



На правах рукописи

ФАМ ТХИ ТАМ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ МОДЕРНИЗАЦИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЬЕТНАМА**

Специальность: 22.00.08 – Социология управления

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой
степени кандидата социологических наук

2 ИЮН 2011

Москва – 2011

Работа выполнена на кафедре социологии и управления социальными процессами Образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений»

- Научный руководитель:** доктор социологических наук,
доктор педагогических наук, профессор
Каптерев Андрей Игоревич
- Официальные оппоненты** доктор философских наук, профессор
Кириллова Елена Александровна
кандидат социологических наук, доцент
Исаев Вячеслав Федорович
- Ведущая организация** Московский педагогический
государственный университет,
кафедра теории и истории социологии.

Защита состоится «29» июня 2011 года в 14 час. 00 мин. в ауд. 222 на заседании диссертационного совета Д 602.001.01 при ОУП «Академия труда и социальных отношений» по адресу: 119454, г. Москва, ул. Лобачевского, 90.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки и на сайте ОУП «Академия труда и социальных отношений» www.atiso.ru.

Автореферат разослан «25» 05 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 602.001.01
канд. ист. наук, доцент



Н.А. Соколова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Провозглашенный руководством Вьетнама курс на индустриализацию страны, где 80% трудоспособного населения занято сельскохозяйственным производством, предполагает коренное изменение структуры занятости и связанное с этим изменение уклада жизни значительной массы людей в условиях, когда одновременно осуществляется переход к рыночной экономике. Поэтому особое значение приобретает проблема реформирования системы образования и подготовки кадров, в особенности модернизации управления системой высшего образования во Вьетнаме. Это связано с формированием новых социально-трудовых отношений и объективной необходимостью приведения специализации и уровня квалификации работников в соответствие с требованиями научно-технологического прогресса и структурной перестройки экономики. Осознавая особую роль людских ресурсов в развитии страны, Вьетнам активизирует решение важнейших кадровых проблем, создает благоприятные условия для раскрытия интеллектуального потенциала. В связи с этим принято Постановление "О создании государственной стратегии развития людских ресурсов до 2020 г." с целью поддержки индивидуальных инициатив, а также конкурентоспособности специалистов Вьетнама на мировом рынке труда. Для решения этого вопроса требуется значительная модернизация вьетнамского образования в целом и системы высшего образования, в частности.¹ Главные направления этой работы заключаются в следующем: 1) совершенствование модели управления вузами; 2) устранение разрыва в статусе между штатными и внештатными преподавателями; 3) упорядочение присвоения ученых званий и степеней; 4) увеличение бюджетных средств, выделяемых на организацию исследовательской работы в вузах; 5) расширение приема абитуриентов с последующим отсевом в течение срока обучения по результатам успеваемости;

¹ Постановление "О создании государственной стратегии развития людских ресурсов до 2020 г." // Правительствоные ведомости. – 2005. – № 23 - 24 (18 сентября 2005).

6) переход к балльно-рейтинговой оценке получаемых знаний; 7) использование иностранных учебных программ и учебно-методических пособий, преподавание части предметов на английском языке; 8) создание новых вузов с помощью иностранных инвестиций.

На этой основе должна быть создана новая система формирования и развития трудового потенциала страны, в особенности с учетом его интеллектуальной составляющей. Эта система должна обладать способностью адаптации к структурным преобразованиям во всех сферах жизни общества и быстро реагировать на новые требования действительности. Процесс модернизации управления системой высшего образования и подготовки кадров имеет всеобъемлющий характер, затрагивает разносторонние аспекты, включая и специфические для Вьетнама условия культуры и быта людей. Это предопределяет необходимость изучения современных тенденций и направлений развития системы высшего образования с учетом опыта других стран, принимая в расчет возможность его использования применительно к уникальным стартовым условиям Вьетнама. Имеется в виду недостаточная изученность как проблем подготовки человеческих ресурсов для радикально перестраиваемой экономики, так и проблем управления изменениями в социальных системах, обслуживающих различные социальные потребности (социально-заданные потребности рынка труда и личностные образовательные потребности). Все это определяет высокую степень актуальности данного исследования.

Степень научной разработанности темы исследования. Во Вьетнаме проблема преобразования управления системой высшего образования и подготовки кадров нова и недостаточно исследована. В то же время известный вклад в разработку этой и смежных с ней проблем внесли Нгуен Тхэ Тхы², Ву Тхань Лиём³, Ле Дык Тань⁴, Нгуен Тхань Тунг⁵, Фам Мань Хунг⁶, Данг Куок

² Нгуен Тхэ, Тхы. Теория и практика устойчивого экономического роста: (Опыт Китая и Вьетнама): Автореф. дис. ... канд. наук / Ин-т экономики РАН. – М., 2006. – 28 с.

