Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века – до 1917 года)

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Аминов, Тахир Мажитович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Аминов, Тахир Мажитович

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Уфа

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

453

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Аминов, Тахир Мажитович

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. Теоретические и методологические основы исследования профессионального образования и периодизация его развития в Башкирии.

1.1. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования профессионального образования.

1.2. Особенности профессионального образования и этапы его развития в дореволюционной Башкирии.

Выводы по I главе.

ГЛАВА II. Развитие системы профессионального гуманитарного образования в дореволюционной Башкирии.

2.1. Религиозное образование - начало становления профессионального образования в Башкирии.

2.2. Педагогическое образование - самая распространенная форма профессионального образования.

2.3. Уфимские акушерско-фельдшерские школы как основа медицинского образования в регионе.

2.4. Коммерческое и другие направления гуманитарного профессионального образования.

Выводы по II главе.

ГЛАВА III. Развитие системы профессионального негуманитарного образования в дореволюционной Башкирии.

3.1. Горнозаводские и технические училища - основа промышленно-технического образования.

3.2. Разнообразие форм ремесленного образования как отражение социально-экономических особенностей региона.

3.3. Сельскохозяйственное и другие направления негуманитарного образования.

Выводы по III главе.

ГЛАВА IV. Оформление системы профессионального образования дореволюционной Башкирии, ее опыт и значение для современной педагогической теории и практики.

4.1. Оформление и ведущие тенденции развития системы профессионального образования в регионе.

4.2. Опыт системы профессионального образования и его значение для современной педагогической теории и практики.

Выводы по IV главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие системы профессионального образования в Башкирии"

Актуальность исследования. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, и возникающие проблемы, которые необходимо будет решать человеку XXI века, предполагают дальнейшее совершенствование факторов, оказывающих особое влияние на становление и развитие отдельной личности. К таковым факторам, безусловно, относится система образования в целом и профессионального образования в частности. Профессиональное образование является одним из фундаментальных прав личности, закрепленных в Конституции РФ, Законе «Об образовании», Декларации прав человека. Оно должно обеспечивать каждому индивиду «реальное право на труд, профессиональные возможности участвовать в общественной жизни, способствующие улучшению качества жизни» [290; С. 223].

В системе профессионального образования России сегодня происходят серьезные перемены, обусловленные потребностями рынка труда. Закономерно вытекающими из этого являются идеи пересмотра места и роли профессионального образования в образовательной системе страны, идеи оптимизации структуры и управления системой, совершенствования содержания (государственных образовательных стандартов), методов, форм и технологий педагогического процесса.

В связи с этим изучение и переосмысление историко-педагогического опыта профессионального образования России и Башкирии приобретает особое значение, так как накопленный потенциал профессиональных учебных заведений и органов их управления, опыт прогрессивных педагогов прошлого позволят объективно осмыслить и заимствовать все наиболее значимое для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального образования. Концептуально-целостное обобщение и систематизация, выявление значимого опыта развития системы дореволюционного профессионального образования позволит формировать научную основу для объективной оценки её современного состояния и определения тенденций её совершенствования.

Основываясь на работах основоположников и современных историков педагогики С.Я.Батышева, Г.Б.Корнетова, Ф.Г.Паначина, А.И.Пискунова, З.И.Равкина, М.Ф.Шабаевой и др., в историографии профессионального образования выделены три основных периода, каждый из которых, в свою очередь, делится на более конкретные этапы:

1) досоветский период: с начала XVIII века до 1917 года;

2) советский период: с 1917 года до конца 80-х гг. XX века;

3) современный период: с начала 90-х гг. XX в. до сегодняшнего дня.

Историография профессионального образования представлена в работах ученых, государственных и общественных деятелей, преподавателей учебных заведений и краеведов. Характерным для всех работ является многообразие подходов к анализу и оценке российской и, в частности, южноуральской истории профессионального образования.

Первыми исследователями профессионального образования в России были В.Н.Татищев, В.И.Генин, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, А.А.Барсов. В их трудах было представлено теоретическое осмысление целевых, содержательных, технологических и организационных аспектов профессионального образования.

Методологические и теоретические вопросы профессионального образования досоветского периода разрабатывались такими исследователями, как Е.Н.Андреев, И.А.Анопов, Н.Ф.Бунаков, В.П.Вахтеров, Н.К.Вентцель, Н.Х.Вессель, С.А.Владимирский, И.А.Вышнеградский, Г.Ю.Гессе,

B.И.Гриневский, П.Ф.Каптерев, Н.А.Корф, С.Н.Кривенко, П.А.Кропоткин,

C.А.Левитин, И.М.Максин, А.Г.Небольсин, М.Л.Песковский, Н.И.Пирогов, К.К.Сент-Илер, И.А.Стебут, Д.К.Советкин, К.Д.Ушинский, В.И.Фармаковский, Н.В.Чехов, Е.Шмид, К.Ю.Цируль, И.И.Янжул и др.

Официальный взгляд на отечественную школу в целом принадлежит представителям учебного ведомства (И.М.Богданов, А.И.Георгиевский, С.Миропольский, С.В.Рождественский и др.), которые уделяли внимание министерским профессиональным школам и законодательным инициативам правительства в области народного образования. Вопросы профессионального образования, деятельность отдельных профессиональных учебных заведений исследовались на фоне народного образования в целом. Положительной стороной этих работ было использование широкого круга документов и материалов, малодоступных исследователям других направлений. Однако специальные исследования, посвященные вопросам профессионального образования, среди них отсутствуют.

Интерес представляют работы исследователей демократического направления, таких как Н.Ф.Бунаков, С.А.Владимирский, Б.Б.Веселовский, Е.А.Звягинцев, П.Ф.Каптерев, Н.А.Корф, Г.А.Фальборк, В.И.Чарнолуский, Н.В.Чехов и др. Названными авторами шире и многообразнее ставились проблемы народного образования. Они критиковали позиции учебного ведомства в вопросах профессионального образования, призывали к ускорению и демократизации системы просвещения, в том числе при организации профессиональных учебных заведений. Вместе с тем, и среди работ этих авторов нет исследований, которые целостно раскрывали бы собственно педагогические проблемы становления системы профессионального образования в стране: целевые, содержательные, технологические и другие составляющие её компоненты.

Состояние и развитие образования на Урале и в Башкирии было освещено в трудах следующих дореволюционных исследователей: Е.Алякринского, М.Акмуллы, И.Ардашева, К.Белавина, Н.Н.Блинова, А.В.Васильева, П.Н.Григорьева, С.А.Дворжецкого, А.А.Итина, А.О.Кисилева, В.Константиновского, А.Любимова, Н.А.Матвеева, М.И.Обухова, А.Поликарпова, З.Расулева, С.Рыбакова, Д.Д.Смышляева, М.Троицкого,

A.Туркина, М.Уметбаева, П.Цыпляева, В.Шишонко, Р.Фахретдинова и др. Авторами был собран большой фактологический материал, они уделили внимание отдельным вопросам профессионального образования. Башкирские и татарские просветители и педагоги акцентировали внимание на мусульманском секторе образования. Другие исследователи обращались к фактам, относящимся к государственным инициативам в области образования.

В целом, исследователи дореволюционного периода достигли определенного успеха в изучении проблем народного образования как в общероссийском масштабе, так и в рамках южноуральского региона: был накоплен и систематизирован большой фактический материал, в основном по истории начальной и средней школы, затронуты отдельные вопросы профессионального образования и учебных заведений этой сферы. Но надо отметить, что в работах этого периода история профессионального образования не была выделена в качестве отдельной проблемы исследования.

Новым этапом в изучении вопросов народного образования в России и в регионе следует считать период с 1917 г. Вопросами становления и развития истории образования в целом и профессионального, в частности, в общероссийском масштабе занимались многие исследователи. Среди них: Т.А. Аб-дулмуталинова, П.Ф.Анисимов, А.М.Арсеньев, С.Я.Батышев, Б.М.Бим-Бад, М.В.Богуславский, А.М.Вежлев, В.М.Величкина, А.Н.Веселов, Н.Е.Воробьев, А.К.Гастев, В.М.Горохов, Л.Л.Додон, Э.Д.Днепров, О.В.Дунаева, С.Ф.Егоров, Н.И.Еналеева, Г.Е.Жураковский, Н.В.Зикеев, О.Б.Кирьянова, П.П.Козлова, Г.Б.Корнетов, Д.А.Куприков, Н.А.Константинов, М.Н.Кузьмин, Н.Н.Кузьмин, Н.Г.Кушков, И.Г.Кучепатов, И.Д.Лельчицкий, Е.М.Луценко, Е.К.Медынский, А.М.Новиков, Л.Ф.Норова, Е.Г.Осовский, А.В.Ососков, Ф.Г.Паначин, А.И.Пискунов, А.П.Пинкевич, Б.Т.Пономаренко, З.И.Равкин, Е.Ю.Ромашина, К.И.Салимова,

B.Я.Струминский, В.Э.Смирнов, Н.Н.Смирнов, Е.В.Ткаченко, Х.Ш.Тенчурина, Ф.Ф.Шамахов, П.Н.Шимбирев, М.Ф.Шабаева, М.И.Эскин и др. В трудах этих исследователей есть как обобщающие работы, так и те, которые раскрывают отдельные аспекты становления и развития профессионального образования в России. Заметным событием является выход в свет таких фундаментальных многотомных изданий, как: «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» (в 7 томах, редакторами которых были А.И.Пискунов, Э.Д.Днепров и др.), «Проблемы истории советской школы и педагогики» (в 3 частях под ред. З.И.Равкина), «Современные проблемы истории образования и педагогической науки» (в 3 частях под ред. З.И.Равкина), «Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании» (в 2 томах, сост. М.Н.Кузьмин), а также энциклопедий и словарей: «Российская педагогическая энциклопедия» (в 2 томах), «Энциклопедия профессионального образования» (в 3 томах), «Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, активная лексика», «Профессионально-педагогические понятия: Словарь» и др.

К первым исследователям советского периода, освещающим вопросы истории образования в Башкирии, относятся: Ш.К.Абзанов, М.В.Амиров, Г.Газиз, Г.Ибрагимов, А.Салазкин и др. Их работы освещали отдельные проблемы начальной русскоязычной и мусульманской школы.

С середины 30-х годов появляются первые диссертации и монографии ис-торико-педагогического характера, которые анализируют вопросы становления и развития начальной школы края. Одной из первых в этом ряду была диссертация К.Идельгужина «К вопросу истории башкирской школы», написанная в 1935 г. В исследованиях 30-40-х гг. заметно повышение научного уровня, в них широко использованы печатные и архивные материалы. В эти годы была опубликована работа А.К.Рашитова «Начальная школа Башкирии за XX лет», диссертации А.А.Еникеева «Русско-башкирская начальная школа в дореволюционной Башкирии», Н.А.Селезнева «Нерусские школы в Башкирии второй половины XIX века и начала XX века», монография А.Ф.Эфирова

Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири». Так в работе А.А.Еиикеева раскрывается проблема становления особого типа «инородческой» школы для башкир и татар, а также то, как шла подготовка учителей для этих школ. Определенный вклад в изучении проблемы вносит диссертация Н.А.Селезнева, в которой наряду с русско-башкирскими и русско-татарскими школами были рассмотрены школы других народов республики (чувашей, мари, мордвы, удмуртов и др.).

В начале 50-х годов было выполнено диссертационное исследование Т.М.Мамлеевой «Женское образование (башкирок и татарок) в дореволюционной Башкирии». В работе освещаются проблемы мусульманской женской школы и вопросы женского образования и воспитания.

С середины 50-х годов заметным стало стремление исследователей к более системному изучению истории народного образования, расширению тематики и источниковой базы исследований. Вышли в свет «Очерки по истории Башкирской АССР», «История Урала», «История Урала в период капитализма», а также сборники: «Народное образование на Урале в XVIII- начале XX вв.», «Башкирский край», «Социально-экономическое и политическое развитие Башкирии в конце XVI - начале XX века», «История Уфы» и др., в которых обобщенно излагались вопросы целостной системы народного образования в крае.

К исследователям этого периода относятся С.Р.Алибаев, А.Х.Вильданов, А.Х.Махмутова, С.М.Михайлова, Ф.Х.Мустафина, Г.С.Кунафин, Г.Н.Фатихов, А.И.Харисов, Б.Х.Юлдашбаев. Их работы посвящены, прежде всего, государственным общеобразовательным и отдельным религиозным учебным заведениям, а также педагогическим взглядам конкретных просветителей. Авторы использовали богатый статистический и аналитический материал, который увеличивает возможности изучения историко-педагогических проблем.

Идеологические установки советского периода не позволили исследователям в полной мере осветить позитивный вклад, накопленный профессиональным образованием и внесенный им в дело развития всего образования дореволюционного периода. Названные установки, например, о том, что система дореволюционного образования России было слабой и несовершенной, стали препятствием для более полного и эффективного использования положительного опыта в советской системе образования.

Достаточно продуктивным в формировании научного знания об истории образования дореволюционной Башкирии является современный период. К исследованиям этой группы относятся работы Г.Б.Азаматовой, Р.З.Алмаева, ЛЯ.Аминовой, И.Н.Баишева, М.М.Бикбаева, М.Г.Валеевой, Ю.В.Ергина, Х.Х.Лукмановой, Л.Н.Маркеловой, С.Г.Мирсаитовой, Л.Ш.Сулеймановой, Л.С.Тузбековой, М.Н.Фархшатова и др.

Существенный вклад в современном осмыслении истории дореволюционного образования внесли исследования М.Н.Фархшатова. В его работах рассматриваются вопросы школьной политики царского правительства, особенности организации русскоязычной общеобразовательной школы в пореформенный период, а также законодательные мероприятия начала XX в., направленные на развитие мусульманского образования. История народного образования Южного Урала в первой половине XIX в. рассматривается в монографии С.Г.Мирсаитовой. Также следует назвать работы Г.Б.Азаматовой, посвященные деятельности регионального земства в области общего образования и Л.Ш.Сулеймановой, раскрывающие историю национальных общеобразовательных учебных заведений Башкирии.

Позитивную роль в осмыслении истории образования вносит и продолжающаяся публикация республиканской энциклопедии, в которой нашли отражение отдельные сведения о профессиональном секторе системы образования.

