Марченков, Валерий Иванович Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 Москва, 2005

ИЗ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Марченков, Валерий Иванович*

**Повышение эффективности**

**военно-профессионального образования**

**офицерских кадров в высших военно-учебных**

**заведениях Министерства обороны Российской**

**Федерации**

*Москва*

***Российская государственная библиотека***

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) *2006*

*Марченков, Валерий Иванович.*

*Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации [Электронныйресурс]:Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - М.: РГБ, 2006. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).*

*Военно-учебные заведения России* — *Виды, содержание, формы и методы обучения*

*Теория и методика профессионального образования*

Полный текст:

<http://diss.rsl.ru/diss/06/0311/060311042.pdf>

**Текст воспроизводится по экземпляру, находящемуся в**

**фонде РГБ:**

***Марченков, Валерий Иванович***

***Повышение эффективности***

***военно-профессионального образования***

***офицерских кадров в высших военно-учебных***

***заведениях Министерства обороны Российской***

***Федерации***

***Москва 2005***

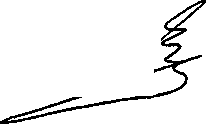
Российская государственная библиотека, 2006 (электронный текст)

**71:06-13/63**

Военный университет

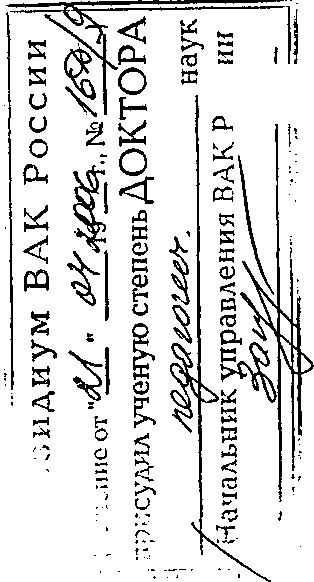
На правах рукописи

***Qlu\*\*^Z***

МАРЧЕНКОВ Валерий Иванович, кандидат педагогических наук, доцент

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального



и Диссертация на соискание ученой степени

**с I .**

доктора педагогических наук

Москва - 2005

образования

**2 ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**4**

**Глава I. Историко-педагогический анализ проблемы военно-  
профессионального образования офицерских кадров в военных 17  
вузах Министерства обороны Российской Федерации**

**18**

§1. Формирование теории и практики военного образования офи­церских кадров в дореволюционной России

47

71

94

§2. Становление и развитие военно-профессионального образова­  
ния офицеров в Советских Вооруженных Силах  
§3. Совершенствование военно-профессионального образования  
офицерских кадров в современной военной школе  
§4. Исследование профессионального образования офицеров в во­  
енно-учебных заведениях сухопутных войск зарубежных стран  
Выводы по первой главе 1**1**6

**Глава II. Научные и прикладные основы военно-  
профессионального образования офицерских кадров в военных 121  
вузах Министерства обороны Российской Федерации**

121

§1. Современные требования к офицерским кадрам и их военно-профессиональному образованию

149

182

§2. Разработка Концепции высшего военно-профессионального  
образования офицерских кадров в высшей военной школе  
§3. Обоснование сущности и структуры образовательного процесса  
в военных вузах  
Выводы по второй главе 208

208

**З Глава III. Опытно-экспериментальное исследование эффек­тивности военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации**

§1. Анализ современного состояния военно-профессионального образования слушателей и курсантов в экспериментальных воєн- 208 ных вузах

§ 2. Организация, содержание и методика педагогического экспе­  
римента по внедрению программ реализации Концепции воєнно- 234  
профессионального образования офицерских кадров  
Выводы по третьей главе 288

**Глава IV. Основные направления повышения эффективности  
военно-профессионального образования офицерских кадров в 290**

**военных вузах Министерства обороны Российской Федерации**

290

322

§1. Совершенствование управления качеством военно-профессио­нального образования офицерских кадров в военных вузах §2. Оптимизация учебно-методической работы в высшей военной школе

343

§3. Реализация воспитательного потенциала в военно-профессио­нальном образовании офицерских кадров

**367**

§4. Научное сопровождение военно-профессионального образова­  
ния слушателей и курсантов военных вузов  
Выводы по четвертой главе 389

**Заключение 392**

**Библиографический список 401**

**Приложения 427**

**4 ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Современный этап строительства Воору­женных Сил Российской Федерации предъявляет качественно новые требова­ния к офицерским кадрам, организации, содержанию и методике военно-профессионального образования слушателей и курсантов в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Необходимость коренных перемен в системе высшего военного образо­вания вызвана наблюдающимся противоречием между социально-экономической и политической обстановкой в стране, возрастанием сложности решаемых армией и флотом учебно-боевых задач и реальными экономическими возможностями Российского государства и его Вооруженных Сил. В диссерта­ции отмечены некоторые положительные результаты реформирования ■ совре­менной системы военно-профессионального образования, к которым можно от­нести: восстановление целостности системы военных вузов, нарушенной после потери 50 военно-учебных заведений вследствие распада Советского Союза; организацию профессиональной подготовки офицеров по недостающим воен­ным и вновь возникшим специальностям; оптимизацию современной сети и емкости военно-учебных заведений; совершенствование докторантуры и адъ­юнктуры; обновление состава диссертационных советов; восстановление и ук­репление научно-педагогического потенциала военных вузов. В соответствии с решением Правительства Российской Федерации от 29 августа 1998 г. число высших военно-учебных заведений (102) к 2000 г. было сокращено до 57. Со­кращение в большей степени затронуло общевойсковые, танковые и авиацион­ные училища. К концу 2004 г. в Вооруженных Силах России имелось 78 воен­ных образовательных учреждений высшего профессионального образования, в том числе: 16 военных академий, 4 военных университета, 58 высших военных училищ (военных институтов), их филиалы и военные факультеты при граж­данских вузах.

