**Мамедов Седредин Мамедович. Становление и развитие светского образования в дореволюционном Дагестане : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 1998 215 c. РГБ ОД, 61:98-13/835-5**

**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАМЕДОВ СЕДРЕДИН МАМЕДОВИЧ**

*У*

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ДАГЕСТАНЕ**

**Специальность 13.00.01.- общая педагогика**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Б.М.Багандов**

**г. Махачкала^ - 1998**

*- г -*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Социально-педагогические и исторические предпосылки возникновения системы светского образования в Дагеста­не .15

1. Педагогический потенциал народной педагогики Дагеста­на ' 16
2. [Арабо-мусульманская школа в Дагестане-(коранские школы, мактабы и медресе) 37](#bookmark4)

ГЛАВА 2. Зарождение и развитие системы светского образования в Дагестане. 74

* 1. Система образования, школьная сеть и ее типы в дорево­люционном Дагестане 75
  2. Содержание образования в светской школе ...115

ЗАКЛЮЧЕНИЕ I . 169

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 175

ПРИЛОЖЕНИЯ 189

Неоспоримо значение школы, дела просвещения в развитии ду­ховной жизни народа, в вовлечении его в общечеловеческий культур­ный процесс. Исследование истории народного просвещения и школы позволяет не только проследить на всех этапах развития процесс духовного роста общества, но и определить закономерности роста, смены форм, методов и содержания образования отражающих логику педагогического процесса, оценить актуальность опыта прошлого для современности.

Современная реформа российской системы образования охватыва­ет все сферы жизнедеятельности общества. Она обусловлена насущны­ми потребностями настоящего времени, всем ходом исторического развития российской школы. Реформа образования предполагает учет региональных особенностей социально-экономического и этнокультур­ного развития народа, его образовательных традиций. Она предус­матривает оригинальные подходы к решению педагогических проблем - соотношения обучения и воспитания, взаимосвязи школы, семьи и об­щественности, поиск эффективных путей управления образовательными учреждениями и в целом их системой. Это особенно важно в совре­менных условиях децентрализации и регионализации управления обра­зовательными системами, выработки региональных образовательных стандартов и региональной образовательной политики.

Поэтому изучение истории светского образования в Дагестане с учетом современных социально-педагогических и образовательных за­дач приобретает особую ***актуальность.*** Оно позволяет глубоко и всесторонне рассмотреть проблемы образования, их истоки, учесть исторический опыт обучения и воспитания, выявить историко-куль­турный потенциал региональной системы образования. Без этого не­возможно будет научно обоснованное конструирование региональной образовательной системы.

' Не менее важный ***научный аспект актуальности*** той или иной ра­боты - то, насколько она восполняет брешь в современном научном знании. Исследование малоизученных (а порою фальсифицированных) проблем истории становления и развития светского образования в Дагестане имеет и особую научную ценность. Оно позволяет воспол­нить пробелы в изучении исторического развития светского образо­вания в Дагестане в общей отечественной системе образования, представить эту систему в комплексе и целостности всех состовляю- щих ее элементов. Кроме того, оно имеет важное образователь­но-воспитательное значение для формирования профессионального са­мосознания педагогических кадров Дагестана.

В работе актуализированы идеи обучения и воспитания, скон­центрированные в традициях народной педагогики, которые на протя­жении веков выполняли весьма существенную роль в развитии духов­ной культуры народов Дагестана, оказывали свое (в советские годы часто не признаваемое) позитивное влияние на семейную и социаль­ную педагогику.

Исследования, проведенные дореволюционными историками, носи­

ли преимущественно описательный характер, сводились к освещению вопросов, касающихся природно-географического положения, социаль­но-политических событий и оценке стратегического значения края. Как фоновый материал давались сведения о культуре и быте народов Кавказа.

Весьма ценный фактический материал, характеризующий состоя­ние народного образования в дореволюционном Дагестане, содержится в работах Е. И. Козубского [53,54,55,56], П.Услара [122,123,124, 125], С.Фарфоровского[127], Г.Э.Алкадари[12], Д.Бутаева[120], А.Омарова[85,86] и др. Целый ряд работ не лишен тенденциозного подхода в освещении истории народного образования в области. Восхваляя "цивилизаторскую" политику царизма, они пытаются пре­поднести Дагестан как край, без особой национальной культуры, где проживали "дикие племена", занимающиеся разбоем и грабежами. Од­нако необъективность данного подхода замечалась и критиковалась другими авторами, что нашло отражение в нашем исследовании.

