 1950. – № 7. – С. 101–105.

205

127. Литвинов С. А. В плену буржуазно-националистических взглядов /

С. А. Литвинов // Учительская газета. – 1947. – 13 декабря. – С. 2.

128. Литвинов С. А. Мета і завдання комуністичного виховання

підростаючого покоління. Стенограма лекції. – К. : КДПІ ім. О. М. Горького, 1958.

– 40 с.

129. Литвинов С. А. Основні етапи розвитку педагогічної науки на

Україні за 50 років радянської влади / С. А. Литвинов // Вища і середня педагогічна

освіта. – 1969. – Вип. 3. – С. 3−16.

130. Литвинов С. А. Педагогічна наука на Україні за 40 років радянської

влади / С. А. Литвинов // Наукові записки КДПІ. Т.ХХVІІІ. − К., 1958. – С. 19–34.

131. Литвинов С. А. Славетний педагог / С. А. Литвинов // Наука і життя.

– 1957. – № 4. – С. 27–28.

132. Лук’янова В. А. Розвиток експериментальної педагогіки в Україні

(20–30 роки ХХ століття): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Загальна педагогіка та

історія педагогіки» / Лук’янова В. А. Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С.

Сковороди. – Х.: 2002. – 196 с.

133. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід,

уроки (1917–1985 рр.) / Майборода В. К. – К.: Либідь, 1992. – 196 с.

134. Майборода В. К., Лесик Г. В. Степан Андрійович Литвинов:

учитель, вчений, інтелігент. Монографія. – Луганськ: видавництво СНУ ім. В.

Даля, 2011. – 220 с.

135. Малій К. Українізація освіти. 20-ті роки / К. Малій // Рідна школа. –

1996. – № 11–12. – С. 29–30.

136. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина

ХІХ−ХХ ст.) : хрестоматія / Сухомлинська О. В. (наук. ред.), Л. Д. Березівська

(упоряд.). – К.: Науковий світ, 2003. – 418 с.

137. Манжос Б. С. Дві теорії навчання / Б. С. Манжос // Шлях освіти. –

1928. – № 12. – С. 200–220.

206

138. Манжос Б. С. Дитячий рух і школа / Б. С. Манжос // Радянська

освіта. – 1924. − № 11−12. – С. 93−100.

139. Манжос Б. С. До проблеми педагогічних кадрів / Б. С. Манжос //

Шлях освіти. − 1930. − № 1. − С. 52−55.

140. Манжос Б. С. Експериментальне дослідження методів навчання в

радянській школі / Б. С. Манжос // Записки КІНО. – Кн.4. – 1930. – С. 14–44.

141. Манжос Б. С. Колективізація при Дальтон-плані / Б. С. Манжос //

Рад. освіта. – 1924. – № 7. – С. 19–26.

142. Манжос Б. С. Облік педпроцесу в трудовій школі / Б. С. Манжос //

Бюлетень методично-консультаційного бюро при КІНО. Ч.2. 1927. − С. 3−11.

143. Манжос Б. С. Основні проблеми педології фізичної праці. / Б. С.

Манжос // Записки КІНО. – Кн.3. – 1928. – С. 33–50.

144. Манжос Б. С. Останні досягнення методи проектів в Америці / Б. С.

Манжос // Шлях освіти. – 1929. – № 5–6. – С. 194–199.

145. Манжос Б. С. От тестовых испытаний к стандартизованным тестам

(из опыта Киевской школы им. Петровского) / Б. С. Манжос // Просвещение на

транспорте. – 1927. – № 2. – С. 26–31.

146. Манжос Б. С. Планування з дітьми в старшому концентрі трудшколи

( з практики Київської залізничної школи ім. Петровського) / Б. С. Манжос // Шлях

освіти. – 1927. – № 6–7. – С. 87–100*.*

147. Манжос Б. С. Політехнічний стрижень у програмах фабрично-

заводської семилітки / Б. С. Манжос // Шлях освіти. – 1930. − .№ 7− 8. − С. 95−104.

148. Манжос Б. С. Праця в майстернях трудової школи при виробництві,

як педроцес / Б. С. Манжос // Шлях освіти. – 1927. – № 1. – С. 163–176.

149. Манжос Б. С. Праця в майстернях трудової школи при виробництві,

як педроцес (продовження) / Б. С. Манжос // Шлях освіти. – 1927. – № 2–3. – С. 45–

68.

207

150. Манжос Б. С. Трудові навички в молодшому концентрі школи / Б. С.

Манжос // Шлях освіти. – 1928. – № 5–6. – С. 49–56.

151. Манжос Б. С., Тищенко П. Учебно-производственный труд в школе

соцвоса: принципы и практика на основе опыта Киевской трудовой школы при пр-

ве имени Г. Петровского. М., Транспечать НКПС, – 1927. – 156 с.

152. Марочко В. І., Хілліг Гьотц. Репресовані педагоги України: жертви

політичного терору (1929–1941) / Інститут історії України НАН України;

Марбурзький ун-т (Німеччина). К.: Науковий світ, 2003. – 302 с.

153. Матвійчук Н. С. Підготовка вчительських кадрів в Україні (20–30-ті

роки ХХ століття) : дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика

професійної освіти» / Н. С. Матвійчук ; Інститут педагогіки і психології

професійної освіти АПН України. – К., 1997. – 217 с.