³ Ву Тхань Лиём. Трудовые ресурсы и рынок труда во Вьетнаме: Автореф. дис. ... канд. Наук / Ин-т экономики РАН. – М., 2006. – 24 с.

Бао, Нгуен Ван Нха, Фам Минь Хас, Ву Нгок Кхай, Динь Ле Иен и другие.

Однако в их работах рассмотрены лишь отдельные аспекты проблемы преобразования управления системой высшего образования и подготовки кадров. В российской науке детальный анализ модернизации различных сфер вьетнамского общества предпринял В.М. Мазырин⁷.

В настоящее время отсутствует комплексный анализ инновационных процессов, протекающих в управлении системой высшего образования Вьетнама. Поэтому исследование проблемы, связанной с инновационными процессами управления высшим образованием во Вьетнаме представляется весьма актуальным и в теоретическом, и в практическом аспектах модернизации вьетнамского общества.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования выступает социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций в системе высшего образования Вьетнама.

Цель исследования обусловила постановку и решение следующих *задач*:

- анализ исторического процесса развития системы высшего образования и подготовки кадров во Вьетнаме и выявление факторов, определяющих ее дальнейшее развитие в современных условиях;
- выявление диспропорций в подготовке специалистов с учетом долгосрочных перспектив развития страны;
- определение актуальных аспектов формирования новой системы подготовки кадров высшей квалификации, адекватной современным условиям экономического и социального развития Вьетнама;

⁴ Ле Дык, Тянь. Стратегические ориентиры экономики Вьетнама в начале XXI века. – Вестн. Ин-та экономики РАН. – 2008. – № 2. – С. 200-212

⁵ Нгуен Тхань Тунг. Экономические аспекты развития Интернета во Вьетнаме: Автореф. дис. ... канд. Наук / Ин-т междунар. экон. и полит. исслед. РАН. – М., 2005. – 26 с.

⁶ Фам Мань Хунг. Регулирование занятости населения Вьетнама: Автореф. дис. ... канд. наук /Акад. труда и социал. отношений. – М., 2004. – 27 с.

⁷ Мазырин, В.М. Реформы переходного периода во Вьетнаме (1986-2006 гг.) / МГУ им. М.В.Ломоносова и др. – М., 2007.

- рассмотрение основных направлений реформирования существующей системы высшего образования;
- определение роли негосударственного образовательного сектора в процессе преобразования системы высшего образования;
- анализ возможных негативных явлений в процессе совершенствования системы высшего образования и разработка предложений по их преодолению;
- изучение опыта зарубежных стран в развитии систем высшего образования под углом зрения возможности и целесообразности его использования во Вьетнаме.

Объектом диссертационного исследования выступает система высшего образования во Вьетнаме.

Предметом исследования является управление системой высшего образования во Вьетнаме.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования. В исследовании в качестве базового использован структурно-функциональный подход и следующие методы: системный анализ, анализ специальной научной литературы, социологический опрос, интервьюирование, включенное наблюдение, концептуальное моделирование.

В качестве теоретической основы исследования использованы фундаментальные работы по социологии управления и социологии образования таких российских ученых, как С.А. Беляков, Г.А. Бальхин, Ю.Е. Волков, Т.Л. Клячко, А.И. Кравченко, С.И. Плаксий, В.М. Филиппов, С.Т. Фролов.

В качестве эмпирической базы использованы документы и результаты исследований, проведенных в последние годы Министерством образования Вьетнама, в которых автор приняла непосредственное участие.

Научная новизна проведенного исследования определяется как постановкой данной научной проблемы, так и результатами, содержащимися в положениях, выносимых на защиту, выводах и рекомендациях.

Проведенное исследование аргументировано свидетельствует, что образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематических

знаний, умений и навыков с целью их использования в профессиональной деятельности и саморазвитии. Социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций в системе высшего образования Вьетнама со всей определенностью показал, что модель системы высшего образования, применяемая во Вьетнаме в настоящее время быстро устаревает по сравнению с моделью аналогичной системы в других развивающихся и развитых странах.

В плане конкретизации заявленной научной новизны на защиту выносятся следующие основные результаты, отражающие личный вклад соискателя в разработку указанных проблем:

1. В системе высшего образования Вьетнама нами выявлены следующие проблемы и трудности:

- создаваемая рыночная экономика с социалистической ориентацией существенно меняют ценностные ориентации подрастающего поколения, что недостаточно учитывается в системе высшего образования;
- быстрый количественный рост институтов и колледжей, трудно поддающийся мониторингу и прогнозированию;
- сохраняющаяся во вьетнамском обществе психологическая напряженность, которая заставляет студентов стремиться к получению диплома, а не знаний;
- усиление темпов международной интеграции системы высшего образования Вьетнама.

