**Улькіна Тетяна Володимирівна. Розвиток пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових психотехнік : дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2006**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Улькіна Т.В. Розвиток пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових психотехнік.**– Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. –Національний та педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2006 р.Дисертаційне дослідження присвячено теоретико-експериментальному вивченню розвитку пізнавальних здібностей у старших дошкільників засобами ігрових психотехнік. Уточнено поняття “пізнавальні здібності”, виявлено “Обдарований”, “Високий”, “Помірний”, “Помірно-знижений” інтегровані типи та дев’ять синтезів поєднань компонентів всередині кожного інтегрованого типу розвитку пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку. Виявлено, що пізнавальні здібності дітей старшого дошкільного віку є інтегрованим типом здібностей, які є аналогом загальних здібностей та виступають синтетичним проявом рівня творчих можливостей дитини (творчий компонент або креативність), рівня пізнавального розвитку (інтелектуальний компонент), її пізнавальної активності, зацікавленості та научуваності (поведінково-результативний компонент). Обґрунтовано основи психолого-педагогічного забезпечення оптимізації розвитку пізнавальних здібностей у старших дошкільників. Розроблено та апробовано розвивально-психокорекційну програму розвитку пізнавальних здібностей засобами ігрових психотехнік у старших дошкільників. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та експериментальне дослідження розвитку пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових психотехнік, виявлено структуру, компоненти, критерії, показники та психологічні особливості розвитку пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку. За результатами проведеного дослідження можна констатувати наступне:1. Визначено, що пізнавальні здібності дітей старшого дошкільного віку є інтегрованим типом здібностей, які є аналогом загальних здібностей та виступають синтетичним проявом рівня творчих можливостей дитини (творчий компонент або креативність), рівня пізнавального розвитку (інтелектуальний компонент), пізнавальної активності, зацікавленості та загальної научуваності (поведінково-результативний компонент).
2. Передумовами розвитку пізнавальних здібностей дітей є базові психологічні особливості старшого дошкільного віку: активізація пізнавальних інтересів дитини, інтерес дитини до навчання, швидке й гнучке реагування на безпосередні враження, пізнавальна активність, підвищена схильність до засвоєння й впровадження знань, гострота та рухливість сприйняття, гнучкість і швидкість мисленнєвих процесів тощо.
3. Визначено й узагальнено критерії оцінювання рівня розвитку пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку: *результативний* (реальні результати як продукти – досягнення у пізнавальної діяльності); *змістовний* (комплекс операційних механізмів, які визначають цілі здійснення вирішення завдань); *процесуальний*(характеристики вирішення завдань за такими показниками як темп, інтенсивність, термін досягнення результату тощо); *інтегрований*(спосіб досягнення оптимального результату за допомогою комплексу “домінантних показників” пізнавальних здібностей).
4. Виділено психологічні показники пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку: *творчий компонент*–продуктивність, гнучкість, оригінальність мислення, розробленість теми; *інтелектуальний компонент*– фіксування і зберігання образів реально існуючих об’єктів, продуктивне запам’ятовування матеріалу, який сприймається на слух (довільне, мимовільне), відтворення смислових одиниць у певній послідовності, здатність діяти в плані образів, класифікація та узагальнення об’єктів, конструктивність мислення та орієнтування в просторі, соціальна поінформованість, поінформованість про колір і форму, виділення та відтворення ознак об’єкта, що сприймається за допомогою довільної уваги; *поведінково-результативний компонент*–відношення до змістовної сторони діяльності, відношення до результату діяльності, динаміка емоційного стану, ступінь самостійності у пізнавальній діяльності, готовність до розумової напруги, ступінь повноти прийняття та збереження завдання, самооцінка результату діяльності, поведінка при ускладненнях.
5. Визначено на підставі психологічного аналізу високий, помірний, низький рівень трьох компонентів пізнавальних здібностей й виявлено неоднакове утворення синтезу рівнів цих компонентів. На основі цього виділено інтегровані типи розвитку пізнавальних здібностей (“Обдарований”, “Високий”, “Помірний”, “Помірно-знижений”) й специфічні профілі з різною тенденцією до гармонійності. Суттєве місце в розвитку пізнавальних здібностей займають різні психолого-педагогічні та соціальні умови розвитку дітей.
6. Ефективним щодо розвитку пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку є застосування різноманітних за змістом, спрямованістю (комп’ютерні, дидактичні, змагальні, імітаційні, релаксаційні, рольові) і засобами (зі знаряддям, без знаряддя) ігрових психотехнік, які орієнтовані, перш за все, на розвиток “домінантних показників” пізнавальних здібностей, які у кожної дитини мають різну специфіку. Завдяки цьому оптимізується весь процес розвитку пізнавальних здібностей дитини, виробляється найважливіший для наступного кроку розвитку дитини (навчання у школі) індивідуальний “почерк”, що проявляється в першу чергу в індивідуально-успішному вирішенні дитиною пізнавальних завдань, гармонійності розвитку різних компонентів пізнавальних здібностей.

Проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів даної проблеми. Перспективи подальших досліджень проблеми розвитку пізнавальних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових психотехнік ми вбачаємо в таких напрямках: дослідження особливостей пізнавальних здібностей у обдарованих дітей; вивчення гендерних відмінностей у розвитку пізнавальних здібностей; поглиблене вивчення ролі значущого середовища та стилю виховання у сім’ї в розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; особливості психологічного супроводу когнітивно-обдарованих дітей. |

 |