ДЕПАРТАМЕНТОБРАЗОВАНИЯГОРОДАМОСКВЫНИИРАЗВИТИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

Направахрукописи

КопейкинЮрийКонстантинович

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙСАМОРЕАЛИЗАЦИИ

СТУДЕНТОВКОЛЛЕДЖА

теорияиметодикапрофессиональногообразования

Диссертация

насоисканиеученойстепени

кандидатапедагогическихнаук

Научныйруководитель

Докторпедагогическихнаук

ТупикинЕИ

Москва



Содержание

Введение 

ГлаваПедагогическиеусловияпрофессиональной

самореализацииличности 

 Современныефункцииобразованияивоспитания 

 Обучениеивоспитаниекакцелостныйпроцесс 

 Педагогическиетехнологиииметодыразвивающегопрофессиональногообучения 

 Формированиеличностивучебновоспитательномпроцессе

ГлаваОценкаэффективностипедагогическогосопровождения

профессиональнойсамореализации 

 Допрофессиональноесамоопределениестаршеклассников

 формированиепедагогическогоалгоритмаосвоенияучебного

материала 

 Дидактическиеособенностиработыснеуспевающимистудентами 

 ОценкапроизводственнойадаптациивыпускниковучрежденийСПО 

Заключение 

Библиография 

Приложения 



з

Введение

АктуальностьисследованияопределяетсяизменениямихарактераобщественногоразвитияобусловленногопереходомкрыночнойэкономикеВновыхусловияхмолодоепоколениедолжнообладатьспособностьюадаптациикизменяющимсяусловиямжизнисамоопределениюитворческомусаморазвитиюПодобныекачестваприменительнокбудущемурабочемувключаетпонятиепрофессиональнаясамореализация

ВсоответствиисизменениямиобщественнойсредыменяетсяконцепциясреднегопрофессиональногообразованияформирующаясяподвоздействиемсовременныхсоциальноэкономическихпреобразованийПрежняязадачаобученияпрофессиипосредствомпередачистудентамопределенногообъемазнанийуменийинавыковрасширяетсядоформированияихготовностиктрудуимаксимальнойсамореализациивновыхусловияхВэтойсвязиполучаютразвитиевариативностьобразованияэффективныепедагогическиетехнологиивпедагогическуюсредувозвращаетсяпониманиенеобходимостисоединенияобученияивоспитания

ВзадачиновойконцепциисреднегопрофессиональногообразованиявходитпедагогическоесопровождениеразвитиятворческойактивностиличностиформированиеценностныхориентировуспешноесоциальноевзрослениеипрофессиональнаясамореализациястудентовпутемиспользованияновыхприемовитехнологийпрофессиональногообразованияЭтодостигаетсявниманиемккаждомуэтапусамореализациимолодогочеловекавключаяпрофессиональнуюориентациюшкольниковпроцесспрофессиональногообразованияивыявленияразличныхфактороввлияющихнауспешнуюадаптациювыпускниковнапроизводстве





ОбщимпроблемампрофессиональнойсамореализацииучащейсямолодеживпедагогическойпсихологическойисоциологическойлитературепосвященыработыОГГрохольскойЕАКлимоваКГКязимоваЛедневаВАПоляковаМССавинойНКСергееваАПТряпицинойидругихВнихглубокоисследованыразличныеаспектыданнойпроблемы

ВтожевремявнихнедостаточноучитываетсяспецификасистемысреднегопрофессиональногообразованияиособенностипрофессиональнойсамореализациистудентоввнейВпоследниегодыпроблемыпрофессиональнойсамореализацииэтойкатегориимолодежиполучилиотражениевсоциологическихисследованияхинекоторыхпубликацияхСИВершининТСПанинаИПСмирновСобкинЕВТкаченко

Ввидунедостаточнойнаучнойбазыисследованияприразработке

указаннойпроблемыбылииспользованывосновномработыученых

изучавшихметодологическиеаспектыпрофессиональногообразования

ВВАнисимов АТГлазунов ВИЛисов ЛГЛогинова

ГВМухаметзяноваКАСкворчевскийАВТодосийчукПривлекалисьработыповопросампедагогикипрофессиональногообразованияСЯБатышевННМихайловаАМНовиковГМРоманцевЕИТупикинОБЧитаеваГАФедотоваатакжедругиетеоретическиеисследованиявобластипрофессиональногообразования