2. Проведенное исследование дает нам основание утверждать, что основным вектором изменения сложившейся ситуации в системе высшего образования должен стать инновационный подход к управлению данной системой.

Данный подход должен базироваться на следующих принципиальных особенностях:

- проведение системных и глубоких исследований соответствия правовой базы и стратегии развития высшего образования, декларируемой в партийных и правительственных документах;

- разработка новых профессиональных стандартов по каждой специальности;

- пересмотр критериев эффективности деятельности институтов и колледжей, их открытое обсуждение и законодательное оформление;

- постоянная диагностика отдельных инноваций в вузах с их открытым обсуждением и экспертизой;

- разработка социальных механизмов поддержки педагогических инициатив и стимулирования инновационного климата в организациях системы высшего образования.

3. Такой подход к управлению системой высшего образования во Вьетнаме позволит:

- а) контролировать масштабы и характер инициатив и управлять нововведениями в педагогическую практику с ориентацией на стратегию модернизации вьетнамского общества;

- б) более четко определить направления, по которым социально выгодно создавать негосударственные институты, колледжи и повысить эффективность их работы;

- в) решить накопившиеся вопросы об автономии и социальной ответственности институтов и колледжей;

- г) мобилизовать скрытые резервы и финансовые механизмы для оптимизации системы высшего образования.

4. Необходима разработка стандартных процедур в наборе персонала, формировании преподавательского корпуса институтов и колледжей. В этом направлении в ходе исследования выявлены три болевые точки:

- количество преподавателей сильно отстает от рекомендованных показателей: во многих институтах на 1 преподавателя приходится 30-40 студентов;

- количество квалифицированных преподавателей с докторским дипломом не соответствует требованиям;

- кадровая структура преподавательского состава несбалансирована: избыток преподавателей пожилого возраста; женщин намного больше, чем

мужчин.

Эти проблемы должны стать зоной постоянного контроля со стороны Компартии, государства и правительства Вьетнама, в частности, двух министерств: Министерства образования и Министерства труда. Эти министерства должны активизировать работу по привлечению талантливых людей в педагогические институты для того, чтобы педагогические институты не расширяли направления подготовки своих студентов.

5. Необходимо направить усилия на изучение опыта в области управления высшим образованием в развитых и развивающихся странах мира, в частности, в России. Этому может способствовать членство Вьетнама в ВТО.

Теоретическая значимость исследования определена следующими обстоятельствами:

1) Данная работа представляет собой одно из первых специальных социологических исследований, в котором дается целостный анализ механизма управления системой высшего образования во Вьетнаме за весь последний период реформ.

2) Аргументировано, что высшее образование является системой, удовлетворяющей важнейшие нужды общества, определяющие будущее страны, такие, как формирование корпуса специалистов высшей квалификации для всех сфер народного хозяйства, поиск новых технологий и решений для развития науки и техники, развитие национальных культур, а также личные потребности (накопление знаний и самореализация).

3) Выявлена зависимость модернизации вьетнамского общества от системности инновационных процессов в управлении высшим образованием. Особенно это важно на нынешнем этапе, когда прогрессивный мир движется в сторону экономики, построенной на знаниях, и более глубокой международной интеграции.

Практическое значение проведенного исследования состоит в том, что в нем разработаны конкретные меры по управлению системой высшего образования Вьетнама в целях повышения качества ее функционирования и развития в предстоящий период.

Вьетнам является развивающейся страной, но в настоящее время государство и правительство Вьетнама сосредоточивает большие усилия и инвестирует большие финансовые ресурсы в высшее образование. Но вопросы управления процессами высшего образования по-прежнему остаются актуальными и сложными, что видно из публикаций и научных дискуссий. Все еще не создано благоприятных условий для повышения самостоятельности и ответственности высших учебных заведений, и это не дает возможности справедливо оценивать качество деятельности и соблюдение законов институтами и колледжами. Управленческие структуры в институтах и колледжах не поощряют и не развивают ответственность и творчество преподавательского состава и обучаемых. Именно поэтому необходим инновационный подход к процессам управления с тем, чтобы государственное управление высшим образованием эффективно сочеталось с профессионально-общественным. В ближайшее время потребность в профессиональном обучении вырастет и количество институтов и колледжей также продолжит рост. Поэтому сформулированные в диссертации практические рекомендации должны способствовать совершенствованию управления системой высшего образования во Вьетнаме.

Соответствие диссертации Паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует пункту 21 (социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций) Паспорта специальности 22.00.08 – социология управления.

