

ТАИШЕВА ВАСИЛЯ ВАРИСОВНА

**ЦЕННОСТНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ**

Специальность 23.00.04 – политические проблемы международных
отношений, глобального и регионального развития

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата политических наук

Москва – 2020

Работа выполнена на кафедре сравнительной политологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Научный руководитель:

Казаринова Дарья Борисовна

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры сравнительной политологии факультета гуманитарных и социальных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов».

Официальные оппоненты:

Волох Владимир Александрович

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры государственного управления и политических технологий Государственного университета управления.

Арефьев Александр Леонардович

кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Центра социологических исследований Министерства науки и высшего образования России (ФГАНУ «Социоцентр»).

Ведущая организация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Защита состоится «27» октября 2020 г. в 14-00 часов на заседании диссертационного совета ПДС 1000.006 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, к. 2, ауд. 415.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться:

1. На сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: www.vak.ed.gov.ru
2. На сайте Российского университета дружбы народов: <http://dissovet.rudn.ru>
3. В информационно-научном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Автореферат разослан «27» сентября 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат политических наук, доцент

Д.Б. Казаринова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность

В современном мире нарастающие потоки международной миграции, с одной стороны, индуцируют экономическое развитие, форсируют процессы формирования транснациональных социокультурных пространств и интернационализацию культурных явлений, с другой,- приводят к дезинтеграции общества и усилению его гетерогенности, обостряя аксиологические и культурные противоречия, которые способствуют росту напряженности и дестабилизации в принимающем обществе.

В настоящий момент противоречивость эффектов миграции обостряется в связи с экономическим кризисом, усиливающимися международными противоречиями, распространением пандемии COVID-19, ростом неравенства. Это меняет характер миграционных процессов, в том числе и образовательной миграции.

За последние 10 лет объем глобальной образовательной миграции увеличились с 4 млн до 5,3 млн человек¹, чему способствуют транснационализация экономики и рынка, растущая конкуренция на международном рынке труда, интеграция образовательного пространства, активная политика государств по развитию экспорта образовательных услуг, рост числа международных программ студенческого обмена и пр. При этом происходит перераспределение миграционных образовательных потоков, появляются новые направления студенческой мобильности, что во многом связано с масштабными процессами смещения глобального центра силы из стран Глобального севера на Восток, в частности, в Китай, который, однако, сталкивается с очевидным противодействием со стороны США, лидера

¹ Global Migration Indicators 2018 [Электронный ресурс] // International Organization for Migration. 2018. – 64 p. – Режим доступа: https://publications.iom.int/system/files/pdf/global_migration_indicators_2018.pdf; Project Atlas 2019: Infographics [Электронный ресурс] // Institute of International Education. 2019. – Режим доступа: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/Infographics/2019-Project-Atlas-Infographics>

рынка образовательных услуг². В Европейском Союзе образование и студенческая миграция играют ключевую роль в процессе европейской интеграции и продвижения общеевропейских ценностей.

Россия входит в первую десятку государств по количеству иностранных обучающихся. Среди Национальных целей развития России до 2030 года обозначены повышение уровня образования России и вхождение страны в десятку ведущих стран мира по качеству образования³. Дальнейшее развитие и поддержание объемов образовательной миграции в Россию и рост экспорта образовательных услуг является одной из задач дальнейшего развития общества и государства, отраженных в Приоритетном проекте «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»⁴ в контексте наращивания несырьевого экспорта. В целях повышения доли экспорта образовательных услуг проводятся мероприятия по повышению привлекательности российских вузов для иностранных обучающихся и обеспечению конкурентоспособности российских образовательных программ на международном рынке образовательных услуг.

Основополагающим документом, регламентирующий деятельность по содействию экспорту российского образования, является Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом⁵. Россотрудничество оказывает содействие российским образовательным организациям по трем основным направлениям: экспертно-консультационное, информационное и логистическое сопровождение их международных проектов. Важным шагом в контексте повышения конкурентоспособности и интернационализации

² Китай был обозначен как «стратегический конкурент» в Военной стратегии США. Нарастание антикитайских настроений получило отражение в выступлении президента США Д.Трампа на Генеральной Ассамблее ООН в сентябре 2020 г.

³ Национальные цели развития РФ до 2030 [Электронный ресурс] // Президент России. 21 июля 2020 г. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 20 августа 2020 г.)

⁴ Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [Электронный ресурс] // Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/653/> (дата обращения: 20 августа 2020 г.).

⁵ Экспорт российского образования [Электронный ресурс] // Россотрудничество. – Режим доступа: <http://rs.gov.ru/ru/activities/10/projects/17> (дата обращения: 20 августа 2020 г.).

российского образования на глобальном ранке образовательных услуг стал Проект 5-100.

Тем не менее, несмотря на наличие стратегии и проведение активной политики в сфере интернационализации образования и привлечения иностранных студентов, российская система высшего образования сталкивается с проблемами и ограничениями трансляции своих политических ценностей и подходов, что требует пристального изучения глобальных тенденций и страновой специфики процессов образовательной миграции.

Степень научной разработанности проблемы

Вопросы развития миграционной теории в своих трудах исследовали А. Писаревская, Д. Массей, Е. Моравска, Р. Кинг, Н.Г. Шиллер, Л. Баш, С. Каслс, Г. Де Хаас, В.А. Волох, Л.Л. Рыбаковский, В.А. Ионцев и др.⁶

Процессу образовательной миграции в российской и зарубежной науке посвящены труды А.Л. Арьефьева, Е.Е. Письменной, Е.И. Самофаловой, К.А. Чернышева, В.А. Волоха, Е.Ю. Кошелевой, Р. Кинга, П. Рагурам, И. Риано, А. Уэллс, Ф. Л. Коллинза и пр.⁷

