**Галимская Ольга Генриховна. Формирование двигательно-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Галимская Ольга Генриховна;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»], 2018.- 195 с.**

**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный**

**исследовательский университет»**

**(НИУ «БелГУ»)**

**правах рукописи**

**ГАЛИМСКАЯ ОЛЬГА ГЕНРИХОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА СТАРШИХ**

**ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,**

**спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической**

**культуры**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

**Волошина Людмила Николаевна доктор педагогических наук, профессор**

**Белгород - 2017**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 4**

**ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР 15**

**1.1. Характеристика понятия «двигательно-игровой опыт» и его**

**структуры в современных исследованиях 15**

**1.2. Особенности формирования двигательно-игрового опыта**

**в дошкольный период детства 24**

**1.3. Направленность современной системы физического воспитания дошкольников на формирование двигательного опыта средствами**

**спортивных игр 35**

**Выводы по первой главе 43**

**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 45**

**2.1. Организация исследования 45**

**2.2. Методы исследования 47**

**Выводы по второй главе 53**

**ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР 54**

**3.1. Построение структурно-функциональной модели формирования**

**двигательно-игрового опыта дошкольников и обоснование педагогических условий ее реализации посредством спортивных игр ... 54**

**3.2. Обоснование игровых средств направленных на освоение**

**дошкольниками двигательно-игрового опыта 67**

**3.3. Разновозрастное взаимодействие как условие успешного**

**формирования двигательно-игрового опыта дошкольников 75**

**Выводы по третьей главе 80**

**ГЛАВА 4. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР ... 83**

**4.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента 83**

**4.2. Реализация педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр**

**в экспериментальных группах 101**

**4.3. Оценка влияния педагогических условий на формирование двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста**

**посредством спортивных игр 113**

**Выводы по четвертой главе 139**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 141**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 144**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 171**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Двигательно-игровой опыт дошкольника в исследовании определяется с позиции активности личности в его освоении, как составная часть социального опыта, совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.**

**Исходя из анализа современных научных представлений о структуре и механизмах формирования двигательно-игрового опыта и особенностей его становления в дошкольный период детства, мы в своей работе представляем формирование двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх как многофункциональный целостный процесс, направленный на овладение доступными способами игровых действий (деятельностный компонент), развитие у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), овладение элементарными представлениями о правилах и нормах взаимодействия, содержащихся в спортивных играх (когнитивный компонент), развитие способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент).**

**Выделенные компоненты двигательно-игрового опыта были учтены при разработке критериев и показателей оценки уровня сформированности двигательно-игрового опыта дошкольников посредством применения спортивных игр, которые будут полезны в практической деятельности при диагностике освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».**

**Методологическая и теоретическая разработка исследуемой проблемы и экспериментальная работа по обоснованию педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством применения спортивных игр подтвердили эффективность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:**

* **апробация теоретически обоснованной структурно-функциональной модели процесса формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх, включающей в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки и отражающей функции (диагностическую, целеполагания, проектировочную, мотивирующую, формирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, аналитическую, коррекционную), доказала ее прогрессивность, положительно отразилась на решении актуальных проблем обогащения двигательно-игрового опыта дошкольника в процессе спортивных игр. Анализ полученных результатов в экспериментальных группах на контрольном этапе эксперимента свидетельствует о том, что они достоверно превосходят по U-критерию Манна-Уитни результаты контрольных групп (р<0,05) по 4 исследуемым критериям формирования двигательно-игрового опыта;**
* **по 6 из 7 показателей развития двигательных способностей (подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз, бег с хода 10 м, прыжок в длину с места, см, бросок набивного мяча, см, подъём из положения лежа на спине, кол-во раз, продолжительность бега, мин.) результаты у мальчиков и у девочек экспериментальных групп по t-критерию Стьюдента достоверно (р<0,05) превосходят контрольные группы, что говорит об эффективности реализуемых педагогических условий;**
* **в результате использования специальных педагогических средств изменилось эмоционально-ценностное отношение детей к спортивным играм. Проявляют интерес к спортивным играм и аргументируют свой выбор 94% дошкольников экспериментальных групп (54% - оптимальный уровень, 40% - допустимый уровень);**
* **экспериментально установлено, что предложенные алгоритмы и способы организации межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в спортивных играх обеспечивают развитие игрового сотрудничества, межличностных отношений дошкольников - это подтверждается следующими данными: 96% дошкольников экспериментальных групп (48% - оптимальный уровень, 48% - допустимый уровень) проявили готовность к взаимодействию и общению в спортивно-игровой деятельности;**

**- спортивные игры, используемые в нашей практике, способствовали осознанию дошкольниками норм социально-нравственного поведения, своих потребностей и желаний. У детей экспериментальных групп расширились представления о спортивных играх - о ролях, специальных игровых сигналах, спортивной экипировке, спортивной терминологии. На 31,3% возрос оптимальный уровень ориентированности на социальные нормы поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Появилась готовность и способность к вербальному и невербальному общению в процессе спортивно-игрового взаимодействия.**

**Цель исследования достигнута. Задачи педагогического исследования решены. Практика физического воспитания дошкольников обогащена методическими разработками по организации педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта, об использовании коммуникативных минут, проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, речевых приветствий, рефлексии на физкультурных занятиях и специальных игр, бесед, игровых упражнений, упражнений, направленных на релаксацию в свободной деятельности и режимных моментах.**

**Конечно, полностью проблема исследования не исчерпана. Проведенное исследование свидетельствует о необходимости поиска новых подходов к организации игрового пространства детства, установлению связей между уровнем сформированности двигательно-игрового опыта и двигательной активности ребенка дошкольного возраста.**