**Покась Лілія Антонівна. Методика організації групової форми діяльності учнів основної школи на уроках географії : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун- т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2006. — 206арк. — Бібліогр.: арк. 161-181**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Покась Л.А. Методика організації групової форми діяльності учнів основної школи на уроках географії. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання географії. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2006.Роботу присвячено дослідженню проблеми методики організації групової форми діяльності учнів основної школи на уроках географії.Проаналізовано стан досліджувальної проблеми в теорії та шкільній практиці навчання географії та визначено місце групової діяльності учнів у структурі різних типів уроків**.**Здійснено комплексний аналіз психолого-педагогічної та науково-методичної літератури з проблеми дослідження і з’ясовано об’єктивну потребу щодо модернізації вітчизняної методики навчання географії з огляду на розвиток інноваційних технологій в освіті.Розроблено, теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено методичну модель організації групової діяльності учнів в курсах фізичної географії. Визначено оптимальні чинники для організації навчання у складі груп, які здатні вплинути на академічну успішність учнів 6-8 класів з географії.Шляхом педагогічного експерименту доведено, що впровадження розробленої методичної системи організації групової діяльності учнів основної школи у навчально-виховний процес з географії підвищує рівень навчальних досягнень школярів. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації запропоновано розв’язання методичної проблеми організації групової форми діяльності учнів 6-8 класів на уроках географії, яке дозволило сформулювати такі висновки:1..Аналіз перспективного педагогічного досвіду, нагромадженого загальноосвітніми закладами, свідчить про те, що в сучасній школі проводиться значна методична робота щодо реконструювання уроку географії. Результати наукових досліджень переконливо доводять, що найбільш оптимальною формою навчання на уроках є групова форма діяльності учнів.2. Комплексний аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури виявив, що педагогічна проблема організації групової форми діяльності учнів у дидактиці явище не нове, але недостатньо вивчене в умовах сучасного реформування географічної освіти. Шкільна практика використання групової форми діяльності учнів у 6-8 класах підтверджує, що на уроках географії вчителі до неї звертаються епізодично, застосовуючи її переважно на уроках узагальнення знань, під час тематичного оцінювання і майже не використовують групову форму діяльності для проведення програмних практичних робіт, на етапі закріплення нового матеріалу або перевірки домашнього завдання. У ході системного дослідження проблеми з’ясовано, що питання методики застосування групової форми діяльності учнів на різних структурних етапах уроку географії недостатньо розроблено, у змісті шкільних підручників з курсів фізичної географії перевага надається індивідуальним завдання і бракує групових.3. У процесі дослідження було розроблено і обґрунтовано методичну модель змісту організації групової форми діяльності учнів основної школи на уроках географії, яка передбачає: виявлення оптимальних умов її впливу на підвищення рівня навчальних досягнень учнів; складання групових завдань різнорівневої складності; розроблення змісту семінарських, практичних та нестандартних навчальних занять з курсів фізичної географії з використанням методики групової форми діяльності учнів.4. Визначено місце групової форми діяльності школярів у структурі сучасного уроку географії та експериментальним шляхом доведено доцільність упровадження групової діяльності учнів 6-8 класів у навчально-виховний процес з географії за розробленою методичною моделлю.5. Розроблено методичні рекомендації для вчителів географії щодо методики організації групової форми діяльності учнів основної школи на різних за дидактичною метою навчальних заняттях, у змісті яких знайшли відображення конкретні поради педагогам до ефективної організації діяльності учнів у складі груп на практичних, семінарських та нестандартних заняттях з фізичної географії.6. Результати дослідження дозволяють стверджувати, що вплив групової форми діяльності на рівень навчальних досягнень учнів з фізичної географії є ефективним, якщо: комплектацію навчальних груп здійснювати з урахуванням якісного та оптимального кількісного складу; групову форму діяльності застосовувати систематично (на різноманітних за типами уроках і на різних їх структурних етапах); використовувати групові різнорівневі завданя як засіб активізації навчання школярів.7..Надійність результатів, одержаних у ході експериментального дослідження, підтверджена методами математичної статистики. Аналіз даних показав, що рівень навчальних досягнень з фізичної географії учнів експериментальних класів порівняно з контрольними вищий. Зокрема, в експериментальних 6-х класах кількість учнів з початковим рівнем знань з географії зменшилася на 6,6 %, а з високим збільшилася на 7,2 %; у 7-х класах відповідно – на 13 % і 5,8 %; у 8-х класах не виявлено учнів з початковим рівнем знань, а з високим – зросла на 12 %. Це дає право стверджувати, що запропонована методична модель організації групової форми діяльності учнів 6-8-х класів є можливість підвищити рівень навчальних досягнень школярів з курсів фізичної географії.Теорія і практика організації групової діяльності учнів основної школи на уроках географії не вичерпують усіх аспектів проблеми. У подальшому розв’язуванні актуальним вбачаємо дослідження організації групової форми діяльності на уроках та факультативних заняттях з географії у старшій школі, для позакласної роботи з учнями основної школи, для підготовки майбутніх вчителів географії у ВНЗ. |

 |