154. Миронов М. М. Виховання дітей в сім’ї і завдання педагогічної

пропаганди / М. М. Миронов// Дошкільне виховання. – 1954. – № 10. – С. 3–7.

155. Миронов М. М. Засоби виховного впливу на дітей в сім’ї / М. М.

Миронов // Дошкільне виховання. – 1951. – № 6. – С. 3–11.

156. Миронов М. М. Підручники К. Д. Ушинського / М. М. Миронов //

Рад. школа. – 1945. − № 5–6. – С. 22–30.

157. Миронов М. М. Читанка для початкової школи / М. М. Миронов //

Тези доповідей на секціях науково-методичної наради по створенню нових

підручників з української та російської мови для початкової школи УРСР. – К.,

«Рад. школа», 1945. – С. 11–17.

158. Музиченко О. Ф. Ідеї Песталоцці на Україні й у Росії / О. Ф.

Музиченко // Шлях освіти. – 1927. – № 4. – С. 57–73.

159. Музиченко О. Ф. Краєзнавство в комплексних програмах та його

метод / О. Ф. Музиченко // Путь просвещения. – 1925. – № 5–6. С. 59–70.

160. Музиченко О. Ф. Проблемы комплексности в Германии и у нас / О.

Ф. Музиченко // Путь просвещения. – 1924. – № 4–5. – С. 68–106.

208

161. Музиченко О. Ф. Сучасна школа в нас та за кордоном / О. Ф.

Музиченко // Рад. освіта. – 1924. – № 12. – С. 93–97.

162. Музиченко О. Ф. Читання й культура слова в сучасній школі / О. Ф.

Музиченко // Шлях освіти. – 1928. № 4. – С. 109–125.

163. Музиченко О. Ф. Що таке нові програми Порадника й як за ними

працювати? / О. Ф. Музиченко // Рад. освіта. – 1924. – № 11–12. – С. 46–64.

164. Нагорський С. За культуру мови / С. Нагорський // Кузня освіти. –

1928. – № 2. – С. 9–12.

165. Нариси історії Київського національного університету імені Тараса

Шевченка. 1834–2004 / уклад. В.В.Різун [та ін.] ; ред. М.Слов’янова, Н. Тимошик ;

авт. передм. В. В. Скопенко. – К. : Наша культура і наука, 2004. – 440 с.

166. Нариси з історії розвитку новаторських навчально-виховних

закладів в Україні (ХХ століття) : навч.-метод. посіб. / [О. В. Сухомлинська, В. С.

Курило, Н. П. Дічек та ін.]; за ред. О. В. Сухомлинської, В. С. Курила. – Луганськ :

Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 444 с.

167. Нариси історії українського шкільництва (1905–1933): навч.

посібн. / О. В. Сухомлинська [та ін.]; за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Заповіт,

1996. – 304 с.

168. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб.

документов 1917–1973. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.

169. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті:

проект. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.

170. Національний педагогічний університет імені Михайла

Драгоманова: Історичний нарис, 1920–2000 / [Укладачі: Дмитренко П. В.,

Макаренко О. Л. ] – К.: Четверта хвиля, 2000. – 220 с.

171. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова:

Історія. Сьогодення. Перспективи. 1834-2004 / [Андрущенко В. П., Волинка Г. І.,

Мозгова Н. Г. та ін.]. – К. : Навчальна книга, 2005. – 256 с.

209

172. Наукові школи Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова / Укл. : Г. І. Волинка, О. С. Падалка, Л. Л. Макаренко; за заг. ред.

В. П. Андрущенка. – 2-е вид., доп. і перероб. – К.: Вид-во НПУ імені М. П.

Драгоманова, 2009. – 313 с.

173. Ніжинський М. П. Досвід кращих зробити загальним надбанням / М.

П. Ніжинський // Рад. освіта. – 1948. – 19 листопада. – С. 3.

174. Ніжинський М. П. А. С. Макаренко про виховання. – К. : Т-во для

поширення політичних та наукових знань УРСР, 1949. – 24 с.

175. Ніжинський М. П. А. С. Макаренко про виховання в праці. – К. :

Держ. учбово-педагогічне вид-во «Рад. школа», 1950, – 96 с.

176. Ніколенко Д. Ф. До питання про навчання дівчат у школах ФЗУ / Д.

Ф. Ніколенко // Робітнича освіта. – 1927. – № 12. – С. 22–31.

177. Ніколенко Д. Ф. До питання про побудову програми української

мови для шкіл ФЗУ // Робітнича освіта. – 1927. – № 7–8. – С. 74–81.

178. Ніколенко Д. Ф. Злоключения науки педологии / Д. Ф. Ніколенко //

Народное образование. – 1990. – № 10. – С. 117–123.

179. Ніколенко Д. Ф. Питання психології радянського вчителя. – К. :

КДПІ ім. О. М. Горького, 1957. – 34 с.

180. Ніколенко Д. Ф. Про організацію бюра професійної консультації при

Київському окружному відділі праці / Д. Ф. Ніколенко // Робітнича освіта. – 1929. –

№ 7–8. – С. 115–119.

181. Ніколенко Д. Ф. Про українізацію шкіл ФЗУ / Д. Ф. Ніколенко //

Робітнича освіта. – 1928. – № 6–7. – С. 23–32.