Анализуказанныхвышенаучныхтрудоврезультатыисследованияпозволиливыявитьрядпротиворечиймежду

потребностьюрынкатрудаврабочихиспециалистахспособныхкпрофессиональнойсамореализациивновыхусловияхдеятельностииспособамиихпедагогическогосопровождениянеучитывающимивсюсовокупностьэтаповсоциальногоипрофессиональногостановления

необходимостьюучетаворганизацииучебновоспитательного





процессаинтересовисклонностейстудентовитрадиционными

требованиями предметноориентированного профессионального

образования

 наличиемадаптивныхтехнологийпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовинедостаточнымосвоениемихпедагогическимиколлективами

 возрастающимипотребностяминаучнометодическогообоснованиясовременныхпроблемвоспитанияиснижениемсоциальновоспитательнойфункцииучрежденийсреднегопрофессиональногообразования

ОбъективнаяпотребностьпедагогическойтеорииипрактикивсовершенствованиипроцессапедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовсозданииусловийдляраскрытиявнутреннегопотенциалаличностинедостаточнаяразработанностьметодологическихиорганизационнометодическихосновадаптациистудентовквыбраннойпрофессииопределилиактуальностьивыбортемынастоящегоисследованияПедагогическоесопровождениепрофессиональнойсамореализациистудентовколледжа

ЦельнастоящегоисследованияобоснованиеразработкаиэкспериментальнаяпроверкаметодикипрофессиональнойсамореализациистудентовучрежденийСПО

ОбъектомисследованияявляютсятехнологииучебновоспитательногопроцессавучрежденияхсреднегопрофессиональногообразованиягородаЗеленограда

Предметисследованияоптимизацияучебновоспитательногопроцессанаосновесозданияпедагогическихусловийуспешнойпрофессиональнойсамореализациистудентовколледжа

Вдиссертациииспользованыследующиеосновныепонятия

Педагогическоесопровождениесферадеятельностипедагогаобеспечивающаяпоследовательноеипреемственноепрохождение





молодымчеловекомосновныхэтаповсоциализациинаосновеиспользованиясоответствующихтехнологийиприусловииизмеренияэффективностипрофессиональнойсамореализации

ПрофессиональнаясамореализацияуспешноеосвоениестудентамипрофессииспециальностивсоответствиисГосударственнымобразовательнымстандартомсформированнаяготовностьктрудовойдеятельностивизбраннойсфереадаптациякконкретнымсоциальнымипроизводственнымотношениям

Профессиональныеспециальныекомпетенциикомпетенциинеобходимыедлясамореализациичеловекавегопрофессиональнойдеятельности

АдаптацияприспособлениекобучениювобразовательномучрежденииСПОкстуденческомуколлективунормамповеденияформамобученияполучаемойпрофессииатакжектрудовойдеятельностипополученнойпрофессииспециальности

Вкачествегипотезыпринятопредположениеотомчтоуспешностьпроцессапрофессиональнойсамореализациистудентовтребует

разработкиивнедренияпсихологопедагогическихтехнологийпедагогическогосопровождениявформеиндивидуальнойработысотстающимистудентами

развитиясоциальновоспитательнойфункцииучрежденияСПОобеспечивающейэмоциональноенравственноекультурноефизическоеразвитиестудентов

создания педагогических условий профессиональной

самореализациистудентовзнаниепедагогомпрофессииосновныхэтаповиконечногорезультатадидактическихалгоритмовобученияитпметодикипоэтапнойоценкиэффективностипрофессиональнойсамореализациистудентовпредставляющейсобойкомплекссоциологическийидидактическихметодовинструментальныхсредств





измерения

 повышенияролипедагогавразвитииспособностейстудентовк

профессиональнойсамореализации

Всоответствиисцельюобъектомипредметомисследованияопределенызадачиисследования

 обосноватьобъективнуюнеобходимостьусиленияпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентоввновыхусловиях

 выявитьпедагогическиеусловияэффективнойадаптациистудентовкпрофессиивпроцессеобучения

провестисоциологическийопросвыпускниковучрежденийСПОразличныхлетпооценкеуровняихпрофессиональнойсамореализации