⁶ Pisarevskaya, A., Levy, N., Scholten, P., Jansen, J. Mapping Migration Studies: An Empirical Analysis of the Coming of Age of a Research Field [Электронный ресурс] // Migration Studies. Oxford Academic Journals. – 03.08.2019. – Режим доступа: <https://academic.oup.com/migration/advance-article/doi/10.1093/migration/mnz031/5543467> DOI: 10.1093/migration/mnz031; Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., Taylor J.E. Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. – Oxford: Clarendon, 1999 – 376 p.; Bommers, M., Morawska, E. International Migration Research: Constructions, Bommers, M., Morawska, E. International Migration Research: Constructions, Omissions and the Promises of Interdisciplinarity. – Aldershot: Ashgate, 2005. – 289 p.; King, R. Theories and Typologies of Migration: An Overview and a Primer. Willy Brandt Series of Working Papers in International Migration and Ethnic Relations 3/12 [Электронный ресурс] // Malmö University. – 2012. – 48 p. – Режим доступа: <https://www.mah.se/upload/Forskningssentrum/MIM/WB/WB%203.12.pdf>; Schiller, N.G. Theorising Transnational Migration in Our Times: A Multiscalar Temporal Perspective // Nordic Journal of Migration Research. – 2018. – Vol. 8. – № 4. – P. 201-212. DOI: 10.2478/njmr-2018-0032; Schiller, N.G., Basch, L., Blanc Szanton, C. Transnationalism: A New Analytic Framework for Understanding Migration // Annals of the New York Academy of Sciences. – 1992. – Vol. 645. – № 1. – P. 1-24. DOI: 10.1111/j.1749-6632.1992.tb33484.x; Castles, S. Understanding Global Migration: A Social Transformation Perspective // Journal of Ethnic and Migration Studies. – 2010. – Vol. 36. – № 10. – P. 1565-1586. DOI: 10.1080/1369183X.2010.489381; De Haas, H., Castles, S., Miller, M.J. The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. 6th Edition. – London: Red Globe Press, 2019.– 464 p.; Волох, В.А. Миграция населения как объект научного исследования: сущность, современные трактовки и классификация // PolitBook. – 2015. – № 1. – С. 7-16; Рыбаковский, Л.Л. К уточнению понятия «миграция населения» // Социологические исследования. – 2016. – С. 78-83; Ионцев, В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения // Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». – М.: Диалог-МГУ, 1999. – Вып. 3. – 370 с.

⁷ Арьефьев, А.Л., Шерега, Ф.Э. Особенности формирования контингента иностранных учащихся в Российской Федерации // Современные исследования миграции населения: Сборник статей / под. ред. Е.В. Донец, О.С. Чудиновских. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – С. 8-19; Письменная, Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03 / Письменная Елена Евгеньевна. – М., 2009. – 328 с.;

Ряд зарубежных исследований посвящен анализу причин миграции студентов через призму факторов Push/Pull: К.Р. Гонсалес, Э. Эбботт и М. Силлес, А. Перес-Энчинас⁸ рассматривают в основном факторы притяжения, в то время как М. Ли и М. Брей, В. Ли, С. Канеко, Э. Рабену и О. Школер⁹ уделяют внимание и факторам выталкивания.

К. Скотт, Ч.В. Чанг, Л. Хауторн, С. Махроум, М. Баас¹⁰ говорят о иностранных студентах как о ценном ресурсе общества и государства с точки зрения экономической выгоды: иными словами, авторы рассматривают

Самофалова, Е.И. Методология анализа образовательной миграции в социальной философии в отечественной мысли // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 50. – С. 75-87. DOI: 10.17223/1998863X/50/8; Чернышев, К.А. Образование как фактор миграционной подвижности: опыт оценки и принятия управленческих решений на региональном уровне // Вопросы управления – 2016. – № 6 – С. 172-178; Волох, В.А., Гришаева, С.А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16. – № 1 (120). – С. 80-87; Кошелева, Е.Ю., Самофалова, Е.И. Образовательная миграция в вузы Томска в контексте политики РФ // Образовательная миграция. Школы, вузы, музеи России как агенты адаптации и интеграции. Коллективная монография / под. ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск, 2019. – С. 110-126; King, R., Raghuram, P. International Student Migration: Mapping the Field and New Research Agendas // Population, Space and Place. – 2013. – Vol. 19. – № 2. – P. 127-137. DOI: 10.1002/psp.1746; Riaño, Y., Van Mol, C., Raghuram, P. New Directions in Studying Policies of International Student Mobility and Migration // Globalisation, Societies and Education. – 2018. – Vol. 16. – № 3. – P. 283-294. DOI: 10.1080/14767724.2018.1478721; Wells, A. International Student Mobility: Approaches, Challenges and Suggestions for Further Research // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 143. – P. 19-24. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.07.350; Lipura, S.J., Collins, F.L. Towards an Integrative Understanding of Contemporary Educational Mobilities: A Critical Agenda for International Student Mobilities Research // Globalisation, Societies and Education. – 2020. – Vol. 18. – № 3. – P. 343-359. DOI: 10.1080/14767724.2020.1711710.

⁸ Gonzalez, C.R., Mesanza, R.B., Mariel, P. The Determinants of International Student Mobility Flows: An Empirical Study on the Erasmus Program // Higher Education. – 2011. – Vol. 62. – P. 413-430. DOI: 10.1007/s10734-010-9396-5; Perez-Encinas, A., Rodriguez-Pomeda, J., Wit, H.D. Factors Influencing Student Mobility: A Comparative European Study // Studies in Higher Education. – 2020. DOI: 10.1080/03075079.2020.1725873.

⁹ Li, M., Bray, M. Cross-border Flow of Students for Higher Education: Push-Pull Factors and Motivations of Mainland Chinese Students in Hong Kong and Macau // Higher Education. – 2007. – Vol. 53. – № 3. – P. 791-818. DOI: 10.1007/s10734-005-5423-3; Li, W., Zhao, S., Lu, Z., Yu, W., Li, X. Student Migration: Evidence from Chinese Students in the US and China // International Migration. – 2019. – Vol. 57. – № 3. – P. 334-353. DOI: 10.1111/imig.12466; Kaneko, S. How Studying Abroad in Malaysia Leads to Transnational Migration: Interview Results from Former International Students // Osaka Human Sciences. – 2020. – Vol. 6. – P. 107-129. DOI: 10.18910/73803; Rabenu, E., Shkoler, O. The Reasons for International Student Mobility // International Student Mobility and Access to Higher Education. Marketing and Communication in Higher Education – Palgrave Macmillan, Cham, 2020. – P. 61-125. DOI: 10.1007/978-3-030-44139-5_3.

¹⁰ Scott, C., Safdar, S., Trilokekar, R.D., Masri, A.E. International Students as 'Ideal Immigrants' in Canada: A Disconnect Between Policy Makers' Assumptions and the Lived Experiences of International Students // Education Comparée Et Internationale. – 2015. – Vol. 43. – № 3. – P. 1-16. DOI: 10.5206/cie-eci.v43i3.9261; Chang, C.-W., Chan, S.-J. Transit point of global talent: social/cultural dimensions of short-term student circulation // Globalisation, Societies and Education. – 2020. – Vol. 18 – № 1. – P. 30-42. DOI: 10.1080/14767724.2019.1690731; Hawthorne, L. Demography, Migration and Demand for International Students // Globalization and Tertiary Education in the Asia-Pacific. – 2010. – P. 93-119. DOI: 10.1142/9789814299046_0005; Mahroum, S. Highly Skilled Globetrotters: Mapping the International Migration of Human Capital // R&D Management. – 2000. – Vol. 30. – № 1. – P. 23-32. DOI: 10.1111/1467-9310.00154; Baas, M. The Education- Migration Industry: International Students, Migration Policy and the Question of Skills // International Migration. – 2019. – Vol. 57 – № 3. – P. 222-234. DOI: 10.1111/imig.12540.