В первой половине XX в. появляются фундаментальные работы выдающихся востоковедов В.В.Бартольда[13,14], А.Н.Генко[29], И.Ю.Крачковского[60], посвященные исследованию исторического прошлого народов Дагестана. В этих трудах содержатся ценные све­дения по вопросам образования, в частности материалы о конфессио­нальной школе. Но вопросы развития светского образования в них не получили достаточно полного отражения.

Начиная с 50-х годов проводится ряд исследований по изучению исторического прошлого народов Дагестана. Их результатом стало издание в 1957 г. двухтомника "Очерки истории Дагестана" [94] и в 1967-1969 гг. "Истории Дагестана" [47] в четырех томах.

Вопросы развития культуры и народного образования более пол­

но освещены и нашли свое отражение в работах А.А.Абилова [3], Б.М.Багандова, С. Ф. Губарева[31], А. Р. Исмаилова[45,46], С.М.Омаро­ва [87,88], Ш.Д.Хасбулатова [130,131]. Эти ученые рассматривают различные аспекты создания и развития в Дагестане отечественной (советской) системы школьного образования. Данной теме посвящен коллективный труд "Школьное образование в Дагестане" [200], вы­шедший в 1968 году. Изучению вопросов истории народного просвеще­ния дореволюционного Дагестана посвящены исследования Хасбулатова А.П.[129], Селимханова А.К.[116,117,118], Абдуллаева М.А. [1], в которых на богатом фактическом материале рассматриваются те или иные проблемы становления образования в крае. Значительный инте­рес для нашего исследования представляют работы Каймаразова Г.Ш. [48,49,50,51], в которых на широкой источниковедческой базе показан процесс становления государственной системы школьного об­разования, характеризуется роль и место конфессиональной школы в системе просвещения на различных этапах истории дореволюционного Дагестана. Однако в указанных работах доминирует статистический подход, нет глубокого анализа содержательных и процессуальных ас­пектов постановки светского образования.

В трудах историков советского периода утверждалось, что на­родное образование в национальных окраинах России до революции находилось в жалком состоянии, что народы, лишенные элементарных прав на образование, не имели своей письменности, школ, где бы обучение велось на родном языке. Женское начальное образование среди большинства нерусских народов находилось в зачаточном сос­тоянии.

В идеологизированных работах советских историков категори­чески утверждалось, что мизерное образование, на которое могли рассчитывать народы национальных окраин, царизм всецело подчинил задачам проводимой им русификаторской политики, что школа была превращена в орудие гнета передовой мысли, прибежище невежества и темноты. С этой целью царское правительство старалось сохранить неизменными мусульманские школы, обучение в которых подчинялось догмам Ислама. Сведения, сообщавшиеся учащимся этих школ, носили схоластический характер и не соответствовали научным данным. По­добные идеологизированные оценки носили печать своего времени. В современных условиях реформирования образования они нуждаются в объективном анализе и уточнении. А это возможно на основе источ­ников, ставших доступными историкам образования.

В предлагаемой работе мы попытались показать процесс станов­ления и развития светского образования в Дагестане и рассмотреть содержание, формы и методы обучения в русской школе, прослеживая влияние идей народной педагогики и сосуществовавшего одновременно мусульманского образования на процесс становления светской школы в Дагестане.

Значение идей и опыта народного воспитания в развитии педа­гогической мысли отмечали многие выдающиеся мыслители разных вре­мен и народов.

Пристальное внимание ученых к изучению народной педагогики обусловлено многими обстоятельствами, вытекающими из развития пе­дагогической науки на современном этапе.

Вопросы образования и народной "дидактики" в известной сте­пени интересовали и исследователей этнопедагогики Дагестана. К наиболее значимым исследованиям по проблемам этнопедагогики наро­дов Дагестана относятся работы Магомедовой З.М. [62], Мирзоева Ш.А. [72], Пашаевой P.M. [98], Саидова Т.Г. [108], Якубова З.Я. [203] и др., рассматривающие различные аспекты прогрессивных идей и традиций в народной педагогике Дагестана. Исследования эти прово­дились в контексте существовавшей в то время образовательной па­радигмы марксизма, подвергающейся в наши дни пересмотру.

При всей значимости и ценности работ по проблемам народного образования Дагестана совершенно очевидно отсутствие целенаправ­ленного педагогического исследования, всесторонне рассматривающе­го процесс становления светского образования в свете современных задач формирования региональной системы образования в Дагестане. Для восполнения этого пробела нами определена и исследована тема "Становление и развитие светского образования в дореволюционном Дагестане".