Анализ вышеназванных работ свидетельствует о том, что история образования в Башкирии была предметом исследований ученых, представляющих весьма широкий спектр историко-педагогического знания. Тем не менее, эти исследования не дают исчерпывающего ответа на многие вопросы теоретического и конкретно-исторического характера. В них нет обобщающих работ, целенаправленно и системно рассматривавших историю развития профессионального образования дореволюционной Башкирии, тем самым способствующих объективной оценке современного состояния и определения тенденций его совершенствования. Анализ научной литературы и архивных источников позволили констатировать необходимость комплексной разработки данной проблемы, что обусловлено наличием целого ряда противоречий:

- на общественном уровне: между возрастающими потребностями личности и общества в профессионалах высшей квалификации и недостаточным уровнем существующей системы их подготовки; между необходимостью создания механизмов социального партнерства учреждений профессионального образования с работодателями и недостаточной мобильностью институтов системы образования в обеспечении профессиональной, психолого-педагогической и нравственной готовности обучающихся к работе в условиях рыночных отношений; между потребностью современного образования в использовании позитивного исторического опыта профессионального образования и отсутствием обобщающих теоретических исследований в этой области;

- на научно-теоретическом уровне: между потребностью теории и практики профессионального образования в организации современного педагогического процесса и недостатком целостного обобщения и оценки прошлого опыта как теоретической базы для принятия научно обоснованных, с опорой на историческое знание, решений по обновлению и совершенствованию современной системы профессионального образования; между накопленным системой профессионального образования большим и многоаспектным опытом подготовки кадров и его недостаточным научным осмыслением в исто-рико-педагогических исследованиях;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью разработки современной системы профессиональной подготовки будущих специалистов и недостатком аналитического и эмпирического материала, раскрывающего процессуальный, целевой, структурный, содержательный и результативный компоненты профессионального образования.

Выделенная совокупность противоречий позволила сформулировать проблему исследования, заключающуюся в необходимости разработки концептуальных технологий историко-педагогического исследования профессионального образования, отражающих единство и взаимосвязь его методологических, теоретических, технологических составляющих; необходимостью выявления особенностей и этапов становления системы профессионального образования в Башкирии в дореволюционный период, а также определения значения данного историко-педагогического опыта для развития современной системы профессионального образования. Данная проблема не ставилась и не подвергалась системному изучению.

Актуальность данной проблемы и её неразработанность в историко-педагогической науке определили выбор темы диссертационного исследования - «Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века - до 1917 года)».

Географические рамки исследования включают Южный Урал в административных границах Уфимской губернии, в которую входили Белебеевский, Бирский, Златоустовский, Мензелинский, Стерлитамакский и Уфимский уезды. Хронологические рамки исследования охватывают время с момента возникновения первых профессиональных учебных заведений и последующего становления системы профессионального образования в крае по 1917 г., что дает возможность сделать научно обоснованные выводы, выявить позитивный опыт и тенденции развития профессионального образования в Башкирии.

Цель исследования состоит в разработке и апробации авторской концепции историко-педагогического исследования; в выявлении этапов, классификации типов учебных заведений и их особенностей, положительного опыта и недостатков в развитии системы профессионального образования в дореволюционной Башкирии для их учета в современной практике профессионального образования.

Объект исследования - система профессионального образования и педагогической мысли в Башкирии.

Предмет исследования - процесс развития системы профессионального образования в Башкирии с начала XVII века до 1917 года.

Гипотеза исследования: для принятия научно обоснованных решений по совершенствованию современного профессионального образования на основе историко-педагогического опыта, накопленного этой системой в Башкирии, выявление специфики социально-педагогических условий, способствующих этому процессу и определение особенностей образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях будет возможно, если:

- сформулировать концепцию историко-педагогического исследования, построенную на основе структуры целостного педагогического процесса, выступающую в качестве методологических и теоретических основ анализа профессионального образования;

- конкретизировать категориальный аппарат исследования профессионального образования, в частности, уточнить понятия «система профессионального образования», «система педагогического образования»;

- классифицировать методы историко-педагогического исследования, выявить уровни формирования историко-педагогического знания, проанализировать эволюцию отечественной педагогической мысли, предметом которой являлось профессиональное образование;

- выделить особенности профессионального образования и этапы становления его системы, охарактеризовать педагогические условия и факторы, способствовавшие формированию данной системы в крае;

- предложить классификацию различных типов гуманитарных и негуманитарных профессиональных учебных заведений, таких как религиозные, педагогические, медицинские, коммерческие, юридические, горнозаводские, технические, ремесленные, сельскохозяйственные и охарактеризовать присущие им особенности в организации педагогического процесса;

- сформулировать и обосновать ведущие тенденции, обобщить накопленный опыт профессионального образования, определить его значение для современной педагогической теории и практики, а также обозначить возможности его применения в будущем.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Сформулировать и обосновать теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования профессионального образования: разработать концепцию, построенную в логике целостного педагогического процесса; классифицировать методы историко-педагогического исследования; выявить уровни формирования знания, в рамках которых возможно познание и осмысление историко-педагогической теории.

2. Конкретизировать понятия «система профессионального образования» и «система педагогического образования».

3. Систематизировать признаки профессионального образования, а также определить основные этапы формирования его системы в Башкирии дореволюционного периода.

4. Охарактеризовать социально-педагогические условия развития системы профессионального образования, определить основные направления и особенности развития различных типов профессиональных учебных заведений края.

5. Охарактеризовать особенности в организации профессионального образования: его цели, содержание, формы, методы, средства, принципы и другие компоненты целостного педагогического процесса.

6. Сформулировать и обосновать ведущие тенденции развития, а также обобщить позитивный опыт и недостатки профессионального образования дореволюционного периода, определить его значение для современной педагогической теории и практики, а также обозначить возможности его применения в будущем.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские законы всеобщей связи, целостности и взаимообусловленности явлений и процессов окружающего мира, а также развитие этих положений в системном анализе социальных и педагогических структур, предполагающий рассмотрение историко-педагогических явлений с точки зрения их целостных характеристик; принцип единства логического и исторического в исследовании социальных систем; философские категории общего, особенного и специфического в явлениях и процессах; положения о единстве форм, содержания и принципов научного познания; конкретно-исторического изучения педагогических явлений во всем многообразии их связей; концепции педагогической антропологии целостного, неделимого процесса развития человека; концепции, рассматривающие педагогический процесс как целостную, детерминированную конкретно-историческими условиями систему.

В исследовании были использованы историко-ретроспективный, истори-ко-типологический, историко-статистический, сравнительносопоставительный методы. В качестве частных методов выступили архивно-библиографические: археография, библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, тезирование, реферирование; теоретические: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, ограничение, обобщение, систематизация, классификация; математические: ранжирование, статистические методы; терминологические: классификаторы и другие.

Источниковую базу исследования составили: законодательные акты царского правительства; циркуляры, распоряжения, постановления, программно-методические документы и материалы Министерства народного просвещения, Министерства торговли и промышленности, Казанского и Оренбургского учебных округов; материалы общероссийских и региональных педагогических съездов, совещаний и курсов; материалы Уфимского губернского и уездных земств; нормативные и другие документы директоров училищ Оренбургской и Уфимской губерний, Уфимского губернского и уездного училищных советов, инспекторов народных училищ всех 5 уездов Уфимской губернии, профессиональных и других учебных заведений; личные архивы отдельных деятелей образования; учебники, учебные пособия, программы и методические разработки; педагогическая периодика и публицистика досоветского времени; исследования российских и региональных классиков педагогики, рассматривавших проблемы профессионального образования; научные издания по педагогике, истории России и Башкортостана; монографии, диссертации, статьи досоветского, советского и современного периодов.

В работе были использованы материалы 8 архивов: 1) Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург); 2) Научного архива РАО (г. Москва); 3) Центрального государственного исторического архива Республики Башкортостан (г. Уфа); 4) Государственного архива общественных объединений РБ (г. Уфа); 5) Научного архива Уфимского центра РАН (г. Уфа); 6) Государственной книжной палаты РБ (Архив печати) (г. Уфа); 7) Государственного архива Оренбургской области (г. Оренбург); 8) Златоустов-ского государственного архивного отдела (г. Златоуст). Всего проработано 40 фондов, содержащих большой фактический материал, анализ которых способствовал обеспечению полной и объективной достоверности исследования.

Исследование выполнялось в три этапа с 1991 по 2011 годы.

Первый этап (1991-1997 гг.) - определение основополагающих теоретических и методологических концепций историко-педагогических исследований, систематизация категориального аппарата, а также представлений о противоречиях, проблеме, объекте, предмете исследования; анализ степени разработанности проблемы в историко-педагогической науке. Поиск, исто-рико-логический анализ архивных материалов, справочных и других источников, отражающих состояние системы профессионального педагогического образования в Башкирии. На этом этапе была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии».

Второй этап (1998-2006 гг.) - поиск, накопление, систематизация, классификация и интерпретация дополнительной источниковой базы, позволяющей расширить и углубить рамки исследования, охватывающего всю систему профессионального образования Башкирии рассматриваемого периода. Уточнение концепции, теоретического и методологического аппарата исследования. Апробация результатов исследования: публикация монографий, учебных пособий, программ по элективу и спецкурсу, участие в создании республиканской программы «Кадры народного образования РБ на 20002003 годы» по линии Министерства образования РБ.

Третий этап (2007-2011 гг.) - обобщение и описание результатов исследования, определение значения результатов для современной педагогической теории и практики, продолжение апробации, в частности, участие в создании республиканской программы «Педагогические кадры Республики Башкортостан: состояние и перспективы развития» по линии Академии наук РБ. Внедрение результатов исследования в образовательный процесс педагогических вузов и колледжей республики, в деятельности Музея истории образования РБ и Научного издательства «Башкирская энциклопедия». Оформление текста докторской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснована и апробирована совокупность положений, являющихся основой авторской концепции историко-педагогического исследования, базой которой выступают логика и структура целостного педагогического процесса в современной её интерпретации. Следуя этой логике, в исследовании анализируются целевой, содержательный, технологический, организационный, рефлексивный и другие компоненты профессионального образования дореволюционной Башкирии.

2. Конкретизированы и сформулированы понятия «система профессионального образования», «система педагогического образования», а также выявлены уровни формирования историко-педагогического знания.

3. Систематизированы и классифицированы признаки профессионального образования; предложены научные критерии (социально-экономические, педагогические) периодизации и выявлены этапы становления названной системы в Башкирии; вскрыты особенности и логика развития рассматриваемого явления.

4. Впервые в отечественной историко-педагогической науке подвергнута специальному и комплексному анализу система профессионального образования в Башкирии дореволюционного периода; выявлена и обоснована совокупность социально-педагогических условий (культурно-исторических, политических, экономических и этнокультурных), составляющих целостную основу развития системы профессионального образования Башкирии; показана взаимосвязь истории профессионального образования в Башкирии с историей образования в России.

5. Предложена классификация и охарактеризовано многообразие типов (по направлениям профессиональной деятельности) и видов (по уровню подготовки) гуманитарных и негуманитарных профессиональных учебных заведений Башкирии; вскрыты особенности целевых установок, содержания, форм, методов, средств и принципов организации в них педагогического процесса.

6. Обосновано утверждение о том, что в исследуемый период на территории Башкирии была сформирована система профессионального образования; выявлены и сформулированы ведущие тенденции её развития.

7. Выявлен положительный педагогический опыт, накопленный дореволюционной системой профессионального образования, обоснована возможность его использования в теории и практике современного образования.

8. Впервые в научный оборот вводится значительный объём архивных материалов, содержащих новые сведения, представляющие научный интерес для изучения истории образования и педагогической мысли России.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Разработана концепция историко-педагогического исследования, позволяющая структурировать историко-педагогические работы на основе целостного педагогического процесса, содержательно расширена теоретическая база познания категориального аппарата и принципов отбора материала исследования.

2. Выявлена динамика компонентов, характеризующих развитие системы профессионального образования: социально-педагогических факторов, обусловливающих функционирование системы; целей, содержания, форм, методов и средств педагогического процесса профессиональных учебных заведений; структуры и управления системы.

3. Расширено осмысление существенных признаков, характеризующих профессиональное образование, обоснованы критерии периодизации развития системы профессионального образования в Башкирии в рассматриваемых хронологических рамках.

4. Обогащено современное представление о позитивном потенциале, накопленный дореволюционной системой профессионального образования, использование которого будет способствовать эффективному реформированию современной системы образования в России.

5. Расширено объектное и предметное поле исследований системы профессионального образования: результаты исследования могут быть использованы (и уже используются) другими исследователями.

Таким образом, концептуально-обобщенная характеристика развития системы профессионального образования, осуществленная в диссертационной работе, позволила составить целостное представление исследуемого феномена и восполнить имевшиеся в науке пробелы.

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты были использованы при подготовке республиканских программ «Кадры народного образования РБ на 2000-2003 годы» (утверждена MHO РБ 18. 06.1998 г. № 5 и Кабинетом Министров РБ 29. 06. 2000 № 185) и «Педагогические кадры Республики Башкортостан: состояние и перспективы развития», при организации IX съезда учителей РБ, а также 100-летних юбилеев Уфимского учительского института и коммерческого образования в Башкортостане. Отдельные идеи, выводы и заключения работы используются в деятельности редакционного совета «Башкирской энциклопедии» и Совета музея истории образования РБ. По результатам исследования составлены научно-обоснованные рекомендации преподавателям вузов и ссузов по совершенствованию форм и методов подготовки будущих специалистов. Разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс вузов и ссузов учебные пособия «История педагогического образования в Оренбургском учебном округе», «Содержание начального, гимназического и педагогического образования в дореволюционном Башкортостане», спецкурс «История образования и педагогической мысли в Республике Башкортостан», хрестоматии «Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность» и «Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан», а также библиографический указатель. Разработаны содержание и методические рекомендации по изучению нормативных и элективных педагогических курсов. Материалы диссертации нашли широкое отражение в общероссийских и республиканских научных периодических изданиях. Справки о внедрении результатов исследования приложены к диссертации.