Апробация и реализация результатов диссертации. Материалы диссертационного исследования апробированы в управленческой деятельности Министерства образования Вьетнама, сотрудником которого является диссертантка, в научной деятельности – в публикациях и материалах конференций в России и во Вьетнаме, в педагогической деятельности – в процессе преподавания дисциплин «Социология», «История Вьетнама» в Академии управления образованием, а также участвовала в коллективных социологических исследованиях, проводимых Министерством образования Вьетнама. Результаты исследования внедрены в управленческий процесс (акт о

внедрении имеется).

Публикации. Результаты исследования отражены в 8 публикациях автора общим объемом 3,1 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Оглавление выглядит следующим образом:

Введение

Глава 1. Высшее образование Вьетнама в контексте процессов глобализации, интернационализации и регионализации.

1.1. Современное состояние и роль системы высшего образования в развитии вьетнамского общества.

1.2. Принципы и цели модернизации системы высшего образования во Вьетнаме.

Глава 2. Модернизация структуры и содержания высшего образования Вьетнама в условиях рыночной экономики и развития гражданского общества.

2.1. Инновационные формы и методы преподавания и обучения в вузах СРВ.

2.2. Модернизация исследовательской деятельности вузов Вьетнама.

Глава 3. Новый подход к управлению системой высшего образования в СРВ.

3.1. Принципы управления системой высшего образования в СРВ в условиях модернизации.

3.2. Инновационный менеджмент как фундамент модернизации в системе высшего образования в СРВ.

3.3. Перспективы модернизации управления системой высшего образования в СРВ.

Заключение

Библиографический список

Основное содержание работы

Во введении аргументируется актуальность исследования, формулируется объект, предмет, цель, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Высшее образование Вьетнама в контексте процессов глобализации, интернационализации и регионализации» кратко характеризуется положение Вьетнама в современном мире, детально анализируется структура системы образования Вьетнама, представленная схемой 1.

В настоящее время во Вьетнаме насчитывается около 10400 сотрудников управления образованием, работающих в министерстве образования, областных управлениях, районных отделах образования, а также около 80000 менеджеров образования, работающих в школах, институтах и колледжах. Большинство руководителей учебных заведений имеют высшее образование или дипломы ученых степеней.

В то же время в целом число менеджеров образования, имеющих диплом послевузовского образования, по-прежнему невысоко. Причем в институтах, университетах, колледжах, профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях процент менеджеров образования, имеющих диплом магистра, составляет только 29,1%; процент менеджеров образования с дипломом доктора наук составляет 15%. В областных управлениях, районных отделах образования этот процент менеджеров образования с дипломом магистра составляет 12,5%; процент менеджеров образования с дипломом доктора наук составляет всего 0,5%.

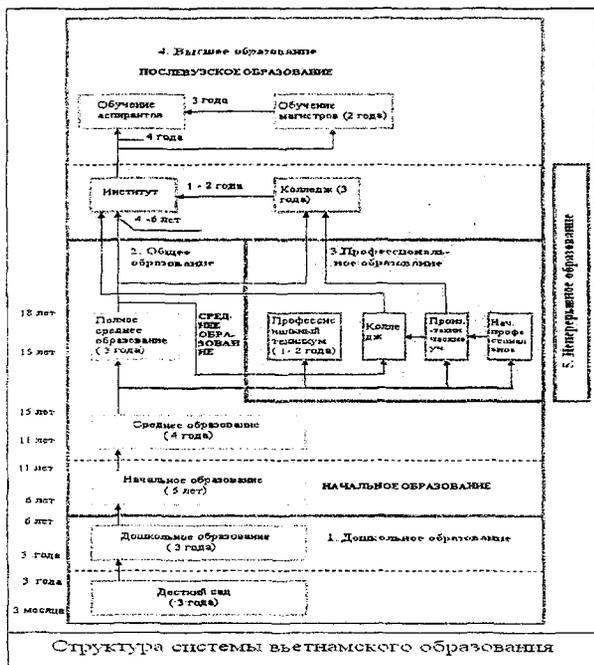
Образованию всегда уделялось огромное внимание со стороны всего общества. Как следует из правительственных документов, расходы государственного бюджета на образование значительно увеличатся в ближайшем будущем. С 2000 по 2005 год ежегодно расходы государственного бюджета на образование увеличивались в среднем на 27,7%, в то время как общий бюджет государства увеличивался только на 22,9% в год. В 2008 году

расходы государственного бюджета на образование и подготовку кадров составили 5,9% от ВВП.

Тем не менее, во Вьетнаме по сравнению с другими странами Азии расходы на образование в расчете на душу населения значительно ниже.

В диссертации статистически обосновано, что сотрудничество в области образования между Вьетнамом и другими странами постоянно расширяется и укрепляется. Многие программы высшего образования развиваются на всех уровнях от дошкольного до высшего образования, в том числе многие проекты с использованием кредитов и грантов государства. Масштабы этих проектов очень разнообразны, они позволили улучшить качество и эффективность высшего образования, особенно в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Схема 1.