**5**

Научная проблема исследования заключается в том, чтобы одновременно с реорганизацией армии и флота сформировать адекватную им систему высше­го военно-профессионального образования в военных вузах, которая отвечала бы новой структуре и приоритетным задачам Вооруженных Сил. Поэтому главной задачей и конечной целью повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации является обеспече­ние устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами с вы­сокими военно-профессиональными качествами. К основным направлениям данной системы относятся: сохранение преемственности в российской высшей военной школе, опыта и традиций обучения и воспитания слушателей и кур­сантов; укрепление и развитие научно-педагогического потенциала; устранение избыточности системы военно-профессионального образования офицеров; ми­нимизация затрат на реализацию кадрового заказа по военно-профессиональному образованию офицеров.

Вместе с тем, снижение престижа военного образования, трудности офи­церской службы, совершенно недостаточный уровень материального и соци­ального обеспечения военнослужащих приводят к увольнению в запас большо­го числа курсантов, слушателей и молодых офицеров. Части и подразделения армии и флота стали недополучать примерно 50% выпускников военных вузов.

Проведенное исследование свидетельствует, что в связи с социально-экономическими и политическими изменениями в Российской Федерации су­щественно изменился педагогический состав военно-учебных заведений: вы­росла доля преподавателей, имеющих педагогический стаж 5 лет; менее подго­товленной стала категория преподавателей военных и военно-специальных дисциплин, что составляет 70% всего педагогического состава; происходит распад признанных научных школ; до половины всех военных вузов имеют не более 30% преподавателей с учеными степенями, что создает серьезные про-

6

блемы для получения этими учебными заведениями государственной аккреди­тации.

Проанализированные недостатки и издержки в образовательной деятель­ности высшей военной школы свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения эффективности во­енно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Ми­нистерства обороны Российской Федерации. Как известно, новый этап строи­тельства и реформирования военного образования спланирован и осуществля­ется в рамках Концепции строительства Вооруженных Сил Российской Феде­рации на перспективу. Необходимость повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Мини­стерства обороны Российской Федерации обусловлена не только изменением структуры и численности соединений и частей, но и недостатками в системе военного образования, высокой стоимостью подготовки офицерских кадров. В настоящее время стоимость обучения курсанта составляет от 17 тысяч рублей в год в общевойсковом вузе до 520 тысяч рублей в авиационном военно-учебном заведении. Эффективность военного образования снижается в результате недо­пустимо больших отчислений обучаемых во время учебы. За последние 10 лет масштабы отчислений за цикл обучения увеличились втрое, иными словами, треть военных вузов работает вхолостую, расходуя значительные финансовые и материальные средства.

Актуальность исследования научных и прикладных основ повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах также связана с теми преобразованиями, которые осуществля­ются в высшей школе страны. В начале XXI в. система обучения подрастающе­го поколения, взрослого населения, в том числе слушателей и курсантов воен­но-учебных заведений, находится в кризисном состоянии. России необходима

**7**

кардинальное обновление системы образования1. Как показало исследование, конструктивные изменения как в теории, так и в практике военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах являются объективной необходимостью.

В настоящее время высшая военная школа России переживает кризисные времена, хотя и представляет собой уникальное явление мирового масштаба. Она аккумулирует многовековой опыт подготовки военных кадров и, по оцен­кам экспертов, пока имеет достаточный научный и практический потенциал своего развития и совершенствования.

В современной педагогике высшей военной школы наблюдается увеличе­ние количества исследований по проблемам военно-профессионального обра­зования и образовательного процесса. Проведенный анализ исследований пока­зывает, что по сравнению с 1990 - 1995 гг. их количество возросло в пять раз и в настоящее время составляет около 30% всех педагогических исследований. Проблемы военно-профессионального образования разрабатывались А.В. Бара-банщиковым, И.А. Алехиным, А.К. Быковым, В.П. Давыдовым, В.Н. Гуляевым, П.Н. Городовым, Г.В. Зибровым, А.И. Каменевым, В.Я. Кикотем, Э.Н. Корот-ковым, А.Д. Лазукиным, М.А. Лямзиным, В.Н. Новиковым, Ю.С. Руденко, В.Д. Самойловым и др. Вместе с тем специального исследования в области на­учных и прикладных основ повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации до настоящего вре­мени не проводилось.

Актуальность, практическая значимость и недостаточная научная изучен­ность проблемы в целом определили выбор темы диссертации - «Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Феде­рации».

1 См.: Материалы заседаний Государственного Совета по проблемам модернизации образования. 29 августа 2001 г. - М., 2001.

**8**

**Объект диссертационного исследования** - система высшего профессиональное образование офицерских кадров.

**Предмет исследования** - научные и прикладные основы повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы на основе результатов теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы обосновать практическую реализацию основных научных подходов, сущность, содержание, структуру и основные направления повышения эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации.

**Задачи исследования:**

**1.** Провести историко-теоретический и педагогический анализ проблемы  
военно-профессионального образования офицерских кадров в военно-учебных  
заведениях России.