Кроме того, результаты исследования могут способствовать:

- обогащению содержания нормативных курсов «История педагогики и образования», «История» в разделах, освещающих вопросы профессионального образования, а также спецкурсов «История образования в Республике Башкортостан», «Культура Республики Башкортостан», «Уфаведение»;

- созданию предпосылок для расширения историко-педагогических знаний по проблемам развития общего и профессионального образования;

- использованию передовых идей прошлого, применявшихся при подготовке специалистов (многоуровневость, вариативность, практикоориентиро-ванность и др.) в современной практике профессионального образования;

- использованию накопленного теоретического и эмпирического материала в деятельности Национального музея РБ, музея истории образования РБ, музеев учебных заведений;

- обогащению содержания материалов издаваемой в настоящее время «Башкирской энциклопедии»;

- использованию при подготовке программ развития кадров образования до 2015 г., а также других профессиональных кадров на этот же период;

- созданию обобщающих работ по истории родного края, а также России рассматриваемого периода.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается применением комплекса диалектических, системно-структурных методов, научной методологии взаимообусловленности и взаимопроникновении общего и частного, а также историко-логическим подходом в исследовании достижений педагогического опыта прошлого; комплексными, адекватно выбранными и взаимопроверяемыми методами исследования; привлечением обширного литературного и архивного материала и его разносторонним анализом, а также широкой апробацией результатов работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Совокупность методологических и теоретических оснований историко-педагогического исследования профессионального образования:

- авторская концепция историко-педагогического исследования профессионального образования, основанная на логике современного подхода к целостному педагогическому процессу, где выделяются такие его компоненты, как цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, собственно процесс целереализации, результаты и оценка результатов деятельности. Названная концепция позволит системно структурировать историко-педагогические исследования;

- обоснование определения «система профессионального образования», а также конкретизация содержания понятия «система педагогического образования». Система профессионального образования представляет собой совокупность взаимосвязанных учреждений (учебные, научные организации и органы их управления), деятельность которых основана на регулируемой материальной и нормативно-правовой базе и направлена на подготовку и переподготовку профессиональных кадров для всех сфер социальной жизнедеятельности. В понятие «система профессионального образования» также включается совокупность педагогически адаптированных общетеоретических и специальных знаний и профессиональных навыков, способствующих развитию профессионального и творческого мышления, позволяющих тем, кто получил профессиональное образование, самостоятельно организовывать работу в определенной области деятельности;

- уровни формирования знания (философский, теоретический, методический, технологический и рефлексивный), в рамках которых возможно познание и осмысление в целом историко-педагогической теории и практики и, в частности, профессионального образования.

2. Совокупность существенных признаков профессионального образования: социальный, исторический, классовый, сознательный, процессуальнодеятельностный, целенаправленный, планомерный, вариативный, открытый, адаптивный, мобильный, способный к саморганизации, динамичный, дифференцированный, стохастический, противоречивый, целостный, полиэтнич-ный, поликонфессиональный и поликультурный.

3. В становлении и развитии системы профессионального образования в Башкирии выделены следующие этапы:

- первый - доинституциональный этап (с X-XI вв.- до конца XVI в.), возникновение мусульманских общеобразовательных учебных заведений, начало зарождения теоретического и практического опыта в области профессионального образования;

- второй - этап становления институтов профессионального мусульманского образования (с начала XVII в. до 1786 г.);

- третий - начало становления государственного русскоязычного профессионального образования (с 1782-1786 гг. - до начала 60-х годов XIX в.);

- четвертый - государственно-общественный (60-70-е годы XIX в.), время, когда управление профессиональным образованием приобрело государственно-общественный характер;

- пятый (с середины 80-х годов XIX в.- до 1905 г.) - этап оформления системы отдельных направлений профессионального образования;

- шестой (с 1905 г. до конца 1917 г.) - высший этап развития образования рассматриваемого периода, оформление целостной системы профессионального образования в Башкирии.

4. Совокупность социально-педагогических предпосылок (культурно-исторических, политических, экономических и этнокультурных), обусловивших становление и развитие системы профессионального образования Башкирии. Развитие капиталистических отношений в пореформенный и последующий периоды обусловило резкое возрастание потребности общества в профессиональном образовании. Названное, в свою очередь, послужило причиной ускорения темпов развития этой сферы и оформления в итоге целостной системы профессионального образования в Башкирии. Исследуемый период - самостоятельный этап развития названной системы, характеризовавшийся полисубьектностью формирования и постепенным движением к централизации школьного дела Министерством народного просвещения и стремлением к созданию единого образовательного пространства страны. Через различные местные органы управления (земства и др.) общественность региона принимала активное участие в организации профессиональной сферы образования. Поэтому управление профессиональным образованием носило государственно-общественный характер. Этноконфессиональные особенности Башкирии рассматриваемого периода отразились и на развитии профессионального образования. Существовали учебные заведения, предназначенные для населения: а) исповедующего ислам, православие, языческие верования, а также смешанные школы; б) представляющие разные этнические группы. В целом, названная система носила многоуровневый, вариативный, практикоориентированный характер.

5. В исследуемый период в Башкирии были сформированы следующие направления профессионального образования: религиозное, педагогическое, медицинское, коммерческое, юридическое, горнозаводское, техническое, ремесленное, сельскохозяйственное и др. По уровню образования в следующих отраслях: религиозное, педагогическое, коммерческое и сельскохозяйственное было сформировано начальное и среднее профессиональное образование, остальные отрасли были представлены только начальным или только средним уровнем образования. Кроме того, в каждой из отраслей было сформировано много разновидностей учебных заведений.

6. Особенности организации профессионального образования, его принципы, цели, содержание, формы, методы и средства. В Башкирии сложилась разноуровневая, полиморфная, вариативная система профессионального образования. В ней были разработаны и активно применялись множество принципов, форм, методов, средств педагогического процесса, имеющих место в современной системе образования.

7. Сформулированные ведущие тенденции развития профессионального образования: система профессионального образования проходит такие стадии собственной эволюции, как становление, стабилизация, функционирование, затем упадок или развитие; в периодизации профессионального образования выделяются пять основных этапов: доинституциональный, общеобразовательный, политехнический, специальный и послевузовский; политехническое образование является обязательным элементом, а также этапом в становлении профессионального образования; система профессионального образования в своем развитии имеет тенденцию к большому разнообразию, разнотипности и разноуровневости; детерминантами содержания профессионального образования являются этато-, социо- и антропоцентристские парадигмы, с постепенным возрастанием роли последней.

8. Становление и развитие системы профессионального образования представляло сложный, противоречивый, не всегда последовательный процесс. Однако в целом процесс характеризовался неуклонным поступательным движением. Эволюция системы происходила в сторону повышения качественных и количественных показателей теоретической и практической подготовки специалистов профессиональной сферы. Накопленный сферой профессионального образования дореволюционного периода опыт, целевой, содержательный, технологический, организационный аспекты при объективном анализе и критически-творческом отношении представляет научную ценность как в плане изучения истории образования и педагогической мысли, так и в плане современной педагогической теории и практики.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Ход исследования и его результаты были апробированы автором в 172 публикациях, в том числе в 5 монографиях, 2 коллективных монографиях, 14 учебных и учебно-методических пособиях, статьях в общероссийских («Педагогика», «Среднее профессиональное образование», «Образование и наука», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Искусство и образование», «Сибирский педагогический журнал», «Теория и практика физической культуры», «Педагогический журнал Башкортостана», «Право и образование», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»), республиканских («Вестник Башкирского университета», «Нефтегазовое дело», «Ватандаш», «Вельские просторы») и других научных журналах, а также в республиканской программе «Кадры народного образования РБ на 2000-2003 годы». Монография «Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования» на конкурсе Уральского Отделения РАО в 2005 году была удостоена сертификата «За фундаментальное исследование УрО РАО в области образования». За монографию «Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908 - 1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища» автор был удостоен звания Лауреата за лучшую научную книгу 2009 года на конкурсе, организуемом «Фондом развития отечественного образования». Монография «Система педагогического образования в Башкирии. Конец ХУШ-начало XX века» была опубликована под научной редакцией Е.Г.Осовского. Работы автора опубликованы на русском, башкирском, татарском и английском языках.

Результаты исследования докладывались на Международном конгрессе тюркологов (Уфа, 1997 г.), на IV Международном симпозиуме «Исламская цивилизация в Волжско-Уральском регионе» (Уфа, 2010), на 12 Международных научных конференциях (Чебоксары, 1998 г.; Ярославль, 1998 г.; Москва, 2001 г.; Челябинск, 2003 г.; Санкт-Петербург, 2003 г.; Екатеринбург, 2011; Уфа, 2007-2011 гг.), на IX съезде учителей Республики Башкортостан (Уфа, 2001 г.), на 11 Всероссийских и 27 региональных и республиканских научно-практических конференциях, также на ежегодных конференциях профессорско-преподавательского состава Башкирского госпедуниверситета им. М.Акмуллы (г.Уфа, 1994-2010 гг.), на заседаниях кафедр педагогики и культурологии БГПУ им. М.Акмуллы, на заседаниях Научно-исследовательского центра «Развитие мусульманского образования» при БГПУ им. М.Акмуллы, на заседаниях Совета издательства «Башкирская энциклопедия», научно-практических семинарах Центрального государственного исторического архива РБ и Музея истории образования РБ, а также в выступлениях перед преподавателями на заседаниях методических объединений и педагогических советов средних специальных и общеобразовательных учебных заведений г.Уфы и районов Республики Башкортостан.

По инициативе, под руководством и при участии автора проведена Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Уфимского учительского института (Уфа, 1999 г.), а также Региональный студенческий молодежный форум «Наука в жизни современной молодежи. Вступая в XXI век» (Уфа, 2000 г.). По их итогам под редакцией автора были изданы сборники научных трудов. Также были инициированы и организованы торжественные мероприятия, посвященные 100-летнему юбилею коммерческого образования в Башкортостане (Уфа, 2009). Кроме этого под научной редакцией автора была опубликована монография по истории педагогики «Подвижник книги и просвещения: вклад М.В.Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии» (автор Р.А.Гильмиянова, 2008).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии и 14 приложений. В работе использованы материалы 8 архивов и 437 опубликованных источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Аминов, Тахир Мажитович

Выводы по IV главе

В этой главе были выделены компоненты, обусловливающие сформиро-ванность системы профессионального образования в регионе в исследуемый период, сформулированы и обоснованы ведущие тенденции развития этой системы, а также проанализирован опыт, накопленный системой профессионального образования дореволюционной Башкирии, имеющий значение для современной педагогической науки и практики.

Выявленные, сформулированные и обоснованные ведущие тенденции развития профессионального образования, суммативно могут быть представлены следующим образом: а) эволюция профессионального образования тождественна, но не идентична эволюции любой социальной системы; б) пятиступенчатость генезиса профессионального образования, когда происходит первоначальное эмпирическое накопление специальных знаний, умений, навыков и опыта в общественном сознании и практике, затем формирование специальных знаний, умений, навыков и опыта в рамках общеобразовательных учебных заведениях, политехнический этап и, наконец, организация собственно институтов профессионального и постпрофессионального образования; в) политехническое образование является обязательным элементом, а также этапом в становлении профессионального образования; г) профессиональное образование имеет закономерные тенденции, становится более разнообразным, т.е. его унификация на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора; д) детерминантами содержания профессионального образования, кроме социальных потребностей, являются качественные характеристики личности обучающегося. Отсюда, наличие общеобразовательных предметов (естественнонаучных, гуманитарных, в том числе физической культуры и иностранных языков) в профессиональных учебных заведениях является закономерным явлением. Поэтому, профессиональное образование является и (или) должно являться источником и условием продолжения всестороннего формирования личности.

Система профессиональого образования всегда была тесно взаимосвязана с развитием образования в целом.

В Башкирии первоначальное становление профессионального образования было непосредственно обусловлено формированием мусульманской религии. Учебные заведения, являясь религиозными, по сути, формировали также светское общее и профессиональное образование.

Первоначальное становление русскоязычного профессионального образования в Башкирии происходит на базе общеобразовательных учебных заведений. В системе государственного образования были сформированы начальное и среднее профессиональное уровни.

Профессиональное образование в Башкирии было целостным, имело все признаки системы. В развитии профессионального образования, как мусульманского, так и государственного огромное значение сыграла общественная активность.

Всё разнообразие профессиональных учебных заведений в Башкирии отвечало интересам населения, оно носило полиэтничный, поликонфессиональный и всесословный характер.

Дореволюционное профессиональное образование, также как и общее, было бесплатным, исключение составляли отдельные учебные заведения.

Система взаимного обучения, которую связывают с именами Белла и Ланкастера, свое практическое воплощение нашла вначале в мусульманских учебных заведениях.

Из отрицательного опыта следует указать на то, что проблема профессионального образования в дореволюционный период не стала приоритетной, она не была поставлена в ранг государственной политики. Она развивалась не на основе организационно-педагогических критериев, чаще этот процесс протекал спонтанно. Изменения в структуре учебных заведений протекали чаще в интересах отдельных министерств или ведомств.

Позитивным являлось то, что развитие системы профессионального образования шло по пути децентрализации, но сохраняло единое образовательное пространство, в ней отсутствовала государственная монополия, а также не было жесткого идеологического и политического контроля.

Анализ позитивного опыта профессионального образования также выявил отчетливые параллели с современным образованием. Названное образование было разноуровневым, многообразным, полиморфным, поликонфессиональным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей регионов. Значительную роль в развитии профессионального образования играла общественная инициатива. Поэтому управление профессиональным образованием носило государственно-общественный характер.

Содержание профессионального образования состояло из общеобразовательного, специально-теоретического и специально-практического компонентов. Исходя из этого опыта, сегодня необходимо уделить внимание проблеме фундаментализации профессионального образования, выделения в нем основопологающих базовых знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного проявления всех личностных качеств обучающегося.

Важным было и то, что профессиональное образование, хотя и финансировалось из разных источников, тем не менее для обучающихся в целом было бесплатным. Кроме того, чем выше было образование у конкретного лица, тем выше был его социальный статус (зарплата, льготы, привелегии).

В итоге, необходимо сказать, что система профессионального образования дореволюционной Башкирии стала основой строительства новой советской и даже современной образовательной системы в регионе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любая социальная система, в том числе и образовательная, лишь тогда развивается, способствуя прогрессу, когда она зиждется на прочных, показавших свою действенность, основаниях. Анализ существовавшей системы профессионального образования в Башкирии показывает, что прочные основы названной системы сложились уже в дореволюционный период. Становление, функционирование и развитие этой системы было неразрывно связано с социально-экономическими процессами, протекавшими как в уральском регионе, так и в России в целом. Необходимо отметить, что формирование системы профессионального образования края имело как свои особенности, так и общие закономерности, которые нашли отражение во всех сферах образования.

Факты показывают, что развитие рассматриваемой системы в Башкирии проходило неравномерно. Тем не менее, процесс его становления и утверждения шел по восходящей линии. Это нашло отражение в целях, содержании, формах, методах и технологиях профессионального образования. История профессионального образования в Башкирии - это, в первую очередь, история создания и развития специальных учебных заведений, которые получили свое развитие в регионе с начала XVII века.