образовательную миграцию с позиции концепции человеческого капитала. Среди российских исследователей теорию человеческого капитала в контексте миграции и образовательной миграции рассматривали А.В. Комаров, В.М. Моисеенко, О.С. Чудиновских, В.М. Володин¹¹. Процессы формирования и развития человеческого капитала в России исследовали Е.Б. Шестопа, Н.И. Шестов, А.В. Селезнева, Р.И. Капелюшников, А. Аузан и пр.¹²

Анализ концепции мягкой силы в контексте образования и образовательной миграции проводят в своих трудах Казаринова Д.Б., М. Де Мартино, М.М. Лебедева, А.В. Торкунов, Е.А. Антюхова, М.А. Чепурина¹³. Работы К. Аткинсон, Е.М. Фогль, М. Виндцио, М. Чанкселиани, В. Ло¹⁴ посвящены исследованию роли образовательной миграции в процессе распространения демократических ценностей в мире.

¹¹ Комаров, А.В. Роль образования в формировании человеческого капитала в современной России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – №3. – С. 83-88; Моисеенко, В.М., Чудиновских, О.С. Теория человеческого капитала и исследования миграционных процессов в России // Проблемы прогнозирования. – 2000. – №4. – С. 124-137; Володин, В.М., Володина, Н.В., Питайкина, И.А. Влияние процессов трудовой миграции на качество человеческого капитала РФ // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. – 2017. – Т. 44. – № 1. – С. 173-185.

¹² Человеческий капитал российских политических элит. Политико-психологический анализ / под ред. Е.Б. Шестопа, А.В. Селезневой. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 342 с.; Шестов, Н.И. Научный и политико-мифологический ракурсы оценки человеческого капитала российской политики // Актуальные проблемы современной политической психологии: Юбилейный сборник кафедры / под ред. Е.Б. Шестопа. – М.: РИОР, 2010. – С. 60-68; Капелюшников, Р.И. Записка об отечественном человеческом капитале: Препринт WP3/2008/01. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 56 с.; Аузан, А. Цифровая экономика: человеческий фактор [Электронный ресурс] / А. Аузан // ПОЛИТ.РУ. – 25.06.2019. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2019/06/25/auzan/>.

¹³ Kazarinova, D.B., Taisheva, V.V. Perceptions of Russia in the Global World: Does Russian Education Policy Work? // Russia in Global Affairs. – 2019. – № 4 – P. 20-52. DOI: 10.31278/1810-6374-2019-17-4-20-52; Де Мартино, М. Продвижение политических ценностей посредством международных программ академической мобильности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: ПОЛИТОЛОГИЯ. – 2020. – Т. 22. – №2. – С. 312-319. DOI: 10.22363/2313-1438-2020-22-2-312-319; Лебедева, М.М., Фор, Ж. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // Вестник МГИМО-Университета. – 2009. – № 6 (9). – С. 200-205; Торкунов, А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. – № 5. – С. 85-93; Антюхова, Е. А. Образование в политике мягкой силы США. // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 2. – С. 123-136. DOI: 10.17976/jpps/2019.02.09; Чепурина, М.А. Мягкая сила в глобальной политике: Болонские измерения // Вестник РУДН. Серия: ПОЛИТОЛОГИЯ. – 2004. – № 1. – С. 96-103.

¹⁴ Atkinson, C. Does Soft Power Matter? A Comparative Analysis of Student Exchange Programs 1980–2006 // Foreign Policy Analysis. – 2010. – Vol. 6. – № 1. – P. 1-22. DOI: 10.1111/j.1743-8594.2009.00099.x; Vögtle, E.M., Windzio, M. Looking for Freedom? Networks of International Student Mobility and Countries' Levels of Democracy // The Geographical Journal. – 2020. – Vol. 186. – № 1. – P. 103-115. DOI: 10.1111/geoj.12329; Chankseliani, M. The politics of student mobility: Links between outbound student flows and the democratic development of post-Soviet Eurasia // International Journal of Educational Development. – 2018. – Vol. 62. – P. 281-288. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2018.07.006; Lo, W.Y.W. Beyond Competition: A Comparative Review of Conceptual Approaches to International Student Mobility // Globalisation, Societies and Education. – 2020. – Vol. 17. – № 3. – P. 261-273. DOI: 10.1080/14767724.2018.1525283.

Процессы интеграции и адаптации мигрантов в принимающем обществе были освещены в работах В.С. Малахова, В.А. Ионцева, М.Н. Мосейкиной и А.В. Должиковой, Ф. Лукьянова, В.И. Мукомеля, П. Коллиера, Е. Моравска, Р.Д. Патнема¹⁵. Особенности интеграции иностранных студентов в стране приема были выявлены и широко рассмотрены в трудах В. Тинто, Дж. Каллена, Х. Ли, П. Питканена, Т.Дж. Янга, А. Шартнера, Е.Е. Письменной, Е.Ю. Кошелевой и др.¹⁶

В целом, несмотря на увеличение объемов эмпирических исследований, образовательная миграция остается наименее изученной среди остальных видов миграции, а попыток теоретизировать процессы образовательной миграции не так много.

В результате анализа литературы по теме образовательной миграции можно отметить, что исследования данной области направлены в основном на изучение экономических эффектов от образовательной миграции, вопросов высококвалифицированной миграции, процессов интеграции и адаптации иностранных студентов, их удовлетворенности обучением в стране приема вне ценностно-политическом контексте. При этом в работах

¹⁵ Малахов, В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики. – М.: «Мысль», 2015. – 272 с.; Ионцев, В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения // Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». – М.: Диалог-МГУ, 1999. – Вып. 3. – 370 с.; Должикова, А.В., Мосейкина, М.Н. Институты и образовательно-культурные механизмы миграционной политики современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: ПОЛИТОЛОГИЯ. – 2020. – Т. 22. – № 3. – С. 387-400. DOI: 10.22363/2313-1438-2020-22-3-387-400; Лукьянов, Ф. Как сплавить нацию [Электронный ресурс] / Ф. Лукьянов // Forbes. – 03.12.2005. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbes/issue/2005-12/18996-kak-splavit-natsiyu>; Мукомель, В.И. Мигранты на российском рынке труда: занятость, мобильность, интенсивность и оплата труда // Статистика и Экономика. – 2017. – №6. – С. 69-79. DOI: 10.21686/2500-3925-2017-6-69-79; Коллиер, П. Исход: как миграция изменяет наш мир / пер. с англ. Н. Эдельмана. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 384 с.; Morawska, E. In Defense of the Assimilation Model // Journal of American Ethnic History. – 1994. – Vol. 13. – P. 76–87; Scharntner, A. «You Cannot Talk with All of The Strangers in a Pub»: a Longitudinal Case Study of International Postgraduate Students' Social Ties at a British University // Higher Education. – 2015. – Vol. 69. – № 2. – P. 225-241. DOI: 10.1007/s10734-014-9771-8.