1. Разработать концептуальные основы военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации.
2. Опытно-экспериментальным путем исследовать эффективность военно-профессионального образования офицерских кадров в высшей военной школе Российской Федерации в современных условиях.
3. Выявить и обосновать основные направления повышения эффективности системы военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто положение о том, что в условиях фундаментализации, профессионализации и стандартизации высшего военно-профессионального образования, качественных изменений в

9

организации, содержании и новых технологиях обучения и воспитания офицер­ских кадров объективно повысились требования к его эффективности в совре­менной высшей военной школе. Однако практика военно-профессионального образования в высшей военной школе не в полной мере отвечает современным требованиям: в ней отсутствуют четкие методологические ориентиры по ре­формированию системы военного образования, наблюдается незавершенность теоретических представлений о структурных компонентах образовательного процесса и направлениях его совершенствования. Разрешить данное противо­речие возможно по следующим основным направлениям: совершенствование организации и управления качеством военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах; оптимизация учебно-методической работы в высшей военной школе; реализация современного воспитательного потенциа­ла военно-профессионального образования офицерских кадров; научное сопро­вождение военно-профессионального образования слушателей и курсантов во­енных вузов.

При разработке концептуального аппарата диссертации использованы положения общей теории обучения (Ю.К. Бабанский, В.И. Гинецинский, И.К. Журавлев, В.В. Краевский, B.C. Леднев, И.Я. Лернер, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.), дидактики высшей школы (СИ. Архангельский, А.П. Вер-хола, СИ. Зиновьев, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов и др.), педагогики высшей военной школы (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, А.Д. Лазукин, М.А. Лямзин, В. Г. Михайловский, В.Н. Новиков, В.Я. Слепов и др.), теории государственного образовательного стандарта (В.И. Байденко, А.Н. Лейбович, В.М. Соколов и др.), результаты изучения про­блем системного подхода и специфики системного анализа педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.П. Давыдов, В.Н. Максимова, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий).

Методы и база исследования. Решение задач исследования осуществле­но с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов и под-

**10**

тверждено результатами опытно-экспериментальной работы. Ведущими теоре­тическими методами явились: теоретический анализ работ в области педагоги­ки высшей военной школы, проектирования и построения военно-профессионального образования в ней, а также отраслях философии, педагоги­ки, психологии и военной науки по проблемам, связанным с темой исследова­ния; сравнительный анализ; обобщение; моделирование и проектирование и др. В арсенале эмпирических методов активно применялись: анкетирование, педа­гогическое наблюдение, беседы, анализ документов и результатов деятельно­сти, экспертная оценка.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в Военном уни­верситете, Военной академии РВСН им. Петра Великого, Военно-инженерной академии, Общевойсковой академии Вооруженных Сил. Кроме того, исследо­вательский материал был получен из других военных вузов, а также соедине­ний и частей Московского и Ленинградского военных округов.

Исследованием было охвачено 2 управления военным образованием, 8 военных вузов, 12 кафедр, 176 преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 250 преподавателей других дисциплин, 210 слуша­телей и 500 курсантов.

В основу опытно-экспериментальной работы был положен педагогиче­ский эксперимент, который осуществлялся в Военном университете в несколь­ко этапов.

**На первом (подготовительном) этапе (2002 — 2003 гг.)** проводилось изучение научно-теоретических источников и вузовской практики по проблеме. Определялась и уточнялась гипотеза опытно-экспериментальной работы, раз­рабатывался и апробировался необходимый инструментарий, определялись и уточнялись критерии эффективности образовательного процесса. В это же вре­мя шло определение участников экспериментальной работы: высших военно-учебных заведений, кафедр, преподавателей, слушателей и курсантов. Осуще­ствлялась организаторская работа по изучению состава контрольных и экспе-

**11**

экспериментальных групп и подготовке должностных лиц, принимающих уча­стие в эксперименте.

**На втором (основном) этапе (2003 - 2005 гг.)** были осуществлены кон­статирующий и формирующий эксперименты. Главным содержанием форми­рующего эксперимента явились разработка программ реализации Концепции на основе прогнозно-ориентированного подхода, совершенствование профессио­нально-педагогической подготовки преподавателей к деятельности по совер­шенствованию обучения и воспитания слушателей и курсантов в современных условиях. Кроме того, велся поиск направлений совершенствования управлен­ческих, организационных, методических подструктур системы обеспечения ка­чества профессиональной подготовки в Военном университете, проверялась их эффективность в реальном образовательном процессе.

**На третьем (заключительном) этапе (2005 г.)** производились всесто­ронняя проверка, обработка и обобщение полученных исследовательских ре­зультатов. Данные результатов исследования обсуждались на заседаниях учеб­но-методической комиссии по гуманитарным и социально-экономическим дис­циплинам при Управлении военного образования, кафедр и предметно-методических комиссий, в индивидуальных беседах с руководством органов управления военным образованием, военных вузов, работниками учебных от­делов, преподавателями, слушателями и курсантами. Формулировались основ­ные научно-теоретические выводы и практические рекомендации по внедрению новых технологий проектирования образовательного процесса, содержательно­му и методическому совершенствованию обучения и воспитания преподавате­лей, слушателей и курсантов.