***Объект исследования***: - система светского образования в доре­волюционном Дагестане.

***Предмет исследования:*** - процесс зарождения и развития светс­кого образования в Дагестане ( тенденции в эволюции образователь­ных учреждений, их региональные особенности, образовательная по­литика правительства в регионе).

***Цель исследования:*** раскрыть и проанализировать процесс за­

рождения и развития светского образования в дореволюционном Да­гестане, показать сущность, направленность и специфику этого про­цесса на разных этапах общественного развития.

Хронологически исследование охватывает главным образом XIX и начало XX в., однако, насколько позволяют имеющиеся источники, в нем освещаются вопросы, относящиеся и'к более раннему периоду, а также вопросы этнопедагогики Дагестана.

***Гипотеза исследования:***

1. систематизация и обобщение историко-педагогического мате­риала по проблемам становления светской школы в Дагестане позво­лит выявить ценностные ориентиры, этнокультурно-значимые приори­теты для формирующейся в наши дни концепции региональной системы образования в Дагестане;
2. введение в научный оборот ранее малоизвестных или неиз­вестных историко-педагогических источников позволит выявить факты и тенденции развития системы образования Дагестана, создаст воз­можность пересмотра традиционных историко-педагогических взглядов на развитие образования в этом регионе;
3. объективный историко-педагогический анализ известных и вновь введенных источников позволит выявить в.истории дореволюци­онного светского образования Дагестана тенденции и факторы, учет которых может способствовать совершенствованию современной систе­мы школьного образования Дагестана.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в диссерта­ции решены следующие ***задачи исследования:***

* раскрыты содержащиеся в этнопедагогике и практике мусуль­манского образования Дагестана исторические предпосылки зарожде- .ния светской школы и становления ее государственно-общественного характера;
* выделены и охарактеризованы важнейшие подходы к обучению и воспитанию на различных этапах исторического развития светского образования в Дагестане;
* выявлены ведущие идеи и целевые установки организации светских школ;
* дана характеристика учебно-воспитательного процесса в средней школе и ее различных типах на основе сравнительного ана­лиза структуры и содержания учебных планов и программ;

- раскрыты значимые для современной образовательной системы Дагестана этнопедагогические ценности и возможности использования опыта организации светского образования в Дагестане при формиро­вании региональной образовательной политики.

’ ***Методологическую основу исследования*** составляли: принцип ис­торизма в историко-педагогическом познании; логико-исторический подход к анализу развития познавательных систем и образовательно­го процесса; системный подход в исследовании образования, позво­ляющий исследовать процесс становления и развития системы образо­вания в ее органических "внешних" взаимосвязях с развитием об­щества как макросистемы и в глубинных "внутренних" взаимосвязях и взаимозависимостях ее различных структурных компонентов; ведущие концептуальные положения теории образования, в частности о движу­щих силах образовательного процесса, о взаимосвязи и взаимовлия­нии общественного развития и развития образования, об опережающем развитии образования, о соотношении истории образования и истории педагогической мысли; теоретические положения политической исто­рии образования, связанные с истоками формирования образователь­ных' доктрин и концепций, с диалектикой политики и педагогики и др.

***Методы исследования*** в целом характерны для историко-педаго­гических работ: описание и объяснение, анализ и синтез, классифи­кация исторического материала; сравнительно-исторический и исто­рико-типологические методы; историко-статистический анализ обшир­ных статистических данных; метод актуализации, нацеленный на вы­деление и анализ исторических явлений и фактов, знание которых способно обогатить современную теорию и практику образования, со­действовать решению их насущных проблем.

***Источниками исследования*** *являлись:*

* труды исследователей экономики, материальной культуры и быта народов Дагестана, в которых воссоздаются характеристика жизни, быта, культуры и отчасти трудового воспитания молодого по­коления;
* фольклорные материалы на русском языке и языках народов Дагестана ( в том числе описания традиционных народных праздни­ков, игр, традиций и обычаев дагестанцев);
* труды историков, писателей и путешественников доок­тябрьского периода по проблемам культуры и образования в Дагеста­не (в том числе в периодической печати);
* труды ученых по развитию общественной мысли в доок­тябрьский и советский периоды, а также по народному образованию в Дагестане (включая диссертации, статьи, очерки и монографии по истории педагогики и этнопедагогики);
* материалы государственных архивов - рукописного фонда Инс­титута истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН, ЦГА РД;
* опубликованные источники такие, как "Акты Кавказской архе­ографической комиссии"[АКАЮ, обзоры Дагестанской области, отчеты и циркуляры попечителя КУО, "Кавказские календари", "Кавказские сборники", "Сборники материалов для описания местностей и племен Кавказа"[СМОМПК], "Сборники сведений о кавказских горцах"[ССКГ], "Дагестанские сборники".

**ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП (1989-1995 гг.)** - поисковый. Обоснование пробле­мы, анализ уровня ее научной разработанности, выявление и анализ новых и малоизученных источников, определение цели, задач, гипо­тезы исследования.

**ВТОРОЙ ЭТАП (1995-1997 гг.)** - научно-исследовательский. Ана­лиз и пополнение первоначального круга источников, систематизация собранного материала, критический пересмотр традиционных оценок дореволюционной практики светского образования в Дагестане.

**ТРЕТИЙ ЭТАП (1997-1998 гг.**) - теоретическое обобщение и

оформление результатов исследования.

**На *защиту выносятся следующие положения:***

1. Новый подход к периодизации истории развития системы об­разования в Дагестане.
2. Актуализация для современной системы образования и воспи­тания гуманистических ценностей народной педагогики Дагестана.
3. Пересмотр традиционных оценок практики организации как мусульманской, так и светской систем образования в Дагестане с середины XIX века по 1917 г.
4. Значимость систематизированных в исследовании этнопедаго- гических образовательных ценностей и результатов анализа практики мусульманского и светского образования для разработки региональ­ной образовательной политики Дагестана.

***Достоверность*** результатов исследования подтверждается: комп­лексным анализом изучаемых процессов, явлений и фактов; соответс­твием выводов и оценок исторической реальности и современной ме­тодологии историко-педагогического анализа; рассмотрением этой реальности в ее непрерывном развитии; адекватностью исследова­тельских подходов, приемов и методов поставленным задачам; су­щественным расширением традиционного круга источников по истории образования, их критическим анализом; сопоставлением полученных данных с исследовательскими результатами общепризнанных научных разработок.

***Научная новизна и теоретическая*** значимость диссертации сос­тоит в том, что в ней:

* раскрыты исторические предпосылки, истоки, факторы, тен­денции и этапы зарождения и развития светской школы в Дагестане;
* показана решающая роль общественного фактора в развитии системы светского образования;
* раскрыты, концепция и базовые принципы строительства светс­кой школы, выдвинутые передовой русской педагогической мыслью;
* проанализированы типология светских учебных заведений, сущность, характер и специфика отдельных типов школ, особенности их организации, управления и финансирования, их роль и место в общей системе светского образования;
* проведен сравнительный анализ содержания образования, учебных планов и программ различных типов средней школы на разных этапах их развития;
* выявлены разнообразные методы и формы организации обучения в средних учебных заведениях;
* существенно расширен круг источников изучения истории светского образования ( на основе ранее не привлекавшихся обшир­ных данных проведен историко-статистический анализ системы светс­кого образования в Дагестане, раскрывающий эволюцию ее структуры, динамику и географию ее развития).

***Практическая значимость*** исследования заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в исследовательской и обра­зовательной практике, при создании программ и учебных пособий по историй образования, при проведении спецкурсов и спецсеминаров по развитию светского образования в Дагестане. Результаты исследова­ния могут быть также использованы в ходе разработки в Дагестане региональной образовательной политики, создания инновационных учебных заведений, программ и концепций, уставных документов и тактики оперативного управления вновь создаваемыми светскими об­разовательными учреждениями.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, биб­лиографии и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с современной методологией научно-педагоги­ческого исследования заключительная часть диссертации призвана не только обобщать на концептуальном уровне выводы глав и парагра­фов, но и намечать перспективы дальнейшей научной и методической работы по проблематике исследования.

1. В процессе становления светского образования в Дагестане можно условно выделить 5 основных этапов.
   1. Первый этап ДОМИНИРОВАНИЯ АДАТА - исторически сложивше­гося народного права и адекватного ему морального кодекса горцев. Истоки этого периода теряются в глубине веков, а его завершение приходится на время становления в Дагестане арабо-мусульманской системы образования (IX-X века). Светские элементы народной педа­гогики в этот период полностью определяют образ жизни и поведения горцев. Содержательные компоненты этнопедагогической культуры Да­гестана достаточно хорошо описаны, но историко-педагогические пласты их становления требуют специального изучения. Вопрос же о письменной культуре этого периода до сих пор, на наш взгляд, не­достаточно раскрыт из-за слабой изученности и недоступности соот­ветствующих источников. Тем не менее представляется маловероят­ным, чтобы такой социально-экономический значимый в период всей истории Востока регион, как Дагестан, бывший воротами из Цент­ральной Азии в Европу, оставался бесписьменным. Хотя по истории образования Дагестана имеется немало работ, тем не менее до сих пор практически неизученными (из-за отсутствия доступных источни­ков) являются влияния на светское образование Дагестана зороаст- рийского Ирана, Прикаспийской Албании, Хазарского Каганата, по­ловецких государственных объединений, Золотой Орды и России.