182. Ніколенко Д. Ф. Професійна орієнтація учнів і вибір ними

спеціальності. Стенограма публічної лекції. − К., 1954. – 56 с.

183. Ніколенко Д. Ф. Українська мова та українознавство в профшколі /

Д. Ф. Ніколенко // Робітнича освіта. – 1929. – № 12. – С. 109–115.

210

184. Ніколенко Д. Ф. Читацькі інтереси робітничої молоді / Д. Ф.

Ніколенко // Збірник праць Київської науково-дослідної кафедри педології. – Том

1. – К., 1930. – С. 186–218.

185. Ніколенко Д. Ф. Формування моральних якостей радянського

вчителя / Д. Ф. Ніколенко // Наукові записки КДПІ ім. О. М. Горького. Т. ХХVІІІ.

1958. − С. 35− 51.

186. Ніколенко Д. Ф. Як вибрати собі професію / [За ред. Раєвського С.

М., Шекера Я. Г., Кулініча О.С.] – Х.: Держ. вид-во «Рад. школа», 1931. – 64 с.

187. Ніколенко Л. Т. Теоретичні засади навчання і виховання молодших

школярів у педагогічній спадщині Я. Ф. Чепіги: дис…канд. пед. наук: 13.00.01 /

Ніколенко Лідія Тимофіївна ; Центральний ін-т післядипломної педагогічної

освіти. –К., 2000. − 201 с.

188. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР.

Конец ХIХ–начало ХХ в. / Под. ред. Э. Д. Днепрова, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина,

Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.

189. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие

этапы истории и современное состояние. − М., «Педагогика», 1975. – 224 с.

190. Педагогіка. Посібник для пед. вищих шкіл. [За ред. проф. С. Х.

Чавдарова]. − К., 1941. – 592 с.

191. Педагогіка. Програма нормативної навчальної дисципліни / Вовк Л.

П., Падалка О. С. − К., вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. − 2013 р.

192. Педагогический словарь. – Режим доступа : http: //

www.edustrong.ru/main/book/pedagogika.htm.

193. Педагогічний словник / [за ред. М. Д. Ярмаченка]. – К. : Пед. думка,

2001. – 516 с.

194. Педологічний семінар при КІНО 1922–1923 рр. // Шлях освіти. –

1923. – № 7–8. – С. 269–271.

211

195. Петровський А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологи.

Том 1. – Р.-на-Дону. : Издательство «Феникс», 1996. – 416 с.

196. Петрусь В. П. Виховання й рефлексологія / В. П. Петрусь // Рад.

освіта. – 1924. – № 5–6. – С. 10–17.

197. Петрусь В. П. Виховання й рефлексологія (продовження) / В. П.

Петрусь // Рад. освіта. – 1924. – № 7. – С. 9–18.

198. Петрусь В. П. Записка до проекту нормального плану факультету

соціального виховання КІНО / В. П. Петрусь // Записки КІНО. 1927. кн.2. − С.

201−208.

199. Петрусь В. П. Вступ до сучасної педагогіки. Вип. 1. Виховання в

його природних, культурно-історичних та філософсько-наукових основах. − К.:

Вид-во «Слово». 1923. − 96 с.

200. Помагайба В. І. Аналіза техніки шкільної лекції / В. І. Помагайба //

Українська науково-дослідна кафедра педології. Збірник праць. Том 1. – К., 1930. –

С. 31–77.

201. Помагайба В. І. Готування вчителя до лекції / В. І. Помагайба // Рад.

освіта. – 1928. – № 9. – С. 22–34.

202. Помагайба В. І. Дальтонівський план на практиці / В. І. Помагайба //

Рад. освіта. – 1924. – № 12. – С. 42–53.

203. Помагайба В. І. Дальтонський план у трудовій школі. Видавниче

тов-во «Час». – К., – 1924. – 68 с.

204. Помагайба В. І. Деякі дані про розвиток писемної мови в 1му

концентрі трудшколи / В. І. Помагайба // Український вісник експериментальної

педагогіки та рефлексології. Вип.2. – 1928. – С. 131–149.

205. Помагайба В. І. Лекція в педпроцесі вишів і технікумів / В. І.

Помагайба // Комуністична освіта. – 1933. – № 7. – С. 126–132.

212

206. Помагайба В. І. Методи навчання в світлі постанов ЦК ВКП(б) і

КП(б)У про початкову й середню школу / В. І. Помагайба // Комуністична освіта. –

1932. – № 10. – С. 85–101.

207. Помагайба В. І. Педагогізація матерів, як нова сторінка радянської

педагогіки / В. І. Помагайба // Бюлетень методично-консультаційного бюро при

КІНО. Ч. 1–2(5–6). – 1929. – С. 45–47.

208. Помагайба В. І. Підручник в учбовій роботі ФЗУ / В. І. Помагайба //

Комуністична освіта. – 1933. – № 6. – С. 48–56.

209. Помогайба В. І. Планування праці в сільській 4-річці. / В. І.

Помагайба // Путь просвещения. – 1925. – № 12. – С. 52–67.

210. Помагайба В. І. Про працю за комплексами з двома групами на

вчителя / В. І. Помагайба // Рад. освіта. – 1927. – № 4. – С. 18–25.

211. Помагайба В. І. Процес набування формальних знань у трудовій

школі / В. І. Помагайба // Шлях освіти. – 1928. – № 2−3. – С. 59–71.