¹⁶ Tinto, V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research // Review of Educational Research. – 1975. – Vol. 45. – № 1. – P. 89-125. DOI: 10.3102/00346543045001089; Li, H., Pitkanen, P. Understanding the Integration of Mainland Chinese Students: The Case of Finland // Nordic Journal of Migration Research. – 2018. – Vol. 8. – № 2. – P. 107-115. DOI: 10.1515/njmr-2018-0008; Young, T.J., Scharntner, A. The Effects of Cross-cultural Communication Education on International Students' Adjustment and Adaptation // Journal of Multilingual and Multicultural Development. – 2014. – Vol. 35. – № 6. – P. 547-562. DOI:10.1080/01434632.2014.884099; Письменная, Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию: вопросы теории и методики исследования: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.03 / Письменная Елена Евгеньевна. – М., 2009. – 328 с.; Кошелева, Е.Ю., Самофалова, Е.И. Образовательная миграция в вузы Томска в контексте политики РФ // Образовательная миграция. Школы, вузы, музеи России как агенты адаптации и интеграции. Коллективная монография / под. ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск, 2019. – С. 110-126.

заметно доминирование либерального мировоззрения на процессы миграции и образовательной миграции. Причем подобный дискурс поддерживается не только отдельными исследователями, но и международными организациями, занимающимися вопросами международной миграции. Либеральный подход к анализу образовательной миграции, учитывающий в основном индивидуальные интересы участников миграционного процесса, не всегда позволяет критически взглянуть и осмыслить влияние студенческой миграции на общество исхода, акцентируясь на обществе приема.

Объект исследования: ценностно-политические контексты миграционных процессов в условиях глобализации.

Предмет исследования: образовательная миграция как инструмент трансляции политических ценностей.

Цель исследования: рассмотреть основные механизмы трансляции политических ценностей, выявить потенциал и ограничения данных механизмов в процессе образовательной миграции.

Задачи исследования:

- Проследить развитие теоретических конструкций, объясняющих миграционный процесс и рассмотреть современные тенденции развития миграции
- Проанализировать теоретико-методологические основы изучения образовательной миграции и определить закономерности её современного развития, в том числе в условиях пандемии
- Выявить особенности влияния образовательной миграции на общество приема и исхода
- Показать роль образовательной миграции в процессе формирования и накопления транснационального человеческого капитала
- Исследовать основные аспекты и особенности процесса адаптации и интеграции иностранных студентов в принимающее общество

- Продemonстрировать роль международной образовательной миграции в распространении политических и культурных ценностей страны обучения в мире
- Выявить проблемы интернационализации российской системы высшего образования и рассмотреть политику России, направленную на их разрешение
- Определить, как обучение в российских вузах влияет на формирование у иностранных студентов представлений о России, в том числе в зависимости от сроков обучения и страны/региона исхода студентов.

Научная гипотеза

Н.1. Именно образовательная миграция, а не интернационализация образования вообще, выступает инструментом налаживания межкультурного диалога, служит каналом продвижения культурно-ценностных ориентаций, выступает механизмом конструирования образов и представлений об обществе и стане приема в сознании иностранных студентов.

Н.2. Тем не менее, эффекты образовательной миграции для указанных процессов не безусловны, ее эффективность задается рядом параметров: культурная близость страны исхода и приема, продолжительность пребывания.

Н.3. Образовательная миграция служит эффективным фильтром для накопления человеческого капитала.

Н.4. Вопреки распространенному убеждению образовательная миграция не оказывает выраженного воздействия на распространение демократических ценностей.

Н.5. В результате образовательной миграции взгляды студентов претерпевают определенные ценностные изменения, все более политизируясь.

Теоретическая основа исследования

Теоретическую основу исследования составляют труды российских и зарубежных авторов.

При определении основных категорий образовательной миграции использовались работы Л.Л. Рыбаковского, В.С. Малахова, Е.Е. Письменной, Е.И. Самофаловой, В.И. Мукомеля, а также документы международных организаций, ведающих вопросами студенческой миграции, и нормативные документы Российской Федерации.

Рассматривая явление образовательной миграции, автором были использованы концепции и теории, позволяющие провести всеобъемлющее исследование заданной проблематики.

Причины образовательной миграции были рассмотрены посредством концепции Push-Pull факторов (Э.С. Ли).

С помощью концепции человеческого капитала (Т.У. Шульц, Г.С. Беккер), образовательная миграция была рассмотрена как инвестиция в экономическое развитие страны приемы, а также были проанализированы выгоды/потери от миграции студентов для принимающей и отправляющей страны. В процессе исследования влияния международной образовательной миграции на формирование транснационального человеческого была использована теория скрининга или теория фильтра (К. Эрроу, М. Спенс).

Для анализа образовательной миграции в условиях интернационализации и глобализации применялась концепция транснационализма (Н.Г. Шиллер, Л. Баш, К. Зантон-Бланк), которая позволяет исследовать не только причины образовательной миграции, но и её последствия как для страны приема, так и для страны исхода: при этом эти страны будут рассматриваться как часть транснационального социального пространства, а иностранные студенты как участники конструирования такого пространства.

Вопросы интеграции и адаптации иностранных студентов были изучены посредством теорий ассимиляции, мультикультурализма и транснационализма. Также при исследовании процесса интеграции и

адаптации иностранных студентов была использована концепция «культурного шока» (К. Оберг) и модель международных студенческих сетей (С. Бохнер и др.).

С целью определить характер влияния образовательной миграции на процесс продвижения и распространения ценностей и культуры, была применена концепция «мягкой силы» (Дж. Най).

Методология и методы исследования

В ходе работы над исследованием автор стоял на методологических позициях политического реализма, рассматривая миграционную ситуацию с точки зрения национальных интересов принимающих стран и стран исхода. Методологические установки работы базируются также в русле цивилизационного анализа, имеющего дело с такими категориями как идентичность, культурная самобытность, менталитет, ценностные установки и т.д.

Для исследования вопросов образовательной миграции применялись следующие подходы и методы:

Системный подход позволил изучить миграцию и образовательную миграцию как целостные явления с комплексом взаимосвязанных аспектов, взаимодействующих с внешней средой.

Структурно-функциональный подход применялся для исследования структурных составляющих образовательной миграции и миграционных процессов в целом и их роли относительно друг друга и внешних элементов общественно-политической системы.

Политико-культурный метод позволил выявить характер изменений, происходящих в обществе под воздействием миграционных процессов, а также проследить процесс трансформации миграции в результате общественно-политического развития.

Коммуникативный метод применялся при исследовании формирующихся между участниками образовательной миграции

взаимодействий, которые способствовали адаптации и интеграции иностранных студентов в принимающем обществе.

Ценностный подход был использован для исследования образовательной миграции как инструмента продвижения политических и культурных ценностей страны приема иностранных студентов.

Институциональный подход использовался для изучения основных аспектов формирования и реализации программ и институтов, способствующих развитию международной образовательной миграции.

