Преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Новикова, Ирина Владимировна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Новикова, Ирина Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Смоленск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

221

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Новикова, Ирина Владимировна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов.

1.1. Проблема преемственности в философии, педагогике, психологии.

1.2. Состояние и развитие проблемы преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

1.3. Педагогические условия преемственности в формировании информационной культуры у учащихся 1-7 классов.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Экспериментальная работа по преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

2.1. Модель преемственности в формировании информационной культуры в процессе перехода младших школьников в основную школу.

2.2. Организация экспериментальной работы по преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

2.3. Результаты экспериментальной работы по реализации модели преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1классов.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов"

Актуальность исследования. Современный этап в развитии цивилизации характеризуется масштабностью происходящих в ней общесоциальных процессов и определяется как переходный - от индустриального общества к информационному. Важнейшим условием, обеспечивающим человеку успешность, комфортность жизни в информационном обществе, является овладение информационной культурой. В связи с этим становится значимой педагогическая проблема формирования информационной культуры, позволяющей человеку адаптироваться в современном социуме, самосовершенствоваться и быть успешным в выбранной сфере деятельности. При переходе к информационному обществу школам необходимо готовить личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать, создавать информацию и на основе полученных знаний, умений, навыков решать жизненные проблемы.

Практика убеждает нас в том, что целенаправленная работа по формированию информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста проводится недостаточно. Большими возможностями по формированию информационной культуры учащихся обладает школьный курс информатики. Отдельные учителя используют авторские курсы по информатике для младших школьников (Е.П.Бененсон, А.В.Горячев, А.Л.Семёнов), которые не имеют своего продолжения в 5-7 классах, либо обучение информатике начинается с 5 класса (Л.Л.Босова) без пропедевтического курса в начальной школе. В некоторых школах курс информатики в 1-7 классах не изучается. Работа по формированию ценностного отношения к информации как источнику знаний, развитию информационных умений в начальной и основной школе часто проводится фрагментарно. Происходит нарушениепреемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста. В сложившейся ситуации проблема преемственности формирования информационной культуры учащихся 1-7 классов приобретает особую значимость и требует глубокого научно-педагогического изучения.

Сущностный смысл преемственности рассматривается в трудах Э.А.Бал-лера, Г.М.Домрачеева, С.Ф.Ефимова, М.П.Завьяловой, В.П.Кохановского, В.И.Пржиленского, А.В.Тимофеевой (основа поступательного развития); Л.П.Депенчук, Г.И.Исаенко, А.М.Минасян (связь между старым и новым в виде качественных изменений).

В трудах ведущих отечественных и зарубежных специалистов выявлены педагогические аспекты преемственности, которая рассматривается как принцип построения системы образования (Н.Х.Вессель, Я.А.Коменский, М.М.Пистрак); последовательность и постепенность (В.И.Водовозов, П.Ф.Каптерев, И.Г.Песталоцци); связь между старыми и вновь приобретёнными знаниями (А.Дистервег, К.Д.Ушинский); дидактический принцип (С.М.Годник, Л.М.Зеленина, Ю.А.Кустов, А.А.Кыверялг); условие совершенствования образовательного процесса (Ш.И.Ганелин, А.В.Полякова, Н.А.Цирулик, Г.И.Щукина); процесс развития учащихся (В.Я.Лыкова, В.Н.Просвиркин, А.П.Сманцер, М.С.Соловейчик).

Психологические основы преемственности с позиции динамики развития личности в переходных периодах исследуются в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина; влияние преемственности в процессе обучения рассматривается психологами Б.Г.Ананьевым, А.В.Брушлинским, С.Л.Рубинштейном.

Вопросы информационной культуры личности раскрываются с позиции философско-мировоззренческого (М.Е.Бершадский, Э.П.Семенюк, А.Д.Урсул, В.А.Уханов), педагогического подходов (О.А.Козлов, К.К.Колин, И.В.Роберт).

Анализ феномена информационной культуры рассматривается в работах М.Г.Вохрышевой, В.А.Каймина, И.А.Негодаева, И.В.Петровой (часть общечеловеческой культуры); Ю.С.Зубова, Е.А.Медведевой (совокупность знаний, умений и навыков информационной деятельности); А.А.Гречихина, И.Г.Хангельдиевой (овладение ценностями культуры).

Исследованием вопросов формирования информационной культуры учащихся в общеобразовательных школах занимались С.А.Бешенков, Л.Л.Босова, А.П.Ершов, Н.А.Екшибарова, Н.В.Кривич, М.В.Мотайло, Н.В.Николаева.

Изучение особенностей формирования информационной культуры студентов представлено в работах В.Т.Гальченко, Г.В.Гедримович, И.Г.Овчинниковой, Н.В.Севруновой; старшеклассников - Л.У.Глуховой, О.К.Громовой, Г.А.Жарковой, М.И.Зверевой; учащихся начальной школы - Е.П.Бененсон, А.В.Горячева, Н.В.Матвеевой, Ю.А.Первина.

Значительный вклад в разработку преемственности в формировании информационной культуры в общеобразовательной школе внесли Н.И.Ген-дина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова, Ю.В.Уленко, представив целостную государственную концепцию информационного образования.

Признавая значительный вклад учёных в разработку различных аспектов в области формирования информационной культуры, следует отметить, что недостаточно разработанной остается проблема преемственности в формировании информационной культуры между ступенями начальной и основной общеобразовательной школы. Поиск новых теоретических и практических решений проблемы преемственности формирования информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста позволит разрешить существующие противоречия между:

-необходимостью осуществления преемственности начальной и основной школы в формировании информационной культуры учащихся и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике;

-осознанием важности непрерывного формирования информационной культуры и отсутствием преемственности в учебно-методическом обеспечении на ступени младшего и среднего школьного образования;

-объективной потребностью формировать информационную культуру учащихся 1-7 классов и отсутствием целенаправленной работы в данном направлении в общеобразовательных учреждениях.

Указанные противоречия определяют актуальность проблемы исследования: определение педагогических условий обеспечения преемственности в формировании информационной культуры учащихся начальной и основной школы.

Актуальность данной проблемы, её востребованность, а также недостаточная теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов».

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий, обеспечивающих преемственность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Объект исследования - образовательный процесс начальной и основной школы.

Предмет исследования - преемственность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Гипотеза исследования: преемственность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста будет эффективной, если:

- в образовательный процесс школы внедрен курс «Основы информационной культуры» с 1 по 7 класс;

- используется технология развивающего обучения с учётом личностных и познавательных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста;

-обеспечено учебно-методическое сотрудничество учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Уточнить понятие «преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов» с позиции ценностно-деятельностного подхода.

2. Выделить особенности формирования информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

3. Определить критерии сформированности информационной культуры учащихся.

4. Выявить педагогические условия, способствующие реализации преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста.

5. Разработать и апробировать на практике модель преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- на философском уровне положения, раскрывающие сущность преемственности (Э.А.Баллер, Б.С.Батурин, Г.И.Исаенко, В.П.Кохановский, А.М.Минасян, Е.А.Сергодеева);

- на общенаучном уровне: теории деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), теории ценностей (С.Ф.Анисимов, А.Г.Здравомы-слов, М.С.Каган, Н.Н.Фомина); культурологический подход в обучении (Т.В.Боровикова, Н.С.Злобин, Ю.Н.Солонин, В.А.Сластенин); идеи лич-ностно-ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, Н.Е.Щуркова); теории преемственности (Ш.И.Ганелин, С.М.Годник, В.Я.Лыкова, А.П.Сманцер, Ю.А.Кустов), теоретические основы моделирования как метода научного исследования (В.И.Тютюнник, Л.М.Фридман, В.А.Штофф);

- на конкретно-научном уровне: концепции информатизации образования (О.А.Козлов, К.К.Колин, М.П.Лапчик, И.В.Роберт); исследования по проблемам формирования информационной культуры (Н.И.Гендина, А.П.Ершов,

B.А.Виноградов, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова, Ю.В.Уленко, И.Г.Хангель-диева); ценностно-деятельностный подход к исследованию понятия «информационная культура» (М.П.Завьялова, М.И.Зверева, С.Д.Каракозов, И.А.Не-годаев, В.С.Пузикова).

