Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

На правах рукописи

Гальченко Анна Сергеевна

Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников

Специальность: 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Лактионова Елена Борисовна

Санкт-Петербург 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ 17

1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы идентичности

как психологического феномена 17

1.2. Сущность, структура и содержание гражданской идентичности 25

1.3. Теоретическая модель исследования гражданской идентичности старшеклассников 33

1.4. Психологические детерминанты гражданской идентичности как

основа ее формирования у учащихся старших классов 51

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 65

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ

КЛАССОВ 67

2.1. Цель, гипотезы, задачи и этапы исследования 67

2.2. Экспериментальная база исследования 69

2.3. Методики исследования гражданской идентичности учащихся старших классов 70

2.4. Психологические основания для разработки программы формирования гражданской идентичности старшеклассников 81

2.5. Программа формирования гражданской идентичности старшеклассников 90

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 105

ГЛАВА 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ 107

3.1. Формирование выборки для исследования психологических

детерминант гражданской идентичности старшеклассников ..................

3.2. Результаты оценки психологических детерминант гражданской идентичности учащихся старших классов ……………………………….

3.3. Особенности организации оценки эффективности программы

107

111

формирования гражданской идентичности старшеклассников 136

3.4. Оценка эффективности программы формирования гражданской идентичности старшеклассников 140

ВЫВОДЫ 153

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 156

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 160

Приложение 1. Анкета, направленная на выявление статуса гражданской идентичности старшеклассников 178

Приложение 2. Структурированное интервью для уточнения достигнутого статуса гражданской идентичности …………................. 179

Приложение 3. Примеры упражнений программы формирования

гражданской идентичности старшеклассников ....................................... Приложение 4. Критерии оценки уровня развития способности к концептуализации в области гражданской проблематики методом контент-анализа …………………………………………………………… Приложение 5. Примеры развернутых ответов старшеклассников с целью определения уровня способности к концептуализации в области

180

186

гражданской проблематики …………………………………………….. 187 Приложение 6. Статистические данные процедуры соотнесения результатов, полученных по методике «Типы гражданской

идентичности» Р.В. Борисова, с результатами, полученными по Шкале экспресс-оценки Н. М. Лебедевой ..........................................................

Приложение 7. Оценка различий выраженности исследуемых признаков в экспериментальной выборке до реализации программы и

192

в контрольной выборке по результатам первичного измерения 194

Приложение 8. Корреляционные связи мотивов гражданской активности в экспериментальной выборке до и после реализации программы и в контрольной выборке в первом и втором измерении 195

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОднойизприоритетныхзадачстоящихсегодняпередсовременнойшколойявляетсядуховнонравственноеипатриотическоевоспитаниеучащихсяВажнойсоставляющейвданномпроцессеявляетсяформированиегражданскойидентичностишкольниковАнализстепениразработанностипроблемыстановленияиформированиягражданскойидентичностипоказалчтообщийкругвопросовисследованияэтогофеноменасосредоточенвобластисоциальнойдифференциальнойпсихологиипсихологииразвитияизначительноменьшепредставленвпедагогическойпсихологииБольшоеколичествоэмпирическихданныхполученоосодержаниигражданскойидентичностиотражающейсистемуубежденийиценностеймолодогопоколениявприкладномжеаспектевопросыформированиягражданскойидентичностиучащихсявпсихологическойпрактикеисследованынедостаточноСуществуетпотребностьвпсихологопедагогическихиметодическихсредствахучитывающихпсихологическиезакономерностиформированиягражданскойидентичностиучащихсяЭтоопределилоактуальностьввыявлениипсихологическихдетерминантгражданскойидентичностиучащихсястаршихклассовкоторыеслужатоснованиемдляразработкипрограммыформированиягражданскойидентичностистаршеклассников

Цельисследованиязаключаласьвразработкеиапробациипрограммыформированиягражданскойидентичностиучащихсястаршихклассовпостроеннойсучетомпсихологическихдетерминантопределяющихуровеньихарактерстатусгражданскойидентичностистаршеклассников

ОсуществлентеоретическийанализнаучнойлитературыпопроблемеисследованияпонятиягражданскаяидентичностькакпсихологическогофеноменараскрытыособенностиосознаванияипереживаниягражданскойпринадлежностивконтекстестатусноймоделиэгоидентичностиДжМарсиаразработанамодельисследованиягражданскойидентичностиучащихсястаршихклассовнатеоретическомуровнеопределеныиобоснованыпсихологическиедетерминантыгражданскойидентичностикакосновыееформированияу