Политико-правовой метод позволил определить направление и концептуальные основы политики России в области интернационализации российской системы высшего образования и развития образовательной миграции. Помимо анализа документов, был проведен анализ статистических данных с целью определения объемов и структуры миграционных потоков, в том числе образовательных, в России и в мире.

С помощью сравнительного анализа были выявлены общие и частные характеристики восприятия иностранными студентами России в зависимости от длительности их пребывания в РФ и страны исхода.

Методом сбора эмпирических данных для проведения исследования выступил метод анкетирования.

Эмпирической основой исследования послужил опрос иностранных студентов, проведенный в рамках реализации гранта РФФИ № 19-011-00825а «Ценностно-политические контексты образовательной миграции» (2018-2020 гг., руководитель М.М. Мчедлова).

Для проведения исследования была разработана анкета (на русском, английском и испанском языках) для онлайн опроса. Опрос проводился в два этапа (2018 гг. и 2019 г.) среди иностранных обучающихся гуманитарных направлений (N = 268 и 270). Выборка исследования нерепрезентативная, но сбалансирована исследователем по региональному критерию. Основными индикаторами при анализе и интерпретации результатов исследования

выступали такие параметры как регион происхождения студента, фактор пребывания студента в России, длительность обучения в российском вузе.

В процессе подготовки диссертационного исследования были использованы также статистические и аналитические документы Центра социологических исследований, Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (UN DESA), ЮНЕСКО, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР/OECD), Международной организации по миграции (ИОМ), Всемирного банка, Института международного образования (ИЕ) и др.

Также для анализа политики России в области образовательной миграции были использованы нормативные и программные документы, среди которых Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации (до 2025 г.; на период 2019-2025 гг.), Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (на 2016-2025 гг.), а также Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации (до 2024 г.; до 2030 г.; до 2036 г.).

Научная новизна исследования

1. Показана ограниченность, доминирующего в исследованиях образовательной миграции, либерально-демократического нарратива, которая становится особенно очевидной в условиях пандемии и роста цифрового неравенства в мире.

Дополнена теория фильтров или скрининговая теория применительно к международной образовательной миграции: автор предлагает рассматривать образовательную миграцию как фильтр транснационального человеческого капитала в условиях развития новой глобальной экономики знаний.

Уточнено понятие международной образовательной миграции как пространственного перемещения людей через национальные границы

государств и пребывание в стране приема, как на долгосрочной, так и краткосрочной основе, с целью получения или продолжения образования различного уровня и/или повышения квалификации (например, профессиональной, языковой и пр.).

2. Рассмотрена проблема роста неравенства в доступе к международному образованию в контексте распространения пандемии COVID-19 и повсеместного перехода образовательного процесса в онлайн.

3. Выделены четыре взаимосвязанные области интеграции иностранных обучающихся (академическая, экономическая, социальная и культурная сферы).

4. Показано, что миграция студентов не всегда способствует эффективному процессу распространения ценностей страны приема в мире.

5. Показан инерционный характер проводимой Россией политики в области интеграции российской системы высшего образования в международную систему. Обнаружено, что проводимая модернизация и интернационализация российской системы высшего образования не способствует налаживанию механизма распространения и продвижения российских социально-политических и культурных ценностей среди иностранных студентов.

6. Выявлено, что образовательная миграция оказывает влияние на конструирование смыслов и образов о принимающем обществе в сознании иностранной студенческой молодежи. Представления иностранных обучающихся проходят процесс деполитизации и обретают культурно-ценностные характеристики взамен идеологических.

Положения, выносимые на защиту

1. Международная миграция и, возникающие в результате массовых перемещений людей, этническое и расовое разнообразие оказывают значительное влияние на политический вектор в принимающих странах, одновременно обогащая их и подвергая угрозам внутренних расколов. Происходит формирование как транснациональной идентичности, так и

укрепление партикулярных идентичностей. Создаются социально-политические общества людей, роль которых в обществе приема становится все более значительной и активной, в том числе и в политическом измерении, что инициирует возникновение новых вызовов для принимающих стран.

Для страны исхода образовательная миграция несет негативные последствия в контексте интересов национальных государств, развития цивилизационной идентичности и культуры, поскольку студенты, обучающиеся за рубежом в поликультурной среде, зачастую становятся частью транснациональных сообществ, глобального гражданского общества.

2. Как показывает опыт Китая, откуда наибольшее число студентов отправляется на обучение в США, политический режим страны обучения де-факто часто не играет значимой роли в контексте продвижения политических ценностей через образовательную миграцию, которая считается действенным проводником демократизации в мире. Протекая преимущественно между странами со схожим уровнем демократического развития, образовательная миграция не влияет в большой степени на распространение демократических ценностей и идеалов в авторитарных странах.

3. Можно выделить четыре взаимосвязанных области интеграции иностранных студентов: академическая, экономическая, социальная и культурная интеграция, при этом интеграция в одной сфере будет влиять на интеграцию в другой. Важным элементом адаптации и интеграции иностранных студентов в стране приема являются международные студенческие сети, оказывающие поддержку иностранным студентам в процессе адаптации в поликультурном обществе, а также способствующие более эффективному межкультурному взаимодействию и формированию глобальных академических пространств.

4. Цифровизация образования, получившая дополнительный импульс в период распространения пандемии, способствовала росту неравенства в доступе к образованию, что связано с неравномерным развитием ИКТ в мире. Кроме того, в контексте образовательной миграции, переход образования в

онлайн формат, позволяет студентам обучаться на программах зарубежных вузов, не вовлекаясь в новую среду, а следовательно, не происходит конструирования межкультурного диалога. Таким образом, подход, озвученный Magna Charta Observatory о том, что в условиях постковида следует переходить от интернационализации через мобильность к интернационализации куррикулов будет иметь серьезные ограничения, касающиеся внеакадемической сферы.

5. На фоне происходящей глобальной геополитической борьбы за лидерство происходит и передел глобального рынка образования, о чем свидетельствуют изменяющиеся векторы международного образовательного миграционного потока, выступающего каналом реализации экспортных образовательных услуг.

6. Ключевыми факторами формирования и/или трансформации социокультурных и политических ценностных установок иностранных студентов, а также конструирования представлений о принимающей стране в сознании иностранной студенческой молодежи выступают такие факторы, как продолжительность обучения и страна/регион исхода. Российское высшее образование в данном контексте не всегда оказывает позитивное влияние на восприятие иностранными студентами России. В ходе долгосрочного обучения у студентов начинают превалировать культурно-ценностные, эмоциональные, бытовые характеристики в восприятии окружающей действительности, в то время как изначально (у тех студентов, кто не учился в России) доминировали политические и идеологические аспекты. Идеологические и политические конструкты прослеживаются в большинстве ответов иностранных студентов, не обучающихся в России, когда происходит процесс восприятия страны через образы и ассоциации. В то же время основные символы и конструкты о России в сознании иностранных студентов обучающихся в России носят больше эмоциональные, эстетические и географические характеристики.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Выводы и результаты диссертационного исследования могут быть использованы как основание и направление последующих теоретических и практических исследований вопросов в области международной образовательной миграции с точки зрения ее политологического осмысления. Положения диссертации могут быть полезны для разработки образовательных программ и курсов в вузах по таким направлениям обучения, как политология, социология, управление и пр.