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования, анализ нормативных документов, анализ учебной документации, сравнение); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа), методики Т.В.Бегловой, Г.Г.Воробьева,

C.Ю.Прохоровой; методы математической статистики.

Практическая база исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 30, 35, 40 г. Смоленска. В исследовании приняли участие 620 респондентов: 219 учащихся 1-7 классов, 36 учителей.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2006-2007 гг.) - поисково-теоретический. Изучалась проблема исследования на основе анализа философской и психолого-педагогической литературы: был разработан понятийный аппарат, изучалось состояние проблемы преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста в педагогической практике; проводился анализ опыта деятельности школ по проблеме исследования; была определена цель, задачи, объект, предмет и гипотеза диссертационного исследования; разработана программа экспериментальной работы.

Второй этап исследования (2007-2010 гг.) - теоретико-экспериментальный. Проводился констатирующий и формирующий эксперимент; разрабатывалась модель преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста, апробировалась данная модель на основе внедрения курса «Основы информационной культуры», разработанного для учащихся 1-7 классов; экспериментально проверялись педагогические условия её эффективного функционирования.

Третий этап (2010-2012 гг.) - обобщающий. Проводился качественный и количественный анализ, математическая обработка полученных экспериментальных данных; систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы, а также обоснование достоверности и эффективности применения модели преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста; оформление диссертационного исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна:

- уточнено понятие «преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов», рассматриваемое нами как непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование ценностного отношения к информации как источнику знаний, умения самостоятельно отбирать и оценивать значимую информацию, обеспечивающий комфортный переход из начальной в основную школу и способствующий развитию личности;

- выделены особенности формирования информационной культуры учащихся младшего (значимость учебной деятельности, стремление к самостоятельным формам работы с информацией, интенсивность развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру) и среднего школьного возраста (опыт самостоятельной работы с информацией, рост самосознания о ценностях общества, осознание значимости овладения рациональными способами работы с информацией);

- определены критерии сформированности информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста: умение работать с отобранной информацией: потребность в получении информации; ценностное отношение к информации как источнику знаний; умение выделять значимую информацию; умения и навыки самостоятельной работы с информацией с помощью компьютера; / '

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие преемстбенность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста: в образовательный процесс школы внедрен курс «Основы информационной культуры» с 1 по 7 класс; используется технология развивающего обучения с учётом личностных и познавательных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста; обеспечено учебно-методическое сотрудничество учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;

- разработана модель преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов на основе ценностно-деятельностного подхода, обеспечивающего единство цели, задач, содержания, средств, педагогических условий, способствующих развитию личности школьника, комфортному переходу из начальной в основную школу и адаптации учащихся в современном информационном обществе.

Теоретическая значимость исследования состоит: в обогащении сложившихся в педагогике концептуальных идей формирования информационной культуры учащихся 1-7 классов; в конкретизации и уточнении понятия «преемственность в формировании информационной культуры для учащихся 1-7 классов»; в углублении научных представлений о путях обеспечения преемственности в формировании информационной культуры школьников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке организационно-методического содержания педагогического процесса преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов, способствующего комфортному переходу из начальной в основную школу, включающего образовательную программу «Основы информационной культуры» учащихся 1-7 классов, учебники для учащихся начальной школы,методические пособия для учителей. Результаты исследования используются в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ города Смоленска (№1,2,5,6,9,13,14,18,26,30,32,35) и Смоленской области, в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в процессе подготовки будущих учителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; всесторонним изучением проблемы; опорой на достижения психолого-педагогической науки; систематической проверкой результатов исследования на разных этапах экспериментальной работы; обработкой результатов методами математической статистики; внедрением в практику разработанной программы и её положительной оценкой учителями.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Преемственность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста - это непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование ценностного отношения к информации как источнику знаний, умения самостоятельно отбирать и оценивать значимую информацию, обеспечивающий комфортный переход из начальной в основную школу и способствующий развитию личности.

2. Особенности формирования информационной культуры в младшем школьном возрасте заключаются в значимости учебной деятельности, стремлении к самостоятельным формам работы с информацией, интенсивности развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; в среднем школьном возрасте - в опыте самостоятельной работы с информацией, росте самосознания о ценностях общества, осознании значимости овладения рациональными способами работы с информацией.

3. Критерии сформированности информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста, к которым относятся: умение работать с отобранной информацией; потребность в получении информации; ценностное отношение к информации как источнику знаний; умение выделять значимую информацию; умения и навыки самостоятельной работы с информацией с помощью компьютера.

4. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста: внедрение курса «Основы информационной культуры» с 1 по 7 класс в образовательный процесс школы; использование технологии развивающего обучения с учётом личностных и познавательных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста; обеспечение учебно-методического сотрудничества учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы.

5. Модель преемственности формирования информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста включает в себя целеполагание, принципы, компоненты (когнитивный, мотивационный, ценностный, технологический), критерии, уровни (высокий, средний, низкий), педагогические условия, способствующие развитию личности школьника в современном информационном обществе. Результатом предложенной модели является повышение уровня информационной культуры учащихся 1-7 классов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

- ежегодного проведения практических семинаров, лекций для учителей начальных классов на областном, муниципальном уровне на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»;

- проведения мастер-классов на всероссийском уровне («Реализация ФГОС средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова», г.Москва, 2010 г.; «Проектирование уроков информатики», г. Самара, 2011 г., 2012 г.);

- представления авторского педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» (2007, 2008, 2010 гг.);

- участия в конкурсах профессионального мастерства (областной конкурс «Открытый урок», 2007 г.; городской конкурс «Лучший педагог года», 2008 г.; всероссийский конкурс «Вместе с наставником», 2011г., всероссийский конкуос научно-практических работ «ИНФО», 2011, 2012 г.);

- проведения лекций в процессе курсовой подготовки педагогических работников Смоленской области в Региональном центре дистанционного обучения по программе «Современные информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности»;

- участия в конференциях различного уровня: международная научно-практическая конференция «Развивающее обучение в начальной школе: дея-тельностный подход» - Смоленск, 2009 г.; всероссийские научно-практические конференции: «Методология и методика информатизации образования: концепции, программы, технологии» - Смоленск, 2007 г.; «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающихусловиях» - Москва, 2007, 2008, 2010, 2011 гг.; региональные научно-практические конференции: четвёртые педагогические чтения, посвящённые памяти А.Е.Кондратенкова «Учитель и время» - Смоленск, 2007 г.; «Система Л.В.Занкова на Смоленщине: опыт, проблемы и перспективы» - Смоленск, 2007 г.; «Реализация УМК «Гармония» на Смоленщине: проблемы, перспективы» - Смоленск, 2008 г.; «Творческое наследие А.С.Посникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена» - Смоленск, 2009, 2010,2011 гг.;

- публикаций научных статей в ведущих педагогических журналах, научно-педагогических сборниках.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Новикова, Ирина Владимировна

Результаты исследования внедрены в практику работы муниципальных образовательных учреждений города Смоленска и Смоленской области.

Проведённое исследование не претендует на полное разрешение проблемы. В качестве перспективы целесообразно в дальнейшем исследовать проблему преемственности формирования информационной культуры между детьми дошкольного и младшего школьного возраста; между основной -старшей школой, старшей школой и ВУЗом с целью разработки концепции непрерывного формирования информационной культуры на протяжениипредшкольного и школьного обучения.

Заключение

Современный зтап в развитии цивилизации характеризуется масштабностью происходящих в ней общесоциальных процессов и определяется как переходный - от индустриального общества к информационному. В качестве важнейшего условия, обеспечивающего человеку успешность, комфортность жизни в информационном обществе, является овладение информационной культурой. В связи с этим всё большую значимость и актуальность приобретает формирование информационной культуры, позволяющей человеку адаптироваться в современном социуме, самосовершенствоваться, быть успешным в выбранной сфере деятельности. В сложившейся ситуации особую значимость приобретает проблема преемственности в формировании информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста, которая обеспечивается тем, что усвоенное на предыдущем возрастном этапе включается в новую систему связей и отношений, составляющих основу для дальнейшего развития информационной культуры, и проявляется: в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях обучения с опорой на имеющиеся знания; в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии умений и навыков информационной деятельности; в постепенности развития всех компонентов информационной культуры; в развитии личности и адаптации в современном обществе.