**Общий объем проделанной работы. В** ходе исследования изучено около 300 литературных источников (диссертации, монографии, научные статьи, учебники, учебные пособия и др.), в том числе свыше 100 докторских и канди­датских диссертаций по различным аспектам проблемы высшего профессио­нального и военно-профессионального образования, а также образовательного

**12**

процесса. Проанализированы квалификационные требования к выпускникам по 10 специальностям, 40 учебных планов, более 90 программ и тематических планов изучения учебных дисциплин в различных типах военно-учебных заве­дений. Было опрошено в беседах, опросах-интервью, с помощью анкет более 100 преподавателей, 30 начальников кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин и начальников учебных отделов военных вузов, 300 слушателей различных факультетов Военного университета, 200 офицеров -выпускников военных академий, университетов и высших военных институтов. Разработан спецкурс «Основы высшего военно-профессионального образова­ния офицеров ВС РФ и образовательного процесса в высшей военной школе», который изучался слушателями факультета руководящего состава и факультета переподготовки и повышения квалификации Военного университета. Материа­лы исследования отражены в учебниках, учебно-методических пособиях и на­учных статьях общим объемом более 250 печатных листов.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

* осуществлен историко-теоретический и педагогический анализ пробле­мы военно-профессионального образования в отечественной педагогической теории и практике, выявлены тенденции его развития, дана характеристика его современного состояния в высшей военной школе;
* уточнены современные требования к офицерским кадрам и их военно-профессиональному образованию в военных вузах;

- обоснованы сущность, содержание и структура процесса военно-  
профессионального образования в высших военно-учебных заведениях;

- разработана и опытно-экспериментальным путем проверена Концепция  
военно-профессионального образования офицерских кадров в высшей военной  
школе и программа ее реализации в Военном университете по гуманитарному,  
юридическому и филологическому направлениям подготовки слушателей и  
курсантов в современных условиях;

**13**

- определены основные направления повышения эффективности военно-  
профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Мини­  
стерства обороны Российской Федерации, разработаны рекомендации по реали­  
зации научных и прикладных результатов исследования.

**Положения, выносимые на защиту:**

* основные тенденции развития и характеристика современного состояния высшего военно-профессионального образования офицерских кадров в воен­ных вузах Министерства обороны Российской Федерации;
* совокупность требований к качествам современных офицерских кадров: профессионализм и подготовленность к успешной деятельности в войсках; за­конность профессиональной деятельности, осуществление функциональных обязанностей на строгой правовой основе; гуманизм и уважение личности во­еннослужащего; предоставление возможностей для профессионального и слу­жебного роста, соблюдение единого статуса военнослужащих всеми должност­ными лицами; творческая и нестандартная постановка и решение учебно-боевых задач, профессиональная компетентность и др.; комплекс требований к высшему военно-профессиональному образованию: целостность, устойчивость, многофункциональность, инвариантность, наблюдаемость, управляемость, ди­намичность, информационность, адаптивность и др.;
* сущность высшего военно-профессионального образования как целена­правленного и организованного педагогического процесса по вооружению слушателей и курсантов системой научных знаний, навыков и умений, форми­рованию высоких личностных качеств, качественной подготовке к военно-профессиональной деятельности в соответствии с должностным предназначе­нием; содержание военно-профессионального образования офицерских кадров в период реформирования Вооруженных Сил, включающее в себя учебную, ме­тодическую, воспитательную и научную работу; его структура, предполагаю­щая наличие субъекта и объекта, четко поставленных целей и задач, функций, закономерностей, противоречий, принципов, методов, приемов, средств и форм

14

его реализации, управления, видов контроля результатов образовательной дея­тельности;

* опытно-экспериментальным путем проверенные Концепция военно-профессионального образования офицерских кадров в высшей военной школе и программа ее реализации в Военном университете по гуманитарному, юриди­ческому и филологическому направлениям подготовки слушателей и курсан­тов, состоящая из целей и задач, трех этапов, а также путей и условий совер­шенствования учебно-методической, научной, воспитательной работы и дисци­плины, управления образовательным процессом на каждом этапе;
* обоснованные основные концептуальные направления повышения эф­фективности военно-профессионального образования офицерских кадров в во­енных вузах Министерства обороны Российской Федерации: совершенствование управления качеством военно-профессионального образования офицерских кад­ров в военных вузах; оптимизация учебно-методической работы в высшей воен­ной школе; реализация, научного и воспитательного потенциала военно-профессионального образования офицерских кадров; научное сопровождение военно-профессионального образования слушателей и курсантов военных вузов.

**Теоретическая значимость** диссертации состоит в том, что ее результа­ты в своей совокупности содержат решение крупной научной проблемы педа­гогики высшей военной школы - разработки научных и прикладных педагоги­ческих основ повышения эффективности военно-профессионального образова­ния офицерских кадров Министерства обороны Российской Федерации. Разра­ботанные теоретические и прикладные положения позволяют более адекватно отразить современные научные представления о сущности, содержании, орга­низации и методике военно-профессионального образования и образовательно­го процесса в военных вузах и могут служить научной опорой для исследова­ния проблем, связанных с качеством подготовки офицерских кадров.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что оно направ­лено на повышение эффективности высшего военно-профессионального обра-

**15**

зования офицерских кадров Министерства обороны Российской Федерации и образовательного процесса в военных вузах России. Материалы диссертации, теоретические положения и практические рекомендации могут быть положены в основу принятия органами управления военным образованием, руководством военных вузов и кафедр научно обоснованных управленческих решений по разработке государственного образовательного стандарта высшего военно-профессионального образования, квалификационных требований, учебных пла­нов и программ. Научно-прикладные результаты исследования могут быть ис­пользованы в дальнейшей разработке современных технологий образователь­ного процесса, уточнении содержания и структуры учебных предметов, а также в подготовке и переподготовке преподавателей высшей военной школы к обра­зовательной деятельности.