Со всеми этими государственными структурами народы Дагестана достаточно активно взаимодействовали, воспринимали и передавали социально-политические и культурные воздействия, многие из кото­рых, возможно, лежат в истоках этнокультуры отдельных народов, населяющих Дагестан.

* 1. Второй этап - ДОМИНИРОВАНИЯ АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, дополняемой АДАТОМ как ведущим фактором семейно-ро­дового воспитания. Элементы светского образования в этот период, как показывают данные нашего исследования, практически вытеснены из образовательных учреждений (типичных для всего мусульманского Востока) в сферу семейной и социальной педагогики. Они как бы консервируются и кристаллизуются на этнопсихологическом уровне. Тем не менее роль ориентиров в повседневном поведении остается преимущественно за ними как за "базовыми" компонентами воспита­ния, в то время, как арабо-мусульманская грамотность больше выс­тупает в качестве показателя внешней образованности, приобщен­ности к культуре Ислама (не -являющейся исконно коренной для Да­гестана) .
  2. Третьим этапом становления светского образования в Да­гестане можно считать период с 30-х годов XIX века (начало актив­ной военной колонизации Дагестана) до Октябрьской революции. Он характерен постепенным, но в достаточной степени бесплановым С03-

ДАНИЕМ СИСТЕМЫ СВЕТСКИХ РУССКИХ И РУССКО-ТУЗЕМНЫХ ШКОЛ РАЗНОГО ТИПА в Дагестане. Несомненно, что доминирующей государственной идеей их организации была идея КОЛОНИЗАТОРСКОЙ просветительной политики, ориентированной на создание русифицированной опоры сре­ди местного населения и,особенно, его элитных слоев. Но эта поли­тика не была грубым насаждением и уничтожением местной образова­тельной культуры, проводилась достаточно осторожно, учитывая взрывоопасность региона, свободолюбие и гордость горцев. Стремле­ние горцев дать детям качественное светское образование стимули­руется более прогрессивными, чем в мусульманской школе, методика­ми преподавания и возможностями повысить свой социальный статус выпускникам русских и русско-туземных школ.

Реально в этот период сосуществуют две конкурирующие образо­вательные культуры - российская, европоцентричная по своей содер­жательно-программной направленности и арабо-мусульманская. Пос­ледняя ослабляется к началу XX века и постепенно идет на уступки светским элементам образования, свидетельством чего является соз­дание новометодных (джадидских) школ. Сосуществование этих двух образовательных культур позволяет в целом удовлетворять образова­тельные потребности горцев. Тем не менее в этот период сохраня­ется (хотя и начинает под влиянием социально-экономических и по­литических преобразований ослабляться) доминирующая роль этнопе- дагогических норм АДАТА в повседневной бытовой жизни горцев.

* 1. Четвертым периодом становления светского образования в Дагестане, выходящим за рамки нашего исследования, является пери­од становления и развития советской школы в условиях тоталитарно­го социалистического государства (до рубежа 80-90-х годов XX ве­ка). В перспективных исследованиях этого этапа необходимо вое-

пользоваться ранее закрытьми источниками и с позиций системного анализа проследить сохранение и развитие образовательных ценнос­тей Дагестана.

* 1. Пятым периодом можно считать последнее десятилетие, когда под влиянием процессов децентрализации, автономизации, му­ниципализации управления (в том числе - в системе образования) перед Дагестаном встали задачи выработки собственной региональной образовательной политики. В основу ее должны быть положены, как отмечалось во Введении, региональные образовательные стандарты и региональная концепция образования. И стандарты, и концепция для адекватного отражения сложившейся образовательной ситуации и на­учно обоснованного проектирования необходимой Дагестану современ­ной национальной школы должны опираться на историко-культурные и образовательные ценности региона, выявленные и освещенные без идеологической предвзятости.