Собранный в процессе исследования эмпирический материал и полученные выводы, а также результаты проведенного социологического исследования могут быть учтены в процессе оптимизации и реализации государственной политики России в сфере образовательной миграции, разработки стратегий и целевых программ, нацеленных на привлечение в вузы страны иностранных студентов, совершенствования механизмов их адаптации и интеграции, использования образовательной миграции для продвижения и распространения политических и культурных ценностей России в мире.

Соответствие диссертации паспорту специальности

Работа соответствует паспорту специальности 23.00.04 «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» по следующим позициям области исследования: п.5, п.11, п.16*.

Апробация результатов исследования

Диссертационное исследование было подготовлено в рамках гранта РФФИ № 19-011-00825а «Ценностно-политические контексты образовательной миграции» (2018-2020 гг., руководитель М.М. Мchedлова).

Основные положения исследования были представлены на российских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, среди которых: круглый стол "Образовательная миграция и жизненные ценности" (г. Москва, РУДН, 5 февраля 2020 г.); Всероссийская научная

* Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей [Электронный ресурс] // ВАК. URL: <http://vak.ed.gov.ru/316;jsessionid=p-YYZUacJGBwaG75l3C1qbMy> (дата обращения: 25.12.2019).

конференция с международным участием РАПН "Траектории политического развития России: Институты, проекты, акторы" (г. Москва, МПГУ, 6–7 декабря 2019 г.); Organizing Migration and Integration in Contemporary Societies (OMICS-2019) (Швеция, Университет Гётеборга, 6-8 ноября 2019 г.); Ежегодный международный форум "Общество. Доверие. Риски: Доверие к миграционным процессам. Риски нового общества" (г. Москва, ГУУ, 2 октября 2019 г.); VII Всероссийский конгресс политологов «Политика развития, государство и мировой порядок» (г. Москва, 6-8 декабря 2018 г.); 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018 (Bulgaria, 26 August - 1 September, 2018 г.); Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов – 2018» (г. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 9-13 апреля 2018 г.); круглый стол сотрудников, студентов и аспирантов Российского университета дружбы народов, проведённого в рамках Дня науки в РУДН: «Современные миграционные процессы в контексте региональных противоречий» (г. Москва, РУДН, 12 февраля 2018 г.); Ежегодная всероссийская научная конференция РАПН «Время больших перемен: политика и политики» (г. Москва, РУДН, 24-25 ноября 2017 г.); XI Конвент РАМИ: «Диалектика империи: революция vs преемственность» (г. Москва, МГИМО-Университет, 28-29 сентября 2017 г.); круглый стол сотрудников, студентов и аспирантов Российского университета дружбы народов, проведённого в рамках Дня науки в РУДН и в рамках проекта «Трансформация социально-политических ценностей: практика ЕС», Эразмус+, Жан Монне модуль «Трансформация социально-политических ценностей в Европейском союзе» (г. Москва, РУДН, 13 февраля 2017 г.).

Сведения о полноте опубликованных материалов

Основные идеи, тезисы и выводы отражены в 12 научных работ, на русском и английском языках, 4 из которых включены в перечень рецензируемых журналов ВАК, одна публикация в издании из перечня Scopus (в соавторстве).

Структура работы

Структура работы определена поставленными целью, задачами и логикой исследования и включает введение, 4 главы, состоящих из 9 параграфов, заключение, список использованной литературы и приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе обосновываются и анализируются **теоретико-методологические основы изучения миграции** в целом и образовательной миграции в частности. Первый параграф главы посвящен обзору *развития миграционной теории в гуманитарных и социальных науках*, а также многообразию понятия «миграция». Показано, что теории миграции начинают формироваться с конца XIX века в работах Э.Г. Равенштайна и в дальнейшем получают свое развитие в трудах У.И. Томаса, Ф.В. Значецкого, Э.С. Ли, Л. Сьяастада и пр. Под влиянием социально-политического развития западного общества в 70-х гг. XX века и актуализации тем, связанных с расовыми и этническими вопросами, миграционные исследования чаще начинают рассматривать проблемы адаптации и интеграции мигрантов в принимающем обществе. В дальнейшем на фоне «культурного поворота» в гуманитарных и социальных науках исследования в области миграции приобретают качественно новых характер: начинают учитываться индивидуальный опыт мигрантов, вопросы идентичности и разнообразия, политика государств в области миграции. В конце XX века возникают и получают свое развитие теории транснационализма (Н.Г. Шиллер), сетевая теория миграции (Д. Массей). В параграфе отмечено, что в настоящее время наблюдается рост исследований в области миграции как в количественном, так и в качественном измерении.

Во втором параграфе первой главы исследуются *теоретические аспекты изучения образовательной миграции*, а также уточняется понятие «образовательная миграция». Проводится критический анализ широкого круга трудов зарубежных авторов и используемых ими исследовательских

подходов при изучении вопросов образовательной миграции. Автор диссертационного исследования выделяет такие теоретические направления как концепция push/pull факторов, теория человеческого капитала, транснационализм. В результате анализа автор приходит к выводу, что многообразие концепций и подходов к исследованию миграции и образовательной миграции объясняется наличием различных аспектов и факторов данных явлений, а также происходящими в мире, и в частности, в глобальном образовательном пространстве процессами, которые влияют на международные миграционные (студенческие) потоки. С одной стороны такое разнообразие подходов к изучению позволяет взглянуть на образовательную миграцию с различных позиций, с другой это препятствует всеобъемлющему пониманию такого явления как студенческая миграция и приводит к принципиальной несводимости теорий образовательной миграции к общим методологическим и концептуальным основаниям.

Вторая глава **«Образовательная миграция в контексте современных международных процессов»** дает представление о современных тенденциях образовательной миграции в контексте международного миграционного процесса. В параграфе 2.1. автор рассматривает *основные векторы развития международной миграции* в настоящее время, отмечая такие тенденции, как увеличение объемов миграции и расширение её географии, диверсификация миграционных потоков, политизация и секьюритизация миграции и пр.

Второй параграф главы *«Образовательная миграция в современном мире»* посвящен исследованию непосредственно образовательной миграции и особенностей её развития как отдельной категории миграции: освещаются основные тенденции роста и направления образовательной миграции, приводятся причины увеличивающихся потоков миграции студентов. Автор анализирует последствия распространения COVID-19 на международное образование, которое проходит процесс цифровизации, ведущий не только к расширению технологических возможностей, но также

и к росту неравенства в доступе к образованию по причине неравномерного распространения в мире ИКТ.

