На правах рукописи

61:07-13/1549

ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

АРТЕМЕНКО НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Доманский В. А.

Томск - 2007

Стр.

Введение 3-13

Глава 1. Профильное обучение в свете модернизации российского школьного образования и проблемы подготовки учителя-словесника в педагогическом вузе

1.1. Цели и условия реализации профильного обучения в условиях модернизации российского школьного образования 14-31

1.2. Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения как

научно-методическая проблема 32-47

1.3. Основы формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста 48-66

Выводы 67-69

Глава 2. Организация подготовки будущих учителей-словесников профильной школы в условиях педагогических вузов

2.1. Модель подготовки будущего учителя-словесника профильной школы (предметная область

«Русский язык и литература») 70-109

2.2. Организация и содержание экспериментальной работы по реализации модели подготовки будущего специалиста 110-130

2.3. Результаты экспериментально-опытной работы 131-163

Выводы 164-166

Заключение 167-170

Список литературы 171-195

Приложения 196-250

Проведенноеисследованиепозволяетсделатьследующиевыводы

 Новыетребованиякучителювусловияхпереходакпрофильномуобучениюдиктуютнеобходимостьдальнейшеймодернизациипедагогического•образованияиповышенияквалификациидействующихпедагогическихкадров

ПодготовкабудущихучителейсловесниковпрофильныхшколпредполагаеткомпетентностныйподходвобучениикогдауобучаемыхразвиваетсятакоепрофессиональнозначимоекачествокаксамостоятельностьприрешениипроблемвразличныхсферахдеятельностинаосновеиспользованиясоциальногоопытаОрганизацияобразовательногопроцессапредставляетсобойформированиеуобучаемыхопытасамостоятельногорешенияпознавательныхкоммуникативныхорганизационныхнравственныхииныхпроблемРезультатыоцениваютсяпосредствоманализауровнейобразованностидостигнутыхобучающимисянаопределенномэтапеобучения

 ЭффективноеформированиеличностипроходитлишьвпроцессеразнообразнойсобственнойумственнойипрактическойдеятельностиПриэтомважночтобыопределяющиммотивомэтойдеятельностибылвнутренниймотивнепосредственносвязанныйссодержаниемэтойдеятельностиДлятогочтобыдеятельностьстудентавлияланаформированиееголичностинаегоразвитиенужночтобыстудентявлялсяиосознавалсебясубъектомпедагогическойдеятельностиЭтопозволяетпроявлятьсамостоятельностьвопределениицелейизадачсвоейдеятельностивруслеизвнезаданныхобщихцелейобразованиявпланированииэтойдеятельностивеепроведенииконтролеоценкеучетерезультатовкоррекцииеехода

Всеэтопозволяетвыделитьпринципиальныеположениясоставляющиеосновуопределяемыхпедагогическихусловий

 рефлексивнаядеятельностьреализуемаячерезпсиходиагностикустудентованализпедагогическихвоздействийирезультатов

 свободноеразвитиеисамореализациявсехучастниковэксперимента

 развитиеличностистудентапроисходитвпроцессемежличностногообщенияисовместнойдеятельности

 формированиецелостногомировоззрения

 Критическийанализнаучнойлитературысточкизрениязаявленнойнамипроблематикификсацияхарактеристикопределяющихуровеньсформированностипроектнойкомпетентностистудентовпозволилиразработатькомплекснуюмодельподготовкиучителясловесникапрофильнойшколыиконкретизироватьмотивационныйсодержательныйдеятельностныйтворческийирефлексивныйкомпонентыпредлагаемойвданнойработемоделиаименно

• созданиекоммуникативногопространствавпроцессеобученияпосредствоморганизациипродуктивногодиалогавмалыхгруппах

• расширениесодержанияобразованиязасчетразработкиитерированныхкурсовобученияврамкахкоторыхразвитиетворческихспособностейстудентоврассматриваетсякакспециальнаяпедагогическаязадача

• использованиевпроцессеобученияинтерактивныхобразовательныхтехнологийвключающихвсебяразличныемодификацииделовыхигртренинговучебногопроектирования

• проектированиестудентамиоригинальныхпрограммэлективныхкурсов

• ориентациябудущегопедагоганаактивноетворчествоспособностькрефлексииипотребностьвнейсформированностьадекватнойсамооценкисамостоятельностивпринятиирешенийиответственностизанихосознанныйвыборсредствдляразрешенияпрофессиональноличностныхпроблемпотребностьвпознанииисамопознаниипостоянноесамосовершентсоввание

Каждоезанятиеввузеформируетустудентовопределенныйобъемзнанийиуменийподаннойтемеявляетсячастьюпедагогическогопроцессакоторымвпоследствиибудетуправлятьсамстудентформируетиразвиваетмотивациюкдальнейшейпрофессиональнойдеятельности

 Результатыэкспериментапозволилиподтвердитьвыдвинутуювисследованиигипотезу

 Успешное функционированиепредложеннойвработемодели

подготовкиспециалистаподтверждаетсярезультатамиэкспериментаВсепредлагаемыестудентамиэлективныекурсыпостроенысучетомадаптациисодержанияметодовформобразованиякособенностямученикаимаксимальнойориентациейнасамостоятельнуюдеятельностьилиработувмалой группес цельювоспитанияизкаждогоученикачеловека

заинтересованноговсамоизменениииспособногокнемуКрометоговсепредложенныестудентамипрограммыэлективныхкурсовсоздаютновыеусловиявзаимодействияучителяиучащихсяиреализуютмодельактивизациимыслительнойдеятельностииразвивающихприемовобученияЭкспериментпоказалтакжечтосовместноеобсуждениесодержанияпрограммэлективныхкурсовсовершенствуетнавыкирефлексииразвиваетдискуссионнуюкультуруиспособствуетпониманиютогочтоониявляютсясредствомсозданияпространстваиндивидуальнойпознавательнойдеятельностипедагогаиучащихся

 Условия обеспечивающиеэффективноеразвитиетворческих

способностейврамкахдисциплиныТеорияиметодикаобучениярусскомуязыкуилитературеидисциплинпредметногоблокавпринципемогутбытьспроецированыиреализованывлюбойобразовательнойобластиилиспециальномпредметенабазовомипрофильномуровнях

РезультатыданногоисследованияиопытавторамогутбытьиспользованыприразработкепрограммподготовкибакалавровимагистровфилологическогообразованиясодержащихкурсыОПДФОЗТехнологиииметодикиобучениярусскомуязыкуилитературеДНМФПедагогикаипсихология

профильнойивысшейшколывовремяучебнойинаучноисследовательскойпрактики

Постановкадальнейшихзадачисследованияпредусматриваетизучениеособенностейфункционированияпредлагаемоймоделиподготовкибудущегоучителясловесникаврамкахдвухуровневойсистемыобучения