Анализ развития профессионального образования дает основание утверждать, что к началу XX в. в Башкирии сформировалась целостная система профессионального образования, в становлении которой можно выделить шесть четко выраженных этапов: 1) доинституциональный этап - Х-Х1 вв.-до конца XVI в. - возникновение мусульманских общеобразовательных социальных институтов, начало зарождения теоретического и практического опыта в области профессионального образования; 2) этап становления институтов профессионального мусульманского образования - с начала XVII в. до 1786 г.; 3) 1782-1786 гг. - до начала 60-х годов XIX в. - начало становления государственного русскоязычного профессионального образования; 4) 60-70-е годы XIX в. - государственно-общественный этап, время, когда управление профессиональным образованием приобрело государственно-общественный характер; 5) с середины 80-х годов XIX в.- до 1905 г. - этап оформления системы отдельных направлений профессионального образования, а также интенсивного развития других её отраслей; 6) с 1905 г. до конца 1917 г. - наивысший этап развития профессионального образования, оформление целостной системы названного образования в Башкирии.

Уфимская губерния, среди регионов Оренбургского учебного округа, по количеству специальных учебных заведений занимала второе место. По следующим же отраслям: педагогическое, религиозное и сельскохозяйственное образование - наша губерния занимала первую строчку.

В столице губернии - Уфе было сосредоточено больше профессиональных учебных заведений, чем в отдельно взятом регионе Башкирии. Качественный потенциал учебных заведений также был выше (уровень наличности и образования преподавателей, уровень материальной базы и др.). Кроме того, на качество образования специалистов влияло наличие относительно большего количества центров культуры: библиотек, музеев, выставок, театров, кинематографа. В городе были сосредоточены все, кроме горнотехнического, сферы профессионального образования, имевшие распространение в Уфимской губернии.

В дореволюционный период в Башкирии было развито как гуманитарное, так и негуманитарное образование. В сфере гуманитарного образования большее развитие получили педагогическое и религиозное, в сфере негуманитарного - ремесленное и сельскохозяйственное образование.

В регионе присутствовал целый спектр профессиональных учебных заведений. Существовавший полиморфизм в их типах в определенной степени учитывал: а) интересы многонационального населения края; б) интересы населения, исповедующих различные религии; в) интересы как мужского, так и женского населения (учебные заведения были как мужские, так и женские); г) интересы населения разных возрастов. Существовавшее разнообразие типов профессиональных учебных заведений представляет собой уникальное явление, таких регионов в России насчитывалось немного.

В деятельности профессиональных учебных заведений придавалось особое значение целостному педагогическому процессу, а также её составляющей - воспитательной работе. Так, в процессе становления профессионального образования элементы умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания занимали существенное место в системе воспитательной работы.

Большое значение в развитии профессионального образования в Башкирии сыграла общественная и частная инициатива. Большая часть учебных заведений этой сферы содержалась за счет городских (муниципальных), общественных организаций и частных лиц, причем, что очень важно, в учебных заведениях губернии обучались не только представители всех регионов Башкирии, а также выходцы из соседних губерний и областей. Вместе с тем необходимо отметить, что официальная общероссийская и даже местная статистика совершенно некорректно отражала количественные и качественные показатели всей образовательной системы города и Уфимской губернии в целом. В силу объективных и субъективных причин показатели названной системы дореволюционной Башкирии были всегда ниже, чем это было в действительности.

В целом, система профессионального образования дореволюционной Башкирии представляет собой уникальное явление, таких регионов в России было немного.

Накопленный потенциал системы профессионального образования дореволюционной Башкирии с одной стороны стал основой становления новой советской образовательной системы. С другой, опыт, накопленный этой системой, имеет непреходящее значение в современной педагогической теории и практике.

Данное диссертационное исследование расширяет объектное и предметное поле в области теории профессионального образования. Полученные результаты значимы для истории педагогики, посколько дополняют имевшиеся в науке знания о генезисе системы профессионального образования. Исследование также значимо для теории и практики подготовки профессиональных кадров на современном этапе и в последующие времена, в плане творческого применения позитивного и предостережения от повтора негативного опыта.

В процессе выполнения работы и оценки полученных результатов возникли новые вопросы. К вновь возникшим проблемам необходимо отнести: а) генезис всей системы образования Башкирии в дореволюционный период; б) развитие профессионального образования Башкирии в первые десятилетия советского периода (до Великой отечественной войны); в) развитие идеи введения обязательного всеобщего начального образования в крае; г) внешкольное образование Башкирии конца XIX - начала XX века; д) дошкольное образование Башкирии конца XIX - начала XX века; е) генезис мусульманского образования в Х1-ХУИ1 веках; ж) типы школ дореволюционной Башкирии в их историческом развитии; з) развитие советской системы образования в Башкирии; и) развитие педагогического образования в советский период; к) кампания за ликвидацию безграмотности: великий проект или очередной прожект; л) теория и практика внедрения программ ГУСа в учебных заведениях края; м) источниковедческий, историографический и текстологический анализ памятников педагогической мысли Башкортостана и др. Они представляют собой перспективные направления дальнейших исследований.

Результаты исследовательской работы показали, что задачи, поставленные в диссертации, решены и подтвердили обоснованность выдвинутых на защиту положений.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Аминов, Тахир Мажитович, 2012 год

1. Абдулмуталинова, Т. А. Соотношение общего и специального образования в профессионально-технических учебных заведениях России конца X1. - начала XX века Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Т.А.Абдулмуталинова. - М., 1998. - 162 с.

2. Абзанов, Ш. К вопросу по истории народного образования в Башкирии Текст. / Ш.К.Абзанов. Уфа, 1934. - 65 с.

3. Адрес-календарь Уфимской губернии и справочная книжка на 1916 год Текст. Уфа, 1916. - 187 с.

4. Азаматова, Г.Б. Деятельность уфимского земства в области народного образования (1874 1917 гг.) Текст.: дисс. .канд. ист. наук / Г.Б.Азаматова. - Уфа, 2000. - 223 с.

5. Азаматова, Г.Б. Уфимское земство (1874-1917 гг.): Социальный состав, бюджет, деятельность в области народного образования Текст. / Г.Б.Азаматова. Уфа: Гилем, 2005. - 252 с.

6. Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики: Сборник Текст. / Под ред.Э.Д.Днепрова. М., 1986. -230 с.

7. Алибаев, С.Р. Расцвет просвещения и культуры в Башкирии Текст. / С.Р.Алибаев. Уфа: Башкнигоиздат, 1947. - 28 с.

8. Алибаев, С.Р. Школы Башкирской АССР. Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития Текст. / С.Р.Алибаев. Уфа, 1966. - 167 с.

9. Алмаев, Р.З. Школьное образование в Башкирской АССР: история, достижения, традиции Текст. / Р.З.Алмаев. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. -240 с.

10. A.B.Д. Образование в Башкирии Текст. / A.B.Д. // Экономист. Книга 1. - 1862. - Январь.

11. Аминев, Т.И. Кузница педагогических кадров Текст. / Т.И.Аминев. Бе-лебей, 1989.-58 с.

12. Аминов, Т.М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII начало XX века Текст. / Т.М.Аминов. - Уфа: Изд-во БГПИ, 1999. -184 с.

13. Аминов, Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования Текст. / Т.М.Аминов. Уфа: Гилем, 2004. - 218 с.

14. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века до 1917 года Текст. / Т.М.Аминов. - М.: Наука, 2006. -348 с.

15. Аминов, Т.М. История педагогического образования в Оренбургском учебном округе (1875-1918 гг.) Текст.: учеб. пособие / Т.М.Аминов. -Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. 156 с.

16. Аминов, Т.М. Генезис коммерческого образования в Башкирии (19081930 годы) Текст. / Т.М.Аминов, Р.М.Хусаинов. Уфа: Гилем, 2007. -72 с.

17. Аминов, Т.М. Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908 -1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища Текст. / Т.М.Аминов, Р.М.Хусаинов. Уфа: Гилем, 2009. - 128 с. с иллюстр.

18. Аминова, Л.Я. История женского образования в Башкирии: Вторая половина XIX начало XX века Текст. / Л.Я.Аминова. - Уфа: Изд-во РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. - 188 с.

19. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. -3-е изд. Текст. / В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.

20. Анисов, М.И. Источники изучения истории педагогики в России Текст.: учеб.метод, пособ. для пед. инст. / М.И.Анисов. М., 1991. - 196 с.

21. Аннин, Б. Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях Текст. / Б.Аннин. -СПб., 1883.-256 с.

22. Антипин, А.Н. Если имя тебе учитель! Текст. / А.Н.Антипин. - Иркутск, 1983.-221 с.

23. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан Текст. / Сост. Т.М.Аминов. Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 410 с.

24. Антология педагогической мысли России XVIII в. Текст. М.: Педагогика, 1985. - 479 с.

25. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. начала XX в. Текст. - М.: Педагогика, 1990. - 603 с.

26. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. Текст.- М.: Педагогика, 1987. 558 с.

27. Антология педагогической мысли: Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании Текст.: в 3 т. М.: Высшая школа, 1989. - Т.2. - 462 с.

28. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) Текст. / Сост.A.B.Овчинников и др. М., 2000. - 384 с.

29. Ардашев, И. Современное состояние мусульманских конфессиональных школ в России и стремление мусульман к их преобразованию Текст. / И.Ардашев. Уфа, 1915. - 15 с.

30. Арсеньев, A.M. Педагогическая практика в дореволюционных учительских семинариях России Текст. / А.М.Арсеньев // Советская педагогика.- 1938. -№ 9. С.91-109.

31. Асадуллин, P.M. Профессиональная педагогическая подготовка в переломные периоды развития общества Текст. / Р.М.Асадуллин, Э.Ш. Хамитов, В.С.Хазиев. Уфа: Китап, 2001. - 264 с.

32. Асадуллин, P.M. В лабиринтах педагогики. Размышления о фальдорфской школе Текст. / Р.М.Асадуллин. Казань, 1997. - 144 с.

33. Асадуллин, P.M. Антропологические основания педагогического образования Текст. / Р.М.Асадуллин, В.Л.Бенин. Москва-Уфа, 2000. - 97 с.

34. Афанасьев, В.Г. Системность и общество Текст. / В.Г.Афанасьев. М.: Политиздат, 1980. - 368 с.

35. Ахаян, Т.К. Педагогические очерки к построению курса «История образования» Текст. / Т.К.Ахаян. СПб., 1996. - 71 с.

36. Ахияров, К.Ш. Трудовая социализация школьников: Избранные педагогические труды Текст. / К.Ш.Ахияров. Уфа: Гилем, 2005. - 400 с.

37. Базовое педагогическое образование. Педагогический аспект: материалы к учебным программам Текст. СПб., 1993. - 59 с.

38. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР Текст. / С.Я.Батышев. М.: Педагогика, 1981. - 350 с.

39. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2005. - Т.1. - 624 с.

40. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2006. - Т.2. - 624 с.

41. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2007. - Т.З. - 672 с.

42. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2008. - Т.4. - 608 с.

43. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2009. - Т.5. - 576 с.

44. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2010. - Т.6. - 544 с.

45. Башкирская энциклопедия Текст.: в 7 т. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». - 2011. - Т.7. - 592 с.

46. Башкирский край Текст. Вып. 1. - Уфа, 1991. - 134 с.

47. Башкортостан. Краткая энциклопедия Текст. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. - 672 с.

48. Белавин, К. Из истории просвещения в Оренбургском крае. Женские гимназии и прогимназии 1875-1899 гг. Текст. / К.Белавин. Оренбург, 1913. -250 с.

49. Белов, Н.Д. Руководство по педагогике Текст. / Н.Д.Белов. СПб., 1874. - 224 с.

50. Бендриков, К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 гг.) Текст. / К.Е.Бендриков. М., 1960. - 512 с.

51. Бенин, B.JI. Педагогическая культурология: Курс лекций: учеб.пос. Текст. / В.Л.Бенин. Уфа, 2004. - 515 с.

52. Бенин, В.Л., Педагогическое общение в структуре педагогической культуры Текст. / В.Л.Бенин, Р.М.Фатыхова. Уфа, 1998. - 140 с.

53. Бикбаев, М.М. Становление и развитие профессионально-технического образования Республики Башкортостан в 1940-1990 годах Текст.: дисс. .канд. пед. наук / М.М.Бикбаев. Уфа, 1999. - 183 с.

54. Бикбулатов, Н.В. Башкиры: Этническая история и традиционная культура Текст. / Н.В.Бикбулатов и др. Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 2002. - 248 с.

55. Биклянская низшая лесная школа Министерства земледелия и государственных имуществ Текст. Б.г., б.м. - Без указания страниц.

56. Болодурин, B.C. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735-1940 годы) Текст. / В.С.Болодурин. Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. - 320 с.

57. Большая энциклопедия Текст. Т. 19. - С.-Пб., б.г.

58. Бунаков, Н. Школьное дело Текст. / Н.Бунаков. СПб., 1886. - 240 с.

59. Буравцов, В.Н. Землемерное училище Текст. / В.Н.Буравцов // Уфимские ведомости. 14.10.2003.

60. Валеев, Д.Ж. История общественной мысли Башкортостана Текст.: учеб. пособие / Д.Ж.Валеев. Уфа: Башкнигоиздат, 1994. - 244 с.

61. Васильев, A.B. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние Текст. / А.В.Васильев. Оренбург, 1896.-225 с.

62. Васильева, И.Г. Исторические этапы развития медресе «Галия» Текст. / И.Г.Васильева // Проблемы обучения и воспитания молодежи. Уфа, 1995. - С.80-81.

63. Ведомость о числе учебных заведений и учащихся в Уфимской губернии за 1900 год. Ведомость № 15 Текст. Уфа, 1901. - 15 с.

64. Вежлев, А. Первые учительские курсы в России Текст. / А.Вежлев // Народное образование. 1962. - №3. - С. 100-103.

65. Веселов, А.Н. Из истории низшего профессионально- технического образования в России Текст. / А.Н.Веселов // Ученые записки Курского государственного педагогического института. 1942. - №2. - С. 135-166.

66. Веселов, А.Н. Профессиональное и техническое образование в СССР Текст. / А.Н.Веселов. -М., 1961. -435 с.

67. Веселов, А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России Текст. / А.Н.Веселов. М., 1959. - 103 с.

68. Вессель, Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России Текст. /Сост. В.Я.Струминский. М., 1959. - 320 с.

69. Вессель, Н.Х. Профессиональное образование Текст. / Н.Х.Вессель. М., 1890.-22 с.

70. Ветошкин, М. Министерские и думские проекты подготовки народных учителей Текст. / М.Ветошкин // Русская школа. -1909. №12. - С. 17-43.

71. Вильданов, А.Х. Башкирские просветители-демократы XIX в. Текст. / А.Х.Вильданов, Г.С.Кунафин-М.: Наука, 1981.-256 с.

