Химич Жанна Геннадьевна. Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО;[Место защиты: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»], 2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Северо-Кавказский социальный институт»

ХИМИЧ Жанна Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У

СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент Саенко Людмила Александровна

Ставрополь - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО 17

1.1 Сущность, содержание и структура понятия «профессиональный

патриотизм» 17

1.2 Педагогические условия формирования профессионального

патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО 45

1.3 Модель формирования профессионального патриотизма у студентов в

образовательном процессе организаций СПО 74

Выводы по первой главе 95

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО 97

2.1 Результаты констатирующего этапа исследования уровня

сформированности профессионального патриотизма у студентов 97

2.2 Содержание экспериментальной работы по апробации педагогических

условий и модели формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО 122

2.3 Результаты экспериментальной работы по апробации педагогических условий и модели формирования профессионального патриотизма у студентов в

образовательном процессе СПО 137

Выводы по второй главе 162

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 166

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 170

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная диссертация является актуальной, поскольку результаты теоретического и эмпирического исследования расширяют представления профессиональной педагогики, раскрывая термин «профессиональный патриотизм», уточняя сущность понятия, описывая его структуру, критерии и показатели. Актуальность и новизна исследования определяется реализуемой моделью формирования профессионального патриотизма; обоснованием педагогических условий, оказывающих влияние на процесс формирования профессионального патриотизма, а также тем, что представленный факультативный курс и комплекс мероприятий могут использоваться в образовательном процессе организаций системы СПО.

В настоящее время профессия выступает связующим звеном между личностью и обществом. Проявление профессионального патриотизма - это отношение личности к обществу, к собственной профессиональной деятельности, к себе как специалисту-профессионалу. Высока потребность образования не только в том, чтобы студенты овладели основами профессии, но и «остались» в профессии, были увлечены профессией, развивались в профессии, стали профессионалами своего дела, тем самым проявляя профессиональный патриотизм.

В диссертации проведен системный анализ понятия «профессиональный патриотизм»; его структурных компонентов, критериев, показателей и уровней. В исследовании определены внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на формирование профессионального патриотизма; реализуется модель формирования профессионального патриотизма; выявляются педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования модели.

В результате проведенного эмпирического исследования, можно сделать вывод об эффективности разработанной модели и положительном влиянии педагогических условий. Статистически подтверждена значимость полученных показателей на контрольном этапе экспериментальной работы. Полученные результаты свидетельствуют о подтверждении выдвинутой ранее гипотезы и продуктивности педагогической модели и педагогических условий.

По результатам исследования нами сделаны обобщающие выводы:

1. Профессиональный патриотизм является целенаправленно формируемым

интегральным качеством личности, основывающемся на любви к Родине, проявляющемся в особом отношении к определенному виду профессиональной деятельности. В целях реализации себя как профессионального патриота требуются наличие комплекса упорядоченных знаний, приобретенных умений, навыков, компетенций, формируемых с помощью различных педагогических инструментов в рамках профессионального образования. Профессиональный патриотизм включает следующие структурные компоненты: когнитивный,

мотивационный, волевой, деятельностный.

1. Процесс формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО опирается на методологические подходы (компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, партисипативный); педагогические принципы (гуманизации, личностно-ориентированного образования, дифференциации, демократизации, целостности).
2. Структурно-функциональная модель формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО включает целевой, методологический, организационно-содержательный, результативно­оценочный блоки, является эффективной, что подтверждается более высокими показателями сформированности профессионального патриотизма у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.
3. Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО осуществляется с помощью следующих методов: беседа, лекция-презентация, метод проектов, экскурсия, консультация, соревнования, упражнения, мозговой штурм, дискуссия, портфолио, кейс-метод, персональный SWOT-анализ. Формами организации образовательного процесса, направленного на формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО, являются: индивидуальная, групповая, самостоятельная, массовая. Средства обучения: словесные, технические, визуальные.
4. Педагогические условия, влияющие на эффективность процесса формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО: организация рассредоточенной производственной практики; реализация дуального обучения в рамках социального партнерства профессиональной образовательной организации и предприятий региона; участие студентов СПО в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; участие студентов СПО в проектной деятельности по дисциплинам профессионального цикла; проведение демонстрационного экзамена по профессиональным компетенциям.
5. В ходе реализации формирующего этапа эксперимента были отмечены

положительные изменения развития уровня сформированности профессионального патриотизма: стремление студентов повышать свои

профессиональные навыки, устойчивое желание добиться определенных успехов по выбранной профессии, появление интереса к выбранной профессии; перспективное планирование своей профессиональной деятельности,

самостоятельность при принятии решений, ответственность.

1. Положительная динамика экспериментальной работы и экспертная оценка эффективности модели формирования профессионального патриотизма у студентов свидетельствуют об эффективности внедренной педагогической модели в образовательный процесс образовательных организаций. Разработанная модель может послужить основой для развития профессионального патриотизма у студентов в других организациях СПО.

Перспективы исследования намечаются по ключевым позициям диссертационного исследования, а именно: разработка мероприятий,

направленных на повышение уровня профессионального патриотизма у студентов техникума; разработка и осуществление мониторинга изменения уровня профессионального патриотизма у обучающихся на разных курсах и направлениях подготовки; разработке методического материала для педагогов по формированию компонентов в структуре профессионального патриотизма; выявление проблем профессионального образования, оказывающих деструктивное влияние на повышение уровня профессионального патриотизма у студентов СПО.