**Достоверность полученных результатов** обусловлена согласованно­стью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рас­смотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и про­цессуальных характеристиках, взаимосвязей между ними, использованием раз­нообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответст­вии с его концептуальными положениями и логикой организации. Результаты исследования находят экспериментальное подтверждение.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические по­ложения и практические рекомендации апробировались диссертантом в течение всего хода опытно-экспериментальной работы в образовательном процессе Во­енного университета, Военной академии РВСН им. Петра Великого, Военно-инженерной академии, Общевойсковой академии Вооруженных Сил. Концеп­туальные положения исследования обсуждались и получили одобрение на ряде межвузовских научно-практических конференций и семинаров, заседаний на­учно-методической комиссии по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам при Управлении военного образования Министерства обороны РФ, кафедры педагогики и научно-исследовательской группы исследования

**16**

учебного процесса и научной организации труда Военного университета. Ре­зультаты исследования нашли отражение в учебнике, учебно-методических по­собиях, научных статьях общим объемом 98 п.л.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиогра­фического списка. Глава I. Историко-педагогический анализ проблемы военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Мини­стерства обороны Российской Федерации. Глава II. Научные и прикладные ос­новы военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации. Глава III. Опытно-экспериментальное исследование эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в военных вузах Министерства обороны Рос­сийской Федерации. Глава IV. Основные направления повышения эффективно­сти военно-профессионального образования офицерских кадров в военных ву­зах Министерства обороны Российской Федерации.

ИЗ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Марченков, Валерий Иванович*

**Повышение эффективности**

**военно-профессионального образования**

**офицерских кадров в высших военно-учебных**

**заведениях Министерства обороны Российской**

**Федерации**

*Москва*

***Российская государственная библиотека***

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) *2006*

*Марченков, Валерий Иванович.*

*Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации [Электронныйресурс]:Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - М.: РГБ, 2006. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).*

*Военно-учебные заведения России* — *Виды, содержание, формы и методы обучения*

*Теория и методика профессионального образования*

Полный текст:

<http://diss.rsl.ru/diss/06/0311/060311042.pdf>

**Текст воспроизводится по экземпляру, находящемуся в**

**фонде РГБ:**

***Марченков, Валерий Иванович***

***Повышение эффективности***

***военно-профессионального образования***

***офицерских кадров в высших военно-учебных***

***заведениях Министерства обороны Российской***

***Федерации***

***Москва 2005***

Российская государственная библиотека, 2006 (электронный текст)

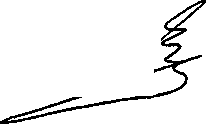
**71:06-13/63**





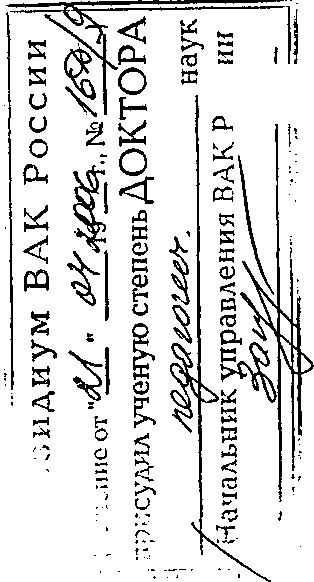
******













**с I .**







****

****

****

**  
   
**

****

­

47





­  
  
  
  
­  
  
 ****

**  
   
**

121







  
  
  
  
 

208

**­**



­  
  
  
 

**  
 **

****



322

­

343

­

****

­  
  
 

** **

** **

** **

****

****­­

­­■­­­­­­­­­

****

­­­­­

­­­

­­­



­

­­­­­­­­

­­­

**7**



­

­­­­­

­­



**8**

****

****

****

****

****   
  


1. 
2. 
3. 





­­­­­­­

­

­

**10**

­­­­­­

­­­

­

­­

****­­­

****

­

****­­­­­­

****­­­­­­­­

****­­

****

­­­­

****

* ­
* 

   


   
  
  
  


****

   
­  
­  


****

1. ­
2. ­­­­­
3. ­­­­­



­

1. ­­­­
2. ­­­­

****­­­­­­­­

****­

****

­­­­

****­­­­­

****­­­­

****

­­

­­­­­­

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ**

1. Проблема повышения эффективности высшего военно-профессионального образования офицерских кадров Министерства обороны Российской Федерации имеет давнюю и поучительную историю. Она тесно свя­зана с развитием отечественной педагогической теории и практики. Процесс военно-профессиональной подготовки офицеров и развития образовательного процесса в военных вузах изучался исходя из принятого в военной педагогике положения о том, что структура исследования иерархично представлена взаи­мосвязанными и взаимообусловленными ее уровнями. Проведенный историко-педагогический анализ позволил выявить методологические уровни военно-профессионального образования офицерских кадров МО РФ:

На гносеологическом уровне образование носило государственный харак­тер и являлось по своей организации, содержанию и методике военно-профессиональным. Оно в полной мере отражало законы, категории и принци­пы диалектического развития природы и общества и было движимо противоре­чиями политического, экономического и социально-педагогического плана, присущими русскому (советскому и российскому) обществу на определенных этапах его развития.