В ходе проведённого нами диссертационного исследования обозначенная проблема рассмотрена с позиции ценностно-деятельностного подхода, способствующего формированию ценностного отношения к информации как знанию, умению отбирать значимую информацию.

В диссертационной работе в ходе проведённого анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1 -7 классов - это непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование ценностного отношения к информации как источнику знаний, умения самостоятельно отбирать и оценивать значимую информацию, обеспечивающий комфортный переход из начальной в основную школу и способствующий развитию личности. В результате анализа психолого-педагогической литературы выделены особенности формирования информационной культуры учащихся младшего (значимость учебной деятельности, стремление к самостоятельным формам работы с информацией, интенсивность развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру) и среднего школьного возраста (стремление к самостоятельным формам работы с информацией, осознание значимости совершенствования умений критической работы с информацией, интерес к способам приобретения знаний).

В процессе анализа литературы по исследуемой проблеме определены критерии сформированности информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста: когнитивный (умение работать с отобранной информацией), мотивационный (потребность в получении информации), ценностный (ценностное отношении к информации как источнику знаний; умение выделять значимую информацию), технологический (умения инавыки самостоятельной работы с информацией с помощью компьютера) - и уровни (низкий, средний и высокий).

В ходе диссертационного исследования разработана модель преемственности в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов на основе ценностно-деятельностного подхода, обеспечивающего единство цели, задач, содержания, форм, методов, средств, педагогических условий формирования информационной культуры, способствующих развитию личности школьника, комфортному переходу из начальной в основную школу и адаптации учащегося в современном информационном обществе.

В процессе проведения эксперимента выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие преемственность формирования информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста: внедрен в образовательный процесс школы курс «Основы информационной культуры» с 1 по 7 класс; используется технология развивающего обучения с учётом личностных и познавательных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста; осуществляется учебно-методическое сотрудничество учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Новикова, Ирина Владимировна, 2013 год

1. Ананьев, Б.Г. О преемственности в обучении Текст. / Б.Г. Ананьев // Советская педагогика.-М.: Педагогика, 1953. №2. - С. 23-31.

2. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление Текст. / С.Ф.Анисимов М.: Мысль, 1988. - 253 с.

3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы Текст. / Ю.К.Бабанский. -М.: Просвещение, 1982. 190 с.

4. Баллер, Э.А. Преемственность Текст. // Философская энциклопедия / под ред. Ф.В.Константинова. М.: Сов. энциклопедия, 1967. - 360 с.

5. Баллер, Э.А. Преемственность в развитии культуры Текст. / Э.А.Баллер. М.: Наука, 1969.- 294 с.

6. Батурин, Б.С. Проблемы преемственности в диалектико-материалисти-ческом учении о развитии Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Батурин Владимир Степанович. Алма-Ата, 1981- 19 с.

7. Беглова, Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе Текст. / Т.В. Беглова [и др.] -Самара: Учеб. лит., 2011.- 64 с.

8. Бененсон, Е. П., Паутова, А. Г. Информатика. 2 класс: методическое пособие для учителя к учебнику тетради. Текст. / Е.П.Бененсон. - М.: Академкнига, 2008. - 56 с.

9. Бершадский, М. Е. Информационная компетентность Текст. / М. Е. Бершадский // Школьные технологии.- 2008. № 5. - С. 7-12.

10. Бешенков, С.А. Два пути в школьном курсе информатики Текст. / С.А. Бешенков, Н.В. Матвеева, Ю.Ю. Власова // Информатика и образование.-! 998.- №2.- С. 17-18.

11. Библиотечно-библиографические и информационные знания младшим школьникам. 1-4 классы Электронный ресурс. Режим доступа: http://schoollibrary.ioso.ru.

12. Блюменау, Б.И. Проблемы свертывания научной информации Текст. / Б.И. Блюменау. J1.: Наука, 1982. - 166 с.

13. Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Текст. / гл. ред. А.М.Прохоров.- М.: Сов. энциклопедия, 1975. Т.20.- 607 с.

14. Боровикова, Т.В. Нравственность, культура, бизнес: учебно-методич. пособие Текст. / Т.В. Боровикова.- Соликамск: СГПИ, 1996. -180с.

15. Боровикова, Т.В. Формирование экономической культуры школьников Текст. / Т.В. Боровикова. Соликамск: СГПИ, 1999. - 264 с.

16. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход в теории и практике педагогической работы с детьми мигрантами Электронный ресурс. Режим доступа: http://rspu.edu.ru

17. Босова, Л.Л. О метапредметной направленности пропедевтического этапа школьного курса информатики и ИКТ Текст. / Л.Л. Босова // Применение новых технологий в образовании Троицк: МОО Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2009. - С. 12-17.

18. Босова, Л.Л. Преподавание информатики в 5-7 классах Текст. / Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 342 с.

19. Брушлинский, A.B. Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ Текст. / A.B. Брушлинский. М.: Мысль, 1979.-228 с.

20. Вендровская, Р.Б. Очерки истории советской дидактики Текст. / Р.Б. Вендровская. -М.: Педагогика, 1982. 128 с.

21. Вессель, Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России Текст. / Н.Х. Вессель. М.: Учпедгиз, 1959.-318 с.

22. Ветров, Ю. Подготовка преподавателей к использованию ИКТ: актуальные проблемы Текст. / Ю. Ветров, Д. Сомов, С. Печёрская // Высшее образование в России.-2007. -№8. С. 40 - 44.

23. Виноградов, В.А. Информационные потребности и информационная культура Текст. / В.А. Виноградов, Л.В. Скворцов Л.В. // Теория и практика общественно-научной информации. М., 1990. - Вып.4. -С.48-60.

24. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа как ценность Текст. / Н.Ф. Виноградова// Начальное образование . 2009. - № 1. - С. 3-8.

25. Водовозов, В.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / сост. В.С.Аранский. М.: Педагогика, 1986. - 480 с.

26. Воробьев, Г. Г. Твоя информационная культура Текст. / Г. Г. Воробьев. М.: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.

27. Вохрышева, М. Г. Библиографическая деятельность: структура и эффективность Текст. / М.Г.Вохрышева. М.: Книжная палата, 1989. -200 с.

28. Выготский, Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Текст. / Л.С. Выгодский. М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 431 с.

29. Галиуллина, Г.С. Информационная деятельность в системе научных коммуникаций в посттоталитарном обществе: методолог. аспектТекст. / Г.С. Галиуллина. Челябинск: Челяб.гос.ун-т, 1998. - 170 с.

30. Гальченко, В. Т. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов технического вуза Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Гальченко Вера Трофимовна. Белгород: БГУ, 2003- 18 с.

31. Ганелин, Ш.И. Дидактические принципы сознательности Текст. / Ш.И. Ганелин. М.: АПН РСФСР, 1961. - 221 с.

32. Ганелин, Ш.И. Педагогические основы преемственности Текст. // Советская педагогика.- 1955.-№7.-С.13-15.

33. Гедримович, Г. В. Актуальные проблемы информированности специалистов и условия оптимизации их подготовки в университетах Текст. / Г. В. Гедримович // Инновации в образовании.- 2007. №5. - С. 13-25.

34. Глухова, Л.У. Формирование информационной культуры у учащихся 57 классов в процессе обучения информатике Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.У. Глухова. Чебоксары, 1999. - 16 с.

35. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы Текст. / С.М.Годник. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981. -208 с.

36. Горячев, A.B. Сборник программ: образовательная система «Школа 2100» Текст. / под ред. А. А. Леонтьева. -М.: Баласс, 2004. -245 с.

37. Гречихин, A.A. Библиография и её мировоззренческая роль в информационной деятельности Текст. // Проблемы информационной культуры: сб. ст. /под ред. Ю.С.Зубова, И.М. Андреевой. М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1996. -Вып.З. - С.84-85.

