**Котух Наталія Віталіївна. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування комунікативних умінь учнів в умовах відкритої соціально-педагогічної системи : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіровоградський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. - Кіровоград, 2005**

**Котух Н.В.**Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування комунікативних умінь учнів в умовах відкритої соціально-педагогічної системи. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кіровоград, 2005.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми підготовки майбутніх учителів загальноосвітньої школи I ступеня до формування комунікативних умінь учнів в умовах відкритої соціально-педагогічної системи.

У дослідженні розкрито сутність понять „відкрита соціально-педагогічна система” та „комунікативні уміння”. Визначено критерії та рівні підготовки, розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель підготовки студентів до формування комунікативних умінь учнів в умовах відкритої соціально-педагогічної системи. Механізм репрезентації моделі ґрунтується на психологічній концепції особистісно ціннісної сфери дитини. Пропонована модель поєднує методологічний, діагностичний, конструктивно-транспозиційний компоненти, а система передбачає поетапну реалізацію.

Визначено, схарактеризовано й експериментально підтверджено ефективність сукупності оптимальних психолого-педагогічних умов підготовки (зовнішніх – пізнавально-змістових і процесуально-організаційних та внутрішніх – мотиваційних, креативних, когнітивних). Обґрунтовано доцільність і результативність адекватних змісту підготовки засобів навчання (діагностичних методик для виявлення особистісно ціннісної сфери дитини, алгоритмів діяльності, різнорівневих завдань, диференційованих за обсягом, рівнем складності, характером творчого виконання, а також методичних рекомендацій щодо способів вирішення завдань).