212. Помагайба В. І. Процес набування формальних знань у трудовій

школі / В. І. Помагайба // Шлях освіти. – 1928. – № 4. – С. 38–55.

213. Помагайба В. І. Раціоналізаторство й винахідництво в педагогічній

техніці / В. І. Помагайба // Комуністична освіта. – 1933. – № 5. – С. 102–108.

214. Помагайба В. І. Роль записування плану й змісту роботи в

прозоворозповідальній техніці уроку / В. І. Помагайба // Шлях освіти. – 1929. – №

5−6. – С. 141–156.

215. Праці республіканської наукової конференції з педагогіки і

психології (29.01.–4.02.1940р.). – Том 1, К., 1941. – С. 165–174.

216. Програма навчального курсу «Історія педагогіки» для педагогічного

університету. Орієнтована як базова для різних інститутів і спеціальностей

(стаціонар, заочне відділення та екстернат). / Укладач: Л. Вовк. − К.: Національний

педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. − 2013.

213

217. Пронников А. К. Проблемы теории и истории педагогики в

наследии С. Х. Чавдарова: Дис … канд. пед. наук: 13.00.01. / А. К. Пронников ;

НИИ педагогики УССР. − К., 1983. − 169 л.

218. Про роботу Профкому Робос при КІНО // Записки КІНО. – 1927. –

Кн. 2. – С. 209–211.

219. Професори Національного педагогічного університету імені

М.П.Драгоманова: бібліографічний довідник 1944–2009 рр. / Укл. Г. І. Волинка, О.

С. Падалка, Л. Л. Макаренко; за заг. ред. В. П. Андрущенка. –2-е вид.; доп. і

перероб. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2009. – 407с.

220. Регейло І. Ю. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів

вищої кваліфікації в Україні у ХХ − на початку ХХІ століття : монографія. / І.

Регейло. − Київ: Освіта України, 2014. − 704 с.

221. Рєзнік Я. Б. Виховання і навчання / Я. Б. Рєзнік // Рад. школа. – 1946.

– № 6. – С. 14–24.

222. Рєзнік Я. Б. Завдання і методи морального виховання / Я. Б. Рєзнік //

Рад. школа і організація її роботи. Збірник на допомогу вчителеві західних

областей України. За ред. С. Х. Чавдарова. К., Держ. учбово-педагогічне вид-во

«Рад. школа». – 1946. – С. 84–143.

223. Рєзнік Я. Б. Індивідуальний підхід до учнів / Я. Б. Рєзнік // Праці

республіканської наукової конференції з педагогіки і психології (29.01.–

4.02.1940р.). – Том 1., К., 1941. – С. 136–154.

224. Рєзнік Я. Б. Методика виховної бесіди / Я. Б. Рєзнік // Рад. школа. –

1946. – № 3. – С. 1–12.

225. Рєзнік Я. Б. Методика закріплення навчального матеріалу / Я. Б.

Рєзнік // Комуністична освіта. – 1937. – № 1. – С. 27–42.

226. Рєзнік Я. Б. К. Д. Ушинський про наочне навчання / Я. Б. Рєзнік //

Рад. школа. – 1945. – № 5–6. – С. 18–22.

214

227. Рєзнік Я. Б. Формалізм у навчанні та способи його усунення / Я. Б.

Рєзнік // Рад. школа. – 1945. – № 2. – С. 22–30.

228. Родніков В. П. На пороге к делу / В. П. Родніков // Пролетарська

освіта. – 1920. – № 3–4. – С. 23–26.

229. Родніков В. П. Почему на Западе так много спорят о трудовой

школе? / В. П. Родніков // Пролетарська освіта. – 1920. – № 3–4. – С. 14–17.

230. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (ХІХ –

поч. ХХ ст.): Нариси / [ за ред.: М. Д. Ярмаченко, Н. П. Калениченко, С. У.

Гончаренко та ін.]. – К. : Рад. школа, 1991. – 384 с.

231. Русько А. Н. Повышение идейно-теоретического уровня

преподавания педагогических дисциплин в педагогических и учительских

институтах / А. Н. Русько // Республиканское совещание по педагогическим

наукам. 29.5−1.6.1948г. Тезисы докладов. К., «Радянська школа»,1948. С. 3− 10.

232. Сафонова Н. В. Інноваційна педагогічна думка видатних педагогів

20-х років ХХ століття та її втілення в сучасну шкільну практику: Навч.-метод.

посібник. / Сафонова Н. В. − О. : Друкарський дім, 2005. − 110 с.

233. Селіханович Й. Б. Індустріалізація й виховання / Й. Б. Селіханович //

Шлях освіти. – 1930. – № 7–8. С. 60–66.

234. Селіханович Й. Б. Я. А. Коменський – борець за передову

педагогічну науку / Й. Б. Селіханович // Рад. школа. – 1945. – № 5–6. – С. 48–54.

235. Селіханович Й. Б. Основи виховання комуністичної моралі / Й. Б.

Селіханович // Комуністична освіта. – 1940. – № 5. – С. 8–33.

236. Селіханович Й. Б. Педагогічне значення учення Леніна про

соціалістичну дисципліну / Й. Б. Селіханович // Рад. школа. – 1946. – № 12. – С. 11–

15.

