Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Челябинский государственный университет»

*На правах рукописи*

РЯЖКИН Александр Олегович

ЗРЕЛОСТЬ

КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Специальность 19.00.13 - Психология развития, акмеология

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

Вадим Семенович Красник

Челябинск - 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 4](#bookmark0)

[Глава 1. Проблема зрелости как индивидуально-личностного ресурса](#bookmark2)

профессионального становления студентов 18

[1.1 Проблема изучения зрелости в психологии 18](#bookmark4)

1. [Проблема трактовки понятия «ресурс» в психологии 39](#bookmark6)
2. [Профессиональное становление личности как психологический феномен](#bookmark7)

 [51](#bookmark7)

1.4 Нравственные ориентиры как основа индивидуально-личностного ресурса

профессионального становления студентов 72

[Выводы по первой главе 87](#bookmark11)

[Глава 2. Организация и методы исследования зрелости как индивидуально - личностного ресурса профессионального становления студентов 93](#bookmark13)

1. [Процедура проведения эмпирического исследования: методы и](#bookmark15)

характеристика выборки 93

[Выводы по второй главе 1133](#bookmark19)

[Г лава 3. Исследование зрелости как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления студентов 114](#bookmark21)

1. [Особенности нравственных ориентиров разных категорий студентов.. 11](#bookmark22)4
2. Особенности нравственных ориентиров студентов разных

курсов 115

1. Особенности нравственных ориентиров студентов различных направлений

обучения 125

1. Особенности согласованности нравственных ориентиров студентов с

реализуемым поведением 131

[Выводы 136](#bookmark28)

* 1. [Структура нравственных ориентиров как основы зрелости и их взаимосвязь с показателями профессионального становления студентов 137](#bookmark30)
		1. [Структура компонентов зрелости 137](#bookmark31)
		2. Взаимосвязь зрелости с показателями профессионального

становления 145

[Выводы 152](#bookmark33)

* 1. [Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов 153](#bookmark35)
		1. Классификация студентов по уровню профессионального

становления 153

* + 1. Сравнение зрелости студентов с различным уровнем профессионального

становления 157

[Выводы 162](#bookmark39)

[Выводы исследования 164](#bookmark41)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 169](#bookmark42)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 171

**Выводы**

Таким образом, результаты сравнения студентов с различным уровнем профессионального становления на этапе обучения в вузе позволили сделать несколько выводов.

Различия в значениях переменной «Зрелость», определяемой как «континуум согласования задач личности и интегративных возможностей субъекта» [194, с. 26], доказывают важность данной психологической категории при достижении высоких результатов в учебной деятельности. Студенты, демонстрирующие большие значения по фактору «Зрелость», лучше справляются с учебной деятельностью, выполняют задачи, предъявляемые им данной деятельностью; в соответствии со своими потребностями изменяют своими действиями ситуацию, в которой в данный момент находятся, упорядочивают внешнюю и внутреннюю среду. Именно эти задачи и решаются человеком с помощью ресурсов [188; 198]. В результате можно сделать вывод, что свойство «зрелость», возникающее при взаимодействии личностного и субъектного компонентов нравственных ориентиров, служит индивидуально-личностным ресурсом для успешного профессионального становления студентов.

Кроме этого, результаты исследования позволили сделать еще несколько выводов. Студенты как с высоким, так и с низким уровнем профессионального становления показывают достаточно высокие значения фактора «Убеждения», что может говорить о различной их направленности. Таким образом, можно говорить о том, что низкие результаты учебной деятельности соответствующей группы студентов вызваны не отсутствием способностей к данной деятельности, а низкой значимостью ценности высшего образования для испытуемых с низким уровнем профессионального становления. Дальнейшие результаты подтверждают данное заключение. Студенты с низким уровнем профессионального становления не видят в получении высшего образования пользы для себя, что выражается в наименьших значениях фактора «Эгоцентричные ценности». Также низкие значения фактора «Просоциальные ценности» говорят о том, что данные студенты не ориентированы на высшее образование как социально одобряемую линию развития в данном возрасте.

В то же время студенты с высоким уровнем профессионального становления придают большее значение этапу обучения в вузе. С одной стороны, данная группа студентов связывает высокие результаты в своей учебной деятельности с последующим достижением личных целей и удовлетворением собственных потребностей, что выражено в значениях фактора «Эгоцентричные ценности». С другой стороны, испытуемые нацелены на одобрение результатов их учебной деятельности со стороны общества, что отражают значения фактора «Просоциальные ценности».

По результатам исследования, испытуемые со средним уровнем профессионального становления в первую очередь придают значение социальной значимости профессионального образования и менее чем другие, личностно направлены на его получение, о чем говорит наивысшее значение фактора «Просоциальные ценности» среди выборки и наименьшее - фактора «Убеждения». Мы полагаем, что испытуемые видят в данном этапе профессионального становления в первую очередь определенную необходимость, которую нужно преодолеть для получения возможности осуществления профессиональной деятельности, а не как средство получения знаний, умений и навыков.

Таким образом, найденные различия в значении фактора «Зрелость», полученном в результате согласованности личностных и субъектных компонентов нравственных ориентиров, позволяют говорить о ней как об индивидуально­личностном ресурсе профессионального становлении личности студентов.