На мировоззренческом уровне военно-профессиональное образование имело целью сформировать у офицеров профессионализм, высокие морально-боевые и личностно-гражданские качества. Педагогика высшей военной школы страны предполагала включение в деятельность обучаемых общественно-политической и педагогической функций. Как в русской, так и в советской пе­дагогике наблюдается тенденция оценки уровня подготовленности офицера по его профессиональным знаниям, навыкам и умениям обучения и воспитания подчиненных. В процессе подготовки офицерских кадров в стране военно-педагогическую функцию офицера представляется выделить как доминирую-

393

щую в его профессиональной деятельности. Историко-педагогический анализ развития военного образования в военных вузах России свидетельствует о том, что главной педагогической проблемой было формирование личности офицера в процессе его обучения и воспитания. В этой связи в педагогическом плане до сих пор трудноразрешимы проблемы гармонического развития личности офи­цера, формирования у него военно-профессионального творчества в процессе военно-профессионального образования.

Научно-содержательный уровень педагогического анализа высшего воен­но-профессионального образования дает возможность выявить личностно-социально-деятельностный подход в процессе его осуществления, что позволи­ло заложить в педагогику высшей военной школы основы оптимизации (про­стоту, целесообразность, последовательность, экономию сил и времени). Обу­чение и воспитание офицеров носило ярко выраженный педагогический харак­тер, который нашел в современных условиях применение в проблемно-деятельностном обучении и воспитании. Это позволяло русской, а в последую­щем советской и российской военной педагогике иметь инструментарий для подготовки офицеров, представляющий собой педагогическую совокупность организационных, содержательных и методических сторон их военно-профессионального образования.

На логико-гносеологическом уровне выявленная взаимосвязь теории и практики высшего военно-профессионального образования в военных вузах по­казала, что почти на всех исторических этапах развития педагогики высшей во­енной школы передовые идеи отечественных подвижников и творцов данного дела не всегда доходили до стен военно-учебных заведений своевременно. Час­тично это можно увязать с тем, что в практику обучения и воспитания будущих офицеров медленно внедряются рекомендации военно-педагогической науки, что явно не способствует повышению эффективности и качества их военно-профессионального образования на научной основе.

394

2. Научный анализ существующей практики высшего военно-  
профессионального образования показал, что государственные и общественные  
институты, министр обороны Российской Федерации предъявляют к современ­  
ному офицерскому составу следующие требования: профессионализм и подго­  
товленность выпускников военных вузов к успешной деятельности в войсках;  
законность профессиональной деятельности и осуществление ее на строгой  
правовой основе; гуманизм и уважение личности военнослужащих; равные  
возможности для профессионального и служебного роста; способность решать  
сложные военно-профессиональные задачи; профессиональная компетентность;  
сформированность качеств военного специалиста, руководителя и педагога.

К высшему военно-профессиональному образованию офицерских кадров Министерства обороны Российской Федерации предъявляются следующие со­временные требования: социально-экономической, оборонной, правовой, госу­дарственно-политической, научной, природной, материально-технической обу­словленности; целостности; устойчивости; многофункциональности; наблю­даемости; управляемости, динамичности, информационности, инвариантности, адаптивности. Он имеет следующую структуру: историко-педагогические предпосылки, сущность, субъекты и объекты, цель и задачи, содержание функ­ции, закономерности и противоречия, принципы, методы, приемы, средства и формы управления и виды контроля результатов, направления совершенствова­ния в современных условиях.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы была реализована Концепция  
развития военного университета на 1997-2005 учебный год, которая включала в  
себя: цель, задачи, этапы реализации, направления реализации на каждом этапе  
(учебная и методическая работа, научная работа, воспитательная работа и дисцип­  
лина, управление образовательным процессом). В ходе педагогического экспери­  
мента удалось определить основные пути и условия повышения эффективности  
военно-профессионального образования офицеров в военных вузах России.

395

4. Изучение историко-педагогического опыта и современного состояния высшего военно-профессионального образования офицерских кадров Министер­ства обороны Российской Федерации позволило выявить, экспериментально проверить и научно обосновать наиболее действенные меры по дальнейшему по­вышению его эффективности в военных вузах. Их реализацию целесообразно осуществлять по следующим направлениям: а) совершенствование управления качеством военно-профессионального образования офицерских кадров в воен­ных вузах; б) оптимизация учебно-методической работы в высшей военной шко­ле; в) реализация воспитательного потенциала военно-профессионального обра­зовании офицерских кадров; г) научное сопровождение военно-профессионального образования слушателей и курсантов военных вузов.:,

В русле каждого направления разработаны конкретные педагогические пути и условия, обеспечивающие эффективную их реализацию.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование позволяет сформулировать практические реко­мендации, реализация которых могла бы способствовать дальнейшему повыше­нию эффективности высшего военно-профессионального образования офицер­ских кадров Министерства обороны Российской Федерации.

1. Органам управления военным образованием, военным вузам и кафед­рам в целях совершенствования военно-профессионального образования офи­церов предлагается:

- повысить творчество и инициативность в профессиональном совершен­ствовании, дающем возможность реализовывать современные модели, алго­ритмы и технологии управления; создавать и стимулировать инновационно-развивающую атмосферу в коллективе, поддерживать высокую мотивацию в труде, личную привлекательность и эффективность в реализации должностных функций и другое.