Третья глава диссертационного исследования **«Международная образовательная миграция как источник и проводник социально-политических ценностей»** рассматривает образовательную миграцию с точки зрения человеческого капитала, ресурса мягкой силы, а также исследует вопросы адаптации и интеграции иностранных студентов в принимающем обществе.

В параграфе 3.1. посвященном изучению *образовательной миграции как механизма формирования человеческого капитала* указано, что миграция оказывает как позитивное влияние на человеческий капитал, выступая средством его накопления, так и негативное, способствуя воспроизводству отрицательного человеческого капитала при интенсивных и/или неконтролируемых миграционных потоках нелегальной миграции, беженцев, низкоквалифицированной рабочей силы. Теорию человеческого капитала дополняет, так называемая, скрининговая теория (screening theory) или теория фильтра, которая возникла в рамках институционального направления в экономической науке и берет своё начало в работах К. Эрроу и М. Спенса. Рассматривая студенческую мобильность через призму скрининговой теории, можно заключить, что образовательная миграция, как и образование, выступает фильтром человеческого капитала, но в отличие от последнего, носит транснациональный характер. Говоря о формировании транснационального человеческого капитала посредством образовательной миграции, в работе, помимо позитивного влияния, отмечается, что миграция студентов оказывает дестабилизирующее влияние как на страну приема, так и страну исхода.

Параграф 3.2 *«Процесс интеграции и адаптации иностранных студентов: особенности, препятствия и перспективы»* раскрывает основные проблемы и возможности иностранных студентов, связанные с их адаптацией в принимающее общество в процессе обучения в другой стране.

В параграфе отмечается важность и актуальность вопросов интеграции иностранных студентов в общество приема, говорится о необходимости отдельного рассмотрения данных вопросов в силу особенностей интеграционного и адаптационного процесса, которые проходят мигранты, прибывшие в страну назначения с целью получения образования. Из трудностей адаптации и интеграции иностранных студентов автор отмечает: языковой барьер, несовпадение ценностных, морально-этических, культурных норм и традиций, норм поведения и образа жизни, трудности, связанные с поиском работы на время обучения, получением жилья и медицинской страховки. Автор выделяет четыре взаимосвязанных области интеграции иностранных студентов: академическую, экономическую, социальную и культурную интеграцию, при этом интеграция в одной сфере будет влиять на интеграцию в другой. Обращается внимание, что в процессе обучения за рубежом происходят изменения в ценностных ориентациях студента и его идентичности.

Влияние образовательной миграции на распространение ценностей рассматривается в последнем параграфе третьей главы *«Международная образовательная миграция как механизм продвижения политических и культурных ценностей»*. В рамках данного параграфа автор исследует образовательную миграцию с позиции концепции мягкой силы Дж. Ная. Отмечено, что становясь фактором политического развития, образование, с одной стороны, как и прежде, является институтом трансляции знаний, с другой стороны оно становится средством идеологического воздействия, способствуя достижению политических целей государства, внутренних и внешних.

Обучение в интернациональной среде, в которой культурные и ценностные различия становятся более явными, помогает обучающимся лучше понимать и принимать культурное разнообразие, существующее в обществе. В результате обучения за рубежом у студентов часто формируются позитивные представления о стране приема, происходит легитимация

позиций и взглядов принимающего государства в сознании иностранного студента. С другой стороны, автор замечает, что миграция студентов и академическая мобильность не всегда способствует конструированию позитивного образа страны приема и/или эффективному распространению и продвижению ценностных и культурных смыслов. Такое ограничение образовательной миграции как механизма трансляции ценностей объясняется автором необходимостью наличия ряда факторов, среди которых культурная близость страны исхода и приема обучающегося, продолжительность пребывания в обществе приема и эффективность интеграции студента.

Также в параграфе автором изучен опыт использования образовательной миграции как ресурса мягкой силы таких стран, как США, Китай, стран ЕС и России.

В четвертой главе диссертационного исследования **«Образовательная миграция в России»** автор изучает основные тенденции, проблемы и перспективы образовательной миграции в РФ. В параграфе 4.1 *«Интернационализация российской системы высшего образования: проблемы и перспективы»* дана краткая характеристика образовательной миграции в России, а также освещены проблемы включения российского высшего образования в универсальную систему образования. Так, говоря о необходимости реформирования и дополнительных преобразований российской системы высшего образования в целях привлечения иностранных студентов, автор отмечают сложности, связанные с утратой преемственности образовательной политики, в том числе не согласованностью имеющегося опыта и новых практик в этой области. Анализируется процесс включения российского образования в Болонскую систему. Среди препятствий в процессе привлечения иностранных студентов в российские вузы определены такие факторы, как неоднозначный имидж России на мировой арене, недостаточно развитая инфраструктура вузов (что справедливо как для учебных помещений, так и для студенческих общежитий), языковой фактор, отсутствие или слабое представительство

российских вузов в международных образовательных рейтингах, сложности иностранных студентов в процессе трудоустройства. Замечено, что несмотря на стремление российской системы высшего образования интегрироваться в общеевропейское образовательное пространство, российское образование не стало более привлекательным для европейских (и в целом западных) студентов, а наибольшей популярностью Россия как страна обучения пользуется у студентов из СНГ и Китая.

Далее в параграфе 4.1 изучены мероприятия, направленные на развитие экспортного потенциала российского высшего образования. Анализируя различные документы и нормативно-правовые акты РФ, касающиеся вопросов развития образовательной миграции и экспортного потенциала российского образования, автор отмечает позитивные результаты и существующие пробелы в данной сфере.

В параграфе 4.2 *«Образ России глазами иностранных студентов (эффективность образовательной политики России). Результаты эмпирического исследования»* представлены результаты исследования, проведенного коллективом кафедры сравнительной политологии РУДН в рамках реализации гранта РФФИ № 19-011-00825а «Ценностно-политические контексты образовательной миграции» (2018-2020 гг., руководитель М.М. Мchedлова).

В результате проведенного сравнительного анализа представлений иностранных студентов, учившихся и не учившихся в России, было выявлено, что образовательная миграция оказывает влияние на конструирование смыслов и образов о принимающем обществе в сознании иностранной студенческой молодежи. Проведенное исследование позволило выявить общие и частные векторы смыслового изменения образов в сознании иностранных студентов, обучающихся в России, в зависимости от продолжительности обучения и страны/региона происхождения студента. Оценка результатов исследования показала, что представления иностранных

студентов деполитизируются, отходя от идеологических коннотаций к культурно-ценностным.

В **Заключении** автором подводятся итоги и формулируются основные выводы исследования. Отмечается, что миграция в целом и образовательная миграция в частности приобретают все большее политическое значение в мире, актуализируя вопросы национальной идентичности, адаптации и интеграции мигрантов в принимающем обществе, конструирования межкультурного диалога.