38. Гречихин, A.A. Информационная культура: опыт определения и типологического моделирования Текст. / А.А.Гречихин // Проблемы информационной культуры: сб. ст. /под ред. Ю.С.Зубова, И.М. Андреевой. М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1994. - С. 12-38.

39. Громова, O.K. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений Текст. / О.К.Громова // Народное образование.-2009. -№ 1. С. 199-206.

40. Громова, O.K. Развитие информационной культуры школьников: подходы и возможные методики Текст./ O.K. Громова // Народное образо-вание.-2009. № 2. - С. 164-168.

41. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения Текст. /

42. B.В.Давыдов. M.: Академия, 2004. - 288 с.

43. Депенчук, Л.П. Преемственность в развитии естествознания Текст. /Л.П. Депенчук. Киев: Наукова думка, 1988. - 127 с.

44. Дистервег, Ф.А. Руководство для образования немецких учителей Текст. //Изб.под. соч. -М.:Учпедгиз, 1956. С. 136-203.

45. Домрачеев, Г.М. Закон отрицания отрицания Текст. /Г.М. Домрачеев,

46. C.Ф. Ефимов,A.B. Тимофеева-М.:Учпедгиз, 1961. -140 с.

47. Екшибарова, Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения географии Текст./ Н. А. Екшибарова// География в школе 2006. - №4. - С. 42 - 50.

48. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся Текст. / Д. Ермаков// Народное образование.-2009.-№ 4.-С. 158-163.

49. Ершов, А.П. Вторая грамотность Текст. / А.П.Ершов// Смена.- 1985. — № 17.-С. 1.

50. Ершов, А.П. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы). Текст./А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, Ю.А. Первин// Информатика и образование.-1995. №1. -С. 3-20.

51. Жаркова, Г. А. Формирование основ информационной культуры у учащихся X XI профильных классов Текст.: автореф. дис. . канд.пед. наук: 13.00.01 / Жаркова Галина Алексеевна. Ульяновск: УГПУ им. И. Н. Ульянова, 2002. - 16 с.

52. Завьялова, М.П. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников Текст. / М. П. Завьялова // Начальная школа.- 2005. -№11.- С.120 126.

53. Збаровская, Н. Формирование информационной культуры школьника: электронные технологии Текст. / Н. Збаровская // Библиотека в школе (прил. к газ. "Первое сентября").-2006. №23 - С. 21 - 24.

54. Збаровская,Н. Электронная викторина как средство формирования информационной культуры Текст. / Н. Збаровская // Библиотека в школе (прил. к газ. "Первое сентября").-2006. № 23.- С. 25 - 26.

55. Зверева, М.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся Текст. / М. И. Зверева// Педагогика.- 2005.-№8. -С.45-50.

56. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. ЦенностиТекст./ А.Г.Здравомыслов, М.:Политиздат,1986. -221 с.

57. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности Текст. /А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР-М.: Мысль, 1966.-Т.2 С. 187-207.

58. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А.Зимняя. — Ростов н/Д.: Феникс, 1997. 480 с.

59. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура: современные подходы к рассмотрению объема понятия Текст. / Н.Б.Зиновьева // Методология иорганизация информационно-культурологических исследований: сб. ст. М.: Магнитогорск. -1997. - С.64-73

60. Злобин, Н.С. Культура и общественный прогресс Текст. / Н.С. Злобин. -М.: Наука, 1980.-303 с.

61. Зубов, Ю. С. Библиография и художественное развитие личности: монография Текст. / Ю. С. Зубов. — М.: Книга, 1979. — 144 с.

62. Зубов, Ю. С. Информатизация и информационная культура // Проблемы информационной культуры: сб. ст. Текст. / под ред. Ю.С.Зубова, И.М. Андреевой. М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1994. - С.45.

63. Зубов, Ю.С. Человек в пространстве и времени: информационный аспект проблемыТекст./Ю.С. Зубов, H.A. Сляднева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Тез.докл. междунар. науч. конф. Краснодар - Новосибирск, 1996.-С.13.

64. Исаенко, Г. И. Категория преемственности в диалектико-материалистической философии. Текст. / Г.И.Исаенко. М.: Наука, 1969.-74 с.

65. Информатика и компьютерная грамотность Текст. / под ред. Б.Н. Наумова. // Академия наук СССР. Институт проблем информатики. -М.: Наука, 1988.-238 с.

66. Инфосфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе Текст./ Ю. М. Арский [и др.] М.: ВИНИТИ, 1996. - 499 с.

67. Информатика. 10-11 класс Текст. / под ред. Н. В. Макаровой. Учебник для 10-11 класса.-М.'.Питер, 2001. - 144 с.

68. Каган, М.С. Философская теория ценности Текст./ М.С.Каган. СПб.: Петрополис, 2005. - 205 с.

69. Казанцева, В. Информационная культура личности Текст. / В. Казанцева// Высшее образование в России.- 2008. № 12. - С. 134-136.

70. Каймин, В.А. Курс информатики: состояние, методика и перспективы Текст. / В.А.Каймин // Информатика и образование.- 1990. № 6. - С. 26-31.

71. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя Текст. / А.Г. Асмолов [и др.] под ред. А.Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008. 151 с.

72. Камалов, P.P. От информационной компетентности к формированию информационной культуры специалиста Текст. / P.P. Камалов, И.Ю. Хлобыстова, A.A. Тутолмин // Информатика и образование.- 2005. —№2 -С.109-111.

73. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / под ред. А.М.Арсеньевг. М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

74. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности Текст. / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика.- 2000. № 2. - С. 41-55.

75. Кашурникова, Т.М. Роль библиографического компонента в структуре информационной культуры личности учащихся / Т.М. Кашурникова// Электронный научно-педагогический журнал.- 2006. -№5.

76. Кибернетика. Становление информатики Текст.: сб. ст. / АН СССР. -М.:Наука, 1986.- 190 с.

77. Кирсанов, В. С. Научная революция XVII векаТекст. / В.С.Кирсанов. М.:Наука, 1987.-345 с.

78. Коган, Е.Я., Первин, Ю.А. Курс «Информационная культура» — региональный компонент школьного образования Текст. / Е.Я.Коган, Ю.А.Первин // ИНФО. 1995. - №1. - С.37-40.

79. Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Код-жаспиров.-М.: Академия, 2000. -448 с.

80. Козлов, O.A. Использование информационных технологий обучения в образовательном процессе технических вузов Текст. / О.А.Козлов // Машиностроитель, 2001. №2.- С.32.

81. Козлов, O.A. Перспективы развития системы образования в информационном обществе Текст. / О.А.Козлов // Информационные технологии в проектировании и производстве.- 2001.- №1. С. 45-52.

82. Козлов, O.A. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография Текст. / О.А.Козлов. М.: ИИО РАО, 2010. - 326 с.

83. Козлов, O.A. Школьная информатика: экзаменационные вопросы и ответы: учебное пособие Текст. / О.А.Козлов.-М.: Финансы и статистика, 1998 (2001).-6 с.

84. Козлов, O.A. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования Текст. / О.А.Козлов, И.В.Роберт. М.: ИИО РАО, 2005. - 3 с.

85. Колин, К.К. Информатизация общества и проблемы образова-нияТекст. / К.К. Колин // Библиотековедение.- М.-2003.-№ 2 -С. 3236.

86. Колин К.К. Информационное общество: учебно-методическое пособие для вузов. Челябинск: ЧГАКИ, 2010. - 27 с.

87. Колин, К.К. К вопросу об информационном образовании Текст. / К.К. Колин // Открытое образование. 2006. - №6. - С.50 - 56.

88. Колин, К.К. Россия и мир на пути к информационному обществу Текст. / К.К. Колин // Открытое образование. 2006.- №4. - С. 89-96.

89. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Текст. / Я.А.Коменский. М.: Педагогика, 1982. -Т. 1. - 656 с.

90. Консультации: профессиональные качества учителя и профессиональные конкурсы педагогов Текст. / М. Е. Бершадский [и др.] // Педагогические технологии.- 2008. № 1.-С. 90-101.

91. Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений РФ до 2015 года: общественно-государственный проект. Русская школьная библиотечная ассоциация Текст. / Н.В.Бубекина [и др.]. -М.:РШБА,2009. 24 с.

92. Коряковцева, H.A. Техники информационно-библиотечной работы: учебно-практическое пособие Текст./ предисловие и науч. ред. В.А.Фокеева М.: Либерея, 2004. - 136 с.

93. Кузнецова Т. Я. Библиотека в информационном обществе: онтологические основания социокультурных трансформаций Текст. / Т.Я. Кузнецова // Библиотековедение. -2011. № 1. - С. 28-33.

94. Костова, Р. Курс обучения информационной грамотности Текст. / Р. Костова// Высшее образование в России . 2008. - № 7. - С. 152-154.

95. Кохановский, В.П. Философия науки. Философия для аспирантов: учебное пособие Текст. / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 448 с.

96. Краткий справочник школьного библиотекаря Текст./ О. Р. Старовойтова, при участии Т. И. Поляковой, Ю. В. Лисовской; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. СПб.: Профессия, 2001. - 352 с.

97. Кривич, Н. В. Информационная культура как одно из проявлений взаимодействия системы обучения и воспитания в техническом вузе Текст. / И. В. Кривич// Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. - № 4. - С. 59-61.

98. Круне, Н. И. Информационная составляющая профессиональной компетентности учащихся средних специальных учебных заведений Текст. / Н. И. Круне, Т. В. Хомченко, И. Л. Беленок // Среднее профессиональное образование.- 2008. № 9. - С. 65-66.

99. Кувшинов, С. M-learning новая реальность образования Текст. / С.Кувшинов // Высшее образование в России. - 2007. - №8. - С. 75 - 78.

100. Кузьмин, М.Н. Грамотность Текст. / М.Н.Кузьмин. М. Российская педагогическая энциклопедия, 1993. - Т.1. - 447 с.

101. Кузьмина, О. Г. Программа компьютерного клуба: формирование социальной и информационной культуры учащихся Текст. / О. Г. Кузьмина, Т. Б. Корнеева // Методист.- 2008. № 5. - С. 36-37.

102. Культурология : учебник Текст. / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. — М.: Высшее образование.- 2007. 566 с.

103. Культурология. Учебное пособие Текст. / под ред. доц. H.H. Фоминой, проф. З.О. Джалиашвили, доц. Н.О. Свечниковой.- СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. - 483 с.

104. Кустов, Ю. А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы Текст. / Ю.А.Кустов. Свердловск: Изд-во Урал, унта, 1990. - 117 с.

105. Кустов, Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы Текст. / Ю.А.Кустов. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1990.- 117 с.

106. Кыверялг, A.A. Преемственность как принцип обучения в среднем ПТУ Текст. / A.A. Кыверялг, З.Е. Михайлов // Принципы обучения в среднем профессионально-техническом училище: сб. науч. тр.— М.: АПН СССР, 1986. С.70-78.

107. Лавриненко, Н. А. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов Текст.: авгореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Лавриненко Нонна Анатольевна. Краснодар, 2004. - 23 с.

108. Лапицкий, В.В. Наука в системе культуры Текст. / В.В.Лапицкий // Философская библиотечка учителя. Вып. 4.- Псков, ПОИПКРО, 1994,- 136 с.

109. Лапчик, М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и высшего педагогического образования: монография Текст. / М.П.Лапчик. Омск: изд-во ОмГПУ, 1999. - 296 с.

110. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев.- М„: Политиздат, 1975. 304 с.

111. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Текст. / А.Н. Леонтьев М.: Педагогика, 1983. -Т.1 - 392 с.

112. Ликач, В.М. Преемственность содержания трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся Текст. / В.М.Ликач, Л.С.Гуревич. М.: Высшая школа, 1990. - 112 с.

113. Лыкова, В .Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании Текст. / В.Я.Лыкова. Смоленск: СГПИ, 2001. - 132 с.

114. Марданова, Е. У. Формирование навыков использования информационной среды Текст. / Е. У. Марданова// Начальная школа.-2009. № 4. -С. 21-24.

115. Медведева, Е.А. Основы информационной культуры: программа курса для вузов / Е.А. Медведева // СОЦИС. 1994. -№11.- С.59-65.

116. Минасян, A.M. Диалектический материализм: курс лекций, про-чит.аспирантам: в 3 ч. Текст. / A.M. Минасян. Ростов н/Д, 1972. -4.1.-336 с.

117. Мороз, А.Г. Пути обеспечения преемственности в самостоятельной учебной работе учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вузаТекст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Мороз.-Киев, 1972.-24 с.

118. Мотайло, М. В. Работа с учебной литературой как способ формирования информационной культуры школьников Текст. / М. В. Мотайло// Биология в школе 2009. - № 1. - С. 20-23.

119. Мылова, И. Б. Информационно-технологическая компетентность учителя начальной школы Текст. / И. Б. Мылова // Высшее образование сегодня.- 2006. №11. - С. 57 - 61.

120. Негодаев И.А. Информатизация культуры: монография Текст. / И.А.Негодаев Ростов н/Д: Книга, 2003. - 320 с.

121. Негодаев, И. А. На путях к информационному обществу Текст. / И.А.Негодаев.- Ростов-на-Дону: Донск.гос. тех. ун-т, 1999.-392 с.

122. Николаева, Н.В. Информационная деятельность учащихся и ее формирование в процессе изучения ИКТ Электронный ресурс. http://ito.edu.ru/2003.

123. Новикова, И.В. Возрастные особенности формирования информационной культуры в младшем школьном возрасте Текст. / И.В. Новикова // Информатика и образование. М.: Образование и информатика, 2011.- №10.- С.89-91.

124. Новикова И.В. Интеграция знаний по информатике и экономике в начальной школе Текст. / И.В. Новикова // Четвёртые педагогические чтения, посвяшённые памяти А.Е. Кондратенкова «Учитель и время».- Смоленск: Изд-во СмолГУ-2007 С.56-60.

125. Новикова, И.В. Информатика в начальной школе. Текст. / И.В. Новикова. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 76 с.

126. Новикова И.В. Информационный и аксиологический подход к трактовке понятия «информационная культура» Текст. / И.В. Новикова // Ученые записки ИИО РАО. Вып. 34. М.: ИИО РАО, 2011.- С.72-78.

127. Новикова И.В. История становления понятия «Информационная культура» Текст. / И.В. Новикова // Информационная среда образования и науки [электронный журнал]. М.: ИИО РАО, 2011. - Вып. 5.

128. Новикова, И.В. Преемственность в формировании информационной культуры между учащимися младшего и среднего школьного возраста

129. Текст. / И.В. Новикова // Известия Смоленского государственного университета. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. - №3.- С.378-384.

130. Новикова, И.В. Педагогические условия преемственности формирования информационной культуры учащихся младшего и среднего школьного возраста Текст. / И.В. Новикова // Информатика и образование. М.: Образование и информатика, 2012. - №5.- С.58-60.

131. Новикова И.В. О региональном курсе «Первые шаги в мир информатики» для учащихся 2-4 классов Текст. / И.В. Новикова // Учебная книга. Смоленск: Универсум.- №3.- С. 20 - 22.

132. Новикова И.В. Формирование информационной культуры младших школьников в развивающей системе Л.В.Занкова Текст./И.В. Новикова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва: Чистые пруды, 2011.-С. 148.

133. Новикова, И.В. Первые шаги в мир информатики Текст.: учебник для учащихся 2 класса. 2-е изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 136 с.

134. Новикова, И.З. Первые шаги в мир информатики Текст.: методические рекомендации к учебнику по информатике для 2 класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя. 2-изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 72 с.

135. Новикова, И.В. Первые шаги в мир информатики Текст.: учебник для учащихся 3 класса. 2-е изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. - 180 с.

136. Новикова, И.В. Первые шаги в мир информатики Текст.: методические рекомендации к учебнику по информатике для 3 класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя. 2-изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. - 124 с.

137. Новикова, И.В. Мир информатики Текст.: учебник для 4 класса. 1-е изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. - 87 с.