237. Сім’я і родинне виховання. Концепція // Рідна школа. − 1996. − №

11−12. − С.15−20.

215

238. Сіра І. Т. Теоретичні ідеї та практична діяльність учених харківської

науково-педагогічної школи (20-70рр.ХХст.): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. /

Сіра Ірина Тихонівна ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. −

Х., 2002. − 256 арк.

239. Смалюга О. М. Індивідуальний підхід в допоміжній школі на уроках

мови та арифметики. Упорядкував О. М. Смалюга. Вид-во «Радянська Україна». −

К., 1951. – 36 с.

240. Соболь П. Українофобія на терені шкільництва. 20-ті роки / П.

Соболь // Рідна школа. – 1996. – № 9. – С. 6−8.

241. Стеценко В. П. Методическое наследие Т. Ф. Бугайко: Дис … канд.

пед. наук : 13.00.02 / В. П. Стеценко ; Київський держ. пед. ун-т ім. О. М. Горького.

− К., 1991. − 169 с.

242. Стратегія реформування освіти в Україні : Рекомендації з освітньої

політики. − К.: «К.І.С.», 2003. − 296 с.

243. Стрілець С. І. Проблеми шкільної математичної освіти у

педагогічній спадщині К. Ф. Лебединцева (1878–1925) : дис. … канд. пед. наук:

13.00.01 / С. І. Стрілець ; Чернігівський держ. педагогічний ун-т ім. Т. Г. Шевченка.

– Чернігів, 2003. – 197 с.

244. Ступарик Б. М. Національна школа: витоки, становлення:

Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 336 с.

245. Сухомлинська О. В. Періодизація педагогічної думки в Україні:

кроки до нового виміру / О. В. Сухомлинська // Розвиток педагогічної і

психологічної наук в Україні. 1992-2002.Збірник наукових праць до 10-річчя АПН

України/Академія педагогічних наук України. – Ч.1. – Харків: «ОВС», 2002. − С.

37−54.

246. Тараненко М. П. Педагогічні ідеї Г. С. Сковороди / М. П.

Тараненко // Праці конференції з педагогіки і психології. – 1940. – К, 1941. Том 1. –

С. 296–104.

216

247. Татенко О. С. М. Ф.Даденков як історик педагогіки / О. С. Татенко //

Педагогіка: республіканський науково-методичний збірник. Вип.5. – К., 1967. − С.

149–153.

248. Татенко О. С. Розвиток народної освіти на Волині в роки радянської

влади (1939−1954 рр.): дис.. … канд. пед. наук : / Татенко О. С. − К., 1954. − 248 с.

249. Тищенко М. К. Педагогічна практика студентів факультетів мови і

літератури педвузів / М. К. Тищенко // Українська мова і література в школі. −

1954. − № 2. − С. 34−42.

250. Тищенко М. К. Структура і типи уроків граматики української мови

/ М. К. Тищенко // Наукові записки КДПІ ім. Горького. Том ХХІ. Педагогічна серія

− К., 1956. – С.124–138.

251. Українська педагогіка в персоналіях : У 2 кн.: Навч. посіб. для вищ.

навч. закл. / [Сухомлинська О. В., Дічек Н. П., Самоплавська Т. О., Антонець Н. Б.,

Березівська Л. Д.]. – за ред. О. В. Сухомлинської. – Кн. 2: ХХ століття. – К.: Либідь,

2005. – 552 с.

252. Український державний педагогічний університет імені М.П.

Драгоманова. 1920–1995. Історичний нарис / [ред.: М. І. Шкіль, П. П. Хропко та

ін.]. – К.: Вид. центр «Просвіта», 1995. – 169 с.

253. Українсько-російський словник навчально-педагогічних понять та

термінів: методичний посібник / Л. Вовк, В. Гончаров, О. Падалка [та ін.] ;

науково-метод. версія і заг. ред. Л. П. Вовк ; Мін-во освіти і науки, молоді та

спорту України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

− К. : НПУ імені М. П. Драгоманова. − 2012. – 334 с.

254. Форми навчання в школі: Кн. для вчителя / за ред. Ю. І.

Мальованого. Київ, «Освіта», 1992. − 160 с.

255. Хомич В. Ф. Проблема формування творчої особистості вчителя (на

матеріалі вітчизняної педагогічної спадщини 1917–1930 рр.): дис… канд. пед. наук:

13.00.01. / Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний ін-т ім. Г. С. Сковороди. −

Переяслав-Хмельницький, 2000. − 195 арк.

217

256. Чавдаров С. Х. Агрономізація й політехнізація сільської 7-річки / С.

Х. Чавдаров // Шлях освіти. – 1929. – № 8–9. – С. 14–25.

257. Чавдаров С. Х. Відсталі учні сільської школи / С. Х. Чавдаров //

Шлях освіти. – 1930. – № 9. – С. 85–102.

258. Чавдаров С. Х. Липецька школа ім. П. В. Щепкіна. / С. Чавдаров;

Нар. комісаріат освіти УРСР. Н.–д. ін-т педагогіки – К.: «Рад. школа», 1939. – 136 с.

259. Чавдаров С. Х. Основи дидактики Ушинського / С. Х. Чавдаров //

Комуністична освіта. – 1940. – № 12. – С. 5–21.

260. Чавдаров С. Х. Повторення / С. Х. Чавдаров // Комуністична освіта.