Далее формулируются новые *социальные требования* к системе вьетнамского образования. Показано, что потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Это должно осуществляться на началах приоритета прав личности, снижения социального неравенства и равноправия различных конфессий. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития вьетнамского общества - общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Выделены ключевые проблемы, решения которых образует область плодотворного взаимовлияния тенденций глобализации и информатизации:

- Стратегии интернационализации;
- Транснациональное образование;
- Обеспечение международного качества образования;
- Региональное и межрегиональное сотрудничество;
- Информационные и коммуникационные технологии и виртуальные университеты;
- Проблемы равенства и доступности образования.

Далее предпринят *анализ принципов и целей модернизации* системы высшего образования во Вьетнаме. Главная цель вьетнамской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, создание механизма устойчивого развития системы образования.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане Вьетнама, семья и родительская общественность, государственные и региональные институты государственной власти, органы местного управления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие *приоритетные, взаимосвязанные задачи*:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- Достижение нового современного качества дошкольного, общего, профессионального и высшего образования;
- Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Основой перспективной образовательной политики государства будет социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую вьетнамскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Далее проанализированы сценарии развития высшего образования в условиях информатизации вьетнамского общества.

Во второй главе «Модернизация структуры и содержания высшего образования Вьетнама в условиях рыночной экономики и развития гражданского общества» представлена *новая концепция методов преподавания и обучения*, направлениями которой являются три новых метода преподавания и обучения в институтах и университетах Вьетнама:

- ведущий метод преподавания и обучения - метод исследования;
- поощрение самостоятельности и инициативы студента в обучении;
- более полное использование информационно-коммуникационных технологий;

Выявлены основные *критерии интерактивной модели обучения*: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Формирующаяся вьетнамская система высшего образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого.

Показано, что реорганизация системы высшего образования во Вьетнаме предполагает как стартовую основу - переход к таким методам обучения, которые основаны на деятельностном подходе, вместо традиционного системного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу - чем больше, тем лучше). И этот парадигмальный сдвиг в системе вузовского образования во Вьетнаме, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий, уже имеет место.

Концепцией модернизации образования и программой развития высшего образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде

образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений направлено на разработку технологий.

Далее на примере модернизации преподавания автором курса «История Вьетнама» выделен следующий спектр методов, применение которых возможно на занятиях по гуманитарным дисциплинам:

1) приемы конкретизации и фактологии - ориентированы на необходимость выделения студентом (обучаемым) главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Эти методы можно использовать в процессе устного изложения материала - лекций. К ним следует отнести:

а) картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории;

б) персонификацию исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности;

в) драматизацию событий - факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей.

2) исследовательский прием - направлен на коллективную работу в группе - когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания отрывка из первоисточника. Он ориентирован на работу в небольших группах - на семинарских (практических) занятиях.

Сюда можно отнести:

а) работу студентов с наглядными пособиями по курсу истории Вьетнама - карты, схемы, таблицы. К этим приемам можно отнести и всевозможные экскурсии по историческим музеям, как работу с наглядным источниковедческим материалом по курсу;

б) работу студентов над историческими документами и материалами;

в) использование технических средств обучения - персональный компьютер и т.п., как совмещение различных методик в ходе одного занятия.

3) приемы деловых или ролевых игр - ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия. Они дают возможность активного и зримого участия в процессе обучения наибольшего количества студентов и ориентированы на применение в ходе практических

занятий. К этой категории методов относятся:

- а) использование всевозможных раздаточных материалов;
- б) инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности;
- в) собственно ролевые игры, суть которых сводится к разделению группы студентов на несколько частей с определением для каждой группы учебных функций.

В работе аргументируется идея о том, что курс на кардинальную технологическую модернизацию вьетнамской экономики как приоритет следующего десятилетия требует как подготовки кадров с новыми компетенциями, так и формирования мощного *источника инновационных форм и методов преподавания* в системе высшего образования:

1. Необходимо развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций, преимущественно междисциплинарного профиля, способных на новом качественном уровне заменить ослабленную на многих направлениях систему отраслевых научно-исследовательских институтов. Такие организации должны обеспечить формирование компетенций и обмен знаниями между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и академической наукой.

2. Инновационный путь развития страны предполагает также и серьезную активизацию инновационного предпринимательства, расширение практики создания соответствующих компаний, реализацию механизмов "инновационного лифта".

3. Технологическая модернизация требует и нового качества подготовки специалистов, востребованных предприятиями - лидерами модернизации. Новые кадры должны быть ориентированы на работу с технологиями завтрашнего дня. Их подготовка не может осуществляться без вовлечения преподавателей в передовые исследования, без практики личного участия студентов в таких работах.