Подчеркивается, что в процессе адаптации иностранных студентов в стране обучения можно выделить некоторые особенности, характерные исключительно для студенческой миграции, а именно необходимость академической адаптации. В контексте продвижения политических и культурных ценностей посредством образовательной миграции значительную роль играет ряд факторов, влияющих на эффективность использования студенческой миграции в качестве инструмента мягкой силы.

Сделаны выводы, что несмотря на рост численности иностранных студентов в России, российская система высшего образования нуждается в дополнительных преобразованиях, поскольку существующие в данной сфере проблемы не всегда позволяют с наибольшей эффективностью использовать мягкосиловую потенциал российского образования. Кроме того, концепции развития образования, в которых не содержится определенной стратегии формирования у студентов образа государства, не способствуют конструированию у иностранных обучающихся концептуальных представлений о России и российском обществе. Более того, порой обучение в России у иностранных студентов может стать негативным опытом.

В связи с вышеизложенными ограничениями серьезные опасения вызывают перспективы реализации задач национального развития российской системы высшего образования, сформулированных в программных документах и стратегиях (Национальные цели развития РФ, Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской

системы образования» и пр.) в контексте интернационализации российского образования и экспорта образовательных услуг.

В результате проведенного эмпирического автор также заключает, что современное российское образование не формирует у иностранных студентов позитивного образа России, что особенно характерно для краткосрочной миграции. Хотя в целом обучение в России оказывает влияние на процесс (пере)формирования ценностных оснований у иностранных обучающихся и их представлений о России, которые проходят процесс деполитизации: от идеологических к культурно-ценностным образам.

III. СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в изданиях из перечня Scopus:

1. Taisheva V. Perceptions of Russia in the Global World / Kazarinova, D. and Taisheva, V. // Russia in Global Affairs. – OCTOBER/DECEMBER 2019. – № 4. – P. 20-52. DOI: 10.31278/1810-6374-2019-17-4-20-52.

Публикации в изданиях из перечня ВАК:

2. Таишева В.В. Образовательная миграция в смысловом пространстве политической науки: обзор теоретических подходов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2020. – Т. 22. – № 3. – С. 367-386. DOI: 10.22363/2313-1438-2020-22-3-367-386.

3. Таишева В.В. Процессы институционализации и деинституционализации политической науки в Центральной Азии на примере Казахстана, Таджикистана и Узбекистана // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2017. – Т. 19. – № 2. – С. 174-182. DOI: 10.22363/2313-1438-2017-19-2-174-182.

4. Таишева В.В. Кризис европейских ценностей в контексте миграционной проблемы / Трансформация социально-политических ценностей в Европейском Союзе. Материалы «круглого стола» сотрудников,

студентов и аспирантов РУДН // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2017. – Т. 19. – № 2. – С. 198-202.

5. Таишева В.В. Празднование 70-летия великой победы как повод информационной войны Запада с исторической памятью о Великой отечественной войне / Память о войне и войны памяти: исторические уроки прошлого и политические вызовы современности. Материалы «круглого стола» сотрудников, студентов и аспирантов РУДН // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2016. – № 3. – С. 162-166.

Сборники статей и материалы конференций:

6. Таишева В.В. Проблемы развития политической науки в Республике Узбекистан // Эпистема диалога: сборник научных трудов / под ред. Д.Б. Казариновой, В.Г. Иванова, В.В. Таишевой. – Москва: РУДН, 2018. – С. 41-47.

7. Таишева В.В. Россия в мире глазами иностранной студенческой молодежи: роль образовательной миграции в формировании образа страны // Траектории политического развития России: Институты, проекты, акторы: материалы Всероссийской научной конференции РАПН, г. Москва, МПГУ, 6–7 декабря 2019 г. – М.: МПГУ, 2019. – С. 394-395.

8. Таишева В.В. Образовательная миграция как механизм формирования транснационального человеческого капитала // Общество. Доверие. Риски: Доверие к миграционным процессам. Риски нового общества: материалы Международного форума. Вып. 1 / Государственный университет управления. – М.: Издательский дом ГУУ, 2019. – С. 335-346.

9. Taisheva, V. Problems of Adaptation of Migrants from Central Asia in Russia / Taisheva, V. and Hovhannisyan, A. // 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018, www.sgemsocial.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-55-3 / ISSN 2367-5659, 26 August - 1 September, 2018, Vol. 5, Issue 3.3, 565-572 pp. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.3/S12.073

10. Taisheva, V. Current Tendencies of Migration Processes in East Asia / Taisheva, V. and Hovhannisyan, A. // 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018, www.sgemsocial.org, SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-55-3 / ISSN 2367-5659, 26 August - 1 September, 2018, Vol. 5, Issue 3.3, 143-150 pp. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.3/S12.019

11. Таишева В.В. Международная миграция: современные тенденции и перспективы // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2018» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – 1450 Мб. – 11000 экз.

12. Таишева В.В. Миграция как фактор реконструкции европейской идентичности // Политика развития, государство и мировой порядок: материалы VIII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 6-8 декабря 2018 г. / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. Россия, Москва, Издательство «Аспект Пресс», 2018 С. 523-524.

АННОТАЦИЯ

Международная миграция способствует обострению аксиологических и культурных противоречий в принимающем обществе, усиливая его дезинтеграцию и гетерогенность. С другой стороны миграционные процессы индуцируют формирование транснациональных социокультурных пространств и интернационализацию культурных явлений. В данном контексте одним из важнейших инструментов межкультурного диалога может стать образовательная миграция, которая, помимо распространения знаний в мире, способствует продвижению социально-политических и культурных ценностей страны приема иностранных студентов, служит источником накопления и фильтром человеческого капитала.

В работе рассматривается вопрос влияния образовательной миграции на трансформацию и трансляцию ценностей, идей и смыслов, конструирование образов о стране приема в сознании иностранной студенческой молодежи в процессе обучения за рубежом, формирование человеческого капитала и процессы интеграции и адаптации иностранных обучающихся.

Исследование выполнено в рамках реализации гранта РФФИ № 19-011-00825a «Ценностно-политические контексты образовательной миграции» (2018-2020 гг., руководитель М.М. Мчедлова).

ABSTRACT

International migration contributes to the aggravation of axiological and cultural contradictions in the host society, increasing its disintegration and heterogeneity. At the same time migration processes induce the formation of transnational socio-cultural spaces and the internationalization of cultural phenomena. In this context, the educational migration is the one of the most important tools of intercultural dialogue. It spreads knowledge in the world, promotes the socio-political and cultural values of the host country of foreign students, serves as a source of accumulation and a filter of human capital.

The PhD thesis examines the impact of educational migration on the transformation and translation of values, ideas and meanings, the construction of images about the country of admission in the minds of foreign students in the process of studying abroad, the formation of human capital and the processes of integration and adaptation of foreign students.

The study was carried out within the framework of the RFBR grant N 19-011-00825 «Value-political contexts of educational migration».