– 1939. – №3. – С. 48–56.

261. Чавдаров С. Х. Політехнічна школа Київщини в боротьбі за

виконання постанов партії про школу / С. Х. Чавдаров // Комуністична освіта. –

1933. – №1. – С. 81–96.

262. Чавдаров С. Х. Про методи наукової роботи над підручником / С. Х.

Чавдаров // Комуністична освіта. – 1933. – № 6. – С. 34–43.

263. Чавдаров С. Х. Упертою виховною роботою забезпечимо лад у

школі / С. Х. Чавдаров // Політехнічна школа. − 1932. − № 7. − С. 18−24.

264. Чавдаров С. Х. Т. Г. Шевченко про виховання / С. Х. Чавдаров //

Комуністична освіта. – 1939. – № 2. – С. 17–30.

265. Чавдаров С. Х. Школа в Західній Україні / С. Х. Чавдаров //

Комуністична освіта. – 1939. – № 11. – С. 21–29.

266. Чавдаров С. Х. Школа Західної України під гнітом польської шляхти

/ С. Х. Чавдаров // Советская педагогика. – 1939. – № 11–12. – С. 29–41.

267. Чавдаров С. Х., Даденков М. Ф. К. Д. Ушинський. − К.: Рад. школа,

1945. − 30 с.

268. Чавдаров С. Х., Ліпман Н. Шкідлива книга // Комуністична освіта. –

1936. – № 10. – С. 93–101.

218

269. Чепіга Я. Ф. Азбука трудового виховання й освіти. Основи

організації трудової школи з методологією початкового навчання. Підручник для

працівників системи соціального виховання, студентів інститутів народної освіти і

учнів педагогічних шкіл. – К: Державне видавництво, 1922. – 146 С.

270. Чепіга Я.Ф. Вибрані педагогічні твори: /Упор., науковий редактор Л.

Д. Березівська / Інститут педагогіки АПН України. − Харків: «ОВС», 2006. − 328с.

271. Чепіга Я. Ф. Весняно-літній період в практиці трудового виховання /

Я. Ф. Чепіга // Рад. освіта. – 1924. – № 3–4. – С. 26–36.

272. Чепіга Я. Ф. Від розмов до діла (з приводу дискусії про методи

навчання) / Я. Ф. Чепіга // Нар. Учитель. – 1926. – 21 квіт. – № 16. – С. 3.

273. Чепіга Я. Ф. Ґрунтовні принципи нормальної школи // Маловідомі

першоджерела української педагогіки. (друга половина ХІХ–ХХ ст.): Хрестоматія /

Сухомлинська О. В. (наук. ред.), Л. Д. Березівська (упоряд.). – К.: Науковий світ,

2003. С.189–191.

274. Чепіга Я. Ф. Значіння руху й діяльності в розвитку дитини / Я. Ф.

Чепіга // Путь просвещения. – 1922. – № 2. – С. 118–126.

275. Чепіга Я. Ф. Моральне внушіння в справі виховання. Видавн. т-во

«Час». − К., 1924. – 16 с.

276. Чепіга Я. Ф. Національне виховання // Маловідомі першоджерела

української педагогіки. (друга половина ХІХ–ХХ ст.): Хрестоматія / Сухомлинська

О. В. (наук. ред.), Л. Д. Березівська (упоряд.). – К.: Науковий світ, 2003. С. 191–208.

277. Чепіга Я. Ф. Педологія, або наука про дітей // Маловідомі

першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХХХ ст.): Хрестоматія /

Сухомлинська О. В. (наук. ред.), Л. Д. Березівська (упоряд.). – К.: Науковий світ,

2003. 418 с., С. 208–212.

278. Чепіга Я. Ф. Переймання / Я. Ф. Чепіга // Путь просвещения. – 1922.

– № 6. – С. 124–134.

219

279. Чепіга Я. Ф. Практична трудова педагогіка. «Книгоспілка». −

Харків-Київ. 1924. – 120 с.

280. Чепіга Я. Ф. Розвиток органів почуття та їх значіння у вихованні

дитини / Я. Ф. Чепіга // Путь просвещения. − 1922. − № 5. – С. 97−24.

281. Чепіга Я. Ф. Труд і гра яко фактор виховання / Я. Ф. Чепіга // Шлях

освіти. − 1923. − № 9−10. − С. 85−104.

282. Черняк П. К. До питання про зв'язок теорії з практикою у

викладання фізики в середній школі / П. К. Черняк // Наукові записки КДПІ. −

Т.ХVІІ. − Пед. серія № 1. − К., «Рад. школа», 1955. − С.111−117.

283. Шевченко С. М. Педагогічна спадщина Я. Б. Рєзніка (1892–1952) :

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. М. Шевченко ; Інститут педагогіки АПН

України. – К., 2008. – 273 с.

284. Шелухін Д. Я. Заохочення і покарання як засіб виховання в

радянській школі. Держ. учбово-пед. видавництво «Рад. школа». – К., 1963. – 112 с.

285. Шиманський І. Є. До питання педагогізації викладання

математичних дисциплін в педагогічних інститутах / І. Є. Шиманський // Наукові

записки КДПІ. − Т.ХVІІ. − Пед. серія № 1. − К., «Рад. школа», 1955. − С.15−24.

