**Коваленко Денис Володимирович. Педагогічні основи етико-правової підготовки майбутнього офіцера в умовах вищого військового навчального закладу : Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Українська інженерно-педагогічна академія. — Х., 2006. — 220арк. : табл. — Бібліогр.: арк. 185-208**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Коваленко Д.В. Педагогічні основи етико-правової підготовки майбутнього офіцера в умовах вищого військового навчального закладу. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук по спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2006.  У дисертації визначено сутнісні характеристики етико-правової підготовки курсантів у вищих військових навчальних закладах як складника його професійної підготовки; розроблено, науково обґрунтовано й апробовано модель етико-правової підготовки курсантів – майбутніх офіцерів, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний і нормативно-рефлексивний компоненти; розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено технології організації навчально-виховної діяльності майбутніх офіцерів в процесі етико-правової підготовки; уточнено поняття „норма”, „вимога”, що висуваються до офіцера в умовах військово-професійної діяльності, “військовий обов’язок”, “відповідальність офіцера”, „військова честь” з позицій нормативної регламентації, критерії й показники готовності курсанта до здійснення морально-правової поведінки у військово-соціальному середовищі. | |
| |  | | --- | | Узагальнення результатів теоретичного пошуку та експериментальної роботи підтверджують актуальність проведеного дослідження й правильність висунутої гіпотези й дозволяють зробити такі висновки.  1. На основі здійсненого аналізу наукової літератури з досліджуваної проблеми було доведено, що сучасний етап педагогічних розробок професійної підготовки майбутніх військових фахівців характеризується наявністю проблем у формуванні етико-правової культури поведінки офіцерів як теоретичного так і практичного характеру. Обґрунтовано, що сутність етико-правової підготовки курсантів – майбутніх офіцерів – у вищих військових навчальних закладах полягає у формуванні у них етико-правової свідомості, культури етико-правової поведінки, спілкування й військово-професійної діяльності в військовому середовищі.  2. Доведено, що етико-правова підготовка курсантів у вищих військових навчальних закладах є важливим складником їх професійної підготовки, яка забезпечує формування у них готовності до морально-правової поведінки у військово-соціальному середовищі.  Встановлено, що змістовну основу етико-правової підготовки курсантів складають поняття „*військовий обов’язок”,*„*відповідальність офіцера”,*„*військова честь”*.  Доведено зв’язок моралі й права в поведінці, спілкуванні й військово-професійній діяльності офіцера, що є важливим для формування у курсантів етико-правової свідомості. Ґрунтуючись на положенні про єдність, нерозривність і тісний зв’язок і взаємообумовленість між моральним і правовим компонентами в структурі професійної підготовки майбутніх офіцерів, обґрунтовано необхідність побудови системи заходів їх етико-правової підготовки.  3. Розроблено йнауково обґрунтовано модель етико-правової підготовки майбутніх офіцерів, що представляє єдність цілепокладання, планування й організації цієї підготовки у вищих військових навчальних закладах і містить мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний і нормативно-рефлексивний компоненти.  3.1. Елементами мотиваційно-ціннісного компонента є мотивація формування й удосконалення етико-правової професійної поведінки, спілкування й діяльність у військово-соціальному середовищі; пізнавальний інтерес до етичних і правових проблем і знань; система етичних і правових цінностей, особистісно значущих якостей.  3.2. Когнітивний компонент етико-правової підготовки майбутніх офіцерів включає систему етичних (військовий обов’язок і відповідальність, військова честь, документи морального змісту тощо), правових (основи Конституційного устрою, права й обов’язки громадян України, відповідальність, закони, нормативно-правові акти у військовій галузі й ін.), і деонтологічних (норми деонтологічного характеру, документи, в яких містяться ці норми) знань.  3.3 До операційно-діяльнісного компоненту етико-правової підготовки майбутніх офіцерів належать навички і вміння, ритуали, традиції і стереотипи поведінки, спілкування й діяльності у військово-соціальному середовищі, що характеризують єдність морально-правової свідомості й поведінки.  3.4 Нормативно-рефлексивний компонент етико-правової підготовки передбачає здатність офіцера здійснювати саморефлексію власної поведінки, спілкування й діяльності, спрямовану на самопізнання, самоаналіз і усвідомлення своєї поведінки в руслі моральних і правових вимог, а також проводити компетентний аналіз і оцінювання поведінки, спілкування й діяльності товаришів по службі.  4. Результати експериментальної перевірки підтвердили ефективність розробленої теоретичної моделі етико-правової підготовки майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах. Встановлено, що цілеспрямована етико-правова підготовка майбутніх офіцерів на основі поєднання виховної роботи з роботою в процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу виявилася найбільш ефективною для формування всіх компонентів готовності майбутнього офіцера до здійснення морально-правової поведінки. Це сприяло формуванню етико-правової свідомості й культури поведінки, спілкування й діяльності майбутніх офіцерів у військовому середовищі.  Ефективність формувального експерименту забезпечувалась творчим застосуванням технологій етико-правової підготовки майбутніх офіцерів – діалогових, ігрових, проблемних, проектно-моделюючих.  5. Уточнено систему критеріїв і показників визначення рівнів готовності майбутніх офіцера до морально-правової поведінки, спілкування й діяльності. Її критеріями в дослідженні були конкретні ознаки (сформованість мотивації курсантів на вдосконалення власної поведінки, особистісно значущих якостей /відповідальність, вимогливість до себе, справедливість, чесність, гідність та ін./, якість етико-правових знань курсанта /повнота й характер/, навички й уміння морально-правової поведінки у військово-соціальному середовищі, комплекс умінь здійснювати рефлексію власної поведінки, спілкування й діяльності), на підставі яких оцінювався ступінь сформованості її компонентів.  6. Розроблено науково-методичні матеріали для курсантів і науково-практичних працівників ВВНЗ щодо оптимізації етико-правової підготовки майбутніх офіцерів.  Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми етико-правової підготовки майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах. Подальшого дослідження потребують такі проблемні питання, як: особистісно-орієнтований підхід до етико-правової підготовки, зміст і технології етико-правової підготовки офіцерів на різних рівнях набуття ними відповідної освіти – тактичної, оперативно-тактичної та оперативно-стратегічної, технологія етико-правової освіти офіцерів у процесі командирської підготовки тощо. | |