138. Новикова, И.В. Первые шаги в мир информатики Текст.: учебник для учащихся 4 класса. 2-е изд. / И.В. Новикова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с.

139. Новикова, И.В. Первые шаги в мир информатики Текст.: методические рекомендации к учебнику по информатике для 4 класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя / И.В. Новикова. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.- 100 с.

140. Общая психология Текст. / под ред. A.B. Петровского. М.: Просвещение, 1986.-464 с.

141. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений Текст./ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. 4-е изд., дополненное. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.

142. Педагогика Текст./ под ред. Г.Нойнера, Ю.К.Бабанского. М.: Педагогика, 1984.-368 с.

143. Педагогика школы Текст. / под ред. чл.-кор. АПН СССР Г.Н. Щукиной. М.: Просвещение, 1977. - 384 с.

144. Педагогическая энциклопедия Текст. / И.А.Каиров [и др.]. М.: Советская энциклопедия, 1966. - Т.З. - 879 с.

145. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст./ под ред. H.H. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. М.: Издательский дом «Восток», 2003. - 274 с.

146. Первин, Ю.А. Дети, компьютеры и коммуникации Текст. / Ю.А.Первин // «Информатика и образование». 1994. - № 1. - С. 1518.

147. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Текст. / И.Г.Песталоцци М.: Педагогика, 1981,- Т.1.-С. 61-212.

148. Петрова, И. В. Психологическая культура как средство развития информационной культуры будущих специалистов Текст./ И. В. Петрова// Высшее образование сегодня 2008. - № 7. - С. 43-45.

149. Петунин, О. В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественного цикла Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Петунии Олег Викторович. Кемерово: КемГУ, 2002. - 22 с.

150. Пистрак, М.М. Педагогика: учебник для высших педагогических учебных заведений Текст. / М.М.Пистрак. М.: Учпедгиз, 1934. - 344 с.

151. Полякова, А. В. Русский язык. Текст. / Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. - 187 с.

152. Проблемы философии культуры: опыт историко-материалистического анализа. / под ред. В.Ж. Келле. -М.: Мысль, 1984.-325 с.

153. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Отчёт 2004-2005 Текст.: [пер. с англ.] / Л.В.Петрова; Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». М., 2006. - 165 с.

154. Программы для общеобразовательных учреждений Текст.: Информатика 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 187 с.

155. Просвиркин, В.Н. Технология преемственности в системе непрерывного образованияТекст.:автореф. дис. .д-ра пед. наук. 13.00.01. / Просвиркин Владимир Николаевич М., 2008. - 38 с.

156. Психологический словарь Текст. / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова- М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.

157. Психологический словарь. Краткое введение в психологию. Электронный ресурс. http://psi.webzone.ru/st/085000.htm.

158. Пугач, О. И. Формирование информационной культуры учащихся общеобразовательных школ как фактор гуманизации образования

159. Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. / Пугач Ольга Исааковна. Самара, 2000. -19 с.

160. Пузнкова, B.C. Ценности информационной культуры и их роль в информационном бытии человека и общества Текст. / B.C. Пузикова // Вестник ОГУ.-2007.- №4-С.45-50.

161. Российская, С. Тайны всемирной паутины Текст./ С. Российская // Новая библиотека. 2008. - Просвиркин, В.Н. - № 10. - С. 4-9.

162. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) Текст. / И.В.Роберт // Информатика и образование. -2007.- №6 С. 18.

163. Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования Текст. / И.В.Роберт // Информатика и образование 2004 - № 5. -С. 22-29.

164. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие Текст. / И.В.Роберт [и др.]. -M.: Дрофа, 2007.- 35 с.

165. Рубинштейн, C.J1. Основы общей психологии: В 2 т. Текст. / C.JI. Рубинштейн-М.: Педагогика, 1989. Т. 1-488 с.

166. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы Текст./ под ред. Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина.— М.: Просвещение, 1983.— 143 с.

167. Самкова, В. А.Информационные умения и компетенции: диагностические задания для учащихся Текст. / В. А. Самков // Биология в школе.-2009.-№ 1.-С. 23-31.

168. Семенюк, Э.П. Информатизация общества и человек Текст. / Э.П.Семенюк. Киев: о-во "Знание", 1990. - 46 с.

169. Семёнов, Ю. И. Диалектический материализм: его место в истории философской мысли и современное значение Текст. / Ю. Семёнов // Философия и общество, 2002. №3. - С. 74-102.

170. Семёнов, A.JL, Рудченко, Т.А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы Текст. / А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. М.: Просвещение, 2011. - 55 с.

171. Симанская, Е. С. Феномен информационной культуры и образование Текст. / Е. С. Симанская // Высшее образование сегодня.- 2008. № 12.-С. 63-65.

172. Симонович, C.B. Практическая информатика: учеб. пособие для сред, шк.универс. курс Текст. / C.B. Симонович, Г.А. Евсеев. -M.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1998.- 480 с.

173. Скаткин, М.Н., Лернер, И.Я. О методах обучения Текст. / М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер // Советская педагогика. 1964. - № 6. -С.24-27

174. Складная, А. Я. Знание как элемент информационно-культурного пространства Текст. / А. Я. Складная// Инновации в образовании.-2008.-№ 9.-С. 31-36.

175. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений Текст./В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. -М.: Академия, 2003. 192 с.

176. Словарь терминов по информатике на русском и английском языках / Г.С.Жданова и др..-М.:Наука, 1971.- 359 с.

177. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность: учеб.-метод. пособие для студентов Текст. / А.П.Сманцер, Л.В. Кондрашова М.: Бестпринт, 2001 - 308 с.

178. Сманцер, А.П. Дисциплина "Информатика" с точки зрения общей теории преемственности Текст./ А.П. Сманцер// 1нфарматызацыяаду-кацьи. Вып.9. - 1997. - С. 4 - 12.

179. Сманцер, А.П. Концепция непрерывного педагогического образования Текст. / А.П. Сманцер. Минск: НИИ педобразования АПН СССР, Минск, 1991.-45 с.

180. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика Текст. / А.П. Сманцер. -Минск: ИПК образования, 1995. 288 с.л. 7

181. Сманцер, А.П, Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика Текст. / А.П. Сманцер. -Минск: ИПК образования, 1995. 288 с.

182. Сманцер, А.П. Преемственность в обучении и воспитании молодежи Текст. / А.П. Сманцер. М.: Изд-во БГУ, 1984. - 127 с.

183. Сманцер, А.П. Преемственность в системе непрерывного образования: метод, рекомендации для студентов педагогических отделений унта Текст. / А.П. Сманцер. Минск: Ротапринт БГУ, 1991- Ч. 1. - 40 с.

184. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов Электронный ресурс. /Режим доступа: Ьйр:// www.elib.bsu

185. Соколов, А. В. Информатизация и литературоцентризм : о роли информатизации в грядущем обществе XXI в.[Текст] / А. В. Соколов // Библиография. 2000. - № 3. - С. 3-12.

186. Соловейчик, М.С. Словеснику, принимающему 5 класс: Пособие для учителя Текст. / М.С.Соловейчик. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.- 112 с.

187. Справочник библиотекаря Текст./ под ред. А. Н. Ванеева, В. А. Мин-киной. СПб.: Профессия, 2000. - 432 с.

188. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года Электронный ресурс. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р. Режим доступа: http://minsvyaz.ru

189. Сухина, В. Ф. Человек в мире информатики Текст. М.: Радио и связь, 1992.- 112 с.

190. Тупчиенко-Кадырова, J1. Г. Информатизация библиотеки: информационная среда библиотеки, некоторые направления преобразования инфосреды и возникающие при этом проблемы. [Текст]/ JI. Г. Тупчиенко-Кадырова / / Библиотековедение. 2003. - № 1. - С. 40-46.

191. Толковый словарь по основам информационной деятельности Электронный ресурс .http://www.inim-rao.ru/mode.7635-item.44657-type.html — Киев: УкрИНТЭИ, 1995. -252 с.

192. Толковый словарь русского языка: В 4 т.Текст. / под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940.

193. Тупичкина, Е. А. Формирование у дошкольников информационной компетентности Текст. / Е. А. Тупичкина// Детский сад от А до Я. -2009.-№ 1.-С. 22-33.

194. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 «Психология» Текст. / В.И.Тютюник. - М.: УМК «Психология», -2002. -208 с.

195. Урсул, А.Д. Ноосферная модель науки и образование XXI века / А.Д. Урсул // Социально-политический журнал Текст.- 1996. -№4. -С.75.

196. Урсул, А.Д. Проблема информации в современной науке. Философские очерки Текст. / А.Д. Урсул. -М.:Наука, 1975.- 286 с.

197. Уханов, В.А. Информационная деятельность человека: социально-философский анализ Текст. / В.А. Уханов.- Хабаровск: Хаб. гос. тех. ун-т, 1996,- 143 с.

198. У ханов, В. А. Информационная деятельность человека: социально-философский анализ Текст.: автореф. дис. .д-ра пед. наук: 13.00.01 / Уханов Владимир Андреевич. Екатеринбург, 1998. - 34с.

199. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4-х книгах. Кн. 1. Проблемы педагогики / К.Д.Ушинский. -М.: Дрофа, 2005. 211 с.

200. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений Текст. /К. Д. Ушинский. В 4 т.— М.; Д., 1948.- Т. 2.-656 с.

201. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии Текст./ К.Д. Ушинский // Соч.: в 11 т. М.: АПН РСФСР, 1950. - Т.З. - С.87-212.

202. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» Текст. // Вестник образования России. М.: «ПРО-ПРЕСС», 2013. -№3-4.-159 с.

203. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Текст. //Мин-во образования и науки РФ — М.: Просвещение, 2011. 48 с.

204. Федоров, А. В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям Текст. / А. В. Федоров// Инновации в образовании. 2007.- № 10.-С. 75-108.

205. Философский словарь Текст. / под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001.-719 с.

206. Философский словарь Текст. / под ред. М.М.Розенталя, П.Ф. Юдина,- М.: изд. Политической литературы, 1968. -431 с.

207. Фридман, Л. М. Моделирование в психологии и психология моделирования Текст. / Л.М.Фридман // Вопросы психологии. -1977. -№ 2. -С. 15-28.

208. Фролов, И.Т. Культура человек - философия: к XVII Всемирному философскому конгрессуТекст. / И.Т. Фролов, В.Ж. Келле // Вопросы философии. -1982. -№1. -С.15-17.

209. Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура» Текст./ И.Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: тез.докл. междунар. науч. конф. Краснодар; Новороссийск, 1996.-С.7-8.

210. Хасьянова, Е.Л., Прохорова, С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы // Начальная школа: плюс-минус. -2010.-№5.-С.33.

211. Цирулик, H.A. Дидактические условия успешного осуществления преемственности в обучении между начальными и средними класса-миТекст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Цирулик Наталья Александровна. М., 1981.-21 с.

212. Цвылев, Р.И. Постиндустриальное развитие. Уроки для России Текст. / Р.И. Цвылев. -М.: Наука, 1996.-67 с.

213. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности Текст. / Н.З.Чавчавадзе. -Тбилиси: Мысль, 1984. -181 с.

214. Чернышева, Е. Стратегия поиска и обработки информации Текст. / Е. Чернышева // Высшее образование в России. 2007. - № 11. - С. 119-124.

215. Чубуков, А. Информационный аппетит Текст. / А. Чубуков // Высшее образование сегодня. 2007. - №8. - С. 92 - 94.

216. Чусавитина, Г. ИКТ: инновация небезопасная Текст. / Г. Чусавити-на, Е. Зеркина // Народное образование . -2008. № 8. - С. 273-276.

217. Шадриков, В. Д. Психологическая деятельность и способности человека Текст. / В.Д. Шадриков.-М.: Логос, 1996. 320 с.

218. Шелухина, Л.Ю. Обучение информационным технологиям в детской библиотеке Электронный ресурс. / Режим доступа: http://ru.znatock.com.

219. Шорохова, Т. И. Сущность, структура и компоненты информационной культуры личности обучающегося в условиях дистанционного обучения Текст. / Т. И. Шорохова // Инновации в образовании. 2008. -№9,- С. 37-43.

220. Шрейдер, А.Ю. Информатизация и культура Текст. / АЛО. Шрейдер //НТИ, 1991,-№8,-С. 1-9.

221. Штофф, В.А. Моделирование в философии Текст. / В.А. Штофф. -М.: Академия наук СССР, 1967. -128 с.

222. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина Текст. / Н.Е.Щуркова // Педагогика. 1993. - № 2. - с. 66-70

223. Эйнштейн, А. Эволюция физики. Текст. / А.Эйнштейн А, Л. Инфельд -М.: Наука, 1965.-167 с.

224. Энгельс, Ф. Диалектика природы Текст. / Ф.Энгельс, К.Маркс. Соч. 2-е изд.- Т. 20. 407 с.

225. Энциклопедия информациологии: учеб. пособие Текст. / И.И. Юзви-шин; под ред. A.M. Прохорова. -М.:Информациология, 2000. -466 с.

226. Ясперс, К. Смысл и назначение истории Текст. / К. Ясперс,- М.: Политиздат, 1991.- 527 с.

227. Тест «Твоя информационная культура»1. Г.Г. Воробьев

228. Насколько эффективно в-.л умеете использовать получаемую информацию, каков уровень вашей информационной культуры? На эти вопросы вам поможет ответить данный тест.

229. На каждый из предложенных вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящие.1. Утверждения

230. Из своих одноклассников с большим уважением я отношусь к тем, кто:

231. A) знает всё на свете и всегда рассказывает о самом интересном и необычном; Б) интересуется чем-то определённым и досконально знает об этом;

232. B) знает далеко не всё, но интересуется многим и легко сочетает свои увлечения.2. Думаю, что в библиотеке:

233. A) почти ничего, что нужно, никогда не найдёшь; Б) далеко не всегда найдешь, что нужно;

234. B) всегда можно найти, что нужно.

235. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:

236. A) книги по своей специальности; Б) журналы по своей специальности;

237. B) книги по смежным специальностям.

238. Информатика в школе должна:

239. A) помочь только в обучении математике;

240. Б) научить программировать и пользоваться компьютером;

241. B) перевернуть весь учебный процесс.

242. Посещая один и тот же музей:

243. A) стараюсь каждый раз смотреть всё заново; Б) выбираю что-нибудь интересное;

244. B) иду к чему-нибудь конкретному.6. Когда бываю в библиотеке:

245. A) стараюсь пользоваться каталогом; Б) изредка обращаюсь к каталогу;

246. B) вполне обхожусь и без каталога.

247. И в учёбе, и в жизни стараюсь:

248. A) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевидение, книги, телефонные разговоры). Выбирая только то, что мне нужно;

249. Б) направлять на себя больше информации, чтобы ничего не пропустить;

250. B) ограничивать количество информации, используя только главное.8. Я уважаю:

251. A) в равной степени учёного-теоретика и специалиста-практика; Б) учёного-теоретика;1. B) специалиста-практика.9. Реклама это дело:

252. A) очень полезное и нужное;

253. Б) полезное, но далеко не всегда;

254. B) у нас совершенно не нужное.10. В своём родном городе:

255. A) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;

256. Б) если что-то и буду показывать гостю, то только не старину;

257. B) предпочту не играть роль гида.1. Обработка результатов

258. Оцените ваши ответы по следующим правилам:- от 1 по 5 вопроса включительно а=0, 6=5, в=10 баллов;- от 6 по 10 вопроса наоборот а=10, 6=5, в=0 баллов.

259. Диагностика уровня информационных культуры учащихся начальнойшколына основе методики Прохоровой С.Ю.) Раздел 1. Работа с источниками информации

260. Знание о том, какие источники информации существуют. Цель: выявить знания учащихся об источниках информации. Задание.

261. Какие ты знаешь источники информации? Перечисли.1. Ответ.

262. Умение использовать различные источники информации.

263. Цель: проверить умение находить используемые источники информации.1. Задание.

264. Перед тобой текст сообщения, приготовленный учеником по теме урока. Прочитай его внимательно. Определи, какими источниками информации пользовался ученик. Перечисли их.