286. Шпортенко В. А. Развитие форм организации обучения в

общеобразовательной школе (историко-теоретический аспект) : дис. ... канд. пед.

наук: 13.00.01 / В. А. Шпортенко ; Украинский педагогический ун-т им. М. П.

Драгоманова. – К., 1994. – 163 л.

287. Ярмак Н. О. Освітня діяльність і педагогічні погляди О. Ф.

Музиченка: Наукове видання / за заг. ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин: МІЛАНІК,

2007. – 191 с.

**Державний архів м. Києва**

**Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького**

**Народного комісаріату освіти УРСР**

220

288. Звіт про науково-дослідну роботу інституту за 1947/48 н. рік– Держ.

архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 222, 24 арк.

289. Звіт про науково-дослідну роботу інституту за 1956 р. – Держ. архів

м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 1434, 46 арк.

290. Звіт про науково-дослідну роботу кафедри педагогіки за 1950 р. –

Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 490, 2 арк.

291. Звіт про науково-дослідну роботу кафедри педагогіки за 1952 р. –

Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 761, 7 арк.

292. Звіт про науково-дослідну роботу кафедри педагогіки за 1953 р. –

Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 914, 28 арк.

293. Звіти про роботу факультетів та викладачів (1921р.) – Держ. архів м.

Києва, Ф. Р–346, оп. 1, спр. 23, 21 арк.

294. Звітні картки професорсько-викладацького складу про виконання

науково-дослідної роботи за 1949 рік. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп.2, спр.

410, 113 арк.

295. Матеріали по захисту дисертації на здобуття вченого ступеня

кандидата педагогічних наук Вознюком Д.А. на тему «Індивідуальний підхід до

вихованця в педагогічній теорії та практиці А.С.Макаренка за 1948 рік – Держ.

архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 315, 42 арк.

296. Навчальні програми, плани та список викладачів основного курсу

(1920−1921рр.) – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 1, спр. 7, 82 арк.

297. Навчальні програми та плани за 1922−1924 рр. – Держ. архів м.

Києва, Ф. Р–346, оп. 1, спр. 35, 63 арк.

298. Навчальні програми та розклади лекцій з вказівкою прізвищ

викладачів (1921−1922рр.) – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 1, спр. 22, 75 арк.

299. План науково-дослідної роботи кафедри педагогіки на 1957-1960 рр.

– Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 1514, 4 арк.

221

300. План та звіт про навчально-методичну роботу кафедри педагогіки за

1951/52 н. рік. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 618, 20 арк.

301. План та звіт про навчально-методичну та науково-дослідну роботу

кафедри педагогіки за 1957/58 н. рік. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр.

1513, 28 арк.

302. Приказ колегії Губпрофосвіти про реорганізацію інституту та

призначення ректора, проректорів та деканів від 8 червня 1921 р. – Держ. архів м.

Києва, Ф. Р–346, оп. 1, спр. 16, 1 арк.

303. Стенограма від 21 грудня 1956 року лекції з історії педагогіки

доцента Прокопенко Г. І. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 1407, 26 арк.

304. Стенограми лекцій професорсько-викладацького складу кафедри

педагогіки за 1953 р. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 915, 120 арк.

305. Стенограми лекцій професорсько-викладацького складу кафедри

педагогіки за 1957 р. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 1515, 250 арк.

306. Стенограми лекцій професорсько-викладацького складу кафедри

педагогіки за 1949 р. – Держ. архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 491, 171 арк.

307. Тези лекцій професорсько-викладацького складу за 1950 рік – Держ.

архів м. Києва, Ф. Р–346, оп. 2, спр. 464, 143 арк.

**Центральний державний архів вищих органів влади та управління**

**України (ЦДАВОВУУ)**

308. Довідки Управління про стан педагогічної науки в Українській РСР

за 1956 рік. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 15, спр. 1854, 260 арк.

309. Заяви. біографії, наукові праці, списки позаштатних викладачів

Київського та Харківського інститутів народної освіти та затвердження їх до

викладацького складу (1 вересня 1927−5 квітня 1929) – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп.

7, спр. 690, 358 арк.

222

310. Інформаційний лист ректора КІНО про стан інституту та листування

з ним про встановлення терміну перерв між триместрами, роботу консультаційного

бюро, організацію музею матеріалів з життя та праці дітей в установах соцвиху та з

інших методичних і організаційних питань. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 6, спр.

4619, 13 арк.

311. Листування з Київським ІНО про затвердження штатів, призначення

та звільнення робітників і розрахунки по зарплаті (1926−1930рр.). ЦДАВОВУУ, Ф.

№ 166, оп. 6, спр. 4630, 332 арк.

312. Матеріали про видання підручників дитячої літератури та

комплектування науково-педагогічних і дитячих бібліотек. 5.07.24.–24.10.24р. –

ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 4, спр. 343, 177 арк.

313. Матеріали про організацію та проведення практики та стажу

студентів педагогічних вузів та технікумів України (11.11.1927–7.4.1930р.) –

ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 7, спр. 514, 222 арк.

314. Матеріали про роботу науково-дослідних кафедр Київського

інституту народної освіти (19.1.26–14.7.30 р.) − ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 6, спр.

4634, 211 арк.

315. Матеріали про стан та роботу Київського інституту соціального

виховання (1 січня 1931р. −10 червня 1932 р.) –– ЦДАВОВУУ,Ф. № 166,. оп. 10,.