старшеклассниковРазработанаанкетаиструктурированноеинтервьюнаправленныенаопределениестатусагражданскойидентичностиучащихсястаршихклассовПроведенаэмпирическаяоценкапсихологическихдетерминантгражданскойидентичностистаршеклассниковсразнымстатусомгражданскойидентичностиСучетомпсихологическихдетерминантгражданскойидентичностиразработанапрограммаееформированиядляучащихсястаршихклассовосуществленаэмпирическаяпроверкаэффективностипрограммы

ГражданскаяидентичностьопределенанамикакинтегральноеличностноеобразованиесвязанноесосознаниемсвоейпринадлежностикобществуграждантогоилииногогосударстванаобщекультурнойосновекотороеотражаетценностномотивационнуюнаправленностьличностивотношениикультурныхсоциальнополитическихправовыхэкономическихявленийвсовременномобществеиобуславливаетособенностиистепеньеесоциальнойактивностиУровеньихарактерсформированностигражданскойидентичностиопределяетпонятиестатусСтатусгражданскойидентичностипредставлениизученкакструктуравключающаякогнитивныйэмоциональнооценочныйипотребностномотивационныйкомпоненты

ПсихологическимидетерминантамигражданскойидентичностистаршеклассниковбылиопределеныспособностькконцептуализациивобластигражданскойпроблематикисочетаниевалентностигражданскойидентичностииуровнярефлексивностиличностихарактерструктурнойорганизациимотивациигражданскойактивностиНаоснованииэмпирическойоценкивыделенныхпараметровустаршеклассниковсразнымстатусомгражданскойидентичностибылодоказаночтоперечисленныепараметрымогутвыступатьвкачествепсихологическихдетерминантгражданскойидентичностииобусловливатьееформирование

СучетомпсихологическихдетерминантгражданскойидентичностистаршеклассниковбыларазработанапрограммаееформированияПоитогамреализациипрограммыбылиполученыследующиезначимыеизмененияповышениеспособностикконцептуализациивобластигражданской



проблематикиувеличениеположительнойиуменьшениегиперпозитивнойнегативнойвалентностейвсочетаниисувеличениемобщейрефлексивностиличностиувеличениевыраженностиобщественныхмотивовгражданскойактивностиРаботаспсихологическимидетерминантамигражданскойидентичностиспособствовалаееразвитиювцеломпроизошлизначимыеположительныеизменениявпоказателяхстатусногопрофилягражданскойидентичностистаршеклассниковувеличилисьхарактеристикидостигнутогостатусаиснизилисьпредопределенногостатусаиморатория

ТакимобразомпроведённоенамиисследованиедаётоснованиезаключитьчтоцельисследованиядостигнутапоставленныезадачирешеныосновнаягипотезаиположениявынесенныеназащитунашлисвоеподтверждениеПрограммаформированиягражданскойидентичностиучащихсястаршихклассовпостроеннаясучетомпсихологическихдетерминантопределяющихуровеньихарактерстатусгражданскойидентичностистаршеклассниковразработанаиапробированаэмпирическидоказанаеёэффективностьПерваячастнаягипотезаотомчтоуучащихсясразнымстатусомгражданскойидентичностибудутсуществоватьразличиявспособностикконцептуализациивобластигражданскойпроблематикиивсодержанииструктурныхсвязеймотивовгражданскойактивностинашласвоеподтверждениеВтораячастнаягипотезаотомчтоучащиесястаршихклассовсразнымстатусомидентичностибудутиметьразличияпоприоритетномуэмоциональнооценочномутипуотношениякгражданскойидентичностинашлачастичноеподтверждениеНаиболееоднороднымипотипуэмоциональнооценочногоотношениякгражданскойпринадлежностиявляютсятолькогруппыстаршеклассниковспредопределеннымидостигнутымстатусомгражданскойидентичностиУстаршеклассниковсдиффузнымстатусомгражданскойидентичностиивсостояниимораторияприоритетноготипаэмоциональнооценочногоотношениякгражданскойпринадлежностиневыявлено

Перспективойдальнейшихисследованийможетбытьопределениепсихологическихдетерминантгражданскойидентичностиучащихсяразных



ступенейобразованиясучетомвозрастныхособенностейразвитияиразработканаихосновесоответствующихпрограммпоформированиюгражданскойидентичностисовременныхшкольниковтакжеданноенаправлениеисследованийсодержитзначительныйпотенциалсвязанныйспроблемойисследованийгражданскойидентичностистудентовобразовательныхучрежденийсреднегоивысшегообразования