**Соян Надежда Тюльпановна Вариативная методика правописно-языковой диагностики по учебному предмету "Русский язык" в четвертых классах тувинской общеобразовательной школы**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Соян Надежда Тюльпановна

Введение

Глава 1. Состояние и проблемы развития методики

правописно-языковой диагностики по русскому языку

как родному и неродному в современной начальной школе

1.1. Всероссийская проверочная работа как факт унификации диагностики по русскому языку родному и неродному

1.2. Языковая ситуация в Туве и отличительные особенности русского и тувинского языков как фактор развития вариативной методики правописно-языковой диагностики

1.3. Тест как унифицированный тип проверочных работ по русскому языку и состояние методики тестирования в тувинской начальной школе

1.4. Слуховой диктант как универсальный тип диагностических работ по русскому языку и проблемы методики диктанта

в национальной начальной школе

1.4.1. Методическая паспортизация полного проверочного диктанта

как способ прогнозирования и нормализации его учебной трудности

1.4.2. Методика традиционного контрольного урока по русскому языку «Полный проверочный диктант»

1.4.3. Методика проверки и оценки диктантов в начальных классах

и пятом классе основной общеобразовательной школы

1.4.4. Методика анализа результатов диктанта по русскому языку во взаимосвязи с системой вариантно оцениваемых ошибок и описок

1.5. Словарные диктанты как средство обогащения словарного

запаса обучающихся и подготовки к полнотекстовым диктантам

Выводы по первой главе

Глава 2. Исследование вариативной методики диагностики по русскому языку в форме диктанта и теста в 4-х классах с русским и тувинским языками обучения в школах г. Кызыла

2.1. Планирование трех серий экспериментов по вариативной методике правописно-языковой диагностики с учетом языковой ситуации в тувинской начальной школе

2.1.1. Учебно-методическое обеспечение и этапы опытно-экспериментального исследования

2.1.2. Выявление особенностей языковой ситуации в начальных классах и национального состава обучающихся в 4-х классах

2.2. Лексико-грамматическая адаптация тестовых заданий и обновление критериально-оценочной базы проверочных тестов

2.3. Проектирование и апробация технологии словарных диктантов

как средства подготовки к полным проверочным диктантам

2.4. Исследование объёма полных диктантов как показателя их учебной трудности

2.5. Проектирование и апробация модернизированной трехчастной паспорт-карты диктанта как основы прогнозирования и нормализации учебной трудности проверочной работы

2.5.1. Проектирование и апробация пунктуационного блока паспорт-карты диктанта

2.5.2. Проектирование и апробация орфографического блока паспорт-карты диктанта

2.5.3. Проектирование и апробация интерференционного блока паспорт-карты диктанта для классов с тувинским языком обучения

2.6. Совершенствование методики контрольного урока «Полный проверочный диктант» с исследованием оптимальной скорости Диктовки

2.7. Вариативная методика входной диагностики в четвёртых и пятых классах на основе паспортизированных проверочных диктантов разной учебной трудности

2.7.1. Вариативная методика входного диктанта в четвертых классах

с русским и тувинским языками обучения

2.7.2. Вариативная методика входного диктанта в 5-м классе для выпускников 4-х классов с русским и тувинским языками

обучения

Выводы по второй главе

Заключение

Библиографический список

Приложения

Приложение

Приложение

Приложение

Приложение

Аббревиатурные сокращения

ВПР всероссийская проверочная работа

ЕГЭ единый государственный экзамен

НОО начальное общее образование

НОШ начальная общеобразовательная школа

ОГЭ основной государственный экзамен

ООШ основная общая школа

ПООП примерная основная образовательная программа

РТ Республика Тыва

РФ Российская Федерация

РЯШ журнал «Русский язык в школе»

РЯ русский язык

ТЯ тувинский язык

УМК учебно-методический комплект

ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт

ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования

ФИСОКО Федеральная информационная система оценки качества образования