спр. 806, 142 арк.

316. Матеріали про стан та роботу Київського інституту соціального

виховання – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 10, спр. 807, 122 арк.

317. Особова справа Ананьїна С.А. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, – оп. 12,

спр. 135, 3 арк.

318. Особова справа Головківського В. А. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп.

12, спр. 1654, 4 арк.

319. Особова справа Дорошенко О. І. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12,

спр. 2456, 14 арк.

223

320. Особова справа Жураківського Г. Є. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп.

12, спр. 2595, 20 арк

321. Особова справа Манжоса Б. С. –– ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12,

спр. 4680, 20 арк.

322. Особова справа Ніколенка Д. Ф. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12,

спр. 5338, 9 арк.

323. Особова справа Петруся В. П. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12, спр.

5856, 5.арк.

324. Особова справа Помагайби В. І. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12,

спр. 6087, 14 арк

325. Особова справа Роднікова В. П. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12,

спр. 6529, 4 арк.

326. Особова справа Соколянського І. А. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп.

12, спр. 7241, 65 арк.

327. Особова справа Чепіги Я. Ф. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 12, спр.

8384, 6 арк.

328. План видавництва Головсоцвиху Наркомосу УРСР на 1923/24 н. р.

Списки рекомендованої літератури для учителів та заборонених підручників. 1924

р. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 4, спр. 342, 19 арк.

329. Протоколи засідань учбово-педагогічної секції Державного

видавництва України. 2.01.24.–1.11.1924. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 4, спр. 338,

67 арк.

330. Резолюція Київського бюро губкома КП(б)У від 2.8.24 р. до доповіді

про Київський інститут народної освіти; звіти про роботу та бюлетні інституту. –

ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 4, спр. 634, 102 арк.

331. Річний звіт про роботу КДПІ ім. О. М. Горького за 1946/47 н. рік. –

ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 15, спр. 307, 213 арк.

224

332. Річний звіт про роботу КДПІ ім. О. М. Горького за 1953/54 н. рік. –

ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 15, спр. 1492, 86 арк.

333. Річний звіт про роботу КДПІ ім. О. М. Горького за 1954/55 н. рік. –

Ф. № 166, оп. 15, спр. 1670, 109 арк.

334. Річний звіт про роботу КДПІ ім. О. М. Горького за 1956/57 н. рік. –

Ф. № 166, оп. 15, спр. 2088, 69 арк.

335. Річний звіт про роботу КДПІ ім. О. М. Горького за 1957/58 н. рік. –

Ф. № 166, оп. 15, спр. 2304, 51 арк.

336. Річні звіти інститутів народної освіти за 1924/25, 1925/26, 1926/27

навч. роки та матеріали до них. – ЦДАВОВУУ, Ф. № 166, оп. 5, спр. 289, 711 арк.

**Державний архів Київської області**

337. Протоколи засідань Київської філії УТОРНІТСО та інші документи

СНР (9 травня−21 червня 1921р.) – Ф. № Р-742, оп. 1, спр. 64, 100 арк.

338. Протоколи засідань президії Київського бюро та першої конференції

СНР (5 січня–25 грудня 1929 р.) .) – Ф. № Р-742, оп. 1, спр. 9, 105 арк.

339. Протоколи, реєстраційні картки Київського держуніверситету (1933

р.) – Ф. № Р-742, оп. 1, спр. 103, 63 арк.

340. Реєстраційні картки, довідки та списки для перереєстрації членів

СНР Польського педінституту (1934 р.) – Ф. № Р-742, оп. 1, спр. 333, 31 арк.

341. Характеристики наукових співробітників Київського

держуніверситету (15 січня–грудень 1933 р.) – Ф. № Р-742, оп. 1, спр. 136, 68 арк.

**Центральний державний архів громадських об’єднань України**

342. Положення про вищі навчальні заклади, підготовчі курси для вступу

до ВНЗ, інструкція політкомісарам інститутів. Доповіді про стан партійної роботи в

225

ІНО. Тези, доповіді, положення про професійну освіту (13 січня−15 грудня 1922 р.)

– Ф. № 1, оп. 20, спр. 1513, 106 арк.

343. Постанови ЦК ВКП(б)У, доповідні записки, довідки, листи

партійних і радянських органів наркоматів, керівників навчальних закладів про

роботу вищих і середніх навчальних закладів, прийом слухачів в інститути й

технікуми, розподіл випускників, матеріально-побутовий стан учителів (1930–1931

рр.) – Ф. № 1, оп. 20, спр. 4206, 98 арк.

344. Постанови, проекти постанов ЦК ВКП(б)У, доповідні записки,

довідки ЦК, УКК, КП(б)У, наркоматів, інших організацій про стан вузівських

парторганізацій, інші матеріали про роботу вищих навчальних закладів (18

липня−3 грудня 1931) – Ф. № 1, оп. 20, спр. 4637, 96 арк.

345. Циркулярні листи ЦК ВКП(б), КУКП(б)У про агітаційно-масову,

пропагандистську роботу, проведення політичних кампаній, антирелігійної

пропаганди, створення партійних клубів, ліквідацію неписьменності, марксистську

освіту, підготовку педагогічних кадрів та інші питання (30 березня−28 грудня 1933

р.) – Ф. № 1, оп. 20, спр. 1448, 267 арк.\_\_