Решение указанных задач невозможно без кардинального *наращивания*

прикладных исследовательских компетенций ведущих вузов.

В данной главе рассмотрена организация работы вуза по развитию исследовательской и инновационной деятельности, в частности, изменения: а) в области организации и управления; б) в области кадровой политики; в) в области взаимодействия университета с реальным сектором экономики и академической наукой; г) в области модернизации образовательного процесса.

В третьей главе «Новый подход к управлению системой высшего образования в СРВ» приводится существующая *структура системы управления высшим образованием* (схема 2), а затем формулируются и аргументируются приоритетные принципы управления системой высшего образования в СРВ в условиях модернизации: а) демократизация управления образовательными системами; б) приоритет гуманистических ценностей; в) системность и целостность в управлении.

Детально рассмотрены основные *вехи управления высшим образованием* в резолюциях Компартии Вьетнама в период модернизации с 1986 года по настоящее время, трудности развития системы высшего образования, достижения в системе высшего образования Вьетнама в последние годы.

Образование в инновационной экономике, рассматриваемой в настоящее время в качестве магистрального направления развития, представляется как основной источник инноваций, первое звено инновационной цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций». Следуя этому положению, показано, что в основе инновационной экономики лежит развитое современное образование, которое является и источником подготовки специалистов разного уровня, разных специальностей, обеспечивающих реализацию всех стадий инновационного процесса.

Модернизируемое образование должно рассматриваться как средство удовлетворения разнообразных потребностей личности в получении знаний, умений и навыков. Проблемы данной сферы затрагивают значительную часть общества, различные социальные группы, поскольку именно через систему образования решаются важнейшие проблемы:

- адаптации личности в современном обществе;
- повышения общего интеллектуального уровня общества;
- социальной мобильности общества – повышение социального статуса через получение образования и успешности личности через карьеру – «социальный лифт»;

- занятости и сокращения сроков поиска работы на рынке труда – соответствие структуры и содержания образования потребностям экономики, социально-экономического развития страны;

- повышения уровня жизни через повышение уровня квалификации работников и достижения соответствия компетенций и навыков с уровнем оплаты труда.

Проанализированы основные задачи управления системой высшего образования на новом этапе ее развития.

1. Система высшего образования должна формировать современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

2. Потенциал системы высшего образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав, равноправия национальных культур и различных конфессий, снижения социального неравенства.

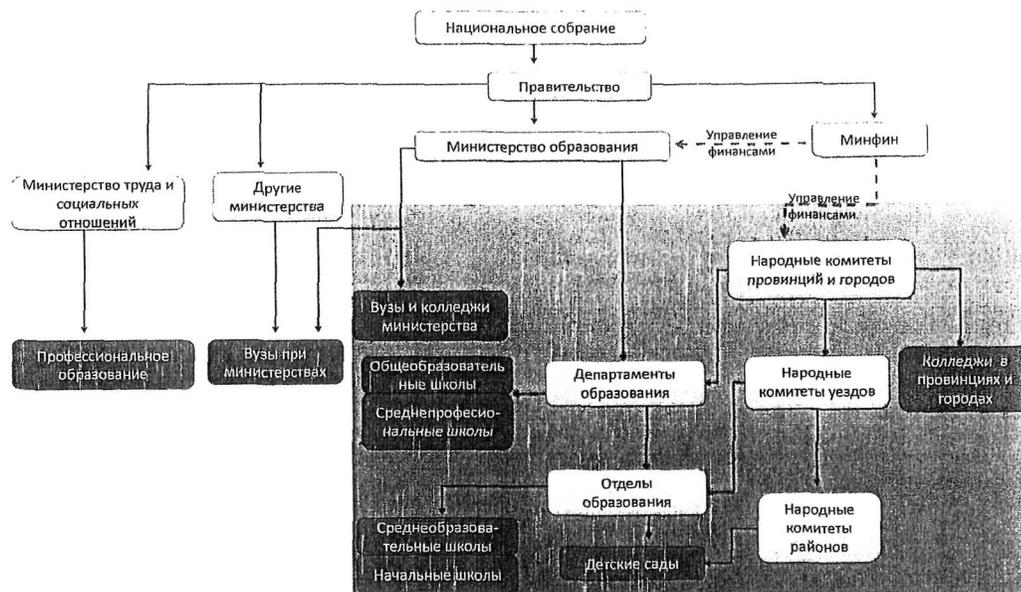


Схема 2. Структура управления образованием Вьетнама

3. Высшее образование в его неразрывной, органичной связи с наукой должно становиться все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

4. Система высшего образования должна обеспечить эффективное использование ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

5. Должны быть обеспечены:

- равный доступ молодых людей к полноценному качественному профессиональному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья;

- формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

Далее анализируется управление высшим образованием как *сложной многоплановой системой*, включающей множество субъектов, взаимодействующих между собой для достижения важных и общественных значимых целей. В ее деятельность вовлечено множество людей, предъявляющих различные требования и имеющих различные ожидания. Функционирование образования порождает множество проблем и задач, решения которых должно осуществляться в ходе управления им. Изменение системы образования в ходе его реформирования еще больше усложняет эти проблемы и, соответственно, усложняет управление, требуя его соответствующего изменения.

Общие *направления модернизации* в сфере высшего образования можно сформулировать в следующем виде:

1. Система высшего образования является важным элементом в модернизации экономики и укреплении обороноспособности страны;

2. Повышение эффективности высшего образования является делом

всего народа;

3. Система высшего образования является частью плана повышения качества человеческих ресурсов страны – важного условия ускорения темпов социально-экономического развития;

4. Качество и эффективность высшего образования должно отслеживаться в краткосрочной и долгосрочной перспективе, с использованием мониторинга и прогнозирования.

5. Сеть учреждений системы высшего образования должна развиваться с учетом специфики в конкретных районах;

6. Необходимо повышение качества в преподавании и обучении;

7. Система образования должна быть разнообразной и гибкой;

8. Развитие системы высшего образования должно использовать новые формы и разнообразие преподавательского и студенческого состава;

9. Требуется расширение научных исследований, продвижение и применение ИКТ и передового образовательного опыта.

Уделяя специальное внимание роли стандартизации в управлении высшим образованием, показано, что профессиональный стандарт является социальным и общественным обязательством ответственности между преподавателями и обучаемыми.

Предложены следующие *требования к профессиональному стандарту*:

- профессиональный стандарт должен удовлетворять научным, практическим требованиям; на основе целей и потребностей каждой специальности вуз формирует профессиональный стандарт на основе исследований и оценки опыта зарубежных стран, своего опыта практической подготовки и конкретных условий для обеспечения профессионального стандарта;

- профессиональный стандарт должен быть более всесторонним и всеобъемлющим, чем цели подготовки; на основе целей программы подготовки, особенностей преподавательского состава, материалов и средств

преподавания и обучения, научных исследований и ориентированной стратегии развития вуз формирует свой профессиональный стандарт. Кроме обеспечения реализации требований и целей программы подготовки, следует обратить внимание на отношение студентов, их поведение, знания иностранного языка и навыки межличностного общения (коммуникативные навыки, работу в команде, способность использования иностранных языков, ИКТ).

- профессиональный стандарт должен быть опубликован открыто для студентов, инвесторов, потребителей и работников, и общества. Формы и метод публикации должен быть популярным и массовым, таким, как публичное заявление на веб-сайте института, в студенческом журнале, профессорско-преподавательском журнале, в брошюрах, в газетах и в других СМИ.

- профессиональный стандарт должен периодически пересматриваться, корректироваться и дополняться в целях своевременного удовлетворения растущих потребностей общества, развития науки, технологий и особенно профессиональных нужд и потребностей работодателей с учетом практических требований на каждый период.

Согласно результатам опроса, проведенного Национальным Собранием с участием автора в некоторых институтах, соотношение студент/преподаватель достигло 40 студентов на 1 преподавателя. Это демонстрирует *сбои в распределении ресурсов преподавательского состава*. В результате этого качество преподавания и научных исследований ухудшается. Поэтому одним из условий, позволяющих открыть институт или специальность института, является обеспечение числа и качества квалифицированных преподавателей этого высшего учебного заведения.

Приводя анализ масштабов и темпов *международной интеграции* системы высшего образования Вьетнама, выделены следующие *проблемы*:

во-первых, фактические масштабы сотрудничества в области высшего образования остаются небольшими;

во-вторых, вьетнамские вузы по-прежнему не располагают полной информацией о выборе институтов-партнеров, поскольку многие потенциальные партнеры не являются известными вузами;

в-третьих, большинство международных связей направлено на сотрудничество в профессиональной подготовке, а не на сотрудничество в области научных исследований.

в - четвертых, импорт программ и учебных планов особенно в вузах, зависимых от иностранного кредитования, не контролируется тщательно, и в этих программах далеко не полностью оценивается эффективность и качество взаимодействия для системы высшего образования Вьетнама.

Одним из направлений модернизации системы высшего образования Вьетнама является реорганизация сети учебных заведений. Автором дается картина последних итогов реорганизации:

Так, во Вьетнаме появились 35 новых провинций и городов, а в них возникли новые институты или университеты. Пока 62 из 63 провинций и городов, по крайней мере, имеют один институт или колледж, что составляет 98%. До сентября 2009 года во всей стране было 412 институтов и колледжей, в том числе 78 негосударственных и 2 института Австралии и институт Великобритании, находящихся в ведении зарубежных стран.

В заключении приводятся выводы, к которым пришла диссертантка в результате проведенного в том числе и социологического исследования.

Показано, что проведенный в диссертации анализ структуры и содержания системы высшего образования Вьетнама позволил выявить инновационные формы и методы преподавания и обучения в вузах, основные перспективные направления модернизации исследовательской деятельности. Но вопросы управления процессами высшего образования по-прежнему остаются актуальными и сложными, что видно из научных публикаций и данной работы. Как следует из предложенного нами нового подхода к управлению системой высшего образования во Вьетнаме, все еще не создано благоприятных условий для повышения самостоятельности и

ответственности высших учебных заведений, и это не дает возможности справедливо оценивать качество деятельности и соблюдение законов институтами и колледжами. Именно поэтому необходим инновационный подход к процессам управления с тем, чтобы государственное управление высшим образованием эффективно сочеталось с профессионально-общественным.

Вьетнам и Россия имеют традиционные отношения в области образования. Многие руководители, преподаватели институтов и колледжей Вьетнама являются выпускниками вузов бывшего Советского Союза и России, так что их понимание образа жизни россиян по-прежнему проникнуто благодарностью и дружескими чувствами. И хотя не весь опыт управления высшим образованием в России может быть востребован, но этот фактор должен играть более существенную роль в модернизации управления системой высшего образования во Вьетнаме.

ПУБЛИКАЦИИ

Публикация в издании, содержащемся в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованном ВАК РФ:

1. **Фам Тхи Там.** Подготовка и повышение квалификации кадров образовательной и управленческой сфер Вьетнама / Фам Тхи Там // Труд и социальные отношения. – 2009. – №6. – 0,3 п.л. (лично автором 0,3 п.л.)
2. **Фам Тхи Там.** Состояние системы высшего образования во Вьетнаме и некоторые направления ее совершенствования / Фам Тхи Там // Труд и социальные отношения. – 2009. – №7. – 0,3 п.л. (лично автором 0,3 п.л.)

Другие публикации

3. **Фам Тхи Там.** Структура и финансирование системы образования Вьетнама / Фам Тхи Там // Приоритеты и пути развития экономики и финансов: Материалы международн. науч.-практ. конф., 6-9 дек. 2010 г. – под ред. проф. Гварлиани Т.Е. – Т.2. – Сочи. – 2010. – 0,2 п.л. (лично автором 0,2 п.л.)

4. **Фам Тхи Там.** Обновление высшего образования во Вьетнаме: проблемы и перспективы / Фам Тхи Там // Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс] / Акад. труда и социал. отношений — Электрон. журн. — М.: АТиСО, 2002. — № гос. регистрации 04200900008/0391. — Режим доступа: http://www.e-rej.ru/Articles/2009/Fam_Thi_Tam1.pdf, свободный — Загл. с экрана.
5. **Фам Тхи Там.** Процессы обновления подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Вьетнама: проблемы и способы решения / Фам Тхи Там // Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс] / Акад. труда и социал. отношений — Электрон. журн. — М.: АТиСО, 2002. — № гос. регистрации 04200900008/0212. — Режим доступа: http://www.e-rej.ru/Articles/2009/Fam_Thi_Tam.pdf, свободный — Загл. с экрана.
6. **Фам Тхи Там.** Тенденция обеспечения качества подготовки в системе высшего образования Вьетнама в условиях международной и региональной интеграции / Фам Тхи Там // Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс] / Акад. труда и социал. отношений — Электрон. журн. — М.: АТиСО, 2002. — № гос. регистрации 04200900008/0392. — Режим доступа: http://www.e-rej.ru/Articles/2009/Fam_Thi_Tam2.pdf, свободный — Загл. с экрана.
7. **Phạm Thị Tâm.** «Quy chế mới về xét tuyển vào các trường Đại Học ở Liên Bang Nga năm 2009». // Tạp chí Giáo Dục Số 208 — 2/2009. P. 56-64 = Фам Тхи Там. Новые правила приема студентов в ВУЗы России в 2009 году / Фам Тхи Там // Образование. — 2009. — № 2 (208). — 0,5 п.л. (лично автором 0,5 п.л.)
8. **Phạm Thị Tâm.** «Định hướng chỉ đạo của Đảng về giáo dục trong thời kì đổi mới» // Hội thảo về KHGD trong bối cảnh mới. Hải Phòng. 02/2011. = Фам Тхи Там. Ведущие направления развития образования в резолюциях Компартии Вьетнама в период модернизации с 1986 года. / Фам Тхи Там // Матер. науч.конф. «Научное образование в новых условиях». — Хай Фон. — Февраль 2011.

Академия труда и социальных отношений

Формат А-5. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 245.

Типография ИД «АТИСО»

119454, Москва, ул. Лобачевского, 90
Тел.: 432-47-45