разработатьпедагогическиетехнологииповышениякачестваучебновоспитательногопроцессанаосновеиндивидуальногоподходакнеуспевающимстудентам

проверитьэффективностьэкспериментальнойработыпопедагогическомусопровождениюпрофессиональнойсамореализациистудентов

МетодологическойосновойисследованияявляютсянаучныеположенияосоциальнойприродеитворческойсущностичеловекаразвитииегопрофессиональныхспособностейАвторрассматривалпедагогическоесопровождениепроцессапрофессиональнойсамореализациистудентавчетырехаспектахфилософскомсоциологическомпсихологическомипедагогическом

Длярешенияпоставленныхзадачипроверкирабочейгипотезыиспользуютсяследующиеметодыисследованиятеоретическийанализпедагогическойфилософскойсоциологическойпсихологическойлитературыпопроблемеизучениеиобобщениепедагогическогоопытацеленаправленноепедагогическоенаблюдениеанкетированиесозданиеи





опытноэкспериментальнаяпроверкаэкспертнаяоценкасравнительныйсистемныйанализметодыстатистическойиграфическойобработкиполученныхданныхисследованиеведущихмотивацийобучаемыхиихвоздействиенаэффективностьпрофессиональнойсамореализации

НормативноправовойбазойисследованияявляютсяЗаконОбобразованииНациональнаядоктринаобразованиягзаконгородаМосквыОначальномисреднемпрофессиональномобразованиивгородеМосквегдругиезаконодательныеинормативныематериалыПравительствагМосквыиМосковскойгородскойдумывобластиобразованиягородскаяцелеваяпрограммаРазвитиеучрежденийначальногоисреднегопрофессиональногообразованиягородаМосквынагоды

ЭкспериментальнаябазаисследованияОсновнаянаучноисследовательскаяработапроводиласьнабазетехнологическогоколледжа№политехническогоколледжа№строительногоколледжа№Присопоставительноманализепроблемыиспользовалисьданныедругихисследованийатакжегосударственнойстатистики

Исследованиепроводилосьвтриэтапа

 Первыйподготовительныйэтапггвключалнаучноеосмыслениепроблемыопределениенаиболеезначимыхтеоретическихположенийвыявлениесущностипонятийпрофессиональнаясамореализацияадаптацияадаптационныетехнологииидругихопределениезадачэксперимента

 ВторойэтапггбылнаправленнаразработкуметодикипедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализацииподготовкуопытноэкспериментальнойпроверкиееэффективностиврамкахпедагогическогоисследованияБылосуществленэкспериментповнедрениюпсихологопедагогическойтехнологииработыснеуспевающимистудентами





Третийэтапггзавершающийвходекоторогоуточнялисьиобобщалисьрезультатыопытноэкспериментальнойработысцельюокончательногоформированиятехнологиипедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовиееэффективностивтомчислепутемопросавыпускниковтехнологическогоколледжа№гЗеленоградаНаосновеполученныхтеоретическихвыводовирезультатовконтрольногоэтапаэкспериментаразработаныпрактическиерекомендациипопедагогическомусопровождениюпрофессиональнойсамореализациистудентов

Апробацияивнедрениерезультатовисследованияосуществлялисьавторомчерезпубликациивключениеисследовательскихматериаловивыводоввдокладыивыступлениянапедагогическихсоветахтехнологическогоколледжа№совещанияхруководителейучрежденийСПОгМосквынанаучнопрактическихконференцияхповопросамсовершенствованиясреднегопрофессиональногообразованияСоциологическиеопросыиосновныеположениядиссертацииформировалисьврамкахсовместнойисследовательскойработыподоговорумеждупрофессиональнымколледжем№иНИИразвитияпрофессиональногообразованияДепартаментаобразованиягородаМосквы

Научнаяновизнаитеоретическаязначимостьисследованиязаключаетсявтомчтовнем

ОпределеныэтапывыборвидадеятельностипрофессиональноесамоопределениеиобучениеконечнаяцельадаптациянапроизводствеикритерииэффективностизакрепляемостьнапредприятииповышениеквалификациииуровняобразованияразмерзарплатыитппроцессапедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовивыпускниковучрежденийСПО





 Разработанапсихологопедагогическаятехнологияиндивидуальнойработыснеуспевающимистудентамикакспособапедагогическогосопровожденияихпрофессиональнойсамореализации

 ТеоретическиобоснованоположениеотомчтопедагогическоесопровождениепрофессиональнойсамореализацииобусловленонетолькоуспешнымосвоениемспециальностиноинравственнымэмоциональнымкультурологическимфизическимразвитиемстудентовчтотребуетусилениясоциальновоспитательнойфункцииучрежденияСПО

 ВыявленыисопоставленымотивыпрофессиональнойориентацииучащихсяобщеобразовательныхшколатакжеабитуриентовстудентовивыпускниковучрежденийСПОихпреемственностьидинамикаразвитиявоздействиенаспособностикпрофессиональнойсамореализации

 Обобщеныисистематизированыформыпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовдидактическиеалгоритмыобучениязнаниепедагогомпрофессииосновныхэтаповиузловыхточекееосвоениякоммуникабельностьтолерантность

Практическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтовнем

 Апробированасистемапедагогическогоорганизационногоиметодическогосопровожденияпроцессапрофессиональнойсамореализациистудентоввключающаяпедагогическиетехнологиидидактическиеалгоритмыобучениясочетаниеобучающихивоспитывающихметодик

 Осуществленэкспериментидоказанаэффективностьпсихологопедагогическойтехнологиииндивидуальнойработыснеуспевающимистудентамиеевлияниенапрофессиональнуюсамореализациюстудентов

 Разработанаиреализованаметодикамониторинговыхисследованийоценкиуровняпрофессиональнойсамореализациистудентовпоэтапамихадаптациинапроизводстве





Осуществлен анализ трудоустройства выпускников

технологическогоколледжа№гЗеленоградапоспециальностямМастеротделочныхстроительныхработЭлектромеханикполифтамзагоды

Положениявыносимыеназащиту

 Эффективностьпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовкритерийиосновнаяцельсреднегопрофессиональногообразования

 Психологопедагогическаятехнологияиндивидуальнойработыснеуспевающимистудентамисостоящаяизсистемытворческихзаданийиперсональногоконсультированияихвыполнениясцельюповышенияинтересакобучению

 Комплексформиметодовпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовзнаниепедагогомнетолькопредметаноиполучаемойстудентампрофессииосновныхэтаповконечногорезультатаобученияитп

 Методикаоценкипрофессиональнойсамореализациистудентовнаосновесоциологическогоопросавыпускниковтехнологическогоколледжа№гЗеленограда

Достоверностьиобоснованностьрезультатовивыводовобеспечиваетсяметодологическойобоснованностьюисходныхпозицийиспользованиемапробированныхвзаимодополняющихметодовисследованияадекватныхегопредметузадачамилогикесочетаниемкачественногоиколичественногоанализацеленаправленнойопытноэкспериментальнойпроверкойгипотезыкорректнымприменениемметодовматематическойистатистическойобработкиданных

Заключение

КакпоказалдиссертационноеисследованиебольшинствостудентоввыбираетпрофессиювесьмаповерхностноПредставленияподростковосамихсебенеглубокиприблизительныпланыинамерениядинамичныСамапроблемавыборапрофессиисерьезноихневолнуетЭтоособенноотноситсякобучающимсяобщеобразовательныхшколчтосвязаностемчтоонислабоориентируютсявнаучныхосновахпрофессиональногосамоопределенияпреждевсегопсихологических

БольшинствуюношейидевушекнехватаетобщихзнанийпсихологииличностиимтрудноразобратьсявсвоихинтересахспособностяхкачествахичертаххарактераИхпредставленияоличностичастоостаютсянауровнежитейскихбытовыхсужденийАдекватнаясамооценкадоступнанезначительномучислустудентовВосновномонисклоннылибокпереоценкесебялибокнедооценкеПрипереоценкеуровеньпритязанийнижеимеющихсявозможностейСделанныйнатакойосновевыборпрофессиивконцеконцовприводиткразочарованиюЗаниженнаясамооценкатакженеблагополучносказываетсянавыборепрофессииинаразвитииличности

Проведенныеисследованияпозволяютвыделитьуровняадекватностисамооценкистепенипрофессиональнойсамореализации

 ВысокийуровеньприсущтемобучающимсячьясамооценкаинтересовспособностейличныхкачествполностьюсовпадаетсоценкойпедагоговиродителейЭтоподтверждаетсядеятельностьюсдостигнутымиуспехамистудентавразличныхвидахзанятий

 СреднийуровеньнаблюдаетсявтомслучаекогдаобучающиесячастичнопереоцениваютилинедооцениваютсвоивозможностипосравнениюсоценкойвзрослыхПрофессиюшкольникивыбираютна





основепознавательногоинтересакшкольнымпредметамбезучетасвоей

пригодности

Низкийуровеньимеетместотогдакогдазаметнарезкаяпереоценка

илинедооценкасвоихинтересовспособностейличныхкачествпо

сравнениюсоценкойпедагоговродителейПосуществувыбор

профессиинаданномуровнесамооценкисовершаетсянеобоснованно

СамооценкакакфеноменсамопознаниянедаетсячеловекуотприродыОнаформируетсявпроцессеразвитияличностииимеетразнуюстепеньобъективностииполнотыФормированиесамооценкиееполнотыиадекватностиоднаиззадачпрофессиональнойориентации

НеобходимопрактиковатьвучрежденииСПОактивныеформыиметодыработыкоторыеповысилибыуровеньзнанийипредставленийстудентовопсихологииличностиотомчтотакоеспособностиинтересыпотребноститемпераментчертыхарактера

Вооружениестудентовнеобходимымобъемомпрофориентационныхзнанийактивизацияинтересакизучениюипониманиючеловекакаксубъектатрудасамопознаниюипроверкесвоихвозможностейвсеэтобудетспособствоватьформированиюобъективнойсамооценкистепенипрофессиональнойсамореализации

Проведенный анализ педагогического сопровождения

профессиональнойсамореализациистудентоввколледжепозволяетсделатьследующиевыводы

ЭффективностьпрофессиональнойсамореализацииопределяетсявконечномитогехарактеромотношениястудентовкучениюхарактеромихучебнойработыЭтоотношениевомногомзависитоттогоосознаютлиобучающиесяличностнуюиобщественнуюзначимостьучебнойработыпонимаютлионикрайнююнеобходимостьиважностьдлясамогостудентаидляобществаактивнойтворческойсистематическойиупорнойработы





Поэтомуорганизацияучебногопроцессадолжнабытьтакойчтобыкаждомустудентубылаясналичностнаяиобщественнаязначимостьегоактивнойтворческойиупорнойучебнойработыиосновнымпоказателембылабыоценкаименнотакойучебнойработы

 Длятогочтобыинтенсифицироватьучебнуюработукаждого

студентанедостаточнопрямоговоздействияпедагоганастудентаБолее

эффективнымсредствомявляетсявоздействиенанегочерезученический

коллективАдляэтогонужночтобыучебнаягруппабылаподлинным

коллективомреферентнымпоотношениюккаждомуегочлену

Поэтомуучебныйпроцессдолженпроводитьсяворганическомединствеколлективныхфронтальныхииндивидуальныхформучебныхзанятийприопределяющемхарактереобщейколлективнойдеятельностистудентов

 ДлятогочтобысвоевременновыявлятьлюбоеотставаниевучениикаждогостудентаитутжееговосполнятьтекущийконтрольдолжениметьвсеохватывающийхарактерЭтозначитчтоконтрольдолженпроводитьсяпокаждомуэлементусодержанияучебнойпрограммыиохватыватьодновременновсехбезисключениястудентовДляэтогоочевиднонеобходимопривлечениесамихстудентовкпроведениютекущегоконтроляиоценкивформевзаимоисамоконтролявзаимоисамооценкиподруководствомпедагога

 ВажнейшимфакторомповышенияэффективностипедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациистудентовявляетсясубъективныйиосознанныйхарактердеятельностистудентавучебномпроцессеСтудентдолженбытьнетолькообъектомпедагогическихвоздействийпедагоговноиактивнымсубъектомучебновоспитательногопроцессаВажнымсредствомдляэтогоявляетсяролевоеучастиестудентовворганизацииипроведениивсегоучебногопроцессаЭтоозначаетчтовкаждойгруппеорганизуетсяученическоесамоуправление





котороеорганизуетнетолькообщественнуюжизньгруппыноизначительнуючастьучебнойработытекущийконтрольоценкуиучетучебнойработыстудентоввзаимопомощьввосполнениепробеловуотдельныхстудентовитд

 ЭффективностьпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациизависитотразвитияустудентовспособностикобучениюспособностиразумноиправильноучитьсяДляэтогоонидолжныовладетьобщеучебнымиумениямиинавыкамиовладениекоторымидолжнобытьвключеновучебныепрограммыпреподавателейпокаждомуучебномупредмету

 ЭффективностьпедагогическогосопровожденияпрофессиональнойсамореализациивконечномитогеопределяетсяхарактеромличностнойвоспитанностистудентовихнравственнымиисоциальнымикачествамиПоэтомуобучениедолжнопроводитьсятакчтобыоновмаксимальнойстепениспособствоваловоспитаниюкаждогостудентакаквысоконравственнойтворческиактивнойисоциальнозрелойличности

 Эффективностьобученияхарактеротношениястудентакучебнойработезависятиоттогокаковаегожизньвобразовательномучрежденииудовлетворяетлиэтажизньегопотребностииособеннопотребностивэмоциональномнасыщениискакимичувствамионидетназанятиякакиеэмоцииичувствавызываетунегоучебновоспитательныйпроцесс

УчебныйпроцессивнеучебныезанятиядолжныбытьтакорганизованычтобывнихмоглиихотелиприниматьактивноеучастиевсеобучающиесячтобыонивызывалиформировалииразвивалиихличностныеинтересыисклонностиВзаимоотношениямеждупедагогамиистудентамидолжныбытьоснованынаоптимистическомотношениипедагогаккаждомуобучающемусяпедагогдолженверитьвеговозможностиисилыОндолженвыявлятьлучшиеисильныестороныкаждогостудентаиопираясьнанихвместесобучающимсяборотьсяс





егослабымикачествамиДлятогочтобыборотьсяснедостаткамитогоилииногостудентапедагогдолженискатьегодостоинстваисоздаватьусловиячтобыкаждыйобучающийсядобилсяуспехавкакойлибообластиОбучающийсякоторыйнедостигаетуспехастановитсянеудачникомчувствуетсебятаковымитемсамымонобреченнанеуспехвучебнойработе

Изучение процесса педагогического сопровождения

профессиональнойсамореализациистудентовследуетрассматриватьлишькакначальныйнокрайненеобходимыйэтапработыснимитребующийвпоследствииразвитияихадаптационныхспособностейпутемзначительногообогащенияпредставленийосвоихтрудовыхигражданскихобязанностяхориентациинареальныецелибудущейпроизводственнойдеятельностиВданномвопросепроблемавыходитзатрадиционныерамкиучебновоспитательногопроцессанооназаслуживаетпристальноговниманияиизучениявсвязисактивнымвключениемучрежденийСПОврыночныеотношенияразвитиемсоциальногопартнерствасработодателями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НачалоизучениюантикоррупционнойэкспертизыправовыхактовбылоположенозадолгодопринятияКонвенцииООНпротивкоррупцииипрофильногозаконаВосновномизучалисьиисследовалиськриминологическаясоставляющаяантикоррупционнойэкспертизыиеенаправленностьнаисследованиенормативныхправовыхактовНаучныеработынередкобылиоснованынасистемномподходеноегорамкивсегдабылиограниченысферойпримененияантикоррупционнойэкспертизылибокругомобъектовипредметомлибосоставомсубъектовТаквизучалосьпроведениеэкспертизыПрокуратуройРФилиМинюстомРоссииОсобенностиотраслевогоправовогорегулированиявнутренняяструктураантикоррупционнойэкспертизыширокиевозможностиееприменениявуправленческойдеятельностиоргановвластивсудопроизводствеиприреализацииконституционныхправгражданнеподвергалисьвсестороннемунаучномуисследованиюПоэтомунастоящаядиссертационнаяработаявляетсяоднимизпервыхвотечественнойюридическойнаукеисследованийадминистративноправовогорегулированияантикоррупционнойэкспертизыправовыхактовипервымкомплекснымисследованиемвданнойобласти

ПервымосновнымвыводомдиссертационногоисследованияявляетсяопределениепонятияантикоррупционнойэкспертизыпутемвыявленияееместавсистемеюридическихэкспертизСпомощьюсочетаниятакихметодовкаканализисинтезбылиизученывозможностиданнойэкспертизыпоисследованиюправовогохарактеразаконовидругихнормативныхправовыхактовУстранениекоррупциогенныхфакторов—одинизспособовобеспечитьправомерностьнормативногоправовогоактаВедьеслиегоположениясоздаютусловиядлякоррупционногопротивоправногоповедениятакойактпоопределениюнеможетбытьправовымПоэтомубылисформулированытеоретическиеосновыреальносуществующейэкспертизыприменяемойдляопределениясоответствияправузаконовидругихнормативныхактовпутемисследованияихкоррупциогенностиАвторомобоснованаиэмпирическиподтвержденагипотезаоналичиивторойсоставляющейпредметаантикоррупционныхисследований—экспертизыэффективности



правовыхактовпринятыхвцеляхпрофилактикикоррупцииДляэтоговрамкахадминистративногоправабылразработанавторскийметодическийподходОнпозволилвыявитьсуществующиепроблемыадминистративноправовогорегулированияантикоррупционнойэкспертизыипредложитьихрешениеОписаниеирезультатыпримененияданногоподходабылиинтегрированывдиссертациюввидеодногоизпараграфовиприложения

Дляантикоррупционнойэкспертизыкактаковойбыласформированаконцепцияпостроениясоответствующейсистемызнаний—научнойдисциплиныосновныеположениякотороймогутбытьиспользованывобразовательныхцелях

АнализантикоррупционнойэкспертизыпозволилопределитьсистемуиструктуруеебазовыхэлементовкатегорийобъектапредметасубъектапорядкаиметодикиатакжеихсоотношениеВтакомконтекстеданныекатегорииещенебылиисследованыюридическойнаукойВрезультатеисследованиясистемыэкспертизывконтекстематериальногоипроцессуальногоадминистративногоправабылиизученынетолькоинестолькоеевнешниепроявленияВыяснилосьчтоантикоррупционныеисследованияимеютнесколькоуровней

— уровеньнаучнойэкспертизы

— уровеньприкладнойэкспертизы

— уровеньантикоррупционныхоценок

Каждомууровнюсоответствуетнетолькопереченьсубъектовматериальныхипроцессуальныхадминистративныхправоотношений—участниковантикоррупционныхисследованийПриведеннаяструктураопределяетобъемправобязанностейиответственностикаждойгруппысубъектоввтомчислеполномочиявобластиантикоррупционныхисследованийприменяемыеметодикиперечниоснованийдляпроведенияисследованияпорядокиспользованияихрезультатовКаждыйуровеньпредставленлибосоответствующимиправоотношениямилибосистемойзнанийкогдаречьидеторассмотренииантикоррупционнойэкспертизывкачественаучнойилиучебнойдисциплины

Применительнокадминистративномуправуметодологическийподходположенныйвосновудиссертациипозволилизучитьособенностииосновныепро



блемыантикоррупционнойэкспертизыкоторыенаиболеечеткопроявляютсявовнутреннихивнешнихматериальныхипроцессуальныхадминистративныхправоотношенияхопределитьполнотуадминистративноправовогорегулированиявданнойобластиивыяснитьнасколькополнореализованыположениямеждународныхправовыхактовзакрепляющиеосновыопределенияадекватностисоответствующихправовыхдокументовиадминистративныхмерсточкизренияпредупреждениякоррупциииборьбыснейВдиссертациибылсформулированвыводотомчтоантикоррупционнаяэкспертизаявляетсясоднойстороныважныминструментомгосударственногоуправлениявобластипротиводействиякоррупцииисдругойсторонысредствомреализациисубъективныхправгражданиорганизацийвданнойобластиСочетаниедедуктивногоииндуктивногоисследованияантикоррупционнойэкспертизыпозволиловыявитьоснованиявозникновениясоответствующихправоотношенийнетольковправотворческомпроцессеноивслучаесовершениякоррупционныхправонарушенийВпоследнемслучаеэкспертныевыводывсегдаимеютэмпирическуюоснову

СинтетическийподходпроявилсявизученииантикоррупционнойэкспертизынетольковконтекстеинтегральнойюриспруденцииноиадминистративногопроцессавегоширокомпониманиивконцепцииразработаннойВДСорокинымВсеэтопозволилопроанализироватьадминистративнопроцессуальныеправовыепроблемыантикоррупционнойэкспертизывопросыаккредитациииаттестацииэкспертовиаккредитацииэкспертныхорганизацийиспользованиярезультатовэкспертизыособенноприобжалованиинормативныхправовыхактовАнтикоррупционнаяэкспертизарассмотренаавторомвкачествеадминистративнойпроцедурыреализуемойвразличныхадминистративныхпроизводствах

ВыводыотносительновозможностейпримененияэкспертныхзаключенийприобжалованиинормативныхправовыхактовявляютсянекоторымвкладомвразвитиенаукиадминистративнопроцессуальногоправаАвторомобоснованоизменениеправовойприродыпротестакакмерыпрокурорскогореагированияприееиспользованиивкачестверезультатаантикоррупционнойэкспертизыпроводимойорганамипрокуратуры





СистемноеизучениеадминистративноправовыхпроблемповышенияэффективностиантикоррупционнойэкспертизыосуществленосиспользованиемуказанноговышеавторскогометодическогоподходаЕгосутьзаключаетсявмоделированиитипичныхвариантоввзаимодействиясубъектовэкспертизы—совокупностиматериальныхипроцессуальныхвнутреннихивнешнихадминистративныхправоотношенийДлянаибольшегоудобствасубъектысгруппированывзависимостиотфункцииврамкахантикоррупционнойэкспертизыипоколичественномукритерию

ВместестемдиссертантнеограничилсяизучениемпроблемадминистративноправовогорегулированияантикоррупционнойэкспертизыРезультатыдиссертацииспособствовалиформулированиюадминистративноправовыхосновповышенияэффективностиантикоррупционнойэкспертизыКнимможноотнестиследующее

— обозначениедвухзвенногохарактерапредметаисследования

— расширениекругаобъектовантикоррупционныхисследованийзасчетнормативныхдоговоровииндивидуальныхправовыхактов

— закреплениенауровнефедеральногозаконаоткрытогоперечнякоррупциогенныхфакторов

— формированиесистемысубъектовантикоррупционнойэкспертизынаосновекритериевфункциональнойиколичественнойклассификации

— установлениенауровнефедеральногозаконаосноввзаимодействиясубъектовантикоррупционныхисследований

— применениеадминистративныхпроцедурпроверкикомпетентностиисполнителейантикоррупционнойэкспертизы

— закреплениеоснованийипорядкапроведенияисследований

— обеспечениемногообразияметодикисследований

— административноправовоерегулированиеиспользованиярезультатов

даннойэкспертизывправотворческойдеятельностиивсудопроизводствепри

ведениирегистровиреестровнормативныхправовыхактов





УказанныевыводыдиссертационнойработылегливосновуавторскогозаконопроектаПосколькувыводыбылисделанынаосновенаучногоисследованияантикоррупционнойэкспертизызаконопроектимееткомплексныйхарактеривслучаеегопринятияФедеральнымСобраниемРФпозволитрегламентироватьнетольковнешниепроявленияноивнутреннююорганизациюданнойэкспертизыВсвоюочередьэтообеспечитнаиболееполнуюреализациюположенийКонвенцииООНпротивкоррупции

Практическаяценностьвыводовдиссертационнойработыподтверждаетсяличнымопытомавторапопроведениюантикоррупционныхэкспертизсудебнымиактамиподеламобоспариваниикоррупциогенныхнормативныхправовыхактоватакжеподеламсмежныхкатегорийзаключениямигосударственныхинегосударственныхантикоррупционныхэкспертоввзаимодействиемсисполнителямигосударственнойэкспертизы

ПостроениевсегоисследованияадминистративноправовогорегулированияантикоррупционнойэкспертизыправовыхактовнасочетанииобщенаучныхмежотраслевыхичастнонаучныхметодовуказанныхвначаленастоящейработыпозволяетприменитьэтотподходкизучениюлюбыхюридическихэкспертизВконтекстеадминистративноправовогорегулированияэкспертнойдеятельностиантикоррупционныеисследованияявляютсясвоегородапрототипомдругихюридическихэкспертизЭтобудетспособствоватьформированиююридическойэкспертологиикотораявнастоящеевремянаходитсявпроцессестановления