396

- оптимизировать учебно-методическую работу по таким направлениям,  
как обеспечение системно-комплексного подхода к планированию и организа­  
ции учебной работы в военном вузе; совершенствование учебных планов и  
учебных программ подготовки слушателей (курсантов); организационно-  
методического обеспечение учебной работы в военном вузе; совершенствова­  
ние организации, содержания и методики подготовки и проведения всех видов  
учебных занятий; обеспечение систематичного и объективного контроля успе­  
ваемости и качества подготовки обучаемых; постоянное совершенствование  
организации и форм методической работы; обеспечение совершенствования  
работы учебно-методического комплекса военного вуза (см. § 1 главы III)

2. Командованию военных вузов, факультетам и кафедрам рекомендовать реализовывать воспитательный потенциал военно-профессионального образо­вания по следующим направлениям:

* принимать активное участие и проявлять инициативу в проведении ме­роприятий комплексного плана воспитательной работы университета на учеб­ный год, комплексных планов формирования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у слушателей и курсантов университета, фа­культета, кафедры;
* еженедельно и ежемесячно анализировать положительные и отрица­тельные результаты воспитательной работы на кафедре, факультете, в универ­ситете и их причины, вырабатывать предложения по улучшению воспитатель­ной работы, систематическому обучению должностных лиц ее практике;
* адаптировать организацию воспитательной работы к специфике слуша­тельских и курсантских коллективов, ориентировать обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию;
* обеспечивать решение воспитательных задач личной примерностью в ходе образовательного процесса, высокой дисциплинированностью и требова­тельностью к себе и обучающимся, привитием им практических навыков вос­питательной работы.

397

3. Военным вузам, факультетам и кафедрам в области методики воспита­  
ния слушателей и курсантов рекомендовать:

- осуществлять научно-методическое обеспечение процесса воспитания в  
университете: проводить научные исследования, связанные с оптимизацией ус­  
ловий и повышением качества воспитательной работы; участвовать в работе по  
привитию обучаемым методических навыков воспитательной работы; прини­  
мать участие в обучении постоянного состава практике воспитательной работы,  
в подготовке и проведении межкафедральных и межвузовских мероприятий по  
проблемам гуманитарного образования и воспитания офицерских кадров;

-вооружать должностных лиц факультетов и курсов разработанными на кафедре методиками оценки и учета результатов воспитательной работы со слушателями и курсантами, проводить с ними ИМЗ;

- согласовывать воспитательную деятельность преподавательского соста­  
ва кафедры со всеми должностными категориями университета на основе еди­  
ных подходов к выбору и применению оптимальных методов, форм и средств  
воспитания;

-считать ведущей формой воспитательной деятельности каждого препо­давателя проведение систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения слушателей и курсантов.

4. Заместителям начальников военных вузов по воспитательной работе,  
командирам и преподавательскому составу оптимизировать процесс воспита­  
ния во внеучебное время, в часы воспитательной работы, для чего рекомендо­  
вать решение следующих задач:

* определение и реализация воспитательных целей, обеспечение высокого воспитательного воздействия различных форм воспитательной работы;
* выделение и формулирование воспитательных целей конкретной формы воспитательной работы;
* методика реализации воспитательных задач в процессе подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий;

398

* подготовка и использование практических ситуаций, примеров, фактов, мыслей и идей известных педагогов, деятелей культуры, искусства, кино и ви­деофильмов, комментариев и выдержек из публикаций периодической печати в целях усиления воспитательного воздействия воспитательных мероприятий;
* определение конкретных качеств личности слушателей (курсантов), ко­торые в той или иной мере целесообразно формировать и развивать преподава­телям на данном воспитательном этапе;
* обоснование приоритетных направлений воспитания, которые в наи­большей степени должны быть реализованы в ходе данной формы воспитания (направления: патриотическое, нравственное, военно-профессиональное, пра­вовое, эстетическое и др.);
* приглашение на воспитательные мероприятия представителей из войск для выступления в целях решения как учебных, так и воспитательных задач;
* умелое использование в воспитательных целях соответствующих сюже­тов, практических ситуаций, примеров, кино- и видеофильмов, литературных источников;
* создание соответствующих условий: психологической комфортности, доброжелательности, доверительности, заинтересованности в целях эффектив­ного решения воспитательных задач;
* использование педагогических возможностей всех преподавателей в це­лях эффективного воспитательного воздействия (прежде всего это профессио­нальная подготовка преподавателей, общий кругозор, авторитетность, культура общения, интеллигентность, педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая направленность личности и т.д.);
* вопросы методики педагогической деятельности преподавателей по ока­занию помощи слушателям и курсантам в решении задач самовоспитания;
* индивидуальная работа со слушателями и курсантами во внеучебное время по изучению их личностных качеств;

индивидуальные и коллективные беседы в учебных группах (по линии

399

кураторства учебной группы);

* участие преподавателей в подведении итогов со слушателями и курсан­тами в учебных группах, на курсах, факультетах по вопросам состояния учеб­ной работы и воинской дисциплины;
* организация выступлений перед слушателями и курсантами выпускни­ков Военного университета, представителей из войск (сил флота);
* воспитательное влияние в ходе совместного выполнения служебных обязанностей при несении службы в наряде;
* воспитательное влияние в сфере семейно-бытовых отношений;
* лекции, беседы, инструкторско-методические занятия, практические за­нятия, индивидуальная работа, оказание методической помощи начальникам курсов, курсовым офицерам по вопросам воспитания слушателей и курсантов;
* индивидуальные консультации, индивидуальная помощь слушателям и курсантам;
* участие в мероприятиях воспитательного, культурно-досугового харак­тера на факультетах, курсах, в учебных группах во внеслужебное время.

