**Михайленко Любов Федорівна. Система методичної підготовки вчителя математики у вищому навчальному закладі за заочною формою навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. - Вінниця, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Михайленко Л.Ф.** Система методичної підготовки вчителя математики у вищому навчальному закладі за заочною формою навчання. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2005.У роботі виявлено специфіку підготовки вчителя математики за заочною формою навчання; визначено мету, зміст і вимоги до методичної підготовки вчителя математики в умовах реформування загальноосвітньої школи. Здійснено структурування диференційованого змісту методичної підготовки вчителя математики та виділено рівні методичної підготовки студентів заочної форми навчання. Науково обґрунтовано та впроваджено систему методичної підготовки вчителя математики у ВНЗ за заочною формою навчання, яка враховує комп’ютерні технології навчання та організацію самостійної роботи студентів-заочників.Основні результати дослідження впроваджено в навчальний процес педагогічних ВНЗ, що готують учителів математики за заочною формою навчання, експериментально перевірено ефективність запропонованої методики, сформульовано методичні рекомендації щодо підвищення ефективності методичної підготовки майбутнього вчителя математики. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Теоретичний аналіз проблеми засвідчив необхідність сучасного визначення мети й змісту методичної підготовки вчителя математики, набору та компонування методів, організаційних форм і засобів з урахуванням напрямів реформування вищої школи. Розвиток комп’ютерних технологій, дистанційне спілкування із студентами, інформатизація суспільства, потреба в неперервній освіті створюють нові умови для забезпечення ефективної системи підготовки фахівця в педагогічному ВНЗ за заочною формою навчання.
2. Аналіз літератури та власний досвід роботи із студентами-заочниками сприяв виділенню психолого-педагогічних особливостей формування методичних знань та умінь у процесі підготовки вчителя за заочною формою навчання. Зокрема, студент заочної форми навчання водночас є об‘єктом педагогічного впливу та активним суб‘єктом пізнавальної діяльності, спрямованої на засвоєння навчального матеріалу; у процесі заочного навчання відбувається усвідомлення студентами теоретичних знань паралельно із узагальненням і систематизацією практичних знань. Процес навчання для студента-заочника навчання є додатковою діяльністю стосовно трудової; студент-заочник, зокрема працюючий вчитель математики, виконує свою роль учителя на основі власного досвіду. У студентів-заочників відсутні навички самостійної роботи з науково-методичною літературою, що є однією із причин їхньої низької успішності. Одне з найважливіших завдань вищої педагогічної школи – навчити майбутніх дипломованих фахівців учитися, стимулювати інтерес до професійної діяльності, спонукати до самоосвіти, самовдосконалення.
3. Розроблено й теоретично обґрунтовано систему методичної підготовки вчителя математики в педагогічному ВНЗ за заочною формою навчання. Сформульовано мету, структуровано зміст і розкрито вимоги до цього процесу в сучасних умовах. Система підготовки вчителя математики за заочною формою навчання, враховуючи всі особливості, має відрізнятись від відповідної системи для денної форми навчання. Виділено та теоретично обґрунтовано два чинники, які значно впливають на методичну підготовку вчителя математики за заочною формою навчання: особливості контингенту студентів та особлива роль самостійної роботи для заочної форми навчання порівняно із процесом навчання за денною формою.
4. У дослідженні виділено рівні методичної підготовки студентів-заочників та схарактеризовано умови розвитку творчої особистості вчителя математики в процесі набуття методичних умінь за заочною формою навчання. До чинників, які суттєво впливають на методичну підготовку вчителя математики, відносимо диференціацію навчання, орієнтовану на рівні методичної підготовки та виділені підгрупи студентів. Злагодженість усіх компонентів системи методичної підготовки вчителя математики є однією з передумов її ефективності. Добре організовану самостійну роботу студентів вважаємо основним резервом ефективності їхнього навчання у ВНЗ; дистанційне навчання ми розглядаємо як одну з перспективних форм навчальної діяльності студентів, зокрема на заочному відділенні.

5. Запропонована система методичної підготовки вчителя математики у ВНЗ за заочною формою навчання забезпечує успішність навчання і створює сприятливі умови для формування особистості спеціаліста. Проведений протягом 5 років педагогічний експеримент свідчить, що в результаті врахування особливостей заочної форми навчання при плануванні й організації самостійної роботи студентів заочної форми навчання, розробці навчально-методичного забезпечення, орієнтованого на диференційоване навчання, впровадженні інформаційних технологій, методична підготовка випускників математичних спеціальностей заочної форми навчання значно поліпшилась. Одержані довідки із ВНЗ, залучених до апробації результатів дослідження, свідчать про позитивний вплив запропонованих матеріалів на підвищення рівнів методичної підготовки студентів заочної форми навчання.Проведене дослідження не вичерпує усіх проблем методичної підготовки вчителя математики за заочною формою навчання. До подальших напрямів досліджень вважаємо за доцільне віднести такі: наукове обґрунтування критеріїв визначення рівнів методичної підготовки випускників; подальше створення методичного забезпечення з урахуванням специфіки заочного навчання; збільшення розробок комп'ютерної підтримки системи методичної підготовки вчителя математики за заочною формою навчання. |

 |