265. Умение использовать компьютерные технологии. Цель: проверить знание компьютерных технологий. Задание:

266. Блокнот (текстовый редактор)

267. Word Pad (текстовый процессор)1. Адресная книга

268. Paint ( графический редактор)1. Ответ:1. Калькулятор + Блокнот +

269. Раздел 2. Обработка и представление результатов

270. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

271. Цель: проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементыв информации.1. Задание.

272. Найди ошибки в тексте. Исправь их.

273. Скелет человека очень крепкий и тяжёлый. Масса его составляет большую половину массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости мягкие, они легко гнутся, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.1. Ошибки: 1.2.

274. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. Цель: проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию. Задание.

275. Выбери лишнее предложение. Объясни свой выбор. Добавь нужную информацию.

276. Ответ: ------------------------------------------------------------------------------------------

277. Высокий уровень 5-4 баллов. Средний - 3 балла. Низкий — 2 балла.

278. Умение описать и представить результаты своей работы.

279. Цель: проверить умение описывать и представлять результаты своей работы.1. Задание.

280. Всю осень ты наблюдал за погодой. Опиши погоду осенью, представив свои наблюдения в виде таблицы.1. Осеньп/п Что обобщать Название месяца Всего за осень1. Ясных дней 2. Пасмурных дней

281. Дней с переменной облачностью4. Дней с осадками

282. Самая низкая температура воздуха

283. Самая высокая температура воздуха

284. Дней с температурой ниже нуля

285. Дней с температурой выше нуля9. Ветреных дней

286. Диагностика уровня информационных культуры пятиклассниковна основе методики Прохоровой С.Ю.)

287. Раздел 1. Работа с источниками информации Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

288. Цель: выявить умение находить нужный источник информации в реальнойжизненной ситуации.1. Задание.

289. Выберите нужные действия по поиску информации в ситуации, когда вамнеобходимо отправиться на выставку экзотических животных, привезённых вгород. Нужное действие подчеркнуть.1. Прочитать книгу

290. Узнать адрес выставки из газеты

291. Позвонить по телефону и узнать о времени проведения выставки1. Спросить соседа во дворе

292. Прослушать информацию по радио

293. Найти информацию в учебнике

294. Прочитать афишу гастролей выставки

295. Услышать рекламу гастролей в маршрутке.1. Ответ.1. Прочитать книгу

296. Узнать адрес выставки из газеты

297. Позвонить по телефону и узнать о времени проведения выставки

298. Умение использовать различные источники информации.

299. Цель: проверить умение использовать различные источники информации.1. Задание.

300. Учебник: знания о природных условиях тундры и сопоставление их с жизнью животного мира. Информация о видах животных тундры и перечисление их в своём сообщении.

301. Энциклопедия: интересные факты о приспособлениях к жизни животных тундры и отражение этих фактов в повествовании. Фотографии: включе\*гае фотографий в текст сообщения.

302. Компьютерная информация: нахождение видеоматериала в компьютерной энциклопедии и включение в доклад.

303. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

304. Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить сужденияпо теме и аргументировать их.1. Задание.

305. Вставьте в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь. Устно аргументируйте свой ответ.1. Солнце стоит высоко. О

306. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются. Ц

307. Подземные части растений развиты.

308. Растения пытаются найти влагу под землёй.

309. Многие звери ведут подземную жизнь. ^

310. Высокий уровень 6-5 баллов.1. Средний 4-3 балла.1. Низкий 2 балла.

311. Умение описать и представить результаты своей работы.

312. Цель: проверить умение описывать и представлять результаты своей работы,а по результатам прогнозировать факты, события или явления.1. Задание.

313. Проследи признаки наступления зимы в твоём регионе по данным собственных наблюдений. Предположи, какие изменения произойдут в жизни животных и людей с наступлением зимы. Свои рассуждения запиши.

314. Раздел 3. Использование компьютерных технологий Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах.

315. Цель: проверить умение работать с текстом в различных форматах. Задание.

316. Диагностика уровня информационной культуры семиклассниковна основе методики Прохоровой С.Ю.)

317. Раздел 1. Работа с источниками информации

318. Знание о том, какие источники информации существуют.

319. Цель: выявить знания учащихся об источниках информации и умениеклассифицировать их по группам.1. Задание.

320. Данные источники информации распредели по предложенным группам. Группы:1. Текстовая информация:1. Графическая информация:1. Звуковая информация:1. Видеоинформация:

321. Источники информации: разговор с другом, фильмы, советы родителей, рисунки, книги, энциклопедии, картины, музыка, мультфильмы, рекомендации учителя, пение птиц, чертежи, доклады, статьи, схемы, фотографии, сигналы машин, шелест листвы. Ответ.

322. Умение использовать компьютерные технологии.

323. Цель: проверить умение использовать компьютерные технологии.1. Задание.

324. Соедини стрелками программы и функции программ, необходимых тебе для приготовления наглядного сообщения. Если тебе известны дополнительные программы, которыми ты можешь воспользоваться, перечисли их. Калькулятор программа для ведения черновых записей

325. Блокнот программа для редактирования текста

326. Word Pad программа для выполнения операций с числами

327. Примечание: добавляются дополнительные баллы за перечисленныедополнительные компьютерные программы.1. Уровни выполнения:1. Высокий 5 баллов.1. Средний -4-3 балла.1. Низкий 2 балла.

328. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

329. Цель: выявить умение находить нужный источник информации в реальнойжизни.1. Задание:

330. Рассмотри жизненную ситуацию.

331. Раздел 2. Обработка и представление результатов Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы. Цель: проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации и строить верное умозаключение. Задание.

332. Перед тобой умозаключение (высказывание). Определи истинность или ложность высказывания. Если высказывание ложное, то найди ошибку и построй верное умозаключение.

333. Нефть, как и каменный уголь, чёрное, горючее полезное ископаемое, тяжелее воды. Поэтому, при попадании в воду, она оседает на дно и её легко можно собрать.

334. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию. Цель: проверить учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию. Задание.

335. Определи, о животных какой группы идёт речь. Если информации недостаточно, используй дополнительную информацию и построй верное умозаключение.

336. Это животные, у которых голая кожа. Часть жизни они проводят на суше, а часть в воде.

337. Ответ: По данному отрывку трудно определить, о какой группе животных идёт речь. Если речь идёт о земноводных, то умозаключение будет следующее:

338. Это животные, у которых голая, нежная кожа. Часть жизни они проводятв воде, а часть- на суше, за что и получили своё название. Земноводныеоткладывают в воду икру. Из икринок вылупляются головастики, которыевпоследствии превращаются во взрослых животных.

339. Если речь идет о пресмыкающихся, то умозаключение будет следующее.

340. Высокий уровень 5-4 баллов.1. Средний 3 балла.1. Низкий 2 балла.

341. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

342. Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить сужденияпо теме и аргументировать их.1. Задание.

343. О каком реальном историческом событии идёт речь в данном отрывке. Сопоставляя и сравнивая события, исправь имеющиеся в тесте ошибки так, чтобы текст превратился в реальное историческое повествование.

344. Ответ. Речь в данном отрывке идёт о Куликовской битве. Реальный исторический текст выглядит так:

345. Высокий уровень 5-4 баллов.1. Средний 3 балла.1. Низкий 2 балла.

346. Использование компьютерных технологий

347. Умение вводить и оформлять текст на компьютере.

348. Цель: проверить умение вводить и оформлять текст на компьютере.1. Задание.

349. Текст сообщения для урока окружающего мира ученик решил напечатать при помощи компьютера. Расставь команды для работы на компьютере в нужной последовательности. Наберите текст

350. Откройте программу Word Pad Сохраните текст в личной папке Установите маркер отступа Закройте окно прогргммы1. Ответ:1. Наберите текст

351. Умение работать со средствами сети Интернет. Цель: проверить умение работать со средствами Интернет. Уровень: повышенный. Тема: Как устроен мир. Человек.

352. Ступень обучения: начальная школа, выпускной класс. Задание.

353. Какую информацию можно получить, работая со средствами сети Интернет. Напиши.1. WWW1. Электронная почта1. Форумы1. Ответ:3 1