72. Вопросы истории Башкирии. Вып. 1. (Советский период) Текст. Уфа, 1972.-229 с.

73. Вопросы истории школ Восточной Сибири Текст. Иркутск, 1975. -88 с.

74. Вопросы истории школы и педагогики дореволюционной России Текст.: Сб. науч. тр. / Под ред. Э.Д.Днепрова. М., 1978. - 102 с.

75. Галеев, B.JI. Народное образование в Стерлибашево Текст.: 2-е изд., доп. -Уфа, 2011.-306 с.

76. Ганелин, Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века Текст.: 2-е изд. / Ш.И.Ганелин. М.: Учпедгиз, 1954. -303 с.

77. Гильмиянова, P.A. Подвижник книги и просвещения: вклад М.В.Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии Текст. / Р.А.Гильмиянова, под науч. ред. Т.М.Аминова. Уфа: Вагант, 2008. - 168 с.

78. Гильмиянова, P.A. Библиотеки в социокультурном пространстве Башкортостана XVIII начала XX вв.: опыт исторической реконструкции (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний) Текст. / Р.А.Гильмиянова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 260 с.

79. Годовой отчет торговой школы Уфимского Общества взаимного кредита за 1909-1910 учебный год Текст. Уфа, 1910. - 61 с.

80. Годовой отчет торговой школы Уфимского Общества взаимного кредита за 1910-1911 учебный год Текст. Уфа, 1911. -65 с.

81. Годовой отчет торговой школы Уфимского Общества взаимного кредита за 1911-1912 учебный год Текст. Уфа, 1912.-93 с.

82. Горохов, В.М. Педагогика тарихыннан очерклар Текст. / В.М.Горохов. -Казан, 1956. 124 с.

83. Горохов, В.M. Реакционная школьная политика царизма в отношении татар Поволжья Текст. / В.М.Горохов. Казань, 1941. - 260 с.

84. Грачев, C.B. Геополитические основы просвещения нерусских народов Поволжья (60-е гг. XIX начало XX века) Текст.: дисс. .д-ра пед. наук / С.В.Грачев. - Саранск, 2001. - 374 с.

85. Грачев, C.B. Педагогическая система Н.И.Ильминского и её развитие в теории и практике просвещения нерусских народов Поволжья. (Вторая половина XIX начало XX века) Текст.: дисс. .канд. пед. наук / С.В.Грачев. - Саранск, 1995. - 194 с.

86. Гудков, Г.Ф. Из истории южноуральских горных заводов XVIII-XIX веков. Историко-краеведческие очерки Текст. / Г.Ф.Гудков, З.И.Гудкова. -4.1.-Уфа, 1985.-424 с.

87. Гуляев, A.A. Иллюстрированная Уфа: Уфа в прошлом и настоящем Текст. / А.А.Гуляев. Уфа, 1914.-204 с.

88. Гурвич, H.A. Город Уфа к 300-летнему его юбилею Текст. / Н.А.Гурвич. -Уфа, 1904.-388 с.

89. Давлетбаев, Б.С. Крестьянская реформа 1861 года в Башкирии Текст. / Б.С.Давлетбаев. М., 1983. - 185 с.

90. Денисов, Р.П. Становление и развитие народного просвещения и педагогического образования в Амурской области (1858 1941гг.) Текст.: Ав-тореф. дисс. . .д-ра пед. наук / Р.П.Денисов. - Челябинск, 2000. - 38 с.

91. Демков, М.И. Учебник педагогики для учительских семинарий, женских гимназий и для народных учителей Текст. / М.И.Демков. М., 1912. -366 с.

92. Деятельность Попечительного совета уфимских коммерческого училища и торговой школы за 1914 год Текст. Уфа, 1914. - 24 с.

93. Джуринский, А.Н. История педагогики Текст.: Учеб. пос. / А.Н.Джуринский. М.: Владос, 1999. - 432 с.

94. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения Текст. / А.Дистервег. М., 1956. - 362 с.

95. Днепров, Э.Д. Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России. 1918-1977 Текст.: Библиографический указатель / Э.Д.Днепров. М., 1979. - 446 с.

96. Доклад Губернской Управы XXXIV очередному Уфимскому Земскому собранию. О среднем, специальном и низшем образовании Текст. Уфа, 1914.-47 с.

97. Доклады управы, журналы комиссии по народному образованию и журналы собрания Текст. Оренбург, 1917. - 224 с.

98. Дудина, М.Н. Зачем изучать историю? Или как я понимаю методику преподавания истории Текст. / М.Н.Дудина. Екатеринбург, 2002. - 395 с.

99. Дунаева, О.В. Развитие специального образования в условиях губернского города во второй половине XIX века (на примере г. Пензы) Текст.: авто-реф. дисс. . .канд. пед. наук / О.В.Дунаева. Пенза, 1999. - 25 с.

100. Ежегодник народной школы Текст. / Под ред. В.И.Чарнолуского. М., 1908.-Вып. 1.-467 с.

101. Елисафенко, M.K. Земство и начальное образование на Урале (Вторая половина XIX начала XX в.) Текст.: автореф. дисс. . канд. ист. наук / М.К.Елисафенко. - Екатеринбург, 1996. - 22 с.

102. Елпатьевский, С.Я. Воспоминания за 50 лет Текст. / С.Я.Елпатьевский. -Уфа, 1984.-358 с.

103. Еналеева, Н.И. Детский труд, ученичество и образование детей-рабочих в России конца XIX начала XX века Текст.: дисс. .канд.пед. наук / Н.И.Еналеева. - Саранск, 1993. - 219 с.

104. Еникеев, A.A. Русско-башкирская начальная школа в дореволюционной Башкирии Текст. / А.А.Еникеев. Уфа, 1945. - 198 с.

105. Еникеев, С. Отчет деятельности мусульманских педагогических курсов Уфимского губернского земства за 1917 г. Текст. / С.Еникеев. Уфа, 1918. - 31с.

106. Ергин, Ю.В. У истоков университетского образования: Очерки о предыстории Башкирского государственного университета. 2 изд., доп. Текст. / Ю.В.Ергин. Уфа: Изд-во Башгосуниверситет, 2009. - 128 с.

107. Ергин, Ю.В. Портреты: Деятели народного образования Башкирии Текст. / Ю.В.Ергин. Уфа: Гилем, 2008. - 296 с.

108. Есекеев, Ж. Педагогическое образование в Казахстане: 1917-1930 гг. Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук / Ж.Есекеев. Алма-Ата, 1968. -27 с.

109. Ефремов, В. Из истории уфимского края Текст. / В.Ефремов. Уфа, 1913.-16с.

110. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник Текст. / В.И.Журавлев. М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 184 с.

111. Жураковский, Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России: Очерки Текст. / Г.Е.Жураковский. М: Педагогика, 1978. - 160 с.

112. Журналы заседания съезда директоров и инспекторов народных училищ Оренбургского учебного округа в г.Уфе 11-16 июня 1912 года Текст. -Уфа, 1913.-437 с.

113. Загузов, Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации Текст.: науч.-метод. пособие / Н.И.Загузов. М., 1993. - 114 с.

114. Зайнашев, С. Народное образование за 25 лет Текст. / С.Зайнашев // Народное образование и здравоохранение. Уфа, 1944. - 28 с.

115. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. М., 2004. -56 с.

116. Зборовский, Г.Е. Образование: от XX к XXI веку Текст. / Г.Е.Зборовский. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. -301 с.

117. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пос. для вузов Текст. / Э.Ф.Зеер. Екатеринбург, 2004. - 189 с.

118. Зейфман, Н.В. Среднее образование в системе контрреформ 1880-х годов Текст.: автореф. дисс. . канд. ист. наук / Н.В.Зейфман. -М., 1973. 25 с.

119. Зикеев, Н.В. Из истории педагогической подготовки учителей для военных гимназий Текст. / Н.В.Зикеев // Ученые записки. Тр. кафедры педагогики МОПИ. Вып. 1. - М., 1947. - Т.VIII. - С. 105-116.

120. Ибрагимов, Г.И. Концентрированное обучение в системе профессионального образования Текст. / Г.И.Ибрагимов // Среднее профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. М.: «NB Магистр», 1994. -228 с.

121. Из жизни Благовещенской учительской семинарии Текст. Уфа, 1900. -103 с.

122. Инструкция для педагогических курсов, утверждаемых в Оренбургском учебном округе по правилам 29 июня 1907 года для приготовления учителей и учительниц народных училищ: 2-е изд. Текст. Уфа, 1913. - 43 с.

123. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь Текст. / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. М.: Изд-во: «Вост. лит., 2006. - 655 с.

124. Историко-статистические таблицы деятельности уфимских земств. К 40-летию существования земств Уфимской губернии. 1875-1914 гг. Текст. -Уфа, 1915.-445 с.

125. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России Текст. / Под ред. А.Г.Небольсина. С.Пб., 1883.

126. Историческая записка о 25-летнем существовании Благовещенской учительской семинарии Текст. // Приложение к № 7 «Циркуляра по Оренбургскому учебному округу» за 1902 г. 78 с.

127. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875-1899): Вып. 1 Текст. -Оренбург, 1901.-209 с.

128. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875-1899): Вып. 2 Текст. -Оренбург, 1901.-250 с.

129. Исторический очерк Оренбургской киргизской учительской школы за время с 1883 по 1899 гг. Текст. // Оттиснуто из №/№ 4-6 «Циркуляра по Оренбургскому учебному округу» за 1903 г.

130. Исторический очерк развития церковных школ за истекшее двадцатипятилетие (1884-1909 гг.) Текст. С-Пб.,1909. - 135 с.

131. Исторический очерк Уфимского Епархиального женского училища со времени учреждения его (с 1862 г.) по 1887 год Текст. Уфа, 1888. -74 с.

132. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века Текст. Уфа: Китап, 1996. - 520 с.

133. История Оренбургской губернии: Изд. второе Текст. Оренбург, 1883. -128 с.

134. История отечественного образования (IX-XIX вв.) Текст.: учеб. пос. / Под ред. Д.М. Забродина. М., 2003. - 207 с.

135. История педагогики в России: Хрестоматия Текст. / Сост. С.Ф. Егоров. -М, 1999.-400 с.

136. История педагогики как учебный предмет Текст. / Под ред. К.И.Салимовой. М.: Роспедагентство, 1996. - 230 с.142.- История профессионального образования в России Текст. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. - 672 с.

137. История педагогики и образования. От зарождение воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Текст.: учеб. пос. / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 512 с.

138. История Урала в период капитализма Текст. М: Наука, 1990. - 503 с.

139. История Уфы. Краткий очерк Текст. Уфа: Башкнигоиздат, 1976. -600 с.

140. Исянгулов, Ш.Н. Из истории мечетей и медресе Башкортостана Текст. / Ш.Н.Исянгулов. Уфа, 2011. - 153 с.

141. К истории просвещения в Оренбургском крае Текст. Оренбург, 1901.

142. Калинина, Т.А. Развитие народного образования на Урале в дореформенный период (80-е годы XVIII в. 1861 г.) Текст.: автореф. дисс. . канд. ист. наук / Т.А.Калинина. - Пермь, 1977. - 17 с.

143. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики Текст. / П.Ф.Каптерев // Педагогика. 1992-1996 гг.

144. Квициани, К.И. Педагогическое образование в Абхазии (1896-1921 гг.) Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук / К.И.Квициани. Сухуми, 1964. -26 с.

145. Кильдибяков, Т.Н. Магометанские школы (Мектеб и медрессе) в Мензе-линском уезде Уфимской губернии Текст. / Г.Н.Кильдибяков. Мензе-линск, 1913. - 78 с.

146. Кирьянова, О.Б. Развитие женского низшего профессионального образования в России конца XIX начала XX века Текст. / О.Б.Кирьянова. -Саранск, 1996.-200 с.

147. Кисилев, А.О. Обозрение преподавания наук на Оренбургских высших курсах Текст. / А.О.Кисилев. Оренбург, 1907. - 36 с.

148. Кисилева, Т.Г. Образовательные процессы в России на рубеже двух столетий: Безграмотная Россия реальность или миф? Текст. / Т.Г.Кисилева. -М, 1994. - Кн. 1.- 105 с.

149. Клюжев, И. О реформе учительских институтов Текст. / И.Клюжев // Русская школа. 1912. № 7. - С. 35-39.

150. Козлова, П.П. Природосообразность как основополагающий принцип в истории школы и педагогики Текст.: дисс. .д-ра пед. наук / П.П.Козлова. М., 1998. - 358 с.

151. Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология Текст. / Б.Б.Комаровский.-М.: Просвещение, 1969.- 311 с.

152. Кондаков, М.И. Теоретические основы школоведения Текст. / М.И.Кондаков. М., 1982. - 191 с.

153. Константинов, H.A. История педагогики: Учебн. для студ. пед. инст. 5-е изд. Текст. / Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева - М.: Просвещение, 1982. - 447 с.

154. Константинов, H.A., Очерки по истории начального образования в России Текст. / Н.А.Константинов, В.Я.Струминский. М: Учпедгиз, 1953. -272 с.

155. Корнетов, Г.Б. Цивнлизационный подход к изучению всемирного истори-ко-педагогического процесса Текст. / Г.Б.Корнетов. М., 1994. - 265 с.

156. Королева, Г.И. Подготовка учителя в Казанском университете в дореволюционный период (1804-1917 гг.) Текст.: дисс. . канд. ист. наук / Г.И.Королева. Казань, 1979. - 230 с.

157. Краевский, В.В.Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. зав. Текст. / В.В.Краевский. М.: Изд-ский центр «Академия», 2003.-256 с.

158. Краткая систематическая сводка постановлений по народному образованию уездных и Губернского земских собраний Уфимской губернии очередной сессии 1911 года Текст.: Вып.1 -Уфа, 1912. 57 с.

159. Краткая философская энциклопедия Текст. М: Прогресс, 1994. - 576 с.

160. Краткий исторический очерк 75-летия Уфимской мужской гимназии (1828-1903) Текст. Уфа, 1904. - 93 с.

161. Краткий курс сыскного дела, преподаваемый в Уфимской школе полицейских урядников Текст. Уфа, 1914. - 49 с.

162. Краткий свод главнейших постановлений совещания по вопросам технического и ремесленного обучения Текст. Уфа, 1907. - 30 с.

163. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования Текст. / П.Ф.Кубрушко. М.: Высшая школа, 2001. - 236 с.

164. Кузеев, Р.Г. Испытание временем Текст. / Р.Г.Кузеев. Уфа, 1992 - 138с.