1. Исследования в области этнопедагогики Дагестана, прове­денные в XIX-XX веках, в настоящее время дают для решения проблем регионализации образования ценный социокультурный материал. Но описательно-этнографический характер этого материала требует пе­реработки с позиций исторической психологии и гуманистической концепции личностно-ориентированного образования в контексте со­циально-значимых проблем воспитания молодежи современного Дагес­тана:

* сохранения мира и добрососедства между общинами, народнос­тями, конфессиями;
* восстановления высоконравственного горского этикета в меж­личностном общении; -
* сохранения традиционно высокого престижа знаний, учености как одного из основных критериев духовности;
* деятельной взаимопомощи в общине,
* гуманного отношения старших к детям и подросткам;
* усиления внимания родителей к воспитанию нравственных ус­

тоев ребенка в раннем детстве.

1. Особого педагогического и социально-психологического ана­лиза заслуживает изучение причин и факторов, ослабляющих в наши

дни действие традиционных духовных ценностей этнопедагогики и эт­

нопсихологии Дагестана, для определения оптимальных средств их реконструкции в массовое педагогическое сознание как учителей, так и родительской общественности.

1. В процессе проектирования и формирования инфраструктуры образовательного пространства Дагестана и региональных образова­тельных стандартов следует учитывать историко-культурные традиции и опыт господствовавшей более тысячелетия арабо-мусульманской школы. В организационно-педагогическом плане для современности имеет значение не столько опыт и программно-содержательный аспект арабо-мусульманской школы, сколько сложившиеся и сохраняющиеся этические взаимоотношения учеников, учителей и родителей, а также опыт самоуправления учащихся в конфессиональной школе.
2. В целях предотвращения распространения экстремистских идей панисламизма, сохранения и развития в Дагестане светского образования следует широко пропагандировать объективные истори­ко-педагогические знания о реальной позитивной и негативной роли арабо-мусульманских школ, без умаления или гипертрофии ее истори­ческих заслуг в развитии просвещения и культуры в Дагестане.
3. Особого внимания исследователей истории педагогики Дагес­тана заслуживает выявление новых источников как архивных, так и мемуарных (в том числе зарубежных, эмигрантских), освещающих процесс становления и распространения новометодных (джадидских) школ. Как показывает наше исследование, они в значительной степе­ни выступали в качестве опосредующего переходного звена между традиционным арабо-мусульманским образованием и внедряемым рос­сийским правительством светским образованием.При этом они отража­ли (в основном, на уровне содержания и методики преподавания) нарастающие образовательные потребности местного населения, высту­пая в роли определенной модели социально-образовательного Компро­мисса в конфликте двух конкурирующих образовательных культур - русской православной европоцентричной и мусульманской.

Возможно, более глубокое изучение 'организации и социаль­но-педагогических функций новометодных школ откроет еще невскры­тые резервы становления региональной образовательной политики современного Дагестана.

1. Абдуллаев М.А. Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.- 174 с.
2. Абиева Э.Г. Мифология и религия как источники формирова­ния философской мысли в Дагестане: Автореф. ... дис. канд. филос. наук, - Махачкала, 1997.- 20 с.
3. Абилов А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана.- Махачкала: Дагкнигоиздат, 1959.- 267 с. '
4. Агаев А.Г., Назаревич А.Ф. Литература народов Дагестана. Народное творчество и литература XIX - начала XX вв. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1966.- 271 с.
5. Агапов Ф.А. Физическая культура и спорт у горских народов Северного Кавказа,- Махачкала: Дагучпедгиз, 1971.- 235 с.
6. Агаширинова С.С., Сергеева Г.А. К вопросу о формировании новых праздников и обрядов у народов Дагестана// Советская этног­рафия.- 1966.- N 4.- С. 18-21.
7. Агаширинова С.С. Материальная культура лезгин, XIX - на­чало XX в. - М.: Наука, 1978.- 304 с.
8. Акты Кавказской археографической комиссии,- Тифлис, 1904. Т.XII. ‘
9. Алибеков.И.Г. Народное образование на Кавказе. - Тифлис,

1903.

1. Алиев А. К. Семейно-бытовые традиции народов Дагестана // Женщины Дагестана.- 1966,- N 4. - С. 12.

И. Алиева Ф. Комок земли ветер не унесет. - М.: Молодая

гвардия, 1967.- 367 с.

1. Алкадари Г.Э. Асари-Дагестан.- Махачкала: Юпитер, 1994.­171 с.
2. Бартольд В.В. Культура мусульманства.- Петроград: Огни,

• 1918.- 110 с.