5. Заместителям начальников военно-учебных заведений по научной ра­боте, НИО и кафедрам в качестве научного обеспечения военно-профессионального образования офицерских кадров в высшем военно-учебном заведении рекомендовать:

* проведение поисковых, фундаментальных и прикладных исследований в интересах совершенствования военно-профессионального образования и обра­зовательного процесса (заданные КНИР и инициативные НИР);
* разработка учебников, учебных и учебно-методических пособий. Подго­товка дидактических материалов (лекции, пособия, схемы, тесты и др.);
* проведение диссертационных исследований. Подготовка монографий, авторефератов. Издание научных статей, отчетов. Рецензирование и экспертиза научных работ, подготовка заключений;
* военно-научная работа курсантов (слушателей). Деятельность воєнно-

400

научных кружков. Участие в конкурсе на лучшую научную работу. Сдача кан­дидатских экзаменов;

* рационализаторская, изобретательская и патентно-лицензионная дея­тельность в интересах совершенствования высшего военно-профессионального образования офицеров и образовательного процесса в военных вузах;
* создание электронных программ и учебников, компьютерных техноло­гий и программ, контролирующих и обучающих систем. Научное содержание тематических планов и программ;
* подготовка научно-педагогических и научных кадров через докторантуру, адъюнктуру, соискательство ученых степеней. Сохранение научных школ и науч­ного потенциала военного вуза. Подготовка преподавателей высшей школы. Пе­реподготовка и повышение квалификации, аттестация педагогических кадров;
* разработка уставов, наставлений, инструкций, концепций, положений и других нормативных документов военного вуза, направленных на совершенст­вование образовательного процесса;
* подготовка и проведение научных и научно-практических конференций, семинаров, творческих дискуссий; обобщение их результатов в интересах со­вершенствования образовательного процесса.

Дальнейшее исследование проблемы высшего военно-профессионального образования офицерских кадров Министерства обороны Российской Федерации целесообразно проводить по следующим направлениям: углубление практиче­ской направленности образовательного процесса военного вуза; координация усилий кафедральных коллективов в обучении и воспитании слушателей и кур­сантов в военных вузах; совершенствование управления военно-профессиональным образованием офицеров в целях достижения его результа­тивности; совершенствование системы воспитания слушателей и курсантов в во­енном вузе; организационное обеспечение учебно-воспитательного процесса во­енного вуза; совершенствование системы высшего военно-профессионального образования в Российской Федерации и др.

401 **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

*Аксенов КВ.* Организация военно-профессиональной подготовки общевойско­вых офицеров в вузе командного профиля: Автореф. дис... д-ра пед. наук. -СПб.: ЯВФЭУ, 2002. - 46с.

Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / Под ред. *А.В. Барабанщикова. -* М.: ВПА, 1980. - 277с.

*Алехин И.А.* Развитие теории и практики военного образования в России ХУШ-начала XX века: Автореф. дис... д-ра пед. наук. -М., 2005 -48с.

*Алпатов Н.И.* Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: Автореф. дис... д-ра пед. наук. -М., 1946. - 36с.

Аналитическая записка, подготовленная администрацией Президента Россий­ской Федерации по вопросу состояния преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе военного образования. - М, 1998

*Архангельский СИ.* Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1974.-384с.

*Ахметгареев Р.А.* Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов вузов: Дис... канд. пед. наук. - Казань, 2000. - 184с.

*Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989. -560с.

*Багирбеков В. К.* Психологическое сопровождение образовательного процесса в ВУЗах силовых структур: Дис... канд. пед. наук. - СПб., 2000. - 106с.

*Барабанщиков А.В.* Педагогические основы обучения советских воинов: Дис... д-ра пед. наук. - М: ВПА, 1968. - 811с.

*Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Конюхов Н.И, Феденко Н.Ф.* Методика ис­следования проблем военной педагогики и психологии: Учебное пособие. -М: ВПА, 1987. -136с.

*Барабанщиков А.В., Демин ВТ.* О закономерностях военно-педагогического процесса. - М.: ВПА, 1967. - 66с.

402

*Барабанщиков А.В., Звягинцев ВТ.* Педагогика высшей военной школы: Учеб­ное пособие. -М.: ВПА, 1985. - 134с.

*Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчун Н.С.* Основы военной педагогики: Учебное пособие. - М.: ВПА, 1963. - 399с.

*Барабанщиков А.В., Муцынов С.С.* Педагогическая культура офицера: научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее. -М.: Воениздат, 1985. - 159с.

*Барабанщиков А.В., Муцынов С.С.* Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. - М.: ВПА, 1985. - 173с.

*Барынькин В.М.* Основные проблемы совершенствования подготовки военных специалистов в Военной академии ГШ ВС РФ и направления их решения в свете требований МО РФ: Учебные материалы. - М.: В А ГШ, 1999. - 38с.

*Батраков И. С.* Организация педагогического процесса в современной школе. -СПб., 1994.-72с.

*Беспалъко В.П., Татур Ю.Г.* Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989.-144с.

*Беспалъко В.П., Татур Ю.Г.* Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1982. - 144с.

*Бех В.Г.* Педагогическое управление учебным процессом в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Краснодар, 1999.

*Биочинский И.В.* Организационно-педагогические основы подготовки офицер­ских кадров в высших училищах Сухопутных войск: Дис... д-ра пед. наук. -Казань, 1993.-271с.

*Бирюков Н.* Записки по военной педагогике. - Орел: Типография Губернского Правления, 1909.-97с.