165. Кузеев, Р.Г. Историческая этнография башкирского народа Текст. / Р.Г.Кузеев. Уфа, 1978. - 185 с.

166. Кузьмин, К.В. Народное учительство Урала в 1861-1905 гг.: проблемы формирования Текст.: дисс. . канд. ист. наук / К.В.Кузьмин. Екатеринбург, 1995.-352 с.

167. Кузьмин, H.H. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России Текст. / Н.Н.Кузьмин. Челябинск, 1971. - 279 с.

168. Кузьмин, H.H. Учительские институты в России: Лекции по истории педагогики Текст. / Н.Н.Кузьмин. Челябинск, 1975. - 41 с.

169. Кузьмин, H.H. Учительские семинарии России и их место в подготовке учителей начальной школы: Лекции по истории педагогики Текст. / Н.Н.Кузьмин. Курган, 1970. - 102 с.

170. Куприков, Д.А. Становление ремесленного и профессионального обучения в России Текст.: дисс. . .канд. пед. наук / Д.А.Куприков. М., 1994. -118с.

171. Курс общеполицейских обязанностей для школы урядников уездной полицейской стражи Уфимской губернии Текст. Уфа, 1914. - 86 с.

172. Курс практической педагогики. Для учительских семинарий, народных учителей и вообще лиц, занимающихся первоначальным воспитанием и обучением детей в школах и дома Текст. М., 1876. - 231с.

173. Кушков, Н.Г. Очерки по истории и теории высшего педагогического образования Текст. / Н.Г.Кушков // Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. Ленинград, 1955. - Т.115. - 4.1. - 215 с.

174. Леднев, В.П. Профессионально-педагогическое образование на Урале: становление и развитие Текст. / В.П.Леднев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 142 с.

175. Лейкина-Свирская, В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века Текст. / В.Р. Лейкина-Свирская. М.: Мысль, 1971. - 368 с.

176. Лейкина-Свирская, В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 годах Текст. / В.Р.Лейкина-Свирская. М.: Мысль, 1981. - 285 с.

177. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века Текст. / И.Д.Лельчицкий. М.: Издательский дом РАО, 2003.

178. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций Текст. / Б.Т.Лихачев. М: Прометей, 1993.-528с.

179. Лоссиевский, M.B. Кое-что о Башкирии и башкирах Текст. / М.В.Лоссиевский. Уфа, 1903. - 197 с.

180. Лукмаиова, Х.Х. Осуществление всеобщего начального обучения в Башкирии (1917-1936 гг.) Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Х.Х.Лукманова. -Казань, 1975.- 184 с.

181. Луценко, Е.М. Развитие среднего специального образования на Украине во второй половине XIX столетия Текст.: дисс. .канд.ист.наук / Е.М.Луценко. Киев, 1991. - 196 с.

182. Любимов, А. Мактабы и медресе г.Уфы и 1-го района Уфимского уезда. Оттиск из «Вестника Оренбургского учебного округа» Текст. /

183. A.Любимов. Уфа, 1914. - 10 с.

184. Магсумов, Т.А. Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX -начале XX века Текст. / Т.А.Магсумов. С-Пб.: Инфо-да, 2010. - 302 с.

185. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пос. Текст. /

186. B.И.Максакова. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208 с.

187. Максин, И.М. Очерки развития промышленного образования в России: 1888-1908 Текст. / И.М.Максин. С.-Пб., 1909. - 175 с.

188. Мамлеева, Т.М. Женское образование (башкирок и татарок) в дореволюционной Башкирии (историко-педагогические очерки) Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Т.М.Мамлеева. М., 1952-1953. - 306 с.

189. Маркелова Л.Н. Среднее профессиональное образование Башкортостана 1925-1985 гг.: становление и развитие Текст. / Л.Н.Маркелова. Стерли-тамак: Изд-во СГПА, 2005. - 185 с.

190. Матвеев, H.A. Справочник для поступающих в средние учебные заведения Текст. / Н.А.Матвеев. Уфа, 1913. — 52 с.

191. Матвеев, H.A. Справочник для поступающих в технические училища Текст. / Н.А.Матвеев. Уфа, 1913. - 40 с.

192. Материалы для описания развития народного образования в Пермской губернии Текст. / Сост. В.Шишонко. Екатеринбург, 1879.

193. Материалы к вопросу о низших горнотехнических учебных заведениях на Урале Текст. С.-Пб., 1905. - 72 с.

194. Махмутова, А.Х. Становление светского образования у татар (Борьба вокруг школьного вопроса. 1816-1917) Текст. / А.Х.Махмутова. Казань, 1982.-96 с.

195. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия Текст. / Сост. Т.М.Аминов. Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 429 с.

196. Медынский, E.H. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции Текст. / Е.Н.Медынский. М.,1938. - 512с.

197. Медынский, E.H. Народное образование в СССР Текст. / Е.Н.Медынский. М., 1952. - 260 с.

198. Мектебы Уфимской губернии Текст. Уфа, 1915. - 94 с.

199. Меньшикова, Н.В. Роль личности учителя в развитии русской начальной школы Текст. / Н.В.Меньшикова // Начальная школа. 1992. - № 9-10. -С.3-7.

200. Миклашевский, И.И. Очерки из истории сельско-хозяйственного образования в России Текст. / И.И.Миклашевский. С.-Пб., 1893. - 66 с.

201. Мирсаитова, С.Г. Народное образование на Южном Урале в первой половине XIX века. В 2 ч. Текст. / С.Г.Мирсаитова. Екатеринбург, 2000. -4.2.-92 с.

202. Михайлова, С.М. Казанский университет и просвещение народов Поволжья и Приуралья (XIX век) Текст. / С.М.Михайлова. Казань, 1979. -224 с.

203. Моисеева, Е.В. Становление аграрного образования Оренбуржья в системе общего образования в первой половине XX века Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Е.В.Моисеева. Оренбург, 2004. - 224с.

204. Моносзон, Э.И. Становление и развитие советской педагогики. 1917-1987 Текст. / Э.И.Моносзон. -М: Просвещение, 1987. 224 с.

205. Мустафина, Ф.Х. Народное образование в Башкирской АССР Текст. / Ф.Х.Мустафина. Уфа, 1960. - 30 с.

206. Мустафина, Ф.Х. Расцвет народного образования в Башкирской АССР Текст. / Ф.Х.Мустафина. Уфа: Башкнигоиздат, 1968. - 228 с.

207. Мухаметшин, А.Г. Становление и развитие педагогической мысли в Волжской Булгарии (VIII XIV вв.) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / А.Г.Мухаметшин. - Казань, 1995. - 22 с.

208. Народное образование в РСФСР к 1924-1925 учебном году: Отчет Нар-компроса РСФСР за 1923/24 г. Текст. М., 1925. - 267 с.

209. Народное образование в СССР по данным текущих обследований на 1-е января 1922, 1923 и 1924 гг. и краткий свод статистических данных за пятилетие 1921-1925 гг. Текст. -М., 1926. 529 с.

210. Народное образование за 1908-1909 год Уфимской губернии по уездам: Стат. сб. Текст. Уфа, 1909. - 171 с.

211. Народное образование на Урале в XVIII начале XX в. Текст. - Свердловск, 1990.- 148 с.

212. Народное образование по основному обследованию 1920 г. (1920-1921 уч.год) Текст. М., 1924. - 389 с.

213. Народное образование. Земские школы Уфимской губернии. 1900-1905 годы Текст. // Из Журнала МНП. Новая серия XVI. - 1908. - № 8. -С. 129-200.

214. Народное образование. Педагогические науки: Аннотированный указатель отечественных библиографических пособий на русском языке опубликованных с середины XIX в. по 1978 г. Текст. М., 1981. - 220 с.

215. Народы Поволжья и Приуралья: историко-этнографические очерки Текст.-М., 1985.-309 с.

216. Необходимые сведения для поступающих в землемерные училища Текст. / Сост. А.Туркин. Уфа, 1913. - 74 с.

217. Нефедова, Т.И. Мариинка Текст. / Т.И.Нефедова и др. Уфа: Изд-во «Белая река», 2000. - 208 с.

218. Нечаев, Н.В. Горнозаводские школы Урала Текст. / Н.В.Нечаев. М., 1956.-207 с.

219. Нигматуллина, И.В. Старая Уфа. Историко-краеведческий очерк Текст. / И.В.Нигматуллина. Уфа: Китап, 2004. - 224 с.

220. Низшие ремесленные школы Текст. С.-Пб., 1909. - 194 с.

221. Никитина, Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования Текст. / Е.Ю.Никитина. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - 101 с.

222. Новиков, A.M. Профессиональное образование России: Перспективы развития Текст. / А.М.Новиков. М., 1997. - 254 с.

223. Новиков, A.M. Докторская диссертация? Текст.: Пособ. для докторант, и соиск. 3-е изд. / А.М.Новиков. - М.: Изд-во «Эгвес», 2003 - 120 с.

224. Обзор деятельности ведомства МНП за время царствования императора Александра III (со 2 марта 1881 г. по 20 октября 1894 г.) Текст. СПб., 1901.-524 с.

225. Образование: идеалы и ценности (Историко-теоретический аспект) Текст.: учеб. пос. / Под ред. З.И.Равкина. М., 1995. - 631 с.

226. Образование и наука. Будущее в ретроспективе Текст.: научно-методический сборник / Авт.-сост. Е.В.Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005.-434 с.

227. Обухов, М.И. (Шорин М.) Летопись народной школы Текст. / М.И.Обухов. Уфа, 1915. - 224 с.

228. Обухов, М.И. Народное образование в Уфимской губернии к 1917 г. Текст. / М.И.Обухов // Бюллетень отдела народного образования Уфимской губернской Земской Управы. 1917 г. - № 5-6. - С. 1-18.

229. Объяснительная записка к уставам Уфимского Дарульмугаллимина «Султаше» и Уфимского Дарульмугаллимата «Султаше» Текст. Б.м., Б.г. - 14 с.

230. Однодневная перепись начальных школ в империи, произведенная 18 января 1911 г. Вып. VII. ч.1. - Оренбургский учебный округ Текст. -Б.м. Б.г. - 84 с.

231. Опыт подготовки педагогических кадров в дореволюционной России и в СССР: Сб. статей Текст. М., 1972. - 163 с.

232. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России Текст. / Сост. И.А.Анопов. С.-П6.Д889. - 556 с.

233. Оренбургский учебный округ. Сборник законоположений и распоряжений по МНП. С октября 1909г.по 1911 г. Текст. -Уфа, 1911.-671 с.

234. Осипов, О.В. Церковно-приходские школы Оренбургской епархии (18641917гг.) Текст.: дисс. .канд. ист. наук / О.В.Осипов. Челябинск, 2002. -250 с.

235. Осовский, Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917-1940) Текст. / Е.Г.Осовский. М., 1980. - 287 с.

236. Ососков, A.B. Начальное образование в дореволюционной России (1861 -1917) Текст. / A.B.Ососков. М: Просвещение, 1982. - 208 с.

237. Острогорский, А. О современном состоянии начального образования в России Текст. / А.Острогорский // Образование. 1896. - № 7-8. - С. 92139.

238. Отдел народного образования в Златоустовском уезде за 1913 год Текст. -Златоуст, 1914.-318 с.

239. Отдел народного образования в Златоустовском уезде за 1914 год Текст. Златоуст, 1915. - 172 с.

240. Отдел народного образования по Златоустовскому уезду за 1915 год Текст. Златоуст, 1916.-381 с.

241. Отдел народного образования по Златоустовскому уезду Текст. Златоуст, 1910.-363 с.

242. Отчет о временных учительских курсах по садоводству, огородничеству и сельскому хозяйству, бывших в г.Бирске для учителей начальных народных училищ Уфимской губернии, с 15 июня по 20 июля 1894 года Текст. -Оренбург, 1894.-23 с.

243. Отчет о деятельности Уфимского Александровского ремесленного училища за 1901 год (XXV год существования со дня открытия) Текст. -Уфа, 1903.-43 с.

244. Отчет о деятельности Уфимского губернского попечительства детских приютов ведомства учреждений Императрицы Марии за 1912 год Текст. -Уфа, 1913.-27 с.

245. Отчет о деятельности Уфимского отдела попечительства государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых за 1908 год Текст. Уфа, 1909.

246. Отчет о деятельности Уфимского отдела попечительства государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых и состоянии Уфимского училища глухонемых в 1911 году Текст. Уфа, 1912.-36с.

247. Отчет о занятиях на кратковременных курсах, бывших в г.Бирске с 16 августа по 7 сентября 1886 года Текст. Оренбург, б.г. - 115 с.

248. Отчет о краткосрочных законоучительских курсах в г.Уфе (с 3-го по 15 июня 1916 года) Текст. Уфа, 1916. - 54 с.

249. Отчет о состоянии Бирской Инородческой Учительской школы и начального при ней училища за 1895 (гражданский) год. С кратким очерком истории возникновения школы и статистическими таблицами за 13 лет ее существования Текст. Казань, 1896. - 144 с.

250. Отчет о состоянии Благовещенской Учительской семинарии за 1902 (гражданский) год Текст. Уфа, 1903. - 71 с.255.256.257.258.259.260.261,262,263264265266267268

251. Отчет о состоянии Благовещенской Учительской семинарии за 1904 (гражданский) год Текст. Уфа, 1905. - 81 с.

252. Отчет о состоянии Благовещенской Учительской семинарии за 1907 (гражданский) год Текст. Уфа, 1908. - 43 с.

253. Отчет Совета Уфимского общества земледельческих колоний и ремесленных приютов для малолетних за 1905 год Текст. Уфа, 1906. - 12 с.

254. Отчет Совета Уфимского общества земледельческих колоний и ремесленных приютов для малолетних за 1906 год Текст. Уфа, 1907. - 4 с.

255. Отчет Уфимских коммерческого училища и торговой школы за 1912-13 учебный год Текст. Уфа, 1913. - 167 с.

256. Отчет Уфимских коммерческого училища и торговой школы за 1913-14 учебный год Текст. Уфа, 1915. - 129 с.

257. Отчет Уфимской Губернской Земской Управы XXXVIII очередному Уфимскому Губернскому Земскому Собранию по отделу народного образования за 1912 год Текст. Уфа, 1912. - 76 с.

258. Очерк деятельности Уфимского Губернского Земства по народному образованию 1875-1910 гг. Текст. Уфа, 1910. - 160 с.

259. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР Текст. / Под ред. С.Я.Батышева. М.: Педагогика, 1981. - 352 с.

260. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. -первая половина XIX в. Текст. М: Педагогика, 1973. - 606 с.

261. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. Текст. / Отв. ред. А.И.Пискунов. М: Педагогика, 1976. - 600 с.

262. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. начало XX в. Текст. / Отв. ред. Э.Д.Днепров. - М: Педагогика, 1991.-445 с.

263. Очерки по истории Башкирской АССР Текст. Уфа: Башкнигоиздат, 1956 - Т.1. -4.1. - 304с.

264. Очерки по истории Башкирской АССР Текст. Уфа: Башкнигоиздат, 1959.-Т.1.-4.2.-540 с.

265. Памятная книга на 1915 год Текст.-Уфа, 1915.-616 с.

266. Памятная книга Оренбургского учебного округа на 1913 год Текст. -Уфа, 1913.-520 с.

267. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки Текст. / Ф.Г.Паначин. М., 1979. - 216 с.

268. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР Текст. / Ф.Г.Паначин. М.: Педагогика, 1975. - 218 с.

269. Паначин, Ф.Г. Учительство и революционное движение в России (XIX -нач.ХХ в.) Текст. / Ф.Г.Паначин. М.: Педагогика, 1986. - 212 с.

270. Педагогика: Большая современная энциклопедия Текст. / Сост. Е.С.Рапацевич. Минск: Изд-во «Современное слово», 2005. - 720 с.

271. Педагогика Текст.: учеб. пос. для студ. педаг. вузов и педаг. колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 640 с.

272. Педагогическая энциклопедия. В 4-х т. Текст. М: Сов.энциклопедия, 1966.-Т.3.-880 с.

273. Педагогика народов мира: История и современность Текст. / М.: Пед.общество России, 2000. - 576 с.

274. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. -М.:Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

275. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. ХЬУ. Уфимская губерния. Тетрадь 1. Текст. С-Пб., 1901. - 186 с.

276. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Текст. С-Пб., 1904. - Т.45. - Тетрадь 2.

277. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения Текст.: в 3-х т. -М., 1965.-Т.3.-204 с.

278. Петров, В.А. Земская начальная школа Вятской губернии Текст.: дисс. . канд. пед. наук / В.А.Петров. Киров, 1953. - 536 с.

279. План деятельности Уфимского Губернского Земства по народному образованию. Издание второе Текст. Уфа, 1913. - 86 с.

280. Положение (Высочайше утвержденное нормальное) о низших сельскохозяйственных школах и штат, Высочайше утвержденный 27 декабря 1883 года Текст. С.-Пб., 1909. - 19 с.

281. Пономаренко, Б.Т. Профессиональное образование: Опыт, противоречия и тенденции реформирования по материалам России и Украины. 1980-90 годы Текст.: дис. .д-ра ист. наук /Б.Т.Пономаренко. -М., 1995.-317 с.

282. Постановление первого общеземского съезда по народному образованию в г. Москве с 16 по 30 августа 1911 г. Текст. Уфа, 1912. - 33 с.

283. Правила и краткие программы для поступающих в землемерные училища Текст. / Сост. Н.А.Матвеев. Уфа, 1913. - 23 с.

284. Программы для поступления в приготовительные, первый и второй классы гимназии Текст. Уфа, 1918.-18 с.

285. Программы предметов, преподаваемых в торговой школе Уфимского Общества взаимного кредита Текст. Уфа, 1910. - 70 с.

286. Программы преподавания в Уфимской земской акушерско-фельдшерской школе Текст. Уфа, 1908. - 48 с.

287. Проект народной школы с шестигодичным курсом. Материалы к общеземскому съезду по народному образованию Текст. М., 1911. - 219 с.

288. Протоколы и доклады совещания учителей и мугаллимов, состоявшегося при Уфимской Губернской Земской Управе от 20 до 27 июля 1915 года для просмотра учебников, употребляемых в начальных инородческих школах Текст. Уфа, 1916. - 78 с.

289. Профессионально-педагогические понятия: Словарь Текст. / Сост. Г.М.Романцев и др. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.-456 с.

290. Пругавин, A.C. Законы и справочные сведения по начальному народному образованию Текст. / А.С.Пругавин. С-Пб., 1896. - 785 с.

291. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник Текст. / В.Г.Пряникова, З.И.Равкин. М., 1995. - 96 с.

292. Радченко, И.А. Развитие системы профессионально-технического образования на Украине в конце XIX столетия Текст.: дисс. . канд. пед. наук / И.А.Радченко. Киев, 1991. - 168 с.

293. Развитие общего и профессионального образования на Урале Текст. -Пермь, 1981.-87 с.

294. Рашитов, А.К. Начальная школа в Башкирии за 20 лет Текст. / А.К.Рашитов. Уфа, 1941. - 142 с.

295. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге Текст. / М.Ф.Рахимкулова. Оренбург: Изд-во «Яна Вакыт», 1997. - 254 с.

296. Рахимкулова, М.Ф. Преподование естественных наук в татарских школах дореволюционной России Текст. / М.Ф.Рахимкулова. Оренбург: Агентство «Пресса», 1998. - 217 с.

297. Родевич, М. Сборник действующих постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям МНП Текст. / М.Родевич. СПб., 1884.-221с.

298. Родословная Уфы: Книга первая Текст. Уфа, 2004. - 191с.

299. Рождественский, С. Исторический обзор деятельности МНП (1802-1902) Текст. С-Пб., 1902. - 782 с.

300. Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования Текст. / Г.М.Романцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. унта, 1997.-333 с.

301. Романцев, Г.М. Теоретические основы развития начального профессионального образования в России Текст.: дисс. . д-ра пед. наук / Г.М.Романцев. Екатеринбург, 1998. - 469 с.

302. Ромашина, Е.Ю. Подготовка учителей в России как составная часть школьной реформы 1782-1786 гг. Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Е.Ю.Ромашина. Тула, 1995. - 200 с.

303. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Текст. М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. - Т.1. - 608 с. - 1999. - Т. 2. - 672 с.

304. Руководство учителям первого и второго класса народных училищ Российской империи, изданное по величайшему повелению царствующей императрицы Екатерины II Текст. С-Пб., 1789. - 114 + 39 с.

305. Рыбаков, С. Ислам и просвещение инородцев в Уфимской губернии Текст. / С.Рыбаков. С-Пб., 1900. - 28 с.

306. Рыжков, Н. Начальная школа Оренбургского учебного округа по переписи 18 января 1911 года Текст. / Н.Рыжков. Уфа, 1915. - 32 с.

307. Савинков, И. Учитель русской народной школы и его обязанности: Дидактический сборник Текст. / И.Савинков. Варшава, 1900. - 186 с.

308. Сборник материалов по техническому и профессиональному образованию: Вып. 1. Текст. С.-Пб., 1909. - 200 с.

309. Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. Текст.: В 2 ч. С.-Пб., 1910. -4.1.-94 е.; 4.2.-471 с.

310. Сборник трудов кафедры педагогики и психологии Башкирского педагогического института им. К.А.Тимирязева и Башкирской психиатрической больницы. Вып. 2. Текст. Уфа, 1946. - 188 с.

311. Сведения для лиц, желающих определить своих детей в Уфимское восьмиклассное коммерческое училище Текст. Уфа, 1916.-28с.

312. Сведения и программы для поступающих в Уфимскую торговую школу Текст.-Уфа, 1913.-41 с.

313. Свод законов Российской империи. Т.З. Текст. С.-Пб., 1896.

314. Селезнев, H.A. Нерусские школы в Башкирии Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Н.А.Селезнев. М., 1948. - 309 с.

315. Синенко, С.Г. Город над Белой рекой: Краткая история Уфы в очерках и зарисовках. 1574 2000 Текст. / С.Г.Синенко. - Уфа: Изд-во «Башкортостан», 2002. - 184с.

316. Синенко, С.Г. Следы во времени: Очерки о знаменитых уфимцах деятелях культуры, искусства и науки Текст. / С.Г.Синенко. - Уфа: Изд-во «Башкортостан», 2004. - 216с.

317. Сиповский, В. Учительский вопрос Текст. / В.Сиповский // Образование. 1893.-№10.-С.200-216.

318. Систематическая сводка постановлений по народному образованию Уфимской городской Думы за 1913-1916 годы Текст. / Сост. Н.Сафронов. Уфа, 1917. - 132 с.

319. Систематический сводный сборник постановлений Уфимского Губернского земского собрания за 35-летие: 1875-1909 гг.: В 3-х т. Текст. -Уфа, 1915. Т.2. - 938 е.; Т.З. - 814 с.

320. Сластенин, В.А. Педагогика Текст.: учеб. пос. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М., 2002. - 576 с.

321. Слудковская, И.А. Общеобразовательная школа и учительство на Урале во второй половине XIX века (на материалах Пермской губернии) Текст.: дисс. канд. ист. наук / И.А.Слудковская. Пермь, 1980. - 225 с.

322. Слудковская, И.А. Развитие народной школы на Урале в XIX веке Текст. / И.А.Слудковская. Пермь, 1976. - 76 с.

323. Смирнов, В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX века Текст. / В.З Смирнов. М.: Акад.пед.наук РСФСР, 1954. - 312 с.

324. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях Текст. / В.И.Смирнов. М., 1999. - 416 с.

325. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи Текст. /И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко. Екатеринбург, 2005 - 184с.

326. Смирнов, H.H. Российское учительство накануне и во время революции 1917 года Текст.: дисс. . д-ра ист. наук / Н.Н.Смирнов. С.Пб., 1994. -496 с.

327. Смятских, А.Л. Становление и развитие среднего специального педагогического образования в России Текст.: дисс. . канд. пед. наук / А.Л.Смятских. М., 1992. - 131 с.

328. Советская Башкирия: Исторические очерки Текст. Уфа: Башкнигоиз-дат, 1957.-372 с.

329. Советский энциклопедический словарь Текст. -М., 1989.

330. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Моногр. сб. Текст. / Под ред. З.И.Равкина. В 3-х т. - Т.1. - М.: ИТП и МИО РАО, 1994.-186 с.

331. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России1 Текст. / С.М.Соловьев. М., 1989. - 768 с.

332. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач (проблемы теории и методики развивающего профессионально-педагогического обучения и самообразования) Текст. / Л.Ф Спирйн. -Кострома, 1994.-109 с.

333. Список ремесленных и технических учебных заведений ведомства Министерства торговли и промышленности Текст. Петроград, 1914.-71 с.

334. Список сельскохозяйственных учебных заведений подведомственных Департаменту земледелия к 1 января 1917 года Текст. Петроград, 1917. -72 с.

335. Список учащих лиц в городских приходских и сельских начальных училищ уфимской дирекции Текст. Уфа, 1898. - 38 с.

336. Список учебных заведений ведомства Министерства Народного Просвещения (кроме начальных) по городам и селениям. Составлен к 1 января 1912 года Текст. С-Пб., 1913. - 147 с.

337. Список учебных заведений Уфимской губернии за 1912-1913 учебный год Текст.-Уфа, 1913.-54 с.

338. Список учебных заведений Уфимской губернии на 1-е января 1916 года Текст.-Уфа, 1916.-131 с.

339. Список учителей и учительниц и их помощников в училищах, содержащихся за счет земства Текст. Уфа, 1894. - 151 с.

340. Справочная книга г. Уфы с приложением плана Текст. Уфа, 1908. -224 с.

341. Справочная книга г. Уфы с приложением плана Текст. Уфа, 1909. -260 с.

342. Справочник по женскому сельскохозяйственному образованию Текст. / Под ред. Н.П.Долговой. С.-Пб., 1912. - 78 с.

343. Справочник по профессиональному образованию (списки учебных заведений, правила и условия приема в них, статистические сведения) Текст. -Уфа, 1924.-31 с.

344. Справочник по профессиональному образованию Текст. Уфа, 1924. -24 с.

345. Степанов, С. К вопросу о педагогической подготовке преподавателей средней школы в России. Исторический очерк Текст. / С.К.Степанов // ЖМНП. Новая серия. Ч. XX. - 1909. - С. 1 -44.

346. Столетний юбилей Уфимской Духовной семинарии. 1800, 26 сентября -1900 Текст. Уфа, 1901. - 130 с.

347. Страк, Г. Низшие училища и образование учителей в России Текст. / Г.Страк // ЖМНП. 1878. - Ч.СХСУ. - С. 1-27.

348. Струминский, В.П. Развитие теории и практики политехнического образования в средних специальных учебных заведениях Украинской ССР: 1917-1987 Текст.: дисс. .д-ра пед. наук / В.П.Струминский. Каменец-Подольский, 1988.- 455 с.

349. Сулейманова, Л.Ш. История становления и развития национальных общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений в Башкортостане (1900 начало 70-х гг. XX в.) Текст.: дисс. .д-ра ист. наук / Л.Ш Сулейманова. - Уфа, 2000. - 457 с.

350. Сулейманова, Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века Текст. / Л.Ш. Сулейманова. Уфа, 2000. -212 с.

351. Суханов, А.И. План школьной сети по введению всеобщего обучения и план школьного строительства. Всеобщее обучение в г.Уфе Текст. / А.И.Суханов. Уфа, 1911. - 213 с.

352. Текущая школьная статистика Уфимской губернии за 1908-1909 учебный год Текст. Уфа, 1909. - 171 с.

353. Тенчурина, Х.Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX начало 90-х годов XX века) Текст.: дисс. .д-ра пед. наук / Х.Ш.Тенчурина. - М., 2002. -449 с.

354. Терегулов, Ф.Ш. Образование новый взгляд: теория, технология, практика Текст. / Ф.Ш.Терегулов, В.Э.Штейнберг. - Уфа, 1998. - 232 с.

355. Терегулов, Ф.Ш. Образование третьего тысячелетия: Методология, теория, практика Текст. / Ф.Ш.Терегулов. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Pablishing, 2011. - 342 с.

356. Ткаченко, E.B. Подготовка инженерно-педагогических кадров. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы Текст.: в 2-х т. / Е.В.Ткаченко М.: Изд-во ИРПО, 1999. - Т.1. - С. 135-155.

357. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации Текст. / Автор-сост. В.С.Леднев. 2-е изд., доп. и перераб. - Москва - Воронеж, 2003. - 112 с.

358. Тридцать лет Златоустовскому механическому техникуму Текст. Златоуст, 1939. - 47 с.

359. Троицкий, М. Исторический очерк Уфимского епархиального женского училища со времени учреждения (с 1862 по 1887 год) Текст. / М.Троицкий. Уфа, 1888. - 74 с.

360. Тузбекова, Л.С. Медресе «Галия» (1906-1919 гг.) Текст. / Л.С.Тузбекова. Уфа: Изд-во УГАЭС, 2007. - 146 с.

361. Узаконение и распоряжение правительства и высшего церковно-школьного управления, касающиеся церковных школ Текст. М., 1913. -168 с.

362. Узиков, Ю. Исторические памятники Уфы Текст. Уфа: Китап, 1999. -288 с.

363. Указатель к повременным изданиям Министерства народного просвещения с 1803 по июнь 1864 года. Часть официальная Текст. С-Пб., 1864. -255 с.

364. Указатель к повременным изданиям Министерства народного просвещения с 1803 по июнь 1864 года. Часть неофициальная Текст. СПб., 1866. -303 с.

365. Устав Аксеновского, Уфимского губернского земства, низшего сельскохозяйственного училища Текст. Уфа, 1911. - 22 с.

366. Устав Мензелинского низшего сельскохозяйственного училища Текст. -Мензелинск, 1911. 22 с.

367. Устав Мензелинской низшей сельскохозяйственной школы 1-го разряда, с однолетним приготовительным классом Текст. С.-Пб., 1891. - 24 с.

368. Устав трехгодичных педагогических курсов Уфимского губернского земства Текст. Уфа, 1916. - 4 с.

369. Устав Уфимских коммерческого училища и торговой школы общества взаимного кредита Текст. Уфа, 1912. - 33 с.

370. Уфа: Страницы истории Текст. / Сост. М.В.Агеева. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. - Изд-е 2-е. - 223 с.

371. Уфимская епархия. Географический, этнографический, административно-исторический и статистический очерк Текст. Уфа, 1899. - 332 с.

372. Учебные заведения ( список всех учебных заведений в России высших, средних и низших с указанием условий приема, прохождения курса, программ и прав, предоставляемых окончившим в них курс) Текст. С.-Пб., 1908.-319 с.

373. Учебные заведения всех ведомств и наименований, находящиеся на территории Оренбургского учебного округа по переписи 31 декабря 1894 года Текст. Оренбург, 1896. - 276 с.

374. Учебные планы и программы преподавания в фельдшерских школах ведомства МВД Текст. С.-Пб.,1910. - 47 с.

375. Учреждение Бирской Инородческой школы Текст. // Оттиск из № 9-10 приложения к «Циркуляру по Оренбургскому учебному округу» за 1902 г. -145 с.

376. Ушакова, Н.М. Земское народное учительство Урала времени двух буржуазно-демократических революций (По материалам Пермской губернии) Текст.: дисс. . канд. ист. наук / Н.М.Ушакова. Свердловск, 1984. -197 с.

377. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Текст. / К.Д.Ушинский М., 1974. - Т. 1. - 309 с.

378. Фархшатов, М.Н. Материалы уфимских земств как источник по истории народного образования в Башкирии в последней четверти XIX в. Текст. / М.Н.Фархшатов // Источники и источниковедение истории и культуры Башкирии. Уфа, 1984. - С.88-94.

379. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. Текст. / М.Н.Фархшатов. М.: Наука, 1994. - 145 с.

380. Фархшатов, М.Н. Самодержавие и традиционные школы башкир и татар в начале XX века (1900-1917гг.) Текст. / М.Н.Фархшатов. Уфа: Гилем, 2000.-259 с.

381. Фатихов, Г.Н. Педагогические взгляды башкирских просветителей и писателей Текст. / Г.Н.Фатихов. Пермь, 1974. - 195 с.

382. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика Текст. / В.А.Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал, гос. проф.-пед. ун-та, 2001. - 330 с.

383. Философия исламских учений. Хазрат Мирза Гулам Ахмад из Кадиана Текст. Исламабад, 1991. - 50 с.

384. Философский энциклопедический словарь Текст. М., 1983. - 840 с.

385. Флит, Н.В. Школа в России в конце XIX начале XX вв.: Государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат Текст. / Н.В.Флит. - Л., 1991. - 96 с.

386. Фрадкин, Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики Текст. / Ф.А.Фрадкин, М.Г.Плохова, Е.Г.Осовский. М., 1995. - 160 с.

387. Хакимов, Х.Х. Казанская татарская учительская школа как видный центр русско-татарского содружества и передовой педагогической мысли (18761917) Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Х.Х.Хакимов. Казань, 1972. -217 с.

388. Ханбиков, Я.И. Русские педагоги Татарии и их роль в развитии просвещения и педагогической мысли татарского народа Текст. / Я.И.Ханбиков. -Казань, 1968.- 136 с.

389. Хохлов, И. Столетие Оренбургского городского училища 1789-1889. (историческая записка) Текст. / И.Хохлов. Оренбург, 1892. - 94 с.

390. Хрестоматия по истории педагогики Текст. / Сост. Н.А.Желваков. 4.1. -М., 1936.-527 с.

391. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) Текст.: учеб. пособ. для студ. пед. инст. 2-е изд. - М., 1986. - 432 с.

392. Цимринг, С.Я. Страницы истории профессионального и технического образования России Текст. / С.Я.Цимринг, Ю.С.Кузнецов. С.Пб., 1996. -4.1. - 174 с.

393. Циркуляр по Оренбургскому учебному округу Текст. 1899. - №12.

394. Цирульников, A.M. Из тайных архивов русской школы Текст. /

395. A.М.Цирульников. М., 1992. - 128 с.

396. Чарнолуский, В. Земство и народное образование. 4.1. Текст. /

397. B.Чарнолуский. С-Пб., 1910.-186 е.; 4.2. - С-Пб., 1911.-С.186-345.

398. Чекменева, Т.Г. Казанская «инородческая» учительская семинария и её роль в просвещении нерусских народов Поволжья Текст.: дисс. . канд. пед. наук / Т.Г.Чекменева. Казань, 1985. - 238 с.

399. Черемшанский, В.М. Описание Оренбургской губернии в хозяйственно-статистическом, этнографическом и промышленном отношениях Текст. / В.М.Черемшанский. Уфа, 1859. - 472 с.

400. Черноухов, Э.А. Горнозаводское образование на Урале в XIX веке Текст.: автореф. дисс. . канд. ист. наук / Э.А.Черноухов. Екатеринбург, 1998.-21 с.

401. Чехов, Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века Текст. / Н.В.Чехов. М., 1912. - 218 с.

402. Шабаева, М.Ф. Школа и учительство России в I четверти XIX века (от начала века до восстания декабристов) Текст.: дисс. . д-ра пед. наук / М.Ф.Шабаева. М., 1955. - 999 с.

403. Шафикова, З.Х. Башкирская педагогическая мысль второй половины XIX века и ее влияние на развитие воспитания в национальной школе Текст.: дисс. канд. пед. наук / З.Х.Шафикова. М., 1994. - 128 с.

404. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики Текст. / А.Н.Шевелев. С.-Пб, 2003.-432 с.

405. Шилов, А.И. Развитие общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX начала XX вв. Текст.: автореф. дисс. .д-ра. пед. наук / А.И.Шилов. - Красноярск, 2004. - 38 с.

406. Шимбирев, П.Н. Проблемы педагогической подготовки учителя средней школы в дореволюционной России // Ученые записки. T.VIII / Тр. кафедры педагогики МОПИ. Вып.1. Текст. / П.Н.Шимбирев. - М., 1947. -С.77-104.

407. Школа и педагогическая мысль России периода двух буржуазно-демократических революций Текст.: сб. науч. трудов / Под ред. Э.Д.Днепрова. М., 1984. - 246 с.

408. Школьная статистика за 1909-10 учебный год Текст. Уфа, 1911. - 154с.

409. Школьная статистика за 1910-11 учебный год Текст. Уфа, 1912. - 100с.

410. Школьная статистика за 1911-12 учебный год Текст. Уфа, 1913. - 166с.

411. Школьная статистика за 1912-1913 учебный год Текст. Уфа, 1914.-72 с.+ 51 с.

412. Школьная статистика за 1913-1914 учебный год Текст. Уфа, 1915. - 28 с. + 67 с.

413. Шмид, Е. История средних учебных заведений России Текст. / Е.Шмид. -С.-Пб, 1878.-648 с.

414. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология Текст. / Н.Е.Щуркова. М., 1999. - 222 с.

415. Энциклопедический словарь Брокгауза Ф.А. и Эфрона И.А. Текст. / Под ред.И.Е.Андреевского. Т.1. - С-Пб., 1890. - 480 с.

416. Энциклопедия профессионального образования Текст.: В 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. М., 1999. - Т.З.

417. Эскин, М.И. Педагогическая подготовка учителя средней школы в дореволюционной России Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук / М.И.Эскин. М.,1952. - 21 с.

418. Эфиров, А.Ф. Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири: Исторические очерки Текст. / А.Ф.Эфиров. М., 1948. - 280 с.

419. Юлдашбаев, Б.Х. История формирования башкирской нации Текст. / Б.Х.Юлдашбаев. Уфа, 1972. - 336 с.

420. Юнусова, А.Б. Ислам в Башкирии Текст. / А.Б.Юнусова. 1917-1994. -Уфа, 1994.- 147 с.

421. Явгильдина, З.М. Развитие общего музыкального образования в Татарстане (XX в.) Текст.: автореф. дисс. .д-ра. пед. наук / З.МЯвгильдина. -Казань, 2007. 46 с.

422. Яковлев, И.Я. Симбирская учительская школа и ее роль в просвещении чуваш Текст. / И.Я.Яковлев. Чебоксары, 1959. - 144 с.

423. Ялалов, Ф.Г. Становление и развитие национального гимназического образования Текст.: дисс. .д-ра пед. наук / Ф.Г.Ялалов. Казань, 2001. -460 с.1. АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ1. ГАОО

424. Фонд 73. Директор училищ Оренбургской губернии. Опись 1. №/№ дел: 65; 101; 150; 185; 222; 286.

425. Фонд 81. Директор Оренбургского учительского института. Опись 1. №/№ дел: 2; 12; 27; 32; 42; 53; 103; 101; 114; 153; 174.

426. Фонд 83. Оренбургская учительская семинария. Опись 1. №/№ дел: 1; 9; 13; 16.

427. Фонд 264. Оренбургская татарская учительская школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 5; 8; 9; 19; 23; 27; 38; 58; 115; 132.

428. Фонд 366. Бугурусланская учительская семинария. Опись 1. №/№ дел: 1; 7; 10; 16.1.. ЗГАО

429. Фонд И-1. Златоустовское механико-техническое училище. Опись 1. №/№ дел 2, 4,5,6, 9, 10, 12, 17, 19.

430. Фонд И-18. Управитель Златоустовского завода и оружейной фабрики. Опись 1. Дело 1541.

431. Фонд И-19. Главная контора Златоустовских заводов. Опись 1. №/№ дел 1466,2534,3013,3501, 3520,3582.

432. Фонд И-20. Управление Златоустовским горным округом. Опись 1. №/№ дел 123, 147, 339, 353, 607, 787, 1348, 1463, 1636.

433. Фонд И-24. Златоустовская оружейная контора. Опись 1. №/№ дел 1102, 1201, 1542, 1683, 1684, 1700.

434. Фонд И-40. Златоустовская городская управа. Опись 1. №/№ дел 22, 56,

435. Фонд И-70. Опись 1. Дело 47.

436. Фонд И-208. Златоустовский городской краеведческий музей. Опись 1. Дело 27.1.I. НА РАО

437. Фонд 18. Опись 1. №/№ дел: 9; 18; 26; 27; 31; 33; 102; 136; 273; 279; 280; 283; 284.1.. НА УНЦ РАН

438. Фонд 3. Фонд института истории, языка и литературы. Опись 12. №/№ дел: 16; 19; 21.

439. Фонд 22. Умитбаев Мухаммед Салим. Личный архив. Опись 1. №/№ дел: 1;4; 9; 19; 21; 41.1. V. РГИА

440. Фонд 25. Учебный отдел Министерства торговли и промышленности. Опись 4. №/№ дел 9, 10, 442, 444, 996.

441. Фонд 122. Башкирский обком КПСС. Опись 3. №/№ дел: 10; 24; 27; 41; 123; 130. Опись 4. №/№ дел: 12; 13; 16; 151. Опись 9. №/№ деЛ: 135; 138; 162; 163; 165.

442. Фонд 1832. Истпарт. Опись 1. №/№ дел: 75; 76. Опись 2. №/№ дел: 12; 113. Опись 4. №/№ дел: 197; 209; 410.

443. Фонд 9776. Архив архива. Опись 2. №/№ дел: 311; 318; 320; 1269.1. VII. ЦГИА РБ

444. Фонд И-109. Попечитель Оренбургского учебного округа. Опись 1. №/№ дел: 5; 23; 38; 39; 58; 79; 81; 90; 105; 109; 113; 130; 157; 161; 167; 171; 184; 190; 198; 202; 213; 224.

445. Фонд -110. Директор народных училищ Оренбургской губернии. Опись 1. №/№ дел: 40; 122; 128; 187; 191 а; 216; 258; 278; 296; 418; 451; 477; 560; 670; 698; 929; 989; 1036.

446. Фонд И-111. Уфимский губернский училищный совет. Опись 1. №/№ дел: 1; 6; 7; 9; 21.

447. Фонд И-116. Инспектор народных училищ Уфимского уезда. Опись 1. №/№ дел: 3; 9; 12; 20; 35; 36; 40.

448. Фонд И-121. Уфимская фельдшерско-акушерская школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 4; 8; 10; 11; 12; 13; 15; 17; 19; 22; 23; 26; 27; 28; 29; 32; 35; 38; 40; 41; 42.

449. Фонд И-123. Уфимский учительский институт. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 4; 7; 9; 12; 18; 41.

450. Фонд И-124. Благовещенская учительская семинария. Опись 1. №/№ дел: 1; 4; 7; 15; 23; 34; 41; 42; 51; 65; 75; 79; 81; 86а.

451. Фонд И-125. Белебеевская учительская семинария. Опись 1. №/№ дел: 1; 3; 5.

452. Фонд И-126. Белебеевское реальное училище. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3.

453. Фонд И-201. Симская ремесленная низшая школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3;4.

454. Фонд И-202. Дуванская ремесленная низшая школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 4; 5.

455. Фонд И-203. Уфимский уездный училищный совет. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 6.

456. Фонд И-204. Уфимское реальное училище. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3.

457. Фонд И-205. Уфимское землемерное училище. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 4.

458. Фонд И-212. Педагогические курсы при Стерлитамакской женской прогимназии. Опись 1. № дела: 1.

459. Фонд И-226. Бирская инородческая учительская школа. Опись 1. N/N дел: 1; 4; 8.

460. Фонд И-233. Красно-Холмская ремесленная низшая школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 4; 5; 6.

461. Фонд И-235. Аскинская ремесленная низшая школа. Опись 1. №/№ дел: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.