**Демченко Олена Миколаївна. Педагогічна діагностика як засіб оптимізації самостійної навчальної діяльності студентів медичних коледжів : Дис... канд. наук: 13.00.09 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Демченко О.М. Педагогічна діагностика як засіб оптимізації самостійної навчальної діяльності студентів медичних коледжів. –**Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, 2008.  Дисертація є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми педагогічної діагностики різних видів самостійної діяльності у ВНЗ, в основному професійно-творчого спрямування. Здійснено аналіз та узагальнення новітніх педагогічних положень про творчу самостійну діяльність студентів, її педагогічну діагностику. Розкрито сутність, зміст, умови застосування критеріально-діагностичного підходу та розробленої автором діагностичної технології для оптимізації самостійної творчої діяльності студентів медичного  коледжу. Запропоновано вдосконалений діагностичний інструментарій для виявлення рівнів професійно-творчої самостійності, якості самостійних творчих продуктів. Встановлено взаємозв’язки та взаємовплив евристичної і діагностичної діяльності суб’єктів освіти. Доведено, що успішна діагностика обумовлена основними принципами евристичного навчання – суб’єктності, відкритості, завершеності, особистісної значимості обраного виду творчої роботи, свободи вибору теми, мети, способів діяльності. | |
| |  | | --- | | 1. У проведеному дослідженні розглядалась і розв’язувалась проблема оптимізації самостійної діяльності студентів за допомогою педагогічної діагностики. У дослідженні виявлено, що діагностичний і рефлексивний аспекти самостійної діяльності студентів взагалі і студентів медичних коледжів зокрема, вивчені недостатньо і вимагають суттєвого поглиблення. З’ясовано недосконалість розробки необхідних і достатніх елементів діагностики пізнавально-творчої діяльності студентів як провідної ланки їхньої освітньої діяльності.  Для вирішення цієї актуальної проблеми навчального процесу в дисертації теоретично обґрунтовано й експериментально випробувано наукову концепцію і відповідну їй технологію педагогічної діагностики, що ґрунтується на змістовно збагаченому діагностичному підході до всіх компонентів самостійної діяльності студентів, на вичерпному діагностичному інструментарії для всієї необхідної номенклатури самостійних робіт і системній взаємодії виконавців та експертів самостійної діяльності.  2. У дисертації на теоретичному й процесуальному рівнях обґрунтована діагностична технологія як важливий оптимізаційний чинник пізнавально-творчої діяльності, яка детермінована специфікою творчої діяльності студентів, що спрямована згідно з теорією евристичного навчання на створення нових, особистісно значимих для студентів освітніх продуктів, спирається на ідею поширення зони діагностичного підходу на всі компоненти самостійної діяльності – від мотиваційного до рефлексивно-корекційного, на вичерпний діагностичний інструментарій стосовно всієї чітко визначеної номенклатури продуктів самостійної праці студентів. Діагностична технологія включає такі складники: а) методологічну основу, що базується на гуманістичній освітній парадигмі, критеріально-діагностичному підході до діяльності, на теорії зворотної аферентації П. Анохіна, принципах евристичної діяльності і готовності викладачів та студентів до застосування системи діагностичних операцій; б) мотиваційно-спонукальний, змістовий, процесуальний і рефлексивно-корекційний компоненти; в) педагогічні умови, які забезпечують суб’єкт-суб’єктну взаємодію, достатній час для виконання, діагностики й корекції роботи, володіння діагностичним інструментарієм щодо різних видів самостійної діяльності, органічне поєднання діагностичних операцій викладача і самодіагностику студентів з постійною тенденцією підвищення місця і ролі останньої.  3. У дослідженні шляхом аналізу й узагальнення основних кваліфікаційних характеристик майбутнього фахівця-медика, які формуються в процесі самостійної навчальної праці, встановлено провідну, інтегративну якість майбутнього бакалавра – його професійно-творчу самостійність, – на якій має бути сконцентровано основну увагу в фаховій підготовці і, насамперед, в організації самостійної праці та її діагностиці.  4. Експериментальна робота довела важливість глибокої теоретичної підготовки як до виконання самостійних творчих робіт, так і для їх ретельної, валідної, об’єктивної діагностики.  5. Аналіз результатів експериментальної роботи переконує в тому, що:  5.1. Розроблена діагностична технологія стала суттєвим оптимізаційним чинником : при мінімально необхідних витратах часу вона позитивно вплинула на мотивацію самостійної діяльності, на якість самостійного виконання важливих професійних продуктів (наукового реферату, доповіді, проблемного професійного завдання, професійно спрямованого проекту та ін.); на швидкість становлення такої важливої якості студентів, як здібність до самооцінки власних самостійних зусиль; на формування професійно-творчоїсамостійності молодшого спеціаліста і бакалавра.  5.2. У результаті застосування ідей діагностичного підходу і комплексної діагностичної технології до організації творчої самостійної діяльності студентів медичних коледжів практично три чверті студентів – від 72 до 82 % від їхньої загальної кількості – почали виконувати самостійні завдання на оптимальному, тобто високому (творчому) і достатньому (евристичному) рівнях.  5.3. Позитивні результати стали наслідком не тільки застосування інноваційної діагностичної технології, але й комплексу педагогічних умов, які супроводжували її впровадження. По суті діагностика була підпорядкована принципам евристичного, особистісно зорієнтованого навчання – суб’єктності, творчості, особистісної значущості предмета діяльності, модульності (завершеності) навчальних операцій, гуманістичних, паритетних відносин викладача і його вихованців. Сам діагностичний підхід до самостійної праці став дійовим органічним принципом евристичної гуманістичної освіти.  5.4. Експеримент виявив залежність діагностичної діяльності студентів від особистісної осмисленості й значимості того чи іншого виду творчої діяльності. У разі зниження особистісних сенсів діяльності, переважання репродуктивних дій суттєво гальмується процес творчої роботи і відповідно її діагностики.  6. На основі проведеного дослідження підготовлено й впроваджено в практику навчальний посібник “Методологія та організація наукових досліджень студентів-бакалаврів медичних коледжів”, який одержав гриф МОЗ України.  Не претендуючи на повне розв’язання проблеми оптимальної діагностики самостійної творчої праці студентів, вважаємо перспективними для педагогічної науки і практики подальші дослідження названої проблеми в напрямі виявлення оптимального співвідношення репродуктивних і креативних тестів з метою вимірювання й оцінки різних видів самостійної праці студентів, а також подальшу розробку та вдосконалення діагностичного інструментарію для всебічної, об’єктивної і надійної оцінки всіх видів самостійної навчальної діяльності майбутніх фахівців. | |