**Н. Новгород 2005**

**Российская государственная библиотека, 2005
год (электронный текст).**

ft



Нижегородский государственный педагогический университет

На правах рукописи

Коротенко Ирина Викторовна

Особенности личностной дезадаптации у первоклассников
с задержкой психического развития

19.00.10 - коррекционная психология

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

\*

Научный руководитель: Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор У. В. Ульенкова

Нижний Новгород - 2005

ft

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

стр.

4

16

16

33

52

72

78

78

89

93

97

106

111

119

ГЛАВА 1. Проблема дезадаптации первоклассников с задержкой

психического развития в специальной психологии

* 1. Содержание понятия дезадаптации в психолого­педагогических исследованиях
	2. Проблема дезадаптации в младшем школьном возрасте в возрастной и педагогической

\*

«

психологии

* 1. Особенности личностной дезадаптации первоклассников с задержкой психического развития как проблема специальной психологии
	2. Постановка проблемы. Гипотезы, задачи, методы, этапы исследования

ГЛАВА 2. Данные констатирующего эксперимента об особенностях

проявлений дезадаптации первоклассников с задержкой психического

развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками

1. Программа констатирующего эксперимента
2. Особенности школьной мотивации у первоклассников
3. Особенности социометрического статуса учащихся в детском коллективе
4. Особенности эмоционального состояния детей в период пребывания в школе
5. Особенности самооценки школьников
6. Особенности психологического климата в семьях перво­классников

Выводы по главе

ГЛАВА 3. Динамика личностной дезадаптации первоклассников с

задержкой психического развития по результатам формирующего эксперимента 122

1. Программа формирующего эксперимента по коррекции

личностного развития первоклассников с ЗПР в классах коррекционно-развивающего обучения 122

1. Интерпретация результатов формирующего

[эксперимента 130](#bookmark21)

1. 3.3 Сравнительные данные констатирующего и форми­

рующего экспериментов 138

Выводы по главе 149

Заключение 152

Литература 156

[Приложения 178](#bookmark26)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, выполненное нами теоретико-прикладное исследование, посвященное изучению актуальной проблемы особенностей личностной дезадаптации учащихся первых классов с задержкой психического развития, позволило сделать следующие выводы:

1. Выявленные особенности личностного развития младших школьников с ЗПР подтверждают типичные для этой категории детей специфические особенности психического развития, обусловленные структурой дефекта. В традиционных условиях работы с ними в школе их потенциальные возможности в изучаемой сфере психики оказываются нереализованными.
2. По итогам констатирующего эксперимента получены и систематизированы фактические данные, характеризующие индивидуальные проявления личностной дезадаптации первоклассников с ЗПР в сравнении с учащимися с НИР в типичных условиях организации учебной деятельности:
3. дети с ЗПР чаще проявляют низкий уровень адаптации, связанный с качественным своеобразием их личностной сферы, трудностями, возникающими в начальный период обучения, а также отсутствием средств адаптации к новой ситуации;
4. для большинства детей с ЗПР ведущим видом деятельности остается игра, мотивы школьной деятельности не осознаются, что свидетельствует о незрелости мотивационного компонента на момент начала школьного обучения;
5. в условиях обучения в специальной группе для детей с ЗПР на начало учебного года первоклассники с ЗПР в межличностных отношениях со сверстниками имеют полный набор статусных позиций (звезды, предпочитаемые, принятые, отверженные), что свидетельствует о наличии достаточно определившейся дифференциации отношений учащихся в классе. Осуществление выбора происходит главным образом на основе оценки того или иного ребенка учителем во внеучебной деятельности (хороший помощник - моет доску, раздает тетради, поливает цветы и т.п.) и на игру (как играет с другими);
6. для значительной части семей младших школьников с ЗПР характерны поверхностно-личностные отношения, эмоциональная холодность родителей к ребенку, отсутствие у детей чувства общности со своей семьей. Неблагоприятная атмосфера в семье, сопровождаемая конфликтностью, способствует закреплению у детей негативных личностных характеристик и

•> усугублению состояния личностной дезадаптации;

1. для детей с ЗПР оказалась характерной завышенная личностная самооценка, вследствие менее развитых компенсаторных и психозащитных возможностей по сравнению с нормально развивающимися сверстниками;
2. дети с ЗПР чаще проявляют отрицательное отношение к себе, к учителю, к школе, что, на наш взгляд, можно объяснить отчасти и негативным отношением к ним со стороны учителя (не всегда осознаваемым), родителей;

\* - изучение личностного профиля учащихся выявило 47,2%

первоклассников с дисгармоничным профилем.

1. Результаты формирующего эксперимента подтвердили нашу исходную гипотезу о принципиальной возможности формирования личностной сферы первоклассников. Целенаправленная и индивидуальная коррекция формирования личностной сферы младших школьников с ЗПР средствами активных методов групповой работы способствовала более успешной их адаптации к условиям школы.
2. Выявлено, что разработанная нами формирующая программа позволила добиться в целом позитивных результатов:
3. уровни адаптации, на которые поднялись дети с ЗПР, оказались выше, нежели у детей этой категории, не прошедших специального обучения;
4. произошло позитивное перераспределение учащихся по уровням сформированности мотивационного компонента учебной деятельности на

%

конец года: положительная мотивация, познавательный интерес был сформирован у 27,3% учащихся вместо 6,9%. Не оказалось ни одного ребенка с негативным отношением к школе;

1. увеличилось количество детей, входящих в категорию «принятые» с 50,0% до 72,7%; не выявлена группа отверженных детей;
2. у большинства учащихся экспериментальной группы сформировалась адекватная самооценка по шкалам: «Здоровье», «Характер»;

•' - произошли существенные изменения в личностном профиле учащихся:

количество учащихся, имеющих гармоничный профиль возросло с 52,8% до 63,7%; выраженный стрессовый профиль наблюдался у 23,6%, после формирующей программы не выявлен. Этот процент детей перешел в группу с легким стрессовым профилем.

1. В результате коррекционной работы прослежены общие возможности к компенсации дефектов формирования личностной сферы у первоклассников с ЗПР в специально созданных психолого - педагогических условиях:
* - наиболее эффективной оказалась коррекционная работа по

формированию коммуникативной и эмоциональной сфер: учащиеся

научились обращаться друг к другу по имени, устанавливать контакты с одноклассниками, стали более доброжелательными, вежливыми; научились понимать состояния других и адекватно реагировать на них, приобрели навыки релаксации.

1. менее эффективно прошла работа по формированию и закреплению у
* детей адекватных форм поведения и принятия ребенком самого себя. Эта работа оказалась для учащихся достаточно сложной. Мы считаем, что причинами этого могут быть: недостаточность времени коррекционного воздействия и сложность данной работы. Также мы полагаем, что коррекционная работа требует не только организации специальных занятий, подобных нашим, но и работы в других видах деятельности, в которых

♦

•

должны принимать участие не только психолог и учитель, но и другие сотрудники воспитательно - образовательного учреждения.

7. Сконструированная и использованная в работе система диагностических методик, способствующая выявлению характерных для учащихся младшего школьного возраста с ЗПР особенностей личностной сферы, а также коррекционная программа формирования изучаемой сферы оказались достаточно информативными, чтобы рекомендовать их в практику работы с • детьми этого возраста и данной патологии при необходимой

профессиональной подготовке психологов и педагогов. Работа, подобная нашей, должна проводиться с детьми